

2023年人民币的简单计算的教学反思(优质8篇)

条据书信是一种将证据材料与书信结合起来的形式，它能够使信函更具说服力。在写作过程中要注重细节，确保书信的准确性和完整性，避免遗漏重要的信息。以下是小编为大家整理的条据书信范例，供大家参考。

人民币的简单计算的教学反思篇一

- 1、能辨认各种面值的人民币。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，1元=100分。
- 3、使学生体会人民币的功能和作用，培养学生爱护人民币的意识和勤俭节约、合理用钱的'好习惯。

1、重点：使学生认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分，1元=100分。

2、难点：知道1元=10角，1角=10分，1元=100分

教师：多媒体课件、模拟人民币若干

学生：各种面值的模拟人民币若干

一、回顾旧知

二、创设情境，引入新课

1、出示情境图

2、板书课题：认识元、角、分

三、实践操作，探索新知

（一）教学例1

- 1、让学生尝试自己认人民币并说出自己认识的人民币。
- 2、对人民币进行分类。
- 3、提问：认人民币时主要看什么来区别？
- 4、总结：人民币的单位：元、角、分（教师同时板书）
- 5、全班齐读认识人民币顺口溜
- 6、知识检测

（二）教学例2

- 1、元和角的关系：1元=10角
- 2、生：思考1角=????分；1元=????分
- 3、轻松一刻：唱《一分钱》
- 4、闯关练习

四、课堂小结

这节课通过对人民币的学习，你有哪些收获？我们以后应该怎样用钱呢？

人民币的简单计算的教学反思篇二

简单的计算这节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币单位：元、角、分它们的十进制关系的基础上，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发，本节课教学力图体现以下几个特点：

针对一年级学生的特点，本节课运用多媒体课件，声像并茂呈现给学生喜闻乐见的动画故事，以故事激趣导入，充分调动学生多种感官参与学习，激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动地参与到学习过程之中，使学习成为他们迫切的需要。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师只是教学活动的组织者、指导者、参与者。学生通过：摆、看、拿、想、说、换、比等形式，以及小组的合作交流的学习方式，尽量引导学生独立探索，相互研究，大胆发表不同的见解，从根本上改变学生被动学习的局面，让他们在活动中、游戏中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

从学生已有知识和生活经验出发，让学生在生活中找数学，在活动中学数学，在生活中用数学。创设情境，让学生在实践活动中，加深对人民币的认识，并会把所学的知识运用到生活中去，在培养学生自理能力的同时，培养了学生应用数学知识、解决生活中实际问题的意识和能力。

这节课的主要目标是在学生知道了人民币间的换算的基础上，会进行一些简单的计算；了解商品价格的表示形式；培养学生乐于助人的精神。在教学中，本课通过创设情境，帮聪聪、明明换钱购物活动，把整节课编成了一个故事，把知识穿成了串，溶于故事中，从而引导学生在数学故事中学习身边的数学和运用所学数学知识，解决现实生活中的问题出发，培养学生的综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

根据儿童争强好胜，乐于助人的特点，教师充分利用现代教育手段，使儿童喜爱的人物在屏幕上亮相，做到绘形绘声，从而激发学生的学习兴趣。

整个教学过程，贯穿了提出问题、解决问题这条主线，教学环节环环相扣，都是为了给学生创造机会，把所学知识运用到解决问题的实践中去。

教师力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法，找答案，给学生一个权力，让他们自己去选择。从而达到培养学生实际问题能力，培养学生的创新意识。

人民币的简单计算的教学反思篇三

教学内容：

小数第二册第57页例5，例6及“做一做”第1，第2题。

教学目标：

1. 初步学会人民币的简单的计算，掌握计算的方法。
2. 学会综合应用所学知识解决简单的购买小件商品的问题，提高社会实践能力和解决问题的能力。
3. 培养学生有序思维的广度和灵活性，进一步加强学生合作意识的培养。
4. 让学生体验学数学的乐趣和“用数学”的情感，培养爱护人民币的意识。

