

# 生物综合实践活动报告(大全9篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 生物综合实践活动报告篇一

根据新浦区教育局教研室的要求，各年级、各班对照综合实践活动课程实施方案，以认真的态度、务实的措施规划上好综合实践活动课程。从而更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施，提高综合实践活动课程的实施水平。

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生自主探索的习惯，不怕困难勇于合作的精神，对社会生活的积极态度，对自然对家乡的热爱和公民的意识。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力，交往协作能力，观察分析能力，动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法。信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

1、加大学习培训力度，提高教师的课程意识，并要求每位任

## 课

继续重视组织全体教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，学习“综合实践活动”的相关论述，进一步提高认识，增强课程意识。强化校本培训，认真抓好每学期一次的综合实践活动课程教师的集中专题培训，增强培训和学习实效性。使全体教师、特别是本学期综合实践活动课程教师明确综合实践活动课程在促进学生发展、教师专业成长、学校特色建设中的独特作用；明确综合实践活动的实施策略和操作要点。

### 2、抓好课程实施

(1) 各教师根据学校《综合实践活动课程实施方案》及本学期实施计划，明确本学期实施综合实践活动课程的目标和基本思路，认真制订好“年级综合实践活动计划”或“班级综合实践活动计划”。

(2) 努力组织好学生的综合实践活动。充分利用综合实践活动课，结合班队活动课、以及课余节假日时间，保证充足的开展综合实践活动时间。在过程中指导学生选题、活动；展开过程、深度探究；重视交流、丰富体验。在综合实践活动中加大劳动技术和信息技术的力度。

采访提纲、活动方案、填写活动过程评价表，书写活动感受等。各教师在期末对该课题的实验情况进行专题总结，课题组撰写阶段报告。

(4) 要认真及时积累有关资料。对于学校来说，主要是计划、教师管理、课时管理、检查调研等过程管理方面的资料；对于教师来说，主要是实施方案、活动设计、活动案例和专题性总结等实施过程以及反思成果方面的资料；对于学生来说，主要是设计并用好方案卡、行动卡、反思卡等。

### 3、加强课程管理

通过多种途径检查综合实践活动课程实施情况，督促和帮助各教师真正落实本课程。并通过问卷、抽查等形式，了解各班综合实践活动课程实施情况。检查的重点是：课程实施的基本保证（课时、计划等的落实情况）；活动过程（活动设计、展开、总结等基本环节的落实情况）；活动实效（有关活动成果、教师反思和学生反映）等。要将平时了解和专项检查结合，督促教师认真开好综合实践活动课程。

### 4、加强研究和交流。

要通过“沙龙式”、“案例分析式”、“对话研讨式”等多种形式，交流如何组织和指导学生开展综合实践活动的经验，讨论、研究解决实施过程中遇到的问题。

### 5、开发利用资源，为学生的学习提供保障

充分利用家乡的历史名人和民风民俗等乡土资源，进行有选择地运用和开发。再者，要调动家长的积极性，采用多种形式和途径向家长进行宣传，使广大家长认识综合实践活动课程，支持和正确辅导孩子参加综合实践活动课程。

中年级：

主题一：自理能力（叠衣服、理书包、整理书桌、洗红领巾、钉纽扣等）

主题二：纸的艺术（学会简单的剪纸折纸能力）

主题三：我爱校园（校园花木调查、种数护树行动、种植花草蔬菜、盆景展示、小昆虫等）

主题四：我与网络（学会搜集资料、绘画、发e-mail、下载影

音文字资料等)

高年级:

主题一:小小发明家(节水装置、废物巧用、生活创意小设计等)

主题二:小巧手(洗衣物、擦窗、设计房间、剪纸拼帖艺术等)主题三:家乡名优特产(了解凌霄花、制香、蔬菜生产的有关知识等)

及古代现代名人知识、了解云雾茶、水晶、风鹅、汪恕有滴醋或其他海产、山货等产品知识、了解淮海戏等地方特色艺术等)

主题三:我与网络(学会网络学习、查找、交流、娱乐、购物以及创建个人空间等)

主题六:我的创意(布置自己的书房卧室、设计小摆设、简单的陶艺作品等)

二月份:

制订综合实践活动计划。

三月份:

1. 各年级按计划实施方案
2. 围绕春季特点展开综合实践活动

四月份:

- 1、校级综合实践活动课程培训。

2、对综合实践活动课程实施情况分别进行学生、家长、教师调查问卷。

3、综合实践活动：南城清明庙会的过去和现在、祭扫南城革命烈士墓

五月份

1. 各年级按计划实施方案

2. 综合实践活动研讨活动

六月份：

1、开展校级综合实践活动案例评比活

2、学校进行课程实施总结。

## 生物综合实践活动报告篇二

根据国家教育部颁发的《基础教育课程改革纲要（试行）》要求和省教育厅《关于在全省小学、初中开展“结合实践活动”课程试验工作的通知》，结合我校教育教学实际，确立了：“植根本土，把研究性学习和社会实践及劳动技能教育相结合，培养学生的探究意识和实践能力，增进学校与社会的联系”这一指导思想。

### （一）宣传发动

这一阶段，根据《基础教育课程改革纲要（试行）》和相关的课改精神，组织我校教师进行学习，提高教师的思想认识 and 业务能力，为具体实施打下基础。

### （二）学习探索，实验

通过听讲座，听观摩课，相互研讨，提升观念，确立我校的具体实施方案。我校各年级根据学校的具体方案结合各年级特征确立各班的研究课题，并制定出各子课题的实施方案。进入实验阶段。

中年级要求：

- 1、学生自主观察感觉生活，社会，提出适合他们年龄特征的课题。
- 2、教师及时点拨，帮助确立主题及研究方案，开展活动。
- 3、在教师指导下，进行成果展示。

高年级要求：

- 1、学生自主选择课题，确立研究方案。
- 2、学生自主活动，教师在活动中适当指导。
- 3、学生自主组织成果展示。

综合实践活动中的四个方面可单独设置，也可结合进行，我校在实施的过程中，结合我校的本土特征和有力的教育资源，主要从信息技术教育，研究性学习，社区服务，社会实践方面开展综合实践活动。

- 1、信息技术教育[]20xx年上半年我校在上级主管部门的支持和自己的努力下，建立了电脑室，还按照县教育局的相关文件精神结合我校学生的具体特征，相应的开设了1---6年级的信息技术教育课程，配备了专职的信息技术教育教师，为实施信息技术教育和开展综合实践活动提供了一定的有力条件。

2、研究性学习：以跨学科探究性活动为主，以学生日常生活中的一些问题，学生关心的一些社会问题和遇到的一些自然现象为主要内容，学习内容实行开放，即由学生在广阔的空间自由选择，自主创造，同时，教师要注意引导学生把对文献资料的利用和对现实生活中“活”资料利用起来，充分关注本地，自然环境，人文环境以及现实的生产，生活，其赖以生存和发展的乡土和自己的学习环境，从中发现需要研究和解决的问题。

3、社区服务。

(1) 特色内容：各班结合学生的具体情况探索开展。

(2) 选择内容：鼓励学生根据自己的特长，结合生活实际，发挥主体能动性，在社区服务上用于创新。

4、社会实践

(1) 社会生产劳动，如参加工农业生产劳动和社区相应的义务劳动。

(2) 郊游，观赏当地田园风光，锦绣河山，人文景观等。

(3) 参观访问，如祭扫革命烈士墓，到德育基地接受思想教育，访问劳动模范，战斗英雄，参观厂矿企业等。

1、学校成立“综合实践活动”开展领导小组。

2、教学管理方面：学校将合理的计算综合实践活动的指导教师的工作量，把教师开设综合实践活动课程的课时列入教师的课时总量，并制定科学的考核奖励办法，教师综合实践活动的教学质量，应作为教师的教学业务考核，晋级，职称评定，评比先进的依据之一。对于综合实践活动教学中作出成绩的教师，要给予表扬和奖励。

3、安全方面：开设综合实践活动必须增强安全防范意识，要对学生进行必要的安全教育，提高学生的自我保护能力，学校要加强与学生家庭。社会相关部门的沟通和联系，在确保安全的前提下开展各项教学活动。

