

小学语文二年级教案人教版 小学二年级 语文教案(大全6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小学语文二年级教案人教版篇一

1、认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字

读好人物对话；理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇美丽；激发兴趣

小蝴蝶和毛毛虫头饰、课件

第一课时

一、引入课文

今天我们来认识两种小动物，（板书“蝴蝶”、“毛毛虫”）发现了什么？

下面我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》，来具体了解小蝴蝶和毛毛虫的关系

二、初读课文

1、自读课文扫清文字障碍并标出自然段

2、指名朗读，随机学习字词

三、再读课文，找出两者的关系（理解蝴蝶的发育过程）：

两种小动物到底有什么样的关系呢？让我们再读课文，去找一找

汇报交流引导发现其发育过程：（板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶）

教学过程：

第二课时

一、复习生字词语

师：今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》春天到了，美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗？（用课件逐个出示词语）

1、指名朗读

2、齐读

二、教师范读全文，让学生感受文章的美

三、细读课文：

2、指名读出具体的段落，细细品读

4、了解蝴蝶的发育过程

（1）糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事？

（2）让学生在文中找出蝴蝶妈妈的话

（3）齐读、指名读

(4) 听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

(5) 小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程同时

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐：

作家安徒生写的《安徒生童话》中的一篇名叫“丑小鸭”的童话，相信大家读了那篇文章，一定会有更多的想法！

五、板书

7、小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴

小学语文二年级教案人教版篇二

1. 学会本课3个生字，会认4个新字。
2. 了解诗意，体会诗中描绘的情景。
3. 朗读课文，背诵课文。

学会生字、背诵课文是重点。难点是体会诗中描绘的情景。

生字卡片、挂图（或多媒体课件）。学生准备：读背自己知道的描写春天景象的古诗。

教学时数二课时

第一课时

一、导入新课，揭示课题

今天我们学的这首《村居》就是诗人高鼎描写春天农村景致的佳作。

二、创设情景，整体感知

出示挂图（绿草、飞鸟、河堤、杨柳、农房、炊烟、儿童、纸鸢等）或多媒体课件。

三、自学古诗，读准字音

1. 请同学们自己轻声读读这首诗。要求读准字音，对照拼音把生字多读几遍，并记下来。

2. 检查3个生字和4个要求会认的新字的读音。提示：

平舌音的字：散、醉

翘舌音的字：趁、纸

后鼻音的字：莺

3. 同学之间相互听读古诗，纠正读音。

4. 指名读古诗，全班听评是否读得正确。

5. 全班齐读古诗。

四、进入情境，指导朗读

1. 请同学读古诗，提出你想问的问题。
2. 引导看图，体会诗境、质疑，指导朗读。

“草长莺飞”——小草吐绿，莺儿飞翔，形容春天的景象。

“二月天”——指春天。

“拂”——轻轻地擦过。

“春烟”——春天里农家的炊烟。

“醉”——沉迷，陶醉。

指名说说从这两行诗中好像看到了什么情景？

指导朗读：（“——”表示轻读）

草长莺飞/二月天，拂堤杨柳/醉春烟。

草长莺飞，杨柳拂堤，春烟袅袅，春天的农村真美呀！小孩子们可不愿错过这大好春光，他们正忙着干什么呢？（他们放学后早早回家，忙着在春风中放风筝呢）

“纸鸢”——风筝。

“东风”——春风。

“趁”——利用（时间、机会等）。

指导朗读：（“#183;”表示重读）

儿童散学/归来早，忙趁东风/放纸鸢。

五、想象画面，朗读背诵

1. 分组练习朗读。让我们设身处地，边读边想象诗中描绘的情景，自己反复朗读，再在小组内轮读，相互评议。

2. 自由背诵这首诗。

3. 指名背、齐背。

第二课时

一、复习

1. 回忆诗中描写了春天农村什么样的情景，并说一说。

2. 朗读课文。

二、指导认字形，并写字

1. 指名读生字（开火车读。抽卡片读等多种形式）。

烟趁纸

2. 师生共同讨论用什么方法记住这些生字。

烟：左右结构，左边是“火”，右边是“因为”的“因”。

趁：与“珍”比较，用换偏旁的方法识记。

纸：左右结构，左边是“纟”，右边是“氏”，下面不能多写一点。

3. 鼓励学生用生字组词语，尽量多组几个。

4. 指导写字。

烟、纸，左窄右宽。趁，“走”字最后一笔捺画要写得平、

长一些，“”的下面三撇要写正。

三、完成课后练习第2题

（教师巡视，及时肯定或纠正学生的书写）

四、背诵课文

五、完成课后练习第3题（说完后可

以试着写下来）

六、扩展练习

春天的农村还有哪些景象？请同学们利用星期天到农村去走一走、看一看、画一画、写一写，办一份手抄小报。

村居

草长莺飞/二月天，

拂堤杨柳/醉春烟。

儿童散学/归来早，

忙趁东风/放纸鸢。

探究活动

举行一个诗歌朗诵比赛。先在小组里比，再在全班里比。

小学语文二年级教案人教版篇三

1. 认识本课14个生字，会写田字格内的8个生字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 能读好人物对话，理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇，激发探究自然知识的兴趣。

读好人物对话；理解蝴蝶的发育过程，感悟大自然的神奇美丽；激发兴趣。

小蝴蝶和毛毛虫的头饰、课件。

2课时

一、出示图片，导入课文

1. 逐次出示蝴蝶和毛毛虫图片，让学生比较认识。

2. 小蝴蝶和毛毛虫之间发生了怎样的故事呢？今天我们就来学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》。