教学重点：

有关人民币的简单计算。

教学难点：

统一单位的计算方法。

教学准备：

多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币。

教学过程：

一、复习导入

1. 同学们喜欢逛超市吗？那就由老师带着大家去超市逛一逛，但是售货员阿姨说了想逛超市必须先回答问题，请看：（课件出示）

（1）人民币的单位有哪些？

（2）开火车做题，其他学生打对、错。

1元=（ ）角 4元=（ ）角 7元=（ ）角

20角=（ ）元 40角=（ ）元 50角=（ ）元

10角=（ ）元 80角=（ ）元 9元=（ ）角

追问：你是怎么想的？教师给予鼓励。

售货员阿姨说咱班的同学回答的真好，都可以进入超市。继续学习有关人民币的知识——简单的计算（一）

二、探究新知

1. 教学例5

那么老师带着大家去糖果专柜看看，大家喜欢吃糖果吗？请看课件展示。

熊大带了1元2角想买自助糖果，怎么办？（板书：1元2角

□

即1元2角=（ ）角。请同学回答，并说明想的过程。

老师讲解并板书：1元2角=（ ）角

因为1元=10角

10角+2角=12角

所以1元2角=12角

让全班同学读两遍。

师：还有谁要换钱，请先算好能换多少个1角。

出示3元9角=（ ）角，让学生先讨论在回答。

师：糖果虽好吃，但不能多吃哟！

刚才我们学会了换零钱，但老师还想换些整钱，你们能帮帮我吗？那如何换整钱呢？

18角=（ ）元（ ）角

1元=10角8角

让同桌互相说一说，然后说说26角=（ ）元（ ）角。

大家想不想去下一个专柜看一看？售货员阿姨说了想看必须进行闯关，请看第一关；

5元5角=（ ）角 14角=（ ）元（ ）角

2元8角=（ ）角 69角=（ ）元（ ）角

追问：你是怎么想的？教师给予鼓励。

孩子们，你们回答太精彩了！看来大家不仅认识了人民币，而且会进行人民币的换算，你们可真棒！

（3）教学例6

看这是气球专柜，漂亮吗？展示气球，看这有圆形气球、桃心气球、笑脸气球、小花气球和小天鹅气球。

出示例6的情景图

师：从图中你们知道了哪些数学信息？（请学生起来说说）

师：从图中你可以提出什么数学问题？（然后学生自由提出问题，并回答可以解决，不合理之处，教师纠正。）

师：刚才你们提出很多的数学问题，老师挑出三个问题来解决。

三个问题：

（1）、买一个圆气球和一个爱心气球，要多少钱？

师：你们能自己列出算式吗？请在练习本上完成。列出算式后，请同桌讨论交流：“你是怎样计算的？”（小组汇报。）

板书： $5+8=13$ 角

师：在日常生活中，当满10角时就转化成“元”，所以13角=（）元（）角。

板书：13角=1元3角

小结：单位名称都是“角”，可以直接计算。

(2) 买一个笑脸气球比一个花朵气球贵多少钱？

师：谁能用响亮的声音读题目？

师：“贵”是什么意思？（贵是多的意思，贵多少就是多多少。）

师：你们能自己列出算式吗？请在练习本上完成。列出算式后，请同桌讨论交流：“你是怎样计算的？”（小组汇报。）

板书：1元=10角 $10-6=4$ 角

师：为什么把1元换成10角？

生：1元减6角，它们的单位不一样，只有单位一样的时候才可以计算，因此1元换成10角。

小结：单位名称不同时，要先转化相同单位名称，再计算。

(3) 买一个笑脸气球和一个天鹅气球，要多少钱？

师：谁来说说你是怎样计算的？

板书：1元+3元1角=4元1角

师：谁来用响亮的声音说一说你的计算方法？

生：1元加3元等于4元，再加1角，所以等于4元1角。

小结：进行人民币的计算时，一定要注意单位名称！（全班读一读）这里需要注意的是：元和元相加减，角和角相加减。

你们想去自己挑选生活用品吗？请看第二关：

$$9\text{角}-2\text{角}=(\quad)\text{角}\quad 7\text{角}+6\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

$$4\text{元}+8\text{元}=(\quad)\text{元}\quad 5\text{角}+1\text{元}3\text{角}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

