

# 一年级数学第四单元教学设计(优质8篇)

在撰写条据书信时，应注意保持客观中立的立场，避免带有个人情感色彩。我们应该如何在撰写条据书信时注重逻辑性和连贯性，使读者能够更好地理解和接受所传递的信息？如果你需要一篇条据书信范例，以下是几个常见情况下的写作示例，供你参考。

## 一年级数学第四单元教学设计篇一

1. 发现100以内数的排列顺序的一般规律。
2. 初步构建数之间的关系建立数感。

从知识角度分析为什么难

1. 根据按行数、列数确定一个数的位置。
2. 通过学生观察、思考、交流讨论、探究等多种方式发现百数表中简单的规律。

从学生角度分析为什么难

1. 由于数较多，百数表里面呈现的很多规律不利于学生发现。
2. 100个数有规律的排列在一起，已经成为数的系统，初步显现了十进位值制数系统的一些特性，这就要引领学生经历建构的过程。也正是在不断地解构与建构的过程中，学生对数的认识才能得以深化。

1. 通过填写百数表，使学生清楚地了解100以内的排列顺序，构建数与数之间的关系，深化学生对数概念的理解，培养学生的数感。

2. 通过观察、分析百数表，探究100以内数的规律，并培养学生探究的乐趣，发展学生的思维。

### 1. 谈话引入

上节课我们已经认识了100以内的数，看！它们来了。读一读，打个招呼吧！哇！太乱了。没关系，那就请它们先排好队，再和我们见面，好吗？为了让它们排得更整齐，教师为它们准备好了各自的房间。现在就欢迎它们入场吧！

### 2. 解构百数表，探索数的排列规律。

(1) 第一支数队伍是按从小到大的顺序排队的，排得很整齐。请它们住进从上数的第一行吧！我们一起读一读，请它们入住。（1、2、3、4、5、6、7、8、9、10）

(2) 又来了一支数队伍，它们应该住在哪儿？就让他们入住第二行吧！（11、12、13、14、15、16、17、18、19、20）

(3) 瞧！瞧！这里来了一支特殊队伍。

(11、22、33、44、55、) 这支数队伍的下一个数是几？你猜到了吗？再下一个呢？再下一个呢？再下一个呢？

(66、77、88、99) 十位上的数和个位上的数都一样，但是它们表示的意思却不一样。

(4) 咦？又来了另一支数队伍。

(10、19、28、37、46、55、) 这支数队伍的下一个数是几？再下一个呢？（64、73、82、91）

原来，这些数队伍是按照一定的顺序排列的，下面我们就按这些顺序，请其它的数朋友也住进它们的家吧！

全部都住满了，这儿一共有100个数呢！它们都是按顺序排列的。

(5) 下面我们就一起先来横着观察。先请从上数的第四行数出队。请小朋友们读一读，就能发现其中的奥秘。(31、32、33、34、35、36、37、38、39、40) 横着看，它们的十位上的数字都是3(40除外)，后一个数总比前一个数多1. 其它行也是这样排列的吗？小朋友们赶快找一找。

(6) 竖着看，请从左数第三排出队，(3、13、23、33、43、53、63、73、83、93) 它们的个位数上的数字相同，下面一个数总比上面一个数多10。其它列也是这样吗？小朋友们赶快找一找。

小结：百数表中无论是横着、竖着，还是斜着的数队伍的排列都是有一定顺序的，所以看起来都很整齐。

### 3. 为数找家，构建数之间的关系。

(1) 35的家在哪里？

找到十位是3的这一行，再找到个位是5这一列，相交的地方就是35的家。35这个数感谢你，也感谢站岗的小士兵，帮它们很快找的了了自己的家。

(2) 53也有5和3，为什么不能住在一起呢？

35和53虽然都有5和3，但它们所在的数位不一样，所以不能住在一起。看来，为数找家，一定要看清十位和个位上的数。

(3) 怎么给46找到家呢？

(4) 现在你能很快为67找到家吗？还有90呢？

(1) 为数和数组找家

你能猜猜这张照片中那些数朋友还没回来吗？

听说摄影师现在在拍照，数朋友都回来了，可是数太多了，不好拍。摄影师要求它们变队形后才能拍照。你们能帮它们变队形吗？现在只要大家喊出“一二变”。

## (2) 引入数轴

都是数，为什么50离60那么远，离51那么近？两个数相差得越多，就离得越远；相差的越少，就离得越近。

(3) 知道了这个道理，你们能在上面为67找到家吗？

希望今后小朋友们能认识到更多的数朋友！

## 一年级数学第四单元教学设计篇二

数的组成。(教材第35页例2)

