

# 2023年小学科学说课万能稿 小学一年级 科学说课稿格式(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学科学说课万能稿篇一

教学目标：

一、科学知识：能说出周围常见的植物的特征。

二、科学探究

1、能在对具体现象与事物的观察中提出感兴趣的问题。

2、能初步感知科学探究需要制订计划。

3、能利用多种感官观察植物的外部形态。

4、能简要讲述探究过程与结论，并与同学讨论与交流。

5、能对本课的学习进行反思与评价。

三、科学态度

1、能对植物外部形态表现出深厚的探索兴趣。

2、能实事求是，客观描述对常见植物的观察和发现。

3、交流过程中愿意和他人分享自己对常见植物的理解，具有很好的合作意识。

## 四、科学技术社会与环境。

在认识植物、利用植物的时候，一定要爱护植物，保护植物资源的繁盛。

教学准备：

一、教师准备：仙人掌、白萝卜、松枝、荷花、向日葵，银杏叶，牵牛花，水稻，洋葱、橘子，葱，芹菜、月季。

二、学生准备：《科学学生活动手册》、笔。

教学过程

### 一、情境与问题

1、教师出示教材图片，让学生说一说是否认识这些植物，然后直接引入问题“这些植物有什么特点？”

2、这节课老师给同学们带来了些什么，大家快看？今天这节课我们就来观察这些植物的特点！

### 二、探究与发现

#### 活动一、观察植物的颜色和形状

我们先来观察植物的叶子、花的颜色和形状。把观察到的特点记录在活动手册第七页。观察完全班交流。

#### 活动二、闻气味辨植物。

游戏规则：蒙上眼睛，只能用鼻子闻，不能用手拿，其他同学不能提示。

小组活动，其中三个成员用手帮着拿植物，一名同学用鼻子

闻，组内成员轮流进行活动。

### 三、应用与拓展

1、出示不同实物。

2、分组讨论，全班交流。比较花生、葡萄、国槐的不同特征。老师适时提示。

## 小学科学说课万能稿篇二

(1) 科学知识：认识、辨认生活中的常见材料。知道不同的材料具有不同的特性和用途。

(2) 科学探究

经历观察、比较、归纳、分类等方法了解到常见材料的相同与不同。学着使用材料概念图，分类整理物品。

(3) 科学态度□stse

体验到材料科学技术与我们的生活息息相关，进而意识到科学与技术、社会的关系。生活中的材料多是以组合的形式存在的。

### 二、教学准备

每小组准备：各种单一材料制成的物品，如吸管、纸、抹布、镜子等。

### 三、教学时间1课时

### 四、教学过程

## (一) 教学导入

看看我们的身边，课本是用纸印制的，衣服是用布做的，因此，纸是印制课本需要的材料，布是做衣服需要的材料。这节课，我们要认识生活中常见的材料。

## (二) 新课学习

### 1. 认识常见的材料

(1) 依次出示教材上提供的6种单一材料制成的物品

(2) 思考：图中的物品是用什么材料制成的？什么材料可以制成什么物品？

(3) 指导学生表达。

例如：吸管、矿泉水瓶是用塑料制成的。塑料可以制成吸管，塑料可以制成矿泉水瓶。

(4) 针对其余5种材料制成的物品，学生照上面的方式依次表达。

(5) 小结：塑料、金属、纸、玻璃、木头、布，都是我们身边常见的材料。

(6) 出示更多由以上6种单一材料制成的物品或图片。

(7) 按照材料的不同，将各种物品分类。

(8) 观察比较这6种材料有什么不同(如光滑度、软硬度、透明度等)。

(9) 小结：同种材料可以制成不同的物品。同类物品，也可以用不同的材料制成。

## 2. 辨别材料

(1) 分组寻找2-4个多种材料制成的物品。

(2) 说一说：这个物品叫什么？它是用哪几种材料制成的？

(3) 想一想：同一个物品，不同部位为什么选用不同的材料？

