

中小学教师职业道德规范自查报告总结(模板5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

中小学教师职业道德规范自查报告总结篇一

在不断进步的时代，报告的用途越来越大，报告具有成文事后性的特点。一听到写报告就拖延症懒癌齐复发？下面是小编精心整理的加强职业道德修养规范教育教学行为自查报告，欢迎大家分享。

在冰雪料峭的初春我总校进行了为期两天的加强职业道德修养，规范教育教学行为的报告会。总校领导分析了当前教育形势、学习了《教育法》《教师法》及《公民道德实施纲要》。通过开展此次活动我深刻认识到了加强和改进师德建设的重要性和紧迫性。教师是人类灵魂的工程师，是青少年学习成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接影响青少年的健康成长。因此我们要做学生的表率 and 楷模。在活动中每位教师都认真，彻底地检查和深刻反省自己的从教行为，找出了工作中的疏漏和差距，我从此次活动中也认识到了自己的不足之处：

（一）在教学中，我有时过于追求教学成绩，而忽略了学校的一些事情，比如学校、班级的卫生情况，学生的一些生活卫生情况抓的还不够好，通过这次的自查活动，我认识到了“学校无小事，事事是教育，老师无小节，点滴皆楷模”。

（二）在教学中，有时没有真正地关心，热爱学生，总认为

自己是对的，学生必须服从，没有从学生的角度去考虑问题，学生犯了错误，不是耐心地、巧妙地帮助她，而是一味地批评、斥责，使学生产生了逆反心理，对差生也不够关心，而是任其发展，不加过问，致使个别差生破罐子破摔，没有从整体上调动学生的学习兴趣。

（三）备课流于形式，依赖教案，没有创新意识，不注重对学生分层教学，个别差生得不到提高。

认识到自己的缺陷，今后我要从以下几方面加以改正和学习：

学会等待：我要用发展的眼光看待学生，用从容的心态对待工作，不急于求成，不心浮气躁，不指望一次活动、一次谈话就能收到立竿见影的效果。学会用等待看待学生，我们就能对学生少一点苛责、少一点失望、少一点冷漠；多一份理解、多一分亲切、多一份信心。

学会宽容：努力使自己的心胸变得开阔，气度恢宏，心智不那么闭锁，头脑不那么固执，思想不那么僵化，尽可能地尊重多样性，珍视个性，从多种角度看待问题。

学会分享：分享学生的成功与失败，而不是灌输，是引领；而不是强制，是平等的给予，而不是居高临下的施舍。

学会合作：在工作中很好地和校长合作，和同事合作，和学生合作，和家长合作。

学会选择：学会选择教育的内容，选择教育的实际教育的途径和方法，这就要求教师要有丰富的积累，有高度的判断能力和鉴赏力。

学会创新：不断创新改进自己的工作，不断尝试新的教学方式和教学风格，具有开放的头脑，进取的精神和探究的兴趣。

在强化素质教育的今天，教书者必先强己，范文写作育人者必先律己，教师的道德，品质和人格，对学生有重要的影响，教师要注重言教，更要注重身教，以优良的师风，带动教风，促进学风，优化行风。用一片赤诚之心培育人、高尚的人格魅力影响人、崇高的师德塑造人使自己真正成为了一名德才兼备的人民教师。

中小学教师职业道德规范自查报告总结篇二

当前,我国教育事业已经进入一个新的发展阶段。在新的历史起点上,在教育事业飞速发展的基础上,人民群众不仅要求“有学上、有书读”,而且进一步要求“上好学、读好书”。新世纪要实现科教兴国的战略目标,教师的素质至关重要,而《中小学教师职业道德规范》是提高广大教师素质,促进其教书育人水平的保证。通过学习新修订的教师职业道德规范,我对教育活动有了更深入的认识。学习和反思使我更加认识到工作中的不足与差距。为了更进一步地搞好本职工作,我进行了深刻的剖析:

1、日常学习不够,理论水平、素质能力还不能适应形势下新教育发展的需要。首先是理论学习不够,《未成年人保护法》、《教师法》及《教师职业道德规范》的具体内容熟视无睹,其深刻内涵更是懒得去挖掘,其次是业务知识学习不够。新形式下新的教育理论知识学习不够,仅停留在学过、看过、听过,钻研不深不透,特别是在理论和实践相结合上做得不到位。

2、宗旨观念不够牢固。我有时对待学生和自己的同事不能始终保持热情的态度,尤其当手头工作稍多,稍忙时,存有“事不关己,高高挂起”的思想,以至自己为学生服务、为同事服务的公仆意识淡化,没切实做到为群众所想,为群众所急。总觉得自己是一个基层的普通党员也干不了什么大事,没有深刻理解“全心全意为人民服务”的宗旨.以至于为群众服务意识的淡薄.“一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来到群众中去”