（4）出示教材第57页“做一做”第二题

请你选出你想买的两个日用品，向大家展示并说说它们的价格是多少。根据你拿出的这两个日用品你能提出那些数学问题。

请2个学生说一说。

三、知识运用

师：我们已经学习了人民币的简单计算。现在，老师想考考你们，你们愿意接受老师的挑战吗？（课件出示练习）

四. 课堂总结，揭示课题

师：今天大家逛超市逛的开心吗？你学到了什么？你觉得自己的表现怎么样？

同学们，我们现在认识了人民币，会花钱，但是我们不要胡乱花钱，因为我们家里的每一分钱都是爸爸妈妈的血汗钱，我们要做一个节约的孩子。

板书设计

简单的计算（一）

1元2角=12角

18角=1元2角

人民币的简单计算的教学反思篇四

教学内容：

小数第二册第57页例5，例6及“做一做”第1，第2题。

教学目标：

- 1、初步学会人民币的简单的计算，掌握计算的方法。
- 2、学会综合应用所学知识解决简单的购买小件商品的问题，提高社会实践能力和解决问题的能力。
- 3、培养学生有序思维的广度和灵活性，进一步加强学生合作意识的培养。
- 4、让学生体验学数学的乐趣和“用数学”的情感，培养爱护人民币的意识。

教学重点：

有关人民币的简单计算。

教学难点：

统一单位的计算方法。

教学准备：

多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币。

教学过程：

一、复习导入

1、同学们喜欢逛超市吗？那就由老师带着大家去超市逛一逛，但是售货员阿姨说了想逛超市必须先回答问题，请看：（课件出示）

（1）人民币的单位有哪些？

（2）开火车做题，其他学生打对、错。

1元=（ ）角 4元=（ ）角 7元=（ ）角

20角=（ ）元 40角=（ ）元 50角=（ ）元

10角=（ ）元 80角=（ ）元 9元=（ ）角

追问：你是怎么想的？教师给予鼓励。

售货员阿姨说咱班的同学回答的真好，都可以进入超市。

二、探究新知

1、教学例5

那么老师带着大家去糖果专柜看看，大家喜欢吃糖果吗？请看课件展示。

熊大带了1元2角想买自助糖果，怎么办？（板书：1元2角）

即1元2角=（ ）角。请同学回答，并说明想的过程。

老师讲解并板书：1元2角=（ ）角

因为1元=10角

10角+2角=12角

所以1元2角=12角

让全班同学读两遍。

师：还有谁要换钱，请先算好能换多少个1角。

出示3元9角=（）角，让学生先讨论在回答。

师：糖果虽好吃，但不能多吃哟！

刚才我们学会了换零钱，但老师还想换些整钱，你们能帮帮我吗？那如何换整钱呢？

18角=（）元（）角

1元=10角8角

让同桌互相说一说，然后说说26角=（）元（）角。

大家想不想去下一个专柜看一看？售货员阿姨说了想看必须进行闯关，请看第一关：

5元5角=（）角14角=（）元（）角

2元8角=（）角69角=（）元（）角

追问：你是怎么想的？教师给予鼓励。

孩子们，你们回答太精彩了！看来大家不仅认识了人民币，而且会进行人民币的换算，你们可真棒！

(3) 教学例6

看这是气球专柜，漂亮吗？展示气球，看这有圆形气球、桃心气球、笑脸气球、小花气球和小天鹅气球。

出示例6的情景图

师：从图中你们知道了哪些数学信息？（请学生起来说说）

师：从图中你可以提出什么数学问题？（然后学生自由提出问题，并回答可以解决，不合理之处，教师纠正。）

师：刚才你们提出很多的数学问题，老师挑出三个问题来解决。

三个问题：

(1)、买一个圆气球和一个爱心气球,要多少钱?

师：你们能自己列出算式吗？请在练习本上完成。列出算式后，请同桌讨论交流：“你是怎样计算的？”（小组汇报。）

板书： $5+8=13$ 角

师：在日常生活中，当满10角时就转化成“元”，所以13角=（）元（）角。

板书：13角=1元3角

小结：单位名称都是“角”，可以直接计算。

(2)买一个笑脸气球比一个花朵气球贵多少钱?