1、四月中旬，每个班级要上好选题课，确立自己的研究课题。

2、四月底要指导学生制定出具体的活动方案。

3、五月每个班级要认真的实施方案。

4、五月中旬，我校结合中心校的精神，面对全乡举办一次综合实践活动现场会，做好对其他各校的指导工作。

5、六月中旬组织开展活动过程交流课。

6、六月底，各班根据课题的不同，阶段性的结题。

7、六月开展交流课，各子课题和主课题结题，书写总结。

## 生物综合实践活动报告篇三

国务院颁布的《基础教育改革纲要（试行）》明确规定：综合实践活动课程是在教师的引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的知识、经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程，它包括：劳动与技术教育、信息技术教育、社区服务与社会实践及研究性学习等领域。基于对综合实践活动的认识，我校将结合本地本校实际，认真开展综合实践活动，在实践中注重整合，注重实践，突出开放，关注过程，提倡自主，积极进行专题研究，增强学生探究和创新意识，发展综合运用知识的能力和社会交往能力，不断提高课程实施水平，促使我校课程改革不断走向深入。



初中学生的良好行为习惯的养成是校园文化和学生精神风

貌的缩影，良好的行为习惯的养成教育对形成良好的校风、教风、学风能起积极的作用。所以我校综合实践活动课程将，围绕“良好行为习惯的养成教育”开展综合实践活动。学校安全问题是世界性的教育难题，已经成为世界教育研究的重要课题。学校班级要采用多种形式对学生进行安全意识和安全常识教育，开展综合实践活动，提高学生安全防范和安全自救能力。环境教育是社会主义精神文明建设的重要组成部分，国民的“环境意识和环境质量如何，是衡量一个国家和民族文化程度的重要标志。”环境保护，教育为本，环境教育是提高全民族思想道德素质和科学文化素质的基本手段。为提高我校学生的环境意识，树立良好的环境道德观念和行为规范，大力推进素质教育和社会主义精神文明建设，学校将围绕“环境教育”开展形式多样的综合实践活动。

（一）进一步加强综合实践活动的师资培训。

应综合实践活动指导能力。并以此为契机，培养一支适合时代需求、具有一专多能的教师队伍。

### 1、加强理论学习和培训

继续学习《基础教育课程改革纲要》和《九年义务教育课程结合实践活动指导纲要》及相关课程理念，进一步明确课程改革信息，深入了解学生和学校在教学过程中的困难和问题，不断探索解决途径，提高教师解决问题的意识，始终保持和新课程同行，积极倡导教师在日常教学中做到边学习边实践，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更科学地指导自己的育人工作。

2、加大案例研讨的力度，实现资源共享。学校要求每一位指导教师认真组织开展好每一次活动，及时总结反思每堂实践活动课的优缺点，记录相关经验。教师相互观摩彼此的课后，

对所观察到的情境进行描述提出在课堂上产生的问题，最终所形成的解决问题的办法为所有参加的教师共享，形成鲜活的课程故事。做好活动实录。

（二）立足校本地方特色，充分挖掘活动资源，生成综合实践活动课题。

本学期我们将在反思的基础上制定好课程实施计划，并分层落到教师的“班级综合实践活动计划”，我们将综合学生、学校的实际问题、社会环境等因素，着眼于现状以解决生活问题为准点，开展综合实践活动，强调学生在活动中养成良好行为习惯，从活动中增长知识，培养能力。

附各年级综合实践活动内容、要求：

（三）认真组织，共同参与

综合实践活动的主体是学生，教师是组织者和指导者，教师的有效指导直接影响到活动目标的达成，故而，必须关注活动中教师的定位，解决好活动中各个实施阶段中的一些具体问题，强调从学生实际问题出发，全员参与。

（四）及时积累，积极开发

综合实践活动课程作为新的课程资源，需要教师的不断积累，生成与开发，学校要求每位活动主导教师要重视资源的积累和整理工作，把活动开展方案、案例、总结、反思等材料整理成文，装订成册。积极主动地开拓学生“综合实践活动”的内容形式，把综合实践活动引向深入。

## 生物综合实践活动报告篇四

综合实践活动科组成员较稳定，大多数都是学校的年轻教师，团结、向上、执行力强、专业素质较好，大部分的指导教师

都有上区级以上公开课和奖励的经历。目前科组2个在研市级课题，1个区级小课题，本学期，我们将以综合实践活动的有效实施为目标，以科组建设为重点，以提高教师的课程实施能力为核心，加强综合实践活动课程理念的学习，发挥课题的导向作用以及科组的特色和优势以及骨干教师的带动作用，扎实有效开展综合实践活动教学和研究。