(4) 小结：同一个物品，不同部位选用不同的材料，是根据人们不同的需要，选用不同特性的材料制成的。

(三) 整理，下课。

## 小学科学说课万能稿篇三

一、科学知识能简单描述蒲公英的外部主要特征。

二、科学探究

1、能利用感官或借助工具观察蒲公英的特征。

2、能用语言描述观察的结果。

3、能简要讲述探究过程与结论，并与同学讨论与交流。

4、能对本课的学习进行反思与评价。

三、科学态度

1、能认真观察蒲公英，且表现出深厚的探究兴趣。

2、能实事求是，客观描述对蒲公英的观察和发现。

3、交流过程中愿意倾听他人的见解，愿意分享自己的想法。

## 四、科学、技术、社会与环境

- 1、了解植物与人类生活的密切关系。
- 2、在认识植物、利用植物的时候，一定要爱护植物，保护植物资源的繁盛。

### 教学准备：

- 一、教师准备：放大镜、蒲公英。（本校可以观察月季花）
- 二、学生准备：《科学学生活动手册》、笔

### 教学过程

#### 一、情境与问题

同学们，上课前咱们先来猜一个谜语，学生猜出是蒲公英，那蒲公英有什么特点呢？今天这节课我们就来一起探究吧。

#### 二、探究与发现。

- 2、制订计划。我们要做哪些准备？如何进行观察？观察时要注意什么？小组如何分工。
- 3、搜集证据。从花、叶、种子等特征明显的方面去观察。
- 4、处理信息。记录在《科学学生活动手册》第8页表格中。
- 5、表达交流。小组交流，全班汇报，老师引导。
- 6、得出结论：蒲公英的花是黄色的，种子上有白色冠毛结成的绒球；它有绿色的叶，它一般生长在田野里，草地上。
- 7、反思评价。以小组为单位反思，今天我的表现怎么样。

三、应用与拓展。看课件，做练习。

## 小学科学说课万能稿篇四

这篇习作要在学完台湾作家张晓风的散文《我喜欢》之后进行，要让学生观察与写作的基础上，做到习作有中心，或说明道理，或抒发感情。重点是要“有情有意”。并且乐于表达和学习修改作文。

写作教学应该贴近学生的实际，我这个班的学生基础较差，表达能力欠佳，平时一听写作文就头痛，所以教学时我得努力想办法让他们乐于表达，激发他们观察思考能力，并提供他们自主写作的条件和机会。为此我动用了铺垫法、感官导入法、下水文写作法、师生共赏法、共同评定法。

### 教学流程

我设计了一段导入语：同学们，昨天我们共同欣赏了张晓风的《我喜欢》，文章中那么多的喜欢，你最喜欢她写的哪些文句？因为是学过的文章，学生们纷纷举手，背诵自己喜欢的语句，课堂气氛活跃起来。然后我让大家打开书本，一起有感情地朗读全文。

读完课文后，我给学生两种选择，或者静静思考，或者和同学讨论，再说说张晓风的喜欢自己有没有同感，或者自己喜欢什么。这一阶段，学生的语言组织会单调平淡一点，但是没有关系，重要的是让他们乐于表达。

回答结束，我提醒学生把自己刚才说的与张晓风的比较，思考有什么不同。学生给出答案后，我归纳总结出几条：文章按一定的顺序写；文章语句优美，词汇丰富；作家热爱生活，热爱自然，写得有情有意。（板书）

这时，我拿出自己写的片断，读给学生听，让学生听后发表

感受，这一环节算是给学生再次点亮一盏灯吧，同时也锻炼了学生的欣赏分析能力。

听完我的下水文，学生已经跃跃欲试了，我挑选几个前面学生提到过的喜欢的事物，如大海、家、花儿、看书。让学生根据习作要求，规范写作片断。

教室里静悄悄地，只有笔的沙沙声。

习作交流可以提高学生的欣赏水平，学习别人的优点，积累别人用得好的词语、句子和写作方法。学生写好后，先让他们同桌互相交流，再请学生个别朗读作文，学生作出评价，我适当进行点拨。

文章不厌百回改，好文章是改出来的，余下的时间里，我让学生对自己的片断描写进行修改。我个别进行指导。

板书设计

续写《我喜欢》

按顺序写大海

词汇丰富家庭

语言优美花朵

有情有意.....

