

阅读伴我成长演讲稿 成长演讲稿(优质8篇)

演讲稿是一种实用性比较强的文稿，是为演讲准备的书面材料。在现在的社会生活中，用到演讲稿的地方越来越多。大家想知道怎么样才能写得一篇好的演讲稿吗？那么下面我就给大家讲一讲演讲稿怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

阅读伴我成长演讲稿篇一

大家好！

幸福是什么？是顿顿餐桌上有着鸡鸭鱼肉、山珍海味吗？幸福是什么？是天天吃喝玩乐么？幸福就是在我们身边的小事。它像一条小溪，在我身边了流淌。

妈妈告诉我：她最记得小时候的最爱，那就是2分钱的麻糖。那种麻糖是扁扁的长方形的，她说那是她最喜欢吃的糖了！可是那时家里生活窘迫，除了一家的生活必备外，没有别的钱了。妈妈说她总是把外婆给自己的花生米和卖糖的交换。听了妈妈小时候的事，太让我不可思议了。现在哪个孩子还会为一个馒头而发愁呢？不仅衣食无忧，而且要什么好吃的好玩的都有。比起妈妈的小时候，我们可真是很幸福的啊！

珍惜现在的生活吧！朋友们！不要等到失去了，才懂得什么是珍惜……

阅读伴我成长演讲稿篇二

小时候，我被分在一年八班。我们都知道，在那个班级里面，有一位全校最严的老师——刘老师。

老师还在批作业。她累了，可她又想到了同学着急的等着他

们的卷纸，心里又平静不下来。终于，她下定了决心：必须批！

当我们看到老师拿着卷纸时，我们的心里就想：谁又考了满分啦？可是，可是，谁注意到了老师那深深的红眼圈！老师，您在我们的心里是多么的受人尊敬！

记得在我上三年级的时候，老师突然对正在一心写作业的我们说“昨天教育局决定把期末考试改到后天去”；这一声不要紧，却把我们惊呆了。为什么？因为后天是星期天，老师又要领着我们“复习，复习，再复习”啦！我们觉得很难受，可是你们不想想，老师不也难受吗？她还要加班两天，领着我们复习呐！

又过了一天，下午老师领着我们复习。突然之间，放学的铃声响了。老师突然坐在椅子上。说“祝你们期末考试考个好成绩”；说着说着，突然，我看到了老师两眼的泪花！

老师是园丁，哺育我们这群小草长大；老师是一碗热奶，在寒冷的冬天给我们温暖；老师像是我们的母亲，培养我们长大！

老师伴我成长！

阅读伴我成长演讲稿篇三

大家好！今天我演讲的题目是这就是成长。

我长大了。像一棵树，春在土壤里探头；夏在风雨中成长；秋在金风中成熟；冬在寒风中磨砺。春去秋来，在这岁月的长河中，一棵幼苗可以被洗刷掉翠绿的稚嫩，最终成长为一棵亭亭玉立的树。我，也是如此。

人说：“十五岁是花季，十八岁是雨季，十四岁是成长的季节。”十四岁，我长大了吗？成长是一个痛与乐交织，喜与悲弥布的过程。现在，我学会了自己哽咽痛苦与泪水：一次考试的失败，一个轻视的白眼，一种被人抛弃的痛苦……我学会了承受，学会了隐藏，学会了在眼泪掉下来时睁大眼睛，哈哈大笑，同时，我也学会了与他人分享自己的快乐与幸福。

成长是一个追逐梦想的过程。现在，我有了自己的梦想，有了自己的信念，知道了要拼搏，要努力，要飞翔，知道了失败与成功的滋味，尝到了追逐梦想时的酸甜苦辣，在每一次痛苦哭泣后，又再一次站起来，重新开始。哦，原来成长就是追逐梦想，坚持不懈。