以新课程标准为指南，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，以我校的教育教学现状为根本出发点，根据市、区综合实践教研活动计划，全面细致地将本校地域文化资源以及国家的教育方针、政策、社会的焦点问题，国内外大事融入综合实践教育教学工作之中。

- 1、认真落实教导处提出的教学管理流程的要求，认真地备课与上课，切实提高课堂教学质量。
- 2、注重教学科研的探索和尝试，积极开展各项教育科研活动，立足新课程标准，以研促教，争取写出有质量的论文和案例。
- 3、继续以“主题课例研训结合式教研模式”作为科组教研活动的主导模式，力争催生出一批高质量的课例以及不断提高指导教师的专业发展。
- 4、打造网络学习交流的平台，营造科组网络教研的研讨氛围。
- 5、做好与教育部综合实践活动课程项目组联合编辑出版课题研究成果的工作。
- 6、认真筹备和举办高质量的“广州市特约教研员培训活动”。
- 7、力争在广州市第四届综合实践活动成果评选活动 and 教育部综合实践活动课程项目组课题研究成果的评比活动中再获佳绩。

8、完善科组建设和管理，争创广州市综合实践活动优秀科组。

9、力争成功申报区级综合实践活动课题。

## 综合实践活动指导教师方法指导能力研究

### （一）发挥学科带头人、骨干教师的引领、示范作用

综合实践活动科组团队专业性强，潘国洪校长是广州市综合实践活动特约教研员，科组两位老师是市中心组成员，多位老师有执教市级、区级公开课的经验，我们要充分发挥他们的引领、示范作用。在本学期的“主题课例研训结合式教研”活动中，将安排学科带头人、骨干教师献课、进行专题讲座等活动。通过科组一系列丰富多彩、扎实有效活动，全面提高指导教师的专业能力。

### （二）加强科组建设，不断提高专业水平

#### 1、加强培训与学习

为了加强综合实践活动指导教师的专业素养，力争能从理论和实践两方面取得长足的提高，本学期将围绕研究专题，继续加强指导教师业务学习，学习方式采用多种多样，可以邀请省、市、区专家到校指导综合实践工作；可以组织老师们到示范学校参观、听取优秀经验做法，同时，积极参加市区教学研讨活动；还可以是教师轮流担任科组活动学习的主讲人等等。

#### 2、重视资料积累，完善成果管理

为了不断促进老师们在活动中反思提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。本学期，将加强科组管理，重视活动阶段性的总结，不仅要求老师们对主题活动结束后进行案例的撰写，还对活动过程中学生的一些成果资料做好规范

的整理和管理，并在学期末进行各班学生成果展示活动；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成论文。对典型问题科组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广；不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高。

3、继续践行“主题课例研训结合式”教研模式，本学期围绕“综合实践活动指导教师方法指导能力研究”专题，推荐骨干教师上公开课，要求老师们带着问题开课、听评课，通过研讨交流不断提高指导教师的方法指导水平，促进教师的专业成长，成熟。

### （三）善于发挥网络平台功能

网络研讨打破了时间和空间的限制，既可以实现跨校级的研讨，也可以不受定点定时的限制，实现资源共享。本学期，我们将打造网络学习交流的平台，营造科组网络教研的研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台，还可以与其他学校的老师共同学习研讨，在交流中不断完善自己的知识体系和实践指导能力。

二月份：

1、制订科组计划；

4、组织参加广州市第四届综合实践活动组织促进奖、论文、案例、学生成果评比活动。

5、确定本学期科组研究专题

三月份：

- 1、各班确定研究主题，完成主题活动规划表，并上传各自博客；
- 2、组织参加三月份科组网络教研“综合实践活动主题规划研讨交流”；
- 3、筹备和组织综合实践活动说课比赛活动；
- 5、根据课题研究的方案，正常开展课题实验研究；
- 6、研究专题理论学习：综合实践活动指导教师方法指导内容、实施策略的研究