师：谁能用响亮的声音读题目？

师：“贵”是什么意思？（贵是多的意思，贵多少就是多多少。）

师：你们能自己列出算式吗？请在练习本上完成。列出算式后，请同桌讨论交流：“你是怎样计算的？”（小组汇报。）

板书： $1\text{元}=10\text{角}$ $10-6=4\text{角}$

师：为什么把1元换成10角？

生：1元减6角，它们的单位不一样，只有单位一样的时候才可以计算，因此1元换成10角。

小结：单位名称不同时，要先转化相同单位名称，再计算。

(3) 买一个笑脸气球和一个天鹅气球，要多少钱？

师：谁来说说你是怎样计算的？

板书： $1\text{元}+3\text{元}1\text{角}=4\text{元}1\text{角}$

师：谁来用响亮的声音说一说你的计算方法？

生：1元加3元等于4元，再加1角，所以等于4元1角。

小结：进行人民币的计算时，一定要注意单位名称！（全班读一读）这里需要注意的是：元和元相加减，角和角相加减。

你们想去自己挑选生活用品吗？请看第二关：

$9\text{角}-2\text{角}=()\text{角}$ $7\text{角}+6\text{角}=()\text{元}()\text{角}$

$4\text{元}+8\text{元}=()\text{元}$ $5\text{角}+1\text{元}3\text{角}=()\text{元}()\text{角}$

(4) 出示教材第57页“做一做”第二题

请你选出你想买的两个日用品，向大家展示并说说它们的价格是多少。根据你拿出的这两个日用品你能提出那些数学问题。

请2个学生说一说。

三、知识运用

师：我们已经学习了人民币的简单计算。现在，老师想考考你们，你们愿意接受老师的挑战吗？（课件出示练习）

四、课堂总结，揭示课题

师：今天大家逛超市逛的开心吗？你学到了什么？你觉得自己的表现怎么样？

同学们，我们现在认识了人民币，会花钱，但是我们不要胡乱花钱，因为我们家里的每一分钱都是爸爸妈妈的血汗钱，我们要做一个节约的孩子。

五、板书设计

简单的计算（一）

1元2角=12角

18角=1元2角

人民币的简单计算的教学反思篇五

小学数学（人教版）教材第二册第50页。

（一）知识目标：

1. 知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。

2. 知道物品价格的表示形式。

(二) 能力目标：通过购物活动，培养社会交往和社会实践能力。使学生感受到生活中处处有数学。

(三) 情感目标：初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用，并知道爱惜人民币，同时在教学中渗透孝敬老人等人文教育。

多媒体课件，每个学生准备各种面值的人民币，学习用具和玩具。

一、创设情境，激趣导入：

生：聪聪、明明（掌声欢迎）

师：他们有一些问题不太明白，想问问大家，你们愿意告诉他们吗？

1. 人民币的单位有哪些？按质地分为哪两类？
2. $1\text{元} = ()\text{角}$ $1\text{角} = ()\text{分}$
3. 一张1元币可以换 $()\text{张}5\text{角}$ ；可以换 $()\text{张}2\text{角}\dots\dots$

指名让学生回答，教师给予鼓励。

评析：在教学上充分利用现代教育手段，声形并茂呈现给学生喜闻乐见的动画人物，利于激发学生的求知欲，在不知不觉中复习了旧知，又很自然地把学生带进新课堂。

二、结合情境，自主学习：

- 1、情境对话, 提出问题:

聪聪：明明，你拿那么多的硬币去干啥去？

明明：奶奶来了，我拿了12角钱，想去买一包小吃给奶奶。

聪聪：拿那么多硬币，要是丢了一个，怎么办？

明明：那怎么办？你们能帮帮我吗？

评析：创设情境对话，以此来提出问题激发学生的兴趣和求知欲，让学生积极主动参与到学习过程之中，使学生感受到生活中处处有数学。

2、交流学习，解决问题：

师：我们该怎样帮明明呢？大家有什么好办法？

生：可以去换钱。

师：那该怎样换呢？

学生讨论后发言：

生1：可以换成六张2角的纸币。

生2：可以换成两张5角，一张2角。

生3：可以换成12张1角的纸币，不容易掉。

生4：我可以帮他换成一张1元和2张1角。

生5：多了，多了，还是换成一张1元和一张2角的最方便。

师：为什么？

生3：因为10角=1元，所以12角就是1元2角呀。

教师带头鼓掌

明明：哦！原来12角=1元2角，谢谢你们。

3、我们帮明明解决了问题，聪聪也有一些问题需要我们帮忙，大家愿意吗？

出示：3元8角=()角6元4角=()角

26角=()元()角78角=()元()角

师：说说你是怎么想的？

生……

4、换钱游戏：4人合作，利用学具互换，老师指导。

评析：根据儿童争强好胜、乐于助人的特点，通过小组学习的方式，让学生在相互交流中，大胆发表自己的不同见解，体现了数学的简洁美和实用性。

5、认识物品价格的表示方法：

明明看见这么多的食品，不知道该买什么好？有谁能帮助他？

学生交流后发言：

生1：买一包花生，很香，

生2：我反对，花生比较硬，奶奶吃不动，我认为还是买一包杨梅干好，它比较有味。

生3：我不同意，杨梅干虽然比较有味，但是明明带的钱不够。

教师对此学生的回答，故作惊讶：“哇！你怎么知道不够？”