## 小学科学说课万能稿篇五

### 一、【工作准备】

#### （一）说教材



本节教科版小学《科学》三年级上册第一单元第三节的《大树和小草》，是小学生刚接触《科学》的前端部分。《大树和小草》之前，学生已经接触了学校里的植物，而且对植物的生长环境及特征有了一部分了解，但还是不透彻。学习本节内容，可使学生对观察、分类的方法有进一步的了解和掌握，有利于学生顺利完成知识的梳理，为学生学习以后的知识有很大的帮助。书中伴有许多图片，简洁易懂的文字，这些内容是学生建立对静态的多种事物进行分类观察的意识以及逐步形成分类的习惯并具有分类的能力。

本节课是以观察、比较为主，适合学生初步进入科学课堂、初步认识自然的一般步骤。通过学生观察、对比、分类实验，逐步建立木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念以及较浅特征区别。

## （二）说学生

三年级的学生年龄多在8到10岁，刚进入三年级，对事物的认识还是很懵懂，意识还没定型，思维很活跃，思考不是很全面，但对新事物有强烈的好奇心，易被新事物吸引，老师应合理利用学生的这一特点，使学生习得更多知识、能力等。

## （三）说教学目标

知识与技能目标：

- 1、说出狗尾草、早熟禾、香樟树的形态、特征，并学会形态的分类；
- 2、比较狗尾草与早熟禾以及狗尾草与香樟树见形态、特征分类进行比较，说出它们的相同点与不同点。

过程与方法目标：

- 1、观察不同植物的标本，加深对植物的理解；
- 2、对早熟禾、狗尾草、香樟树的形态特征进行分类，进一步学习和应用分类的方法。

情感态度与价值观目标：

- 2、建立对事物进行简单分类的简便性与必要性。

## 二、【教学方法】

谈论法：学生间的交流使学生们学会准确表达自己的思想，也使学生们的思想只局限于自己，有意识的培养他们交流意见得出理性结论的习惯。

## 三、【说学法】

观察法：这个年龄段的学生对静态与颜色美丽的事物很新鲜，想看看到底是怎么回事，加以有教师从旁指导，更加喜欢学习。

讨论法：每个人看同一个问题的思维不是完全相同，因此，听听别人的意见或结论可以使学生的思维更加的`开拓。

## 四、【教学的具体步骤】

### 1、引入新课

以不同植物的图片引入（设计意图：吸引学生的注意力）

### 2、演示及互动

拿出狗尾草，让同学们猜出植物名称。（意图：锻炼学生思考的能力）

让同学们仔细观察狗尾草，然后让他们将他们看到的狗尾草画下来。请一位小朋友到黑板上画。然后和大家一起看看他画的对不对，问同学们有没有和他不同的部位等等。

然后指出狗尾草的茎、叶、果部分，让同学们猜，如果没猜对的给同学们讲各个部分名称。同时写在黑板上。

然后拿出早熟禾，然同学们对照狗尾草，将它的各部分找出来。让同学们比较狗尾草和早熟禾各部分的形态特征（颜色、长短、软硬等），抽学生说出来，老师把他们所讲的写在黑板上，问同学们的意见是否都是一样的并予以评价。

让学生思考两种植物的异同，并在让同学在黑板上写下来。在学生意见不一致时让他们表达出来，并予以评价、总结。（意图：锻炼学生绘画、表达与交流的能力）

### 3、探究

拿出香樟树枝，让学生根据所学的知识，将它与狗尾草比较并让他们写出两植物的异同，并写在卡片上。

问学生是按什么进行比较分类的，然后说说他们的比较项以及比较结果并予以评价。然后问学生有没有和前者不同的分类方法，有就让他们表达出来。

然后根据他们比较的结果等等，给学生说出木质茎与草质茎、草本植物与木本植物的概念。

然后将本节课内容复习总结一下。

布置作业：回家列出周围的草本植物与木本植物。

## 五、【板书设计】

狗尾草与早熟禾的形态特征比较

狗尾草早熟禾

茎

叶

果

狗尾草与早熟禾的形态特征的相同点与不同点

木质茎：像樟树茎一样的茎叫木质茎；

草质茎：像狗尾草一样的茎叫草质茎；

木本植物：像樟树茎一样的植物叫木本植物；

草本植物：像狗尾草一样的植物叫草本植物。