四月份：

- 1、专题研讨活动：小学综合实践活动方法指导系列的构建与实施（主讲人：吴x□
- 2、做好三月份说课比赛以及科组网络教研总结工作；
- 3、组织参加四月份科组网络教研“综合实践活动说课比赛反思研讨交流”；
- 5、检查、反馈各班实施主题研究活动的情况；
- 6、在研课题按照研究方案正常开展实验研究。

五月份：

总结四月份科组网络教研情况，组织参加五月份科组网络教研：“课例的集体备课研讨交流。”

筹备和申报区级综合实践活动课题

专家讲座：如何申报课题

围绕研究专题开展课例集备和试讲（分别是潘校长的课例：成果整理指导课以及黄秀珍老师的：成果制作指导课）

参加市区实地教研活动

六月份：

- 1、以课例为载体，做好综合实践活动两个市级课题研究阶段性成果展示活动。
- 2、总结五月份科组网络教研情况，组织参加六月份科组网络教研：“围绕课例，上课、观课反思交流”。
- 3、做好本学期研究专题的研讨交流和小结工作，针对问题，聘请专家进行后续的培训活动。

七月份：

- 1、各班开展综合实践活动教学成果展示活动；
- 2、回顾总结本学期教研活动情况；
- 3、各类材料的收集与整理工作；
- 4、学期工作总结及布置假期案例的撰写任务。

xx小学综合实践活动科组

## **生物综合实践活动报告篇五**

经过一段时间的探索和实践，我校综合实践课逐步建成了一种以校为本、校内外兼承的研究性学习的道路。为了使我们的综合实践课程的开发与研究得以更广泛的铺开，本学期我们将继续利用学校及周边有利环境，开展以学科教学为龙头，

辅助实践性研究的综合实践课及以校本专题研究为主要内容的相关主题活动。因此，本学期我校综合实践活动的指导思想是：通过实践研究让学生产生情感体验、能力方法和知识经验，以学科实践活动为基点，把学科教学的知识点融进实践活动中去，产生主题性实践活动，开展系统性的综合实践活动，让更多的老师参与进来，以推动学生综合学习和实践研究的能力。

### （一）课时安排：

我校综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可集中使用，内容有分有合，灵活掌握。在具体实施时三到六年级每周安排两节，并严格规定综合实践活动的所有课时不得移作它用，教导处将不定时进行随堂听课检查。

另外，除了课表上安排的课时，鼓励指导教师要有吃苦精神，鼓励他们还要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源，指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间，不可忽视发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

### （二）教师落实情况：

综合实践活动作为一门新兴的课程，没有现成的教材，没有专职的老师，没有统一的模式，因此对从事这门课程的任何一个教师来讲，都将面临着极大的困难和挑战。从本校实际情况出发，目前还没有专职的教师，在这样的困难面前，我们学校教师在教师落实上作了如下安排：

- 1、三、四、五、六年级各班班主任（多数为语文教师）；
- 2、与课程内容相关的学生、家长及教师组成“导师团”，共同参与完成课程教学任务。



### （三）实施策略：

#### 1、制定活动目标：

（1）跳出以往研究的小圈。前面的探索我们走的路可谓是举步维艰，成绩也取得了一点，经验也积累了一点，但综观综合实践活动的各个领域，我们的研究更多的还是停留在研究性学习中，通过资料探索的方法做研究的层面，具有很大的狭隘性，故我们要让学生在这学期通过观察、调查、研讨、实践等多种方法，从更广的角度去研究和开发这门课程。

（2）继续走学科整合之路。学生在学科学习的过程中会不断地产生自己感兴趣的、想研究的主题，所有任课教师要善于发现和捕捉这些主题，积极参与课程内容的建设。这不是几个教师的任务，每个教师都要求带着综合实践活动的意识进入课堂。各班在整合的基础上选出2-3个有价值的研究主题开展研究活动。

（3）要充分发掘和利用学校、校外、家庭的资源服务于课程的建设，学校、校外有丰富的资源可以为我们所用，另外，我们要充分利用农村的特色，在这一块上好好地动一番脑筋，做做文章。

（4）构建出以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社会实践为主要活动形式的小学综合实践活动基本模式。