1. 进一步建立100以内数的概念，掌握100以内数的组成。
2. 培养学生的观察能力、概括能力。
3. 使学生感受到生活中处处有数学。

重难点：建立100以内数的概念，理解100以内数的组成。

教师准备：小棒、计数器。

学生准备：小棒、计数器。

### 一、复习引入

看图数数。

师：说一说你是怎样数出有几瓶牛奶，有几瓶酸奶的。(学生相互交流，点名回答)

师：今天我们继续学习100以内数的知识。

板书课题：数的组成

## 二、学习新课

教学教材第35页例2。

(1)让学生摆出七十根和四十六根小棒，一名学生台前演示，其他学生用手中的学具摆。

师：怎样摆能一眼就看出是七十根和四十六根？

引导学生明确：摆七十根时，摆成七捆，每捆十根；摆四十六根时，先摆四捆，每捆十根，再摆六根。

在学生回答的基础上，引导学生思考：七十里面有几个十，四十六里面有几个十和几个一。

七十里面有7个十，四十六里面有4个十和6个一。

(2)老师任意摆出一个两位数和一个整十数的小棒，让学生先观察，再与同桌互相说说是多少根小棒，各有几个十和几个一。

(3)同桌进行以下活动：一人用小棒摆出一个两位数，另一人说出这个两位数及这个两位数的组成。（两个人交替进行）

## 三、巩固反馈

完成教材第35页下面的“做一做”。（学生独立思考完成，集体订正）

答案：3 5

## 四、课堂小结

你掌握100以内数的组成了吗？

板书设计

数的组成

一个两位数是由几个十和几个一组成的。

教学反思

1. 教学时首先说说生活中的100以内的数，复习100以内数的认识。生活中的数是学生都熟悉的，利用此素材作为教学的内容，不但贴近了学生的生活，而且可以让学生在数数的过程中，自己检验数的正确与否。除了一个一个地数以外，还可以两个两个地数，五个五个地数，十个十个地数，选用不同的方法数数，比较哪些方法更准更快。然后合作探究，进一步认识100以内数的组成。学生动手操作，同桌合作数数、摆小棒，汇报交流。建立10个一是十，100个一是一百，10个十是一百，3个十和5个一合起来是三十五，八十是由8个十组成的等意识。

2. 本节课让学生动手操作，调动学生自主学习的积极性，使学生各种感官协同活动，做到在观察中思考，在思考中操作，概念的形成由具体到抽象，符合学生的认知规律，使学生在学习中更容易接受。

3. 我的补充：

备课资料参考

相关知识阅读

结绳计数

“结绳计数”是远古时代的人们最常用的记数方法，因为那个时候还没有发明阿拉伯数字，人们在计数的时候，就只能借助外物的帮助了。所谓“结绳计数”就是用打绳结的办法来计算物体的数量。传说中，古代的国王们出去打仗的时候，因为没有日历，就采取在绳子上打结的办法计算天数，当绳子上所用的结都被打开的时候，也就是战争该结束的时候。

当然，除了“结绳计数”外，远古时代的人们还发明了很多其他的办法，比如用利器在骨头上刻下痕迹来计算数字。由于“结绳计数”这一方法最为方便可行，所以成了人们广泛使用的一种方法。

## 一年级数学第四单元教学设计篇三

### 一、填一填

1、72比7大()，6和85相差()。

2、比25大9的数是()，()比30小2。

3、1张拾圆可以换()张壹圆，可以换()张贰圆，还可以换()张伍圆；1张20圆可以换()张伍圆；1张50圆可以换()张20圆和()张拾圆；1张100圆可以换()张50圆。

4、书包的价钱是65元，小明的钱正好可以买一个书包，小明最多有()张十元。小丽买书包付的全部都是十元，小丽最少要付()张十元。

5、小梅有4张画片，小刚有22张画片。小刚给()张画片小梅，两个人的画片就一样多。

6□

()元13元

二、统计下面三种水果的数量。

从上面的统计表中，你知道了什么？把你知道的写下来，越多越好哦。

三、按要求将你合适的答案圈起来。

1、的价钱比90元少一些。(100、88、50)