二、初读课文，整体感悟

1. 学生自由读课文，并标出自然段。

(1) 读准字音，读通句子；

(2) 画出生字；

(3) 标出自然段。

2. 指名朗读，随机学习字词。

(1) 指名按自然段读课文，及时纠正读音；

(2) 出示并学习生字词。

二类生字词：趴在惊讶认识糊涂委屈骗人爱抚产卵孵出

脱去一段

一类生字词：漂亮引起惊讶认真回答认识相信产卵

三、再读课文，找出小蝴蝶和毛毛虫的关系（理解蝴蝶的发育过程）

1. 两种小动物到底有什么样的关系呢？让我们再读课文，去找一找。

2. 引导发现其发育过程并汇报交流：（板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶）

四、小结

师结：通过读课文，我们知道了毛毛虫还真是小蝴蝶的弟弟！看来昆虫世界里也有许多奇闻怪事。

一、复习生字词语

今天我们继续学习第7课《小蝴蝶和毛毛虫》。春天到了，美丽的小蝴蝶为我们带来了一些好朋友，看看同学们还认识它们吗？（用课件逐个出示词语）。

1. 指名读。

2. 齐读。

二、细读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文。

出示自读要求：边读边用笔勾画出毛毛虫和小蝴蝶的对话。

2. 指名读出具体的段落，细细品读。

出示对话部分的第一段：毛毛虫抬起头来惊喜的. 喊：“妈妈，妈妈！”毛毛虫说话时的语气是什么样的？为什么毛毛虫会“惊喜”？并读出毛毛虫的惊喜。

3. 分小组讨论找出像“惊喜”这样表示语气的词语，依次体会并读出句子所表达的情感。

4. 了解蝴蝶的发育过程。

(1) 糊涂的小蝴蝶和委屈的毛毛虫都想知道是怎么回事？是蝴蝶妈妈的一番话，揭开了小蝴蝶心中的迷团，也使我们了解了它们的发育过程。

(2) 在文中找出蝴蝶妈妈的话。

(3) 指名读、齐读。

(4) 听了蝴蝶妈妈的话你们明白了什么？

(5) 小组讨论，选出代表用自己的话说出蝴蝶发育的过程。
同时

出示蝴蝶发育变化的过程，板书：卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

5. 在熟读和有感情朗读的基础上让学生戴上蝴蝶和毛毛虫的头饰加上动作，进行朗读表演，体会人物的情感变化，加深对课文内容的理解。

四、拓展激趣

小蝴蝶小时候和长大了不一样，你还知道哪些小动物小时候和长大了不一样吗？大自然中蕴含着无数秘密，只要你仔细

观察细细去想，就会有更多的收获！

读书推荐

《丑小鸭》

《小蝌蚪找妈妈》

板书设计：

7. 小蝴蝶和毛毛虫

卵——毛毛虫——蛹——蝴蝶

小学语文二年级教案人教版篇四