我长大了。增添了什么，却也丢失了些什么。增添了那些好胜的心事，却丢失了那份稚嫩。在逆境中，我学会了坚强。

其实，我不愿意长大。因为长大了就没有儿时的无忧无虑，而有了繁重的功课与心事。但是，时光不能倒流。因此，我学会了面对。

“我要面对。”我对自己说。我要面对自己的’成功、辛酸的失败，一切的一切，所有的所有。

那沿途的景致，我无法带走；那欢声和笑语，我无法带走；那巍巍苍山的壮美，那悬泉飞瀑的流动，那浩瀚沧海的磅礴，和那无尽星汉的璀璨，我都无法带走。

而能带走的，唯有记忆，和那沉寂在夜色中，最深切的痛。匆匆走过，不曾带走，也不曾留下。似一朵蒲公英，风吹着，飞向遥远的天际。

忘了究竟走了多远，走了多久，却清清楚楚地记得那片无垠蓝天下开放的花朵，小小的花蕊盛满了对未来的幻想和希望，

从中似乎看到了明天的阳光灿烂和笑面如花。

我走在学校里，看着暮色的浓意，却从来不敢懈怠。无论在什么地方，我从来不想输，因为我没有可以输掉了的。所以从来不留意过路的风景，很多时候都会错过什么。

学校上空的云依旧很美，美到让我不想再有遗憾。

也许，这就是成长·

阅读伴我成长演讲稿篇四

成长是一种让人陶醉的乐谱，在成长中，有着许多快乐的事情。让我把这份快乐带给大家吧！让大家都能感受到成长中的快乐。

那是一个炎热的夏天，我和几个朋友去看一场精彩的电影，票早已买好。在出门时，惟独我的父母不让我去。朋友们见此状况不妙，有个叫小庆的朋友，她走出来说服了我的父母。我用感激的眼神看着她。我们几个人走出去等车。不一会儿，就到了电影院。我们买了爆米花，打算在看电影时吃。我们边说边笑地来到了电影厅，找到编码的位置坐下。灯光突然暗下，电影快要开播了。大家都安静了。

我拿了一块爆米花塞进嘴里。当我再拿第二块时已经没有了。我在愤怒的同时又感到无比的快乐。与他们在一起，我学到了许多知识，又感受到成长中的快乐。

在成长中，有许多快乐，只要我们去发现，就能找到真正的快乐。在成长中，我们不要对人斤斤计较，在每天都要用宽容的目光去让成长中的历程保留起来。

阅读伴我成长演讲稿篇五

大家好！

一首“爱的奉献”的歌曲牵动着亿万人的心。爱，就是奉献；爱，意味着深远，可以改变一切；爱，是桥梁，连接着陌生人的心。我是一位平凡的小学语文教师，我的座右铭是：用爱心架起明天的彩桥，让每个学生都快乐地成长。

爱，是每个教育工作者必须具备的起码的道德修养和素质；爱，是开启知识大门的金钥匙；爱，是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。教师如能公正、平等地对待每位沉重，并充分尊重、信任学生，关心、爱护学生，尤其善待那些“问题学生”，使学生感受到教师对自己的关爱，他们就会更加“倾心”于教师，乐于接近教师，愿意接受教育，所谓“亲其师，信其道”就是这个道理。学生于泉，刚入学时成绩很差，而且经常不交作业，我多次找其谈心，他总是有一种满不在乎的表情。原来在他四岁的时候，由于父母离异，在家里得不到温暖，又没有伙伴，这使他丧失了自尊心和自信心，变得孤僻、冷漠，对学习毫无兴趣，对教师更有一种恐惧、厌烦的心理。我了解到这一情况后，有意识地去接近他，经常与他聊天，询问他的学习、生活状况。课堂上提问一些简单的问题，课下与他一起游戏，给他讲人生道理，他不再敌视我、躲避我了，而是经常依偎在我的身边，倾诉心事。经过多次耐心开导，反复讲解，他终于有了改变，稍有进步这就在班里表扬鼓励，并通过家访告知家长，他渐渐有了上进心。在一次活动中，我把自己带的水果等食品拿给他吃，他竟动情地对我说：“老师，你要是我妈妈，那该多好呀！”我知道这是他真实的感情流露。从此，他不仅能每天按时上交作业，上课积极回答问题，而且成绩也有了明显的好转，性格也不像以前那样孤僻了，在班里有了朋友，慢慢地变得开朗了。由此可见，教师热爱学生能使师生关系和谐、心理相融、情感相通，乐于相互交往，易于相互沟通，伴随着这样的气氛，各种教育影响就会如涓涓溪流，滋润着学生