的实质表明坚持任何时候都要以群众满意不满意作为自己得失的衡量标准,而我却忽略了群众的想法,这是工作中缺乏耐心的根本原因。“一切为了群众”是要求我们真正做到全心全意为人民服务,拿出百分之百的热情对待每一个学生,每一位同事,做到树立党员一面旗的良好形象. 3、业务知识不够钻研。对待工作不够主动、积极,只满足于完成领导交给的任务,在工作中遇到难题,不善于思考,动脑筋,常常等待领导的指示,说一步走一步。对业务知识的掌握不够重视,缺乏一种敬业精神,认为自己已有的一些业务知识可以适应目前的工作了,在工作中遇到繁琐、复杂的事情,会抱有可拖就拖的心态,今天不行,就等明天再说,对问题采取逃避的方法,认为“船到桥头自然直”,不是自己力求寻找对策,而是等待办法自己出现,虽然感到有潜在的压力和紧迫感,但缺乏自信心,缺乏向上攀登的勇气和刻苦钻研、锲而不舍、持之以恒的学习精神和态度。

4、平等公正对待学生,“关爱学生”是师德的灵魂。亲其师,信其道。没有爱,就没有教育。我们必须关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。在新形势下我们要关心爱护每一个学生,用我们的责任心、爱心、宽容心对待每一位学生,用我们的亲情去感化每一位学生,绝不能体罚或变相体罚学生。

5、严于律己,以身作则,“为人师表”是教师职业的内在要求。我们要坚守高尚情操,知荣明耻,在各个方面率先垂范,做学生的榜样,以自己的人格魅力和学识魅力教育影响学生。要关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。我们要用模范的言行去熏陶、感染学生,时时处处做学生的表率,为学生的良好思想品德的形成做出榜样。

6、“终身学习”是我们教师专业发展不竭的动力。终身学习是时代发展的要求,也是教师职业特点所决定的。在21世纪的今天,科学技术日新月异,知识更新层出不穷,我们必须树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇

于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,这样才能适应时代的发展,才能满足学生学习的需求,“要给学生一碗水,自己必须有一桶水”,我看现在“一桶水”也远远不够了,自己必须是源源不断长流水,否则就跟不上时代的发展,就不能适应新时期的要求,最终要被淘汰。

怀远路小学刘政改

中小学教师职业道德规范自查报告总结篇三

在当下这个社会,越来越多人会去使用报告,通常情况下,报告的内容含量大、篇幅较长。那么什么样的报告才是有效的呢?下面是小编精心整理的加强职业道德修养规范教育教学行为自查报告范文,仅供参考,欢迎大家阅读。

在冰雪料峭的初春我总校进行了为期两天的加强职业道德修养,规范教育教学行为的报告会。总校领导分析了当前教育形势、学习了《教育法》《教师法》及《公民道德实施纲要》。通过开展此次活动我深刻认识到了加强和改进师德建设的重要性和紧迫性。教师是人类灵魂的工程师,是青少年学习成长的引路人。教师的思想政治素质和职业道德水平直接影响青少年的健康成长。因此我们要做学生的表率 and 楷模。在活动中每位教师都认真,彻底地检查和深刻反省自己的从教行为,找出了工作中的疏漏和差距,我从此次活动中也认识到了自己的不足之处:

(一)在教学中,我有时过于追求教学成绩,而忽略了学校的一些事情,比如学校、班级的卫生情况,学生的一些生活卫生情况抓的还不够好,通过这次的自查活动,我认识到了“学校无小事,事事是教育,老师无小节,点滴皆楷模”。

(二)在教学中,有时没有真正地关心,热爱学生,总认为自己是对的,学生必须服从,没有从学生的角度去考虑问题,学生犯了错误,不是耐心地、巧妙地帮助她,而是一味地批

评、斥责，使学生产生了逆反心理，对差生也不够关心，而是任其发展，不加过问，致使个别差生破罐子破摔，没有从整体上调动学生的学习兴趣。

（三）备课流于形式，依赖教案，没有创新意识，不注重对学生进行分层教学，个别差生得不到提高。

认识到自己的缺陷，今后我要从以下几方面加以改正和学习：

学会等待：我要用发展的眼光看待学生，用从容的心态对待工作，不急于求成，不心浮气躁，不指望一次活动、一次谈话就能收到立竿见影的效果。学会用等待看待学生，我们就能对学生少一点苛责、少一点失望、少一点冷漠；多一份理解、多一分亲切、多一份信心。