《快活的小河》是一篇童话故事，主要讲：一条小河在流淌的过程中遇到了艰难险阻，受到了委屈，从而抱怨，大山、泉水、瀑布关心、鼓励小河，同时小河也在他们的身上学会了坚强、勇敢，和伙伴们团结合作、携手并肩奔向远大目标的故事！读完这篇童话，我们也会受到快乐的感染，知道什么才是真正的快乐！

本课是二年级下册第七单元的一篇主体课文，二年级的小学生活泼好动、喜欢表现自己，求知欲望强烈，但注意力不易集中。因此在教学中我采用多媒体课件与夺星比赛等手段来激发学生兴趣，调动学生学习的积极性，让学生体验学习的快乐。

1、理解课文内容，体会泉水、瀑布的优点，鼓励学生形成勇敢和合作的品质。

2、学会与他人合作，体验合作的快乐。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

从具体的语句中体会泉水和瀑布的优点；体会小河、泉水和瀑布三个好朋友手拉手一起向大海奔去时的心情，从中感受合作的快乐。

本节课主要是以读为主，在读中感受，读好课文是理解课文的基础。本节课，我采用多种朗读方式，比如，自由读、边读边找、男女生分角色读、展示读，让学生充分阅读，感知。在此过程中，借助文中的提示语和老师的范读，有针对性地朗读指导，加深对对话的理解。

一、激趣导入，明确学法

1、（出示课件）同学们，竖起耳朵听一听，你听到了什么？想到了什么？

这节课我就给大家介绍一位也很快活的朋友，他是一条小河。让我们一起走进14课《快活的小河》（板书课题）。

2、我们已经是二年级的小学生了，学过很多课文了，谁来说一说以前我们都是怎样学习一篇课文的？（同学们交流学习课文的方法）

（在此环节，我是这样设计的，首先让学生通过观察多媒体课件，吸引学生的注意力，调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣。然后明确学法，为学生学习课文指明方向，把学生带入学习课文的情境中。）

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文。

要求：边读边画出文中的生字，并多读几遍，记住他们。

2、学习词语

课件出示本课的词语，学生齐读

3、合作读课文。

要求：按照自然段交替着读，如果同桌读得好，你就夸夸他；如果同桌读得还不算好，你就帮帮他。

合作学习不单指小组合作，应从互读课文这样的小事做起。

4、边读边思考。

老师从你们的表情中可以看出合作学习已经给你们带来了乐趣，现在我们再来读课文，把你认为难读的地方多读几遍，读后交流你这几遍读书的收获。

通过这几遍读书，老师相信大家已经把课文读通读顺了，那谁来说一说你都读懂了什么呢？（根据学生回答板书：大山、小河、泉水、瀑布）。

三、精读课文，理解感悟

现在同学们不但能把课文读得正确、流利，而且还有了自己的收获。但是这还不够，我们还应做到有感情地朗读课文。这篇课文里的对话很多，大家把它们找出来，自己试着读一读，想一想，感受一下应该怎么读才能读得更好，试试吧。