生3：上面有标价。学生得意地说道。

教师笑道：“你很善于观察！依你看，明明买什么好？”

生3：我认为买冬瓜条好，它也比较好吃。

师：同学们讨论一下，他的建议是否合适？

学生汇报：

生1：一包冬瓜条要12元，太贵了。教师笑道：“是吗？”

生2：不对，我认为一包冬瓜条是1元2元。学生一哄而笑。

生3：我认为冬瓜条是1元2角，因为1.20元就是1元2角。”

教师夸奖：你真棒！

教师说明：1.20中有一个小圆点，圆点的左边表示元，圆点右边第一位表示角，第二位表示分，所以1.20元就是1元2角，这就是物品价格的表示方法。

师：下面我们来看其它一些物品的.价格（课件重出）

学生说出物品价格后，随机出示相对应的物品价格读法：

杨梅干 葡萄干 冬瓜条 花生糕点

1.50元 3.00元 1.20元 2.00元 0.80元

1元5角 3元 1元2角 2元8角

评析：每个孩子都有成功的渴望，希望得到同伴、老师的认可。教师及时捕捉学生思维的亮点，给以热情的表扬、鼓励，营造了平等、民主的课堂氛围。学生在竞争意识的促动下，

积极参与、主动探索，个性发挥的淋漓尽致。

5、简单的计算：

(播放录音)聪聪：“明明的奶奶生病了，我也想拿着我的零花钱来买一些东西送给他们。我想买一包冬瓜条和一些糕点要多少钱？小朋友，你们会算吗？”

师：谁来计算一下？

生：1元2角+8角=2元（板书）

师：谁来说说是怎样计算的？

生1：因为1元2角是12角，12角加8角等于20角，20角可以换成2元，所以1元2角加8角等于2元。教师点头。

生2：2角加8角是1元，1元加1元是2元，所以1元2角加8角等于2元。教师竖起大拇指。

师：老师有5元钱，我想买一包葡萄干，够吗？

生：够。一包葡萄干是3元，老师有5元，还要找回2元钱。

板书： $5-3=2$ （元）

谢谢大家！你们表现真棒！

6、小结：以学生为主，教师给予补充。

师：我们今天学习了什么知识？你有什么收获？

7、出示课题——人民币的简单计算

三、实践活动，感悟数学：

师：小朋友，你们想用手中钱去买一些礼物，送给爷爷、奶奶吗？

选四名售货员，学生自由购物。要求买东西时要有礼貌地说：“阿姨或叔叔，你好！我要买一包花生。”买完后要说：“谢谢！阿姨或叔叔再见！”

教师指导操作。

评析：让学生从已有的知识和生活经验出发，给学生创设购物情境，让学生明白数学源于生活，又服务于生活。在活动过程中，体现了学生之间团结合作的精神。同时也让学生在知识学习的同时，不知不觉地受到品德教育。

四、总结知识，反馈信息：

（课件出示）聪聪、明明：小朋友，今天你们可真棒！下次我们还向大家学习知识，好吗？

生：好！聪聪、明明再见！

五、课后延伸，体味数学：

到商店去调查物品的价格，同时拿自己的零花钱去买一、两样物品，并做好一些记录。

评析：

布置课后实践作业，既有利于巩固所学知识，又利于提高学生的学习热情，拓宽知识面，同时也为下一节课做好了准备。

总评：

“人民币的简单计算”这节课是数学新课程改革中一个新的知识。整个教学过程，学生学得积极主动，不仅参与面广，热

情高，而且培养了学生的社会交往和实践能力以及乐于助人的精神。反思整个过程，我认为成功的关键在于：教师能从学生实际出发，力争给学生一个空间，让他们自己往前走，给学生一个问题，让他们自己去找方法、找答案。从而引导学生在数学知识学习时培养综合能力，也让学生体会到所学的知识是有用的。