心田。

要带好一个班，提高学生集体素质，关键要有领头方阵的带动和形成良好的竞争向上的风气。我首先通过公平、公开竞争，民主选举产生了一支有能力，愿意为大家服务的干部队伍，并对这支队伍每两个月组织学生从思想品德、学习、纪律、班务管理等方面面对面进行评议，有力地促进了干部进步和班务管理。其次，为了避免班干部因为管理班级影响学习而降低威信，每次考试后，我都要悉心研究这些同学的问题所在，鼓励他们找老师把问题搞清楚。有时学生碍于面子，不主动向老师请教，我就采取“激将法”，或暗示那些上进心强，但不善于提问的学生：你不问就有可能落后，使学生消除请教问题的畏难情绪。这样以来，班干部比学习，比管理蔚然成风，其他同学学习上的竞争和进取气氛也愈来愈浓。

赞美，是一抹明媚的阳光，是一泓纯澈的清泉。在教育活动中，赞美，是架设在师生心灵之间的桥梁，是学生信心，智慧的种子得以萌发的温润土壤。赞美，也许不能涵盖教育技巧的全部，但它至少是教育技巧的核心。试想：没有赞美而只有呵斥的教育是怎样一种情景？它必然是暗淡的、燥涩的，也必然是单调沉闷的，令人生厌的。

我们的一些教师未尝不明白个中道理，可是，一旦面对着学生那林林总总的“平淡”、“笨拙”、“零碎”、“无序”、“荒诞”、“怪异”的说法，面对着“超越常规”、“违情悖理”、“离经叛道”、“不合逻辑”的做法，赞美便失去了用武之地。似乎“赞美”只应赠与“新异”、“巧妙”、“独特”、“深刻”、“缜密”、“规范”的观点，只应冠于“出类拔粹”、“力挫群雄”者的名下。

法国大雕塑家罗丹说：“美是到处都有的，对于我们的眼睛不是缺少美，而是缺少发现。”教育活动中，也断然不会缺少值得赞美的人和事，缺少发现。“教育活动中，也断然不会缺值得赞美的人和事，缺少是的正是那“发现”的眼睛。

学生赵建富上课不认真听课，作业不能按时完成，偶尔交一次作业也是书写的乱七八糟。请几次家长不见好转。我灵机一动，我为什么不改变策略呢？一个星期五的下午，我支了他家他的爸爸妈妈不安的说：“老师，我家孩子让您费心了，我真的不知道该说什么好，他最近是不是又……”“没有”我说，“孩子最近表现得很好！如：早上到校，他总是能主动帮助值日生打扫卫生，作业有时也能按时完成，比以前进步多了……”孩子和家长都眼睛发亮的看着我……，从此以后，我发现上课从来不举手的他，小手慢慢地举起来了，潦草的作业也慢慢变得工整了，甚至家庭作业都能认认真真的完成，这次期末考试成绩也上来了。

我曾看过一本书，说一位老师曾设计了一个话题，让学生讨论：“假如你买了一件假冒伪劣的电器，你将如何妥当处理这事？”有说自己动手修理的，有说凭发票退货的，有说向消费者协会投诉退货的，有说向消费者协会投诉索赔的，还有说在媒体上曝光的。他们无不显示出动手能力，经营的计策，法律的意识，监督的魄力，他们分别被授予“修理师”、“总经理”、“律师”、“记者”的称号。轮到一位女同学，憋了半天，才怯怯地说：“我没想好，我想让爸爸帮忙。”几位同学嗤嗤窃笑了，没想到这位老师说：“你的想法真好！当自己力所不及的时候，应该想到发挥别人的作用，你具备了高明领导的素质、才能和韬略。”并给了她一次“高规格”的掌声。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的音响。”我想，最能拨动这根琴弦，奏出人生最动人乐章的当是“赞美”。

做好家长工作甚至要比做学生工作还要复杂，还要困难，以至于有的老师对家长敬而远之，或者老死不相往来。但我认为如果不做好家长工作，学校教育就等于失去了最牢固的基石。所以，我要做好学生工作的同时，总是努力做好家长工作，以赢得家长对学校教育工作的支持与配合。