1、指导朗读大山的话。

（1）指名读大山的话。（课件出示句子）

（2）朗读指导，让学生感受到大山的慈祥，泉水的勇敢。

2、指导朗读泉水的话，体会瀑布的优点。

(1) 指名读泉水的话。(课件出示句子)

(2) 分组读对话。

同学们读得都很好，现在我们分成两组，进行一次比赛好不好，男同学一组，女同学一组，男同学读大山的话，女同学读泉水的话。

(这里采用评个人、评小组的合作能力，合作能力强的在教学中奖给学生合作星，既促进学生的表现欲，又让他们体会到合作的成功与快乐。)

3、指导读小河的话。

理解词语“抱怨”：“抱怨”是什么意思，能说一句抱怨的话吗？

(2) 谁来读读小河对泉水和瀑布说的话呢？

提示：当你想和别人做朋友时，你应该用什么样的语气去说呢？

(真心实意、真诚、快乐、赞赏……) (播放瀑布视频)

请你在有感情地读一读小河的话。

4、分角色朗读课文。

(1) 让学生在小组内自由选择自己喜欢的角色，小组内合作练习。

(2) 推选一组进行分角色朗读。

5、读文章开头句和结尾句感受不同。

这次我想让同学们读读文中很重要的话，那就是开头一句和结尾一句，同学们发现了吗？这两句话中的小河都很快活。

但这两种快活有什么不同吗？谁愿意结合课文谈一谈。

让学生体会到小河由于和瀑布、泉水交朋友，变得勇敢、坚强，获得了真正的快乐。

文章开头的小河，虽然也是快乐的，但也是孤独的，对困难没有准备，还不够坚强。文中结尾处的小河，在大山、泉水、瀑布的鼓励下，变勇敢了，更坚强了，和朋友们一起战胜了困难，他们手拉着手，奔向大海。（板书：手拉着手，奔向大海）

（这一环节的设计，是知识的迁移，考验学生对这篇课文的理解程度，真正理解人只有在朋友的帮助下、学会与他人合作，才能成功，获得快乐。）

四、回归整体，升华情感

让我们再一次感受一下小河和朋友们奔向大海时的场面吧！
（课件播放画面）

（这一环节的设计，深化了对文章主题内容的理解。）

结束语：我不仅听到了你们读得好，也感受到你们对课文理解的好，老师相信你们在今后无论遇到什么困难，都会像小河、泉水、瀑布那样不怕困难，做勇敢、坚强、乐观好孩子。

小学语文二年级教案人教版篇五

教学目标：

1、认读本课的生字：灰、块、狐、狸、向、报、秘、密、张、

哗、啊、送、叹。

2、正确、流利的朗读课文。

3、在朗读中感知诗歌所描绘的故事情节。

教学重点：认读生字、新词并掌握。

教学难点：通过朗读了解故事大概的情节

教学准备：

1、多媒体课件。

2、张贴用的图片（森林、草地、小溪、翠鸟、狐狸、顶着棕榈的小兔；做游戏用的生字卡片）

教学过程：

课前交流：互相介绍，彼此认识，复习识字知识。

一、创设情境，激发兴趣，揭示课题

1、播放课件，一边播放，教师一边描述：孩子们，你们看，多么漂亮的一片森林啊！绿色的森林里有一片绿色的草地，绿色的草地上有一条绿色的、哗哗流淌的小溪，就在这个绿色的世界里发生了一个非常有趣的故事。接下来就让我们一起走入这个绿色的世界，欣赏发生在这里的故事。