学会宽容：努力使自己的心胸变得开阔，气度恢宏，心智不那么闭锁，头脑不那么固执，思想不那么僵化，尽可能地尊重多样性，珍视个性，从多种角度看待问题。

学会分享：分享学生的成功与失败，而不是灌输，是引领；而不是强制，是平等的给予，而不是居高临下的施舍。

学会合作：在工作中很好地和校长合作，和同事合作，和学生合作，和家长合作。

学会选择：学会选择教育的内容，选择教育的实际教育的途径和方法，这就要求教师要有丰富的积累，有高度的判断能力和鉴赏力。

学会创新：不断创新改进自己的工作，不断尝试新的教学方式和教学风格，具有开放的头脑，进取的精神和探究的兴趣。

在强化素质教育的今天，教书者必先强己，育人者必先律己，教师的道德，品质和人格，对学生有重要的影响，教师要注

重言教，更要注重身教，以优良的师风，带动教风，促进学风，优化行风。用一片赤诚之心培育人、高尚的人格魅力影响人、崇高的师德塑造人使自己真正成为了一名德才兼备的人民教师。

中小学教师职业道德规范自查报告总结篇四

通过学习《中小学教师职业道德规范》，我对爱岗敬业、关爱学生、教书育人三个方面的内容感受颇深，下面谈谈自己的心得。

当我读到的三章第二节爱岗敬业时。我认为作为一名教师就要热爱教育事业，既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，爱岗就是干一行爱一行，安心本职工作，热爱自己的工作岗位。努力培养热爱自己所从事的工作的幸福感、荣誉感。敬业是指用一种严肃的态度对待自己的工作，勤勤恳恳，兢兢业业，尽职尽责。

关爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等公正地对待学生。对学生严慈相济，做学生的良师益友；保护学生的安全，关心学生的健康，维护学生利益，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

加强政治学习，不断提高政治素养。作为一名教师，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

孜孜不倦，积极进取。怎样提高自身素质呢？这就要求我们每一位教师一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一涌泉的水”来供给学

生“一碗水”，做一名“学习型”的优秀教师。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。

教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

本着”一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生“的思想，以高尚的情操引导学生全面发展，努力争做让人民满意的教师。

中小学教师职业道德规范自查报告总结篇五

在新形势下，加强教师的师德师风建设，提高教师队伍素质是非常重要的。作为教师不仅要教好书，更要育好人，各方面都要为人师表。教师具备了高尚的情操才能依法治教、以德育人，才能引导学生全面良性发展。

本人从事教育教学工作二十余年，自查自己在师德师风方面的收获和不足。

只有热爱祖国的教育事业，才能为教育事业努力奋斗，才能尽职尽责，教书育人。从教多年来我也是这样做的，教育不只是给学生传授知识，更重要的是要教会他们怎样做人。

作为一名教师我深深地体会到自己的一言一行都会对学生产生很大的影响，因此我时刻注重自己的言行举止，要求学生做到的，自己首先要做到。

多年来我认真钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教学方法，不断提高自己的教学水平。

我平等地对待班级的每一名学生，当学生有进步时给予表扬，当学生出现错误时及时指出并对他进行批评教育。对学生我总是努力做到动之以情、晓之以理，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

教师要想教育好学生，只有和家长共同携起手来，才能了解每一位学生的特点，才能对学生因材施教。由于我经常和学生家长联系，共同教育学生。

首先在自己的工作中注意良好品德的养成。教学中能面向全体学生，尊重学生的个体差异，平等地对待每一位学生。尽其所能、高效能地传授科学文化知识，使学生终生受益，用自己精熟的知识吸引学生，用精辟的语言感染学生，用高尚的品德影响学生，成为学生一生学习和效仿的榜样。对待备课、批改作业要一丝不苟，及时改正授课中存在的问题，纠正学生作业中的错误，对于学困生要耐心辅导，帮助他们树立学习的信心。

总结我在箐口小学二十多年的教学工作，虽然取得了一些成绩，但也存在一些不足之处：

- (1) 业务学习和钻研放松：
- (2) 课堂上对学生的要求不够严格，使得课堂纪律松散，
- (3) 讲课过程中，忽视了学生的个体差异，使部分学生失去学习信心。
- (4) 课后对差生的辅导不到位。

希望自己能在以后的工作中严格以教师职业道德的标准要求自己，做好太阳底下最光辉的职业。

特拟定下一步整改措施：

通过深刻查找剖析，针对自身存在的问题和不足，在今后的学习、工作、生活中，我将严格要求自己，认真做好以下几点：

一是在政治理论素养上下工夫，加强对政策理论水平的提高。
二是在业务，在专业知识、法律法规方面加强学习，努力提高自己的业务能力和服务水平，做到理论联系实际，全面发展。

对自己的工作多用心、用脑，领导交办的事及我自己份内的事做好计划，使其有序、有时、有步骤地完成，今天的事绝不拖到明天做，树立强烈的时间观、效率观、质量观，同时变压力为动力，积极促进自身能力的不断提高。

在工作中勤观察、勤思考，想学生、家长之所想、急学生、家长之所急，全心全意做好教育教学各项工作。