接班不久，我利用家长会和家访，向家长介绍自己要强的个性，对教育工作，对学生的热爱，以及对提高学生全面素质所做的各项工作。最后我说：“我相信我的努力会让我做得最好，会让我的学生做得最好，希望各位家长支持我的工作！”得到家长信任后，我更加努力学习，提高自身的素质和工作能力。家访时，我针对学生个性，向家长提出合理化建议。比如：做事缺乏耐心的李某，我建议家长要求他每天写一篇毛笔字，以培养孩子持之以恒的精神。各方面都表现良好的杨某，家长对他非常满意，以致于孩子失去了前时的动力，我建议家长培养孩子“要有知足者常乐”，“百尺杆竿头更进一步”的学习精神。全班六十多名学生，家长各行各业都有，无论贫富，无论职位高低，我都一视同仁，热忱以待。对家长提出的各种合理要求我都尽量满足。比如：有的家长要求给孩子调个座位；有的学生在家挑吃挑穿，家长要求老师做做工作；有的学生调皮，家长希望老师能经常联系。这些看似微不足道和小事，对于家长却异常重要，他们开口提出后很怕被拒绝。老师的理解与合作，可能让他们既高兴又感激。对无法办到的事，表示歉意，取得家长的理解。这样，教师与家长之间就更容易沟通，感情更加融洽了，学校工作就更加得心应手了。

在信息教育尤其发达的今天，人们对教师的要求也越来越高，做一名教师难，做一名好教师更难。但我坚信，只要我们用爱心、慧心对待学生，我们一定能架起明天的彩桥，让每个学生都能快乐成长。

阅读伴我成长演讲稿篇六

“光阴似箭，日月如梭”时间过的如箭一样飞快，我们要珍惜时间读书，我们的每一分每一秒都很珍贵，当我们完成一天中安排的事情时，余下的时间一定要多看书。

小时候，就在长辈们的教导下读唐诗“春眠不觉晓”，吟宋词“千里共婵娟”。听他们讲、论、叙、谈四大名著，教会我

什么是做人的道理，生活的真知。可我却总是令他们费尽脑筋——尽管反复解释，还是不能完全听懂，大脑中的大部分留白都是囫囵吞枣造成的结果。浮光掠影地了解学习，却没有领悟到精神所在，总是左耳朵进，右耳朵出。但随着年龄的增长和经验的积累，渐渐地，自己已可以慢慢体味书中的要义，才发现“书中实有黄金屋”。

课余的闲暇时光让我重新翻阅了一些曾读过的名著古书，就好比《论语》，即使有众多翻译过的现代文，白话文，我还是钟情于孔子原话中的深刻哲理。“学而不思则罔，思而不学则殆。”只学不思便迷惑而无所得。只空想不学便精神疲倦而无所得。“默而识之，学而不厌，诲人不倦，何有于我哉！”谦逊是中华名作从古至今流传下来的优良传统，孔子将这点通过自身的言行，向人们证明着这一点。当然，在《论语》中，能够影响我的生活学习态度的，远远不止这一句，两句，一段，两段而已，它是领导我一路成长的良师益友，是为我指点光明的希望。

择善从之，不耻下问，温故知新……字字句句镌刻在我心间，留下一道道深深的印记；点点滴滴淌在我心坎，仿佛是涓涓细流滋润我的灵魂。经典，让我从日日月月的积累中成长起来，汲取着知识与经验，正所谓不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”我想，经典，大概就是要告诉我们这个意思吧。

酒越酿越纯，历久弥香。一本好书就像一坛陈年佳酿，无时无刻不散发幽香。《希腊神话》，《十万个为什么》，《童年》……经典的好书一本接一本。伴随我走过一路艰辛与坎坷。

阅读伴我成长演讲稿篇七

从中学起，我就有一个梦想，做一名快乐的孩子王，做孩子心中的白雪公主，每当看见老师站在讲台上传授知识时，每

当看到孩子一声声的呼唤老师，我就羡慕极了，“教师”这个职业是多么神圣，多么伟大而又光荣啊，就这样我坚持着最初的梦想，选择了学前教育专业。

初到小哈津幼儿园的时候，我非常开心兴奋。这里的工作环境让我舒心，这里有着和蔼可亲的园长，有着一批专业非常强的年轻教师队伍，更有着随处可见的微笑，这里的每一位园长老师把更多的关爱更多的微笑给了我们这群刚刚步入社会的小女孩。