2、教师板书课题，学生认读生字“灰”。

3、齐读课题。

二、初读课文，自主识字，整体感知故事内容

绿色的森林里，有块绿色的草地，绿色的草地上有条绿色的小溪，在这个绿色的世界里究竟发生了什么有趣的故事呢，我们赶紧去看看去。

（一）初读课文，自主识字

1、自由读文，圈出不认识的字，划出新认识的字和新学会的词语。

2、反馈刚才的读文识字。

（1）反馈不认识的字。

（2）反馈新认识的字和新学会的词语。

（3）读一读，加深识记。

3、同桌两个小伙伴用喜欢的'方式来读课文，互相检查识字和课文朗读情况。

4、游戏巩固生字识记，课中休息。

给汉字朋友找家。

（二）复述故事，了解内容

1、把故事试着讲给同桌的小伙伴听一听。

2、讲给全班同学和老师听一听。

三、再读课文，深入品位，理解故事情节

1、学生自由读课文。

2、在小组内交流自己的感受或想法。

3、全班交流、汇报，并随机引发想象，指导有感情的朗读重点句、段。

学生可能谈到：

(1) 觉得小白兔真聪明，善于动脑筋。

(2) 觉得狐狸太狡猾，又太可笑。

(3) 觉得翠鸟很热心。

(4) 觉得森林太美了。

注意：教师要引导学生结合课文中的语言文字来谈感受、想法，不能脱离文本。同时，要尊重学生个性化的见解或感受，只要学生能够自圆其说，有道理，就应得到肯定。

四、回读课文，消化品味，总结全文。

1、伴着音乐学生齐读课文。

2、教师总结全文。（用贴图的方式适时呈现诗歌内容）

小学语文二年级教案人教版篇六

教学准备

一、激趣导入揭示课题

同学们，老师这有一些图片你们想看看吗？(出示一枚枚蛋宝宝)这些蛋宝宝怎样才能来到我们这个美妙的世界上？鸟类趴在蛋上一动不动，用自己的体温给蛋加热，等待宝宝出世，这个过程就叫孵蛋。(板书课题，出示鸟类孵蛋的图片，让学生感受到孵蛋的辛苦)那人像鸟一样趴在蛋的上面能不能孵出

小宝宝来?有一个小男孩就萌发了这样的想法，他就是爱迪生。(出示爱迪生孵蛋图)他小时候是一个什么样的孩子?他为什么要孵蛋，他能孵出蛋吗?这节课就让我们带着这些问题走进课文，寻找答案。(齐读课题)

二、初读课文自主识字

1、师范读课文，生跟读，看清每一个字，听准字音，语气语调。

2、用自己喜欢的方式自读课文。要求读准字音，读通句子，不认识的`字借助拼音拼读几遍。

3、同桌利用生字卡片互考生字字音。

4、师利用卡片进行检查。重点强调：木料liao[] 趴pa[] 摔shuai破po[] 碎sui了。

三、自主交流随文识字

1、爱迪生小时候是一个怎样的孩子?谁能用文中的话来回答。

2、指名读第一自然段。师随机课件出示生字“迪”、“题”然后集体交流你是怎样识记生字的?并组词。孩子们会说不同的识字方法，鼓励孩子开动脑筋，积极认字。

3、爱迪生都提出哪些问题。家人又是如何回答的?

4、指名读第二——五自然段。随机认识“摔”、“茶”“碎”“题”“感”“耐”“烦”“便”“那”，汇报识字方法，进行组词训练。

5、分角色读六——十九自然段，想：爱迪生能孵出蛋吗?家人为什么笑他?随机认识生字“趴”“湿”“蹲”“料”。孩

子们可以选择自己喜欢的方法来识记这些生字。这几个字可以根据偏旁来识记，并结合动作认识“趴”“蹲”。

6、读爱迪生的资料。体会爱动脑筋、爱提问题，主动探究问题是走向成功的秘诀。

四、巩固练习

1、运蛋游戏。学生摘下蛋宝宝，读出后面的生字并组词。

2、编字谜。

3、布置作业：回家搜集科学家小时候的故事。

五、总结

这节课你学会了什么？爱动脑筋、爱提问题，主动探究问题是走向成功的秘诀，希望你们也能像爱迪生一样，主动思考，主动探索，说不定你就是未来的发明家。