2、的价钱比46元贵多了。(96、52、40)

3、和60最接近的数。(100、25、70、55)

4、 $54+5$ 的和是(四十多、五十、五十多)。

5、 $85-5$ 的差是(七十多、八十、八十多)。

四、解决问题。

1、小明今年9岁，爸爸今年36岁。后，爸爸比小明大多少岁？

2、芳芳买一个书包，付给营业员50元，找回18元。一个书包多少元？

3、小白兔和小松鼠一起去拔萝卜。

上午下午

小白兔38个41个

小松鼠47个49个

(1)小松鼠一共拔了多少个萝卜？

(2)小白兔上午比小松鼠少拔多少个？



五、

玩具名称汽车小熊积木飞机布娃娃火车

价钱26元13元7元45元19元38元

1、小明想买两件不同的玩具。

(1)最少要花多少钱?(2)最多要花多少钱?

2、小丽的钱正好可以买一架飞机，她最多有()张十元。

3、小红买一个火车，付的全是十元，她最少要付()张十元。

更多小学一年级数学下册第七单元复习试题和其他相关复习资料，尽在数学网！请大家及时关注！

## 一年级数学第四单元教学设计篇四

一、教材分析：

《整理房间》是义务教育课程标准实验教科书北师大版的小学数学一年级上册第四单元第一节。本节课是在联系学生生活实际的一个实践性的活动课，会应用到在第二单元学习的比较。本节课是分类的开始，也是以后学习“在同一标准下的一致性分类”和“不同标准下的多样性分类”的基础。为学生能比较直观地认识分类，掌握分类的方法，教材安排的整理房间中的物品都是学生经常接触的，所以，学生在进行整理时容易产生亲近感，也利于提高学生的学习兴趣。通过这一活动，让学生体会生活中处处有数学，养成有条理地整理事物的习惯。

二、学生分析：

本课的教学对象是一年级的学生，日常生活中分类的应用随处可见，如：书店、商店、超市等等，学生也经常在这样的场所出入，有一定的生活经验。通过创设生活情境，以唤起学生已有的生活经验，让学生自主探究，从生活实践中发现问题、解决问题，以小组合作学习的学习形式，培养学生的观察能力、动手实践能力和语言表达能力，体验数学与生活之间的关系。

### 三、设计理念：

在教学中选择贴近学生生活的素材，通过整理房间等活动展开，使学生体会了分类的思维方式，感受了分类在生活中的用途，并有利于帮助学生养成良好的生活习惯，进一步体会在生活中处处有数学。

### 四、教学目标：

- 1、经历分类的过程，学会按照一定的标准对身边的事物进行分类整理。
- 2、初步体验将生活中简单事物进行分类整理的好处，初步养成有条理整理身边事物的习惯。
- 3、结合生活情境，进一步体会生活中处处有数学。
- 4、结合本课教学对学生渗透爱劳动、爱家庭的教育、环保知识教育。

五、教学重点：经历分类的过程，学会按一定标准或自定标准进行分类。

六、教具、学具准备：装有各种模型的资料袋、几种日常生活物品。

## 七、教学流程：

### （一）创设情境，引入课题——整理房间

同学们，你们会收拾自己的房间吗？今天老师要带大家去参观一个非常特别的房间！请大家把课本翻到第56页，一起来看这个小朋友的房间。就是这间了！

1、对课文的初步感知。询问“小朋友，小明的房间给你感觉怎样？”

（凌乱、不整洁、找东西不好找）

2、仔细观察，你能在小明的房间里看到哪些物品？

（书、本、笔、文具盒，还有衣服、篮球、足球和小汽车。）

3、限时一分钟，小组讨论该如何整理这个房间。

生1：两件衣服要放到衣柜里。

生2：学习用的笔、书、文具盒、本子要放在一起。

生3：三个球是体育用品要放在一起。

生4：小汽车、小熊都是玩具要放一起。

师：你能说说为什么要这样整理吗？

生1：看起来整洁、干净。

生2：东西好找。

生3：学习用品、玩具要分别放。

4、总结：像这样把同一类的东西放在一起，就叫“分类”。整理房间的时候就要按照一定的标准进行分类整理，这样才能把房间整理得井井有条。

5、出示整理好的房间。问学生“整理过后的房间给你的感觉又是如何？”