高尔基曾说过，“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”也有人说：爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。爱自己的孩子从某种程度上体现了一种本能，而爱别人的孩子是一种超脱、飞跃，是一种升华。教师的爱是良好师生关系的润滑剂，教师的爱是教育工作的灵魂。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，我们之间就能以诚相待、心心相印。有了爱，师生就可以无障碍地沟通；有了爱，在师生和谐的氛围中，就可以开展教学互动，提高教育的实效性。

其实我们都是最伟大的艺术家，可以创作出最不朽的作品。对孩子永远要爱多于索取。只要用心去感受你身边孩子带给你的不同惊喜，你都会有意外的收获。微笑会让孩子觉得你是太阳；爱会让孩子对你产生信赖；宽容会让孩子变得轻松。试着用童真去体会孩子的世界你一定会有很大的收获。

当进入到了我实习的第一个班级，小一班的时候我就对自己说，每一天我都要用微笑去面对孩子，用心去爱孩子，用发自内心的爱让每一个孩子成为我的朋友，让自己成为孩子喜欢的好老师。当我看到那一双双充满童气，水灵灵的大眼睛时，当孩子用稚嫩的童声喊了我一声“秦老师”时，我的心里比吃了蜜还甜。这里的三位老师对我也特别好，不断的传授知识给我，当我遇到困难时我总会用心去找解决的办法，用心去学习，我每天都接送班车的孩子，遇到了这样一件事，

因为我刚赶接手12828班车，对孩子的情况不是很了解，孩子对我也很陌生，但是我会用笑脸对待每一个幼儿，很快我和孩子之间的距离拉近了，记得有一次，早上跟班车的时候，满脸泪水的王豫宁在我的劝说下好不容易离开了妈妈的怀抱，但还是不停的哭泣，我轻轻的为他擦去眼泪，对他说：“宁宁，下午的时候妈妈就会来接你，你不要着急，别哭了”尽管我说了许多的好话，但还是无济于事。

后来我想起幼儿的焦虑情绪是需要通过某些途径来发泄的，以前记得老师都会说：不许哭，把眼泪憋回去。一味的批评劝说，他们只会哭的更厉害，后来我用心一想，如果给他们一定的时间和合适的方式来发泄，也许会有更好的效果，我决定试一试。

于是，我对她说：“宁宁，你是不是想妈妈才哭的呀？她点点头，接着，我又帮她擦干眼泪，说：“你觉得哭出来舒服一点了吗？她又点点头。”你想哭就大声的哭吧！老师不会说你的，等你哭完后，叫我一声秦老师早上好，好吗？听完我的话，宁宁看了我很长时间，抽泣声小了很多，情绪也好转了，然后我坐在他的身边，指着窗外问他；大楼高不高呀？那个牌子上写的什么呀？她都说出来了，并用手指向远处问我“老师，你看那是干什么的？我假装不知道，并问她你知道吗？她回答的非常准确，我送了一个小礼物给她，过了几分钟，她高兴的叫我“秦老师，早上好！我明天上班车在也不哭了！我对她翘起了大拇指。

这件事，如果用传统的老眼光去看，教师似乎只有让孩子不哭，才算是教育方法，可是，了解孩子的内心才是最重要的，在处理这件事情的时候，我既给她以妈妈般的安慰和关爱，又以朋友的身份和她沟通，引导她适应环境，同时也没忘记对她提出要求————请她哭完在向老师问好，只要用心，用脑，用爱去想，去做，会有许许多多的方法等着我对待这群可爱的孩子。

孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，教师的一次点头、一个微笑、一个抚摸。教师的这些不经间的行为举止，在潜移默化中都在深深的影响着每一位孩子的身心发展。如果教师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别孩子，那么其他孩子的自尊心和自信心必然会受到伤害。因此，这就要求我们教师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。因此，这就要求教师要以平等的态度、公正的评价对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会和空间。