人民币的简单计算的教学反思篇六

在学习完分数的加法后，还可以直接教学例3，这样处理显得比较自然。具体环节如下：

1减几分之几。

1. 师：刚才大家已经算出哥哥、妹妹共吃了这块蛋糕的八分之三，那么这块蛋糕还剩几分之几，怎样列式？（让学生明确一个蛋糕该用多少来表示）

2. 思考并讨论：怎样计算？

3. 汇报交流：

（1）让学生说出“1”在这里表示什么，应看作几分之几来计算。

（2）思考： $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = ?$ 学生可能说出把一个蛋糕平均分成8块，还剩5块，也就是八分之五。也可能说出，8个八分之一减去3个八分之一是5个八分之一也就是八分之五。

剩下的八分之五你打算怎样处理？能编出一道用减法计算的问题吗？

在1减几分之几的教学中学生已经明确了同分母分数减法的算理，这一部分可以作为练习来处理。

人民币的简单计算的教学反思篇七

教学内容：认识小面额人民币。人教版教材第52、第53页的内容及练习十二的第1、第2题。

教材分析：本课时充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中认识各种小面额的人民币。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展各种购物练习，体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活之间的联系。

教学目标：

- 1、认识小面额的人民币。
- 2、认识人民币的单位元、角、分，认识人民币之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。
- 3、使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活之间的联系。
- 4、使学生从小懂得合理使用零花钱，培养学生节约用钱，知道如何爱护人民币的良好习惯。

教学重难点：

- 1、认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。
- 2、突破方法：借助模拟人民币，让学生在观察、讨论和操作等活动中认知。

教学方法：小组合作小学和情景教学相结合。

教学准备：

多媒体课件、模拟人民币、文具用品。

教学过程：

一、激趣导入

同学们，今天的数学课，看看老师给大家带来了什么？

用实物投影出示模拟钱币。（学生回答钱或人民币）

师：不同的国家有不同的钱，我们中国的钱叫人民币。这些钱就是我们国家发行的法定货币——人民币。（板书）

请你说一说，在我们的生活中哪些地方要用到人民币？

出示教材第52页第四幅主题图。

师：图中的小朋友在做什么？指名说一说图意。

先在小组说一说自己是怎样安排零花钱的，有存钱的习惯吗？存钱可以做什么？老师再指名回答。

二、探究新知

1、教学例1，认识各种小面额的人民币。

（1）、出示我国发行的小面额的人民币的品种，使学生对我国各种小面额的人民币有一个整体的了解。

（2）、说一说你是怎么记住这么多种小面额的人民币的。

学生自由发言。（如：颜色、大小、图案、图案中的数字等）

(3)、教师参与把人民币进行分类的活动，认识人民币的单位。

每个学生先将课前准备好的学具（模拟人民币）进行分类，然后在小组内讨论交流各自的分类方法。

提问：你是怎么分的？为什么这样分？

1、有的把纸币分为一类，把硬币分为另一类。

2、有的把分币分为一类，角币分为一类，元币分为一类。

老师利用课件并配以音乐展示第2种分类的过程与结果。

a□先展示以元为单位的人民币。（1元）

b□再展示以角为单位的人民币。（1角、5角）

c□最后展示以分为单位的人民币。（1分、2分、5分）

师：各类面值的人民币一共有多少个？

观察上面的人民币，同学们还发现了什么？（每一张人民币上都有国徽，国徽是我们中华民族的标志，代表了我国祖国的尊严！所以我们要爱护人民币，不能在人民币上乱写乱画，更不能侮辱人民币。）

3、学生通过给人民币分类观察总结出：人民币的单位有元、角、分。（板书：元角分）。

三、活动：换钱中认识人民币单位间的进率。（例2）

(1)、师与生换钱。1张5角可以换（ ）张1角。

1张1元可以换（ ）5角。

1张1元可以换（ ）1角。

2张1角是几角？

2个5分可以换（ ）个1角

1角可以换（ ）1分……

（2）、生与生换钱。（教师巡视，发现问题及时纠正。）

同桌分别拿两种不同面值的人民币进行兑换。（学具中的模拟人民币）

（3）、学生独立换。（教师巡视，发现问题及时纠正。）

小结：通过换钱活动，我们知道了1元=10角，1角=10分

板书：1元=10角1角=10分

四：巩固练习。

1、1角=（ ）分20分=（ ）角1元=（ ）角

10角=（ ）元40角=（ ）元5元=（ ）角

2、练习十二第1、2题。学生审题，独立完成，指名说出答案，教师巡视，订正做错的，并找出错误的原因。

3、模拟购物。

进入小小超市的文具店去购物。

教师出示货架，上面摆有几种标价不同的物品。（文具盒5

元/个、铅笔5角/支、橡皮6角/个、练习本3角/个、转笔刀2元/个)