（很舒服，很漂亮，即整洁又美观。）

## （二）动手实践，体验分类

### 活动一：贴一贴

小组合作，利用最短的时间，把资料袋中的物品进行分类，各小组汇报自己的结果，并在黑板上展示。（可按颜色分；可按用途分；可按大小、长短分类）

### 活动二：摆一摆

首先让学生知道老师在讲台上放着哪些东西；接着给时间他们考虑该如何分类、摆放那些东西；然后叫一个学生上讲台摆一摆；再接着问是否有其他分法的，有的话也上去摆一摆给大伙看；最后老师总结学生分得对不对并指导。

## （三）联系生活，感受分类

生1：大人（老师）分一类，小孩分一类。

生2：男的分一类，女的分一类。

生3：个儿高的分一类，个儿矮的分一类。

生4：年龄相同的分在一起。7岁的分一类，8岁的分一类。

生5：我把戴眼镜的分一类，不戴眼镜的分一类。

.....

师：你们真能干！在日常生活中，很多地方要用到分类的知识，在我们的生活里，你还在什么地方看到这样的分类摆放现象？谁愿意给大家讲一讲。

生1：家里的东西是分类放的，鞋放在鞋柜里，衣服放在衣柜里。

生2：超市里的东西，用的放在一起，吃的放在一起。

#### （四）课堂小结

请同学们说一说这节课学到了什么？以后应该怎样去做，使自己成为一个爱劳动爱家的孩子。

#### （五）课外作业

请同学们回家后整理自己的房间，跟同伴说说你们的想法。比一比，看谁是个爱劳动、爱动脑的孩子。

### 一年级数学第四单元教学设计篇五

1、72比7大（），6和85相差（）。

2、比25大9的数是（），（）比30小2。

3、1张拾圆可以换（）张壹圆，可以换（）张贰圆，还可以换（）张伍圆；1张20圆可以换（）张伍圆；1张50圆可以换（）张20圆和（）张拾圆；1张100圆可以换（）张50圆。

4、书包的价钱是65元，小明的钱正好可以买一个书包，小明最多有（）张十元。小丽买书包付的全部都是十元，小丽最少要付（）张十元。

5、小梅有4张画片，小刚有22张画片。小刚给()张画片小梅，两个人的画片就一样多。

6□

()元13元

二、统计下面三种水果的数量。

从上面的统计表中，你知道了什么?把你知道的写下来，越多越好哦。

三、按要求将你合适的答案圈起来。

1、的价钱比90元少一些。(100、88、50)

2、的价钱比46元贵多了。(96、52、40)

3、和60最接近的数。(100、25、70、55)

4、 $54+5$ 的和是(四十多、五十、五十多)。

5、 $85-5$ 的差是(七十多、八十、八十多)。

## 一年级数学第四单元教学设计篇六

一、看图写数。

二、填空。

1、56里面的5在()位上，表示()个()。

2、67里有()个十和()个一。

3、85的5在()位上，表示()个()。

4、6个十和6个一是()。

5、和79相邻的数是()和()。

6、比91小，比88大的数是().和()。

7、小学一年级数学下册第四单元检测试题(青岛版)：最大的两位数是()，最小的两位数是()。

8、100里面有()个十。

三、从大到小排列下面各数。

472855456976587967

四、填一填。

五、口算。

$$1\square7+70=2\square35+5=3\square666=4\square833=$$

$$5、43-3=6、4+60=7、90+9=8、3+40=$$

$$9\square5040=10\square977=11\square8060=12\square50+5=$$

六、比一比

$$4\square78-8\bigcirc805\square42+8\bigcirc496\square20+6\bigcirc30$$

$$7\square5+50\bigcirc1008\square69-9\bigcirc709\square53-3\bigcirc50$$

七、判断。(对的画，错的.画x)

1、和80相邻的数是81和82。()

2、36后面第五个数是41。()

3、个位是5，十位是2，这个数是52。()

4、100里面有100个十。()