（5）三、四、五年级提供一个大的研究主题，每一个班再根据学生实际，班级实际生成小的研究主题，这作为体现学校科技特色的必选课题。之外每班还可自选1-2个课题进行研究，要充分体现“问题从学生中来”的选题原则。

#### 2、开展具体工作：

### （1）开发综合实践活动的资源。

开发学校资源：一是发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是建设好能体现科技特色、学校特色的宣传阵地。

开发农村资源：一是与本乡企业挂钩，定期组织学生进行采访、调查；二是聘请关心学校教育又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展活动，这一点这一学期要引起重视。

### （2）定活动的主题并制定好实施计划开展活动。

本学期，各年级可以以班为单位，也可以年级为单位开展，各班、各年级要密切联系学生的生活和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。并要教师坚持边实践边反思的原则，根据计划富有创造性地开展综合实践活动。要在不断的实践中及时整理课程内容和学生在过程中的文字和图片资料，在学期末完成各班的综合实践活动资料汇编工作。

### （3）加强学习与指导。

对教师的提升，这学期不仅要加大对教师理论学习的力度，且要有的放矢地利用家长会等机会向价值大力宣传综合实践活动的有关理念等。在学期中，学期末各年级各推荐一堂面向全体教师展示，其余教师也要认真上好这门课，不得移作他用。再则，要组织教师研讨优秀案例，定期反思总结，还要开展自由式研讨活动和辩论赛等丰富多彩的活动来提升教师的素质及时对这门课程的全新认识。

指导学生有目的地收集材料并加以整理，指导学生能运用调查、观察、询问、测量等方法；指导学生写好观察日记，调查报告，研究小论文等，培养学生的安全意识和自我保护能

力，防止意外的安全事故的发生。

#### （四）研究活动安排：

##### 1、必选课题：

现在为每个年级提供一个必选课题。各班可在这一课题下自主选择确定一个小主题展开研究。如以班为单位，班与班之间不能重复，如以年级为单位，年级与年级之间不可重复，制订好相应的活动计划：

三年级：我们的校园（历史、植物、教师、学生、食堂??）

四年级：快乐的节日（由来、风俗??）

五、六年级：我爱我家乡（历史故事、环境卫生??）

##### 2、自选课题：

本着“问题从学生中来，研究在学生中进行”的原则，从第一堂课开始，教师就要求每个学生从学习、生活、娱乐中，从学校、家庭、校外提出自己感兴趣的或是不明白的问题，每人至少三个。然后，带领学生先来筛选，再进行整理，自主选择，最后组成研究小组开展“我想研究??”的研究活动。

#### （五）评价措施：

综合实践活动课程评价的主要目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性和发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的创造性和个性化。建好师生成长记录袋是我们评价的主要方式。对于每个学生和教师，要能及时保存好活动过程的经历，及时总结活动过程的实际体会。主要采用汇报、成果作品展示、研究报告、观察日记、竞赛等。要求做到三个认真：一是认

真准备，计划；二是认真上课；三是认真总结。

## 生物综合实践活动报告篇六

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。

2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与延展升华。

3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。

4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

主要围绕三条线索开展活动：

1、学生和自然的关系；

2、学生与他人和社会的关系；

3、学生和自我的关系。涉及范围包括：研究性学习；社区服务与社会实践；劳动与技术教育；信息技术教育。

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发慌。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络

资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们要建立发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

## 生物综合实践活动报告篇七

五年级学生在四年级时已经学了一年的《综合实践活动》，因此经过了系统的学习，在知识、技能等方面都有了一定的基础。他们对于课上的要求都能认真地完成，而且比较配合老师开展一些简单的实践活动。这个年级的学生对于一些常规已经基本养成并且纪律也比较好，这些为新课程的学习会有一些促进作用，为继续学习进行研究打下了一定基础。

### 二、教学目标与要求

1、亲近并探究自然，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，初步形成反思、探究社会问题的习惯，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，初步养成服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、初步具有认识自我的能力，初步具有自主选择 and 独立作出决定的意识和能力，养成勤奋、积极地生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的态度，发展探究问题的初步能力。

### 三、教学重点、难点

1、注重实践的过程，让学生主动地获取知识、应用知识和解决问题。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的活动素材。

#### 四、教学措施：

1、认真钻研教材，精心设计适合本校实际的活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在可行的活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣，同时让学生多渠道的获得更多的知识。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会。