指名一人当售货员，其余同学分组当顾客来购买不同的商品，并说出自己的的购买方法。（渗透：购物时我们应该要守秩序，讲文明，养成爱护人民币的良好习惯。）

五、小结：

小朋友们，这节课过得真快呀，你们学到了什么？

同学们真棒，不但学会了很多知识，认识了各种小面额的人民币，还能自主购买商品，懂得了要爱惜人民币，爱护人民币是我们每个公民的责任和应尽的义务。下一节课，我们还将进一步认识大面额的人民币以及人民币简单的计算。

板书设计：

认识人民币

人民币的单位有：元角分

1元=10角1角=10分

课后反思：

这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、摆钱、换钱、购物等活动，以学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。切实改变传统的教学方式、学习方式，在课堂上尽量做到生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，收到了较好的教学效果。同时在教学过程中合理地把握时机，渗透了我们要爱惜人民

币，爱护人民币是我们每个公民的责任和应尽的义务。这样不仅让学生学会知识又能使学生掌握一定的法律知识。这样数学课程既不单单是数学内容，也不完全变成法制课，恰到好处地渗入一些法律知识，这样有助于激发学生数学学习积极性，也增加了学生一些法律知识。

人民币的简单计算的教学反思篇八

买衣服——认识人民币(二)

主备教师

张玮

使用教师

代金霞

参加人员

一年组全体教师

教学目标

知识目标:

认识多种大面额的人民币及其换算关系。

进一步体会人民币在社会生活中的作用与币值。

能力目标:

在购物活动中,能灵活地选择不同币值的人民币。

情感目标:

了解储蓄的功能,养成存钱的习惯。

教学难点:

根据实际情况,灵活选择付款方式。

一、引入:夏天到了,许多小朋友都要买一些新衣服。今天,我们就到服装商店去看一看。

(课件出示服装店的场景,画面上展示出不同款式的夏装和价钱:上衣59元,裤子41元,t恤39元,裙子36元,连衣裙68元,帽子14元,短裤32元。)

瞧,这么多漂亮的衣服,如果你是这家商店的售货员,怎样介绍你的商品呢?谁来试一试?

二、活动一:认一认

1、我们怎样才能买到这些漂亮衣服呢?(付钱)昨天,我们认识了一些人民币,用它们来付钱,可以吗?(太麻烦了!)

2、我们该怎么付钱呢?(用面额比较大的人民币)你见过吗?

(教师出示最新版的10元至100元不同面值的人民币模型。)

3、请大家仔细观察,这些钱你认识吗?在小组里说一说,你看到了什么?

4、谁有好办法把他们记住?(数字、颜色、图案,找出相同点和不同点)

5、教师拿出一张旧版的100元。你知道它的面值是多少吗?你们是怎么知道的?

把旧版的50元和10元展示给大家,并交流一些辨别的方法。

6、你知道10元钱能干什么吗?课下可以再调查50元、100元可以干什么。

三、活动二:买衣服

2、学生汇报,借机发问:大家帮他想一想,还有别的拿法吗?

5、现在把学具中的钱准备好。利用学具盒里的钱来购物。遇到困难了吗?(没有零钱。)怎么办?(找钱)

(这里有意安排一个困难,学具里并没有小面额的人民币,学生们很快就发现如果想准备出正好的钱比较困难,这样也就自然引入了下一个环节。)

现在请大家两人一组,一人扮演售货员,一人扮演顾客,来买刚才挑选的两件衣服,看看能不能找对钱。

四、活动三:换钱

还有别的换法吗?

3、请大家在组里把面额是50元的人民币换一换。

4、请大家在组里把面额是10元的人民币换一换。

五、数学故事

六、总结,今天回家购物,写一篇数学日记。