八、把不合适的划去。

1、55接近于(40, 45, 60)。

2、80比(70, 90, 100)少一些。

3、100比(30, 50, 90)多得多。

4、65和(59, 44, 89)很接近。

九、看图计算。

十、应用题。

1. 学校已栽了50棵树，又栽了6棵，现在有多少棵树？

2. 小丽要写斗7个生字，已经写了9个，还要写几个？

3. 学校有30面彩旗，又买来8面，现在一共有多少面？

4. 强强看一本88页的书，看了一些后，还剩8页，他已经看了几页？

## 一年级数学第四单元教学设计篇七

教学内容：

课本第66、67页



## 教学目标

1. 在具体的生活实践和游戏情景中，激发学生的学习兴趣。
3. 培养学生的空间观念、反应能力和逆向思维能力。

## 教学重点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序。

## 教学难点

使学生体验位置与顺序，能用语言准确的表达物体的位置与顺序。

## 教学设计

### 一、活动一：介绍教室

#### （一）创设情景

#### （二）介绍教室

1. 学生介绍教室中有什么物品。
2. 这样介绍淘气只知道我们的教室中有什么东西，你能用我们所学过知识来介绍吗？
3. 谁愿意到前面给淘气和全班同学介绍一下。
4. 刚才两位同学介绍的一样吗？为什么？
5. 学生发表自己的见解。

## 二、活动二：介绍去学校各个教室的路线。

1. 淘气现在想到我们的各个教室去参观，你能说说怎么才能到各个教室吗？
2. 出示图片：学校示意图
3. 学生介绍教室的所在位置。
4. 淘气想到自然教室去参观，你能说说应该怎样走才能到那吗？
5. 学生选择任意一个专业教室说路线。

## 三、活动三：游戏

1. 淘气：同学们，你们愿意和我一起来做游戏吗？全班一起做“文明操”。
2. 看卡片指方向。

学生看卡片做动作。（卡片为：前、后、上、下、左、右、空白7张。学生看到卡片后将手指指向相应的位置。速度由快到慢。）

3. 听口令反指方向。

规则：手指指向与淘气的口令相反的位置。

## 四、活动四：介绍自己的房间

1. 我已经了解了你们的学校，还没有了解你的房间呢？请你介绍一下。
2. 学生任意介绍自己房间物品所摆放的位置。

## 五、课堂小结：

同学们，通过对教室这一真实情景的具体描述，对前后、左右、上下有了更进一步的理解，而且还能有条理得表达。希望同学们继续努力。

## 一年级数学第四单元教学设计篇八

### 教学目标：

- 1、在具体的情景和活动中，让学生体验前后的位置和顺序，初步培养学生的空间观念。
- 2、能确定事物前后的位置与顺序，并能用自己的语言表达。
- 3、使学生在学习活动中获得积极的情感体验，并从中渗透思想教育。
- 4、会用前后描述物体的相对位置。

教学重点、难点：培养学生的空间观念和积极的学习情感。

### 教学过程：

#### 一、创设有趣的生活情境让学生获得知识的情感体验

(1)、结合学生参加过的活动，谈话引入。

师：上周学校举行了全校运动会，一年级的朋友也参加了。今天老师还得到一个好消息，森林里也在举行运动会，小朋友们想去看看吗？好！老师就带你们去看看。

(2) 感知“前后”的意义

(课本60页)小朋友，你们看见了什么？（学生先自己说，

然后在让同桌学生相互说说)师：谁能把小朋友们看见的情景完整地说出来？先说给你的同桌听听。

师：谁来说给大家听听？

师：如果小动物们再继续跑，你想它们的前后顺序会发生怎样的变化呢？

师：说说会发生什么变化？)

师：现在的前后位置是怎样的？同桌互说后再全班汇报。

(可给合这个变化，进行思想教育)即：师：小朋友，在日常的生活中，我们也会象动物们赛跑那样，会出现暂时落后的情况，暂时的落后不要紧，只要我们不气馁，继续努力，最终会超过别人的。

## 二、对所学加深理解

(1)、“填一填”赛车：谈话引入：你们看完了动物赛跑，精彩吗？老师还要带你们到更精彩的比赛场上去，(课本60页下面的插图)这里正在举行的是动物们的赛车比赛，参加这次比赛的动物有小兔、熊猫、小猫、小熊、松鼠你们想扮演小动物们进行赛车比赛吗？说说比赛的情况后。

有几个人？

## 3、数学故事

让学生看图后，自己想象编出故事，先讲给同桌听，再讲给全班

## 四、全课小结

师：小朋友在这节课的学习中，你知道些什么？