#### 五、教学进度及安排

（略）

## 生物综合实践活动报告篇八

认识自己的家乡，了解自己的家乡，从中感受到家乡的美好，以此来培养对家乡的热爱之情。产生好好学习，把家乡建设得更加美好的愿望。“美不美，故乡水；亲不亲故乡人。本次实践活动，目的是通过结合学习《吴文化》这本乡土教材，进行调查访问，查阅资料，让学生对家乡多一份了解，多一份喜爱。

爱我故乡

2个月

### （一）课题背景：

在素有“人间天堂”美称的江南，我们的故乡，有悠久的历史，深厚的文化底蕴，清丽的山水风光、发达的经济，勤劳善良的人民。因此形成了独特的“吴文化”。你知道自己的家乡有什么风俗习惯吗？你知道它有什么特产吗？你知道它有什么文化遗产吗？今天，就让我们揭开它的面纱，去了解它，研究它。

### （二）活动目标：

知识目标：1. 从各个角度了解故乡；

2. 学会上网搜索相关的信息并对其进行处理；

能力目标：1. 学会分析问题并能做简单地处理；

2. 培养学生与他人合作交流的能力；

3. 提高学生积极主动参与学习的能力；

情感态度目标：1. 热爱自己的家乡

2. 以自己的家乡为荣，产生一种自豪感。

### （三）活动过程：

1. 确定课题：故乡是最让人依恋和怀念的地方，是我们的家。你想了解它吗？了解它的各个方面。今天就让我们走近它，课题为：爱我故乡。你想从哪些方面进行研究？制定研究计划（一课时）。课后的任务：向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。



2. 上网搜索信息：故乡的各个方面的简介。（一课时）

4. 调查：了解故乡的历史、特产、文化、风俗、经济各方面的情况。（一课时）

5. 动手：自己动手，做出家乡风味的美食。大家在品尝中感受家乡的好。（一课时）

6. 动手：把家乡的美丽画下来。（两课时）

7. 活动：开展“美在家乡”的活动，可以以自己的形式表达自己对家乡的热爱之情。（一课时）

课时

老师指导

学生操作

第一课时

1. 宣布本课的主题：制订本学期的综合活动计划。

2. 提出制订计划的要求：切合自己生活实际的，便于操作的课题。每组先确定三个。

3. 布置下周活动任务：向自己的爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。

1. 先分组讨论，将本小组觉得合适的三个课题写下来，等待交流。

（2）美丽的冬季

第二课时

1. 指导小组交流自己向爷爷奶奶或爸爸妈妈了解故乡的风土人情。组织全班在小组交流的基础上再次交流整理。

2. 针对班中学生来自不同的地方，说一说家乡的有什么特点。

1. 小组交流自己向爷爷奶奶了解的故乡的相关情况。

2. 全班同学在小组交流的基础上再做介绍，并作一归纳特色。

3. 请来自外地的同学说说家乡的特点。（本班学生有一部分是外地的，有的是刚过来一年，对于出生地的情况记忆比较深刻。）

### 第三课时

1. 事先布置上网或图书馆搜索故乡的各个方面的简介。

2. 交流搜索的信息资料，比较异同点。

## 生物综合实践活动报告篇九

1、认真贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，适应学生个性发展和社会发展的需要。

2、积极探索全面提高学生综合实践素质方法。倡导“自主、合作、互动、探究”的学习方式，使学生的个性和潜能得到发展。

3、结合学校实际，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，促使教师更新教育观念，改变教学方法，提升综合素质，自觉推进素质教育，使学生得到全面发展。

1、情感目标：

(1) 通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

(2) 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会意识和勇于承担责任的态度。

(3) 初步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术和探究法的一些常识。

3、能力目标：

(1) 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

(2) 使学生具有基本的交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

(3) 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然环境的意识和能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理问题的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

准备阶段：

1、明确指导思想、目标、课时安排等。

2、培训教师。学校对所有老师进行专门培训。以年级组长为主要负责人，各班主任具体实施，全校老师均可接受学生的聘请，由教导处适当调配。

3、物质准备。学校确保图书馆、阅览室的开放，列出专项经费，保证活动的正常运行。