怀抱。她在学习方面一直处于懵懵懂懂的状态，问什么都不会，她很聪明，就是不爱学习，英语单词要教她好几遍，可是过一会她又忘记了，有时她会拒绝我的指导与帮助，但我不灰心，每次都给她鼓励的话语和眼神。我耐心的期待着，用心去想解决的办法，我把英语的音标与谐音相结合，没想到她居然记住了几个单词，让我觉得特别自豪，此后的每天早晨，当我进入大四班时陈帅宏总是第一个喊“老师早上好”，总是第一个扑进我的怀抱，天冷的时候，我的一双手总是冰凉冰凉的，她却用那双温热的小手紧紧握住我的手，一股暖流进入我的心间，感冒的时候，她总是第一个发现我难受的孩子，问我吃药了没有，她只是一个孩子，却感受到了我给她的爱，每当看到她时，我就觉得无限的快乐与自豪，我的努力没有白费，收获了好多。我深信，对待孩子要用心、而爱永远是第一位！幼儿正在发展中，我们要帮助她成长。尝试以宽容的胸怀去欣赏孩子吧！

爱孩子不一定要干轰轰烈烈的大事，它最需要的是用心，用心关注每一个孩子，用心接纳每一个孩子，用心体会每一个孩子。虽然教师的爱永远代替不了母爱，但是只要教师用心去爱，孩子就一定能够感觉到，情感有了依托，孩子的心境就会变的轻松，愉快，向上，一如树苗有了阳光雨露便会茁壮成长！

没有爱，就没有教育，也正因为如此，教师一直都是人们心目中最高尚而纯洁的名字，因为我们每一位教师都在用自己

平凡的行为支撑着不平凡的人格。

“你是幸福的，我是快乐的。为你付出的，再多也值得————”每当我听到这首歌，一种幸福的感觉便久久萦绕心头。当岁月的流失使今天的我成为幼教战线上的一名老兵时，我享受着工作所带来的幸福。整天忙碌着，但我很快乐。

在这里我想对所有老师说一句：让我们一起用爱的心态感染幼儿，用爱的眼神激励幼儿，用爱的语言启发幼儿，用爱的行动帮助幼儿；让我们的爱在幼儿园，爱在每一天吧！

阅读伴我成长演讲稿篇八

我不是诗人，不能用漂亮的诗句讴歌我的职业；我不是学者，不能用深邃的思想思考我的价值；我不是歌手，不能用动听的歌喉歌咏我的岗位。然而，我是一名幼儿园园长，我要在我脑海中采撷如花的词汇，构筑我心中最美好的诗篇；我要用深深的思索，推演我心中最奥秘的哲理；我要用凝重的感情，唱出我心中最动人的颂歌——我爱幼儿园，更爱我们的教师。

幼儿园是孩子成长的乐园，同样是教师成长的精神乐园，在我们的幼儿园，每位教师追求真知，实现自我，结伴成长 感受欢乐和成功，大家对自己的幼儿园充满着一种感激之情，一种眷恋之情。有一位名园长曾说过这样一句话：“办一所好的幼儿园需要硬件作支撑，但更需要软件为底蕴。在这个领域里没有最好，但可以永无止境地追求最好。”对于我这样一个面临经费和硬件双重困境的管理者来说，这句话无疑是一种激励和希望。凭着这种信念，我和我的老师们共同协作，团结奋进，依靠群体智慧，为幼儿园的发展不懈努力着。

教师平等发展的机会和权利。我们每次的大型活动设计、主持都实行轮换制，每位教师都有组织、策划、主持活动的机

会，我们还根据不同学科、教师的专长，组建了各种各样的学科组、兴趣组，充分地发挥每位教师的特长，通过不同角色的变换，每个教师都有机会担任组织者，获得不同角色的体验。

人人都有所追求。一个民族失去了理想和追求是悲哀的，一个人失去了理想和追求将一事无成。教育就是要点燃人们心中的理想之火，就是要让人们去享受那人生最大的快乐——追求的快乐。我们倡导、我们设计、我们追求的新世纪教师形象——那就是做一个胸怀理想充满激情的幼儿教师。