

新青岛版四年级科学教学计划(模板5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新青岛版四年级科学教学计划篇一

一、学生基本情况分析

1、本册教材在内容上涉及了“生命世界”“物质世界”“地球与宇宙”三大领域，编排上注重了以专题研究为主，体现各单元课时之间知识的系统性和整体性，做到以学生的生活经验为主要线索进行构建，做到“生活经验”引领下的内容综合化，以学生发展为本，将“科学探究、科学知识河情感态度价值观”有机结合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。

1、通过对比试验与大量的事实来证实，使学生很好的掌握知识。2、教师应给学生一些必要的指导，让学生自己准备。3、教师给学生充足的时间搜集。4、教师正确评价，提高学生的积极性。五、教学进度：同县教研室教学进度。

第一单元教学计划

一、单元名称：热胀冷缩

二、教材分析：本单元包括两课，分别是《温度计的秘密》、《自行车胎为什么爆裂》，让学生通过学习认识到液体在一般情况下都具有热胀冷缩的性质以及自行车胎在夏天充足气容易爆裂的原因。三、学情分析：本单元是在上册研究了《热的传递》之后继续探究有关热的问题，学生们经历了

物体冷热现象的探究活动后来学习的。四、单元目标：知道物体一般都具有热胀冷缩的性质并能举例。五、设计思路：在炎热的夏天，以自行车太容易爆裂这一现象为切入口，引导学生对气体在受热或受冷时的体积变化进行深入探究，再拓展到对固体的热胀冷缩现象的研究，根据所学知识解决生活中的问题。

六、单元准备：温度计、冷水、热水、酒精、玻璃管等 七、单元实践：制作温度计 八、课时安排：2课时 九、单元反思：

第二单元教学计划

一、单元名称：岩石的科学

二、教材分析：本单元包括《认识岩石》、《做个岩石百宝箱》、《岩石的用途》、《岩石的风化》四课之间以“石头”为中心，揭示了进行“真实”问题学习的过程，让学生学习了解常见岩石的特征并能给岩石分类。

三、学情分析：本单元和我们的生活有着密切的关系，通过学习各种岩石设计一系列探究岩石的活动，让学生了解岩石的特征，还要让学生知道科学是一把“双刃剑”。

四、单元目标：认识自然界中的岩石的种类，知道岩石的制作方法，知道岩石风化的主要原因。

五、设计思路：本单元以“石头”为中心，揭示了进行“真实”问题学习的认识过程，即对未知自然事物进行科学探究的认识过程和规律，让学生在尝试解决这些“真实”问题的过程中学习科学知识，形成科学的研究技能和态度。

六、单元准备：收集各种各样的岩石、放大镜、小刀、铜钥匙等 七、单元实践：采集、观察岩石。八、课时安排：4课时 九、单元反思：

第三单元教学计划

一、单元名称：土壤与植物

二、教材分析：本单元包括《土壤里有什么》、《土壤的种类》、《土壤与植物》、《保护植物》，在这一单元以土壤为话题，把土壤当成一个认识的材料，着眼于培养学生的观察能力和实践能力。

三、学情分析：对与土壤，学生有一种天然的亲近感，搓泥巴、种植物……几乎每个孩子的游戏道具都离不开土壤，所以引导学生通过查阅资料，引导学生关注土壤的现实状况，意识到保护土壤重要性。四、单元目标：知道土壤的构成及土壤的不同种类，了解植物生长需要土壤，不同土壤对植物生长的重要性，认识保护土壤的意义。五、设计思路：本单元主要引导学生用观察、实验等方法探究土壤里有什么，认识土壤成分，在初步了解土壤成分的基础上继而引入《土壤的种类》《保护土壤》。

六、教具学具准备：猜忌土壤、搜集有关土壤形成的资料。

七、单元实践：收集土壤，探究土壤的成分。八、课时安排：4课时 九、单元反思：

第四单元教学计划

一、单元名称：光与我们的生活

二、教材分析：本单元选择光作为探究主题，安排了《认识光》《玩镜子》《筷子“折”了》《彩虹的秘密》《飞旋的陀螺》和《光与我们的生活》六课内容，主要研究生活中光现象。

三、学情分析：学生们几乎从呀呀学语开始，就耳闻了诸如盘古开天地、女娲补天等以天体为背景的动人神话故事，他

们装着满脑子的疑问：光是如何传播的？强烈的好奇心正是学生们探究的动力和源泉。四、单元目标：了解光的直线传播现象，了解光的色散现象。五、设计思路：为了帮助学生深入地了解“光”，探究身边的现象和事物，首先让学生回忆关于光的已有知识，提出自己的猜想，从学生的生活经验入手，通过他们的相互交流和启迪来认识光与我们的生活。

六、教具、学具准备：蜡烛、火柴、激光灯、纸筒等 七、单元实践：小孔成像实验，消失的硬币 八、课时安排：6课时 九、单元反思：

第五单元教学计划

一、单元名称：我们的家园——地球

二、教材分析：本单元包括《航海家的发现》《地球上有什么》《我在哪里》《苹果为什么落地》和《测量重力》五课，本单元就是让学生走进自然，感知地球，更多的了解有关地球的知识。

三、学情分析：浩渺、神秘的宇宙对学生充满了吸引力，他们缺乏对地球的系统了解，甚至对于认识地球的魅力观察，探究与发现，也许从来就未曾领会过，所以学生们的积极性很高。

四、单元目标：了解人类对地球形状认识的历史，了解地球仪，学会看地图，地球仪，认识生活中常见的力——重力，学会使用测力计。五、设计思路：本单元以地球的形状为切入点，展开探究活动，使学生了解人类对地球的探索历史，让学生在感知和获取大量信息的基础上，完成他们心中关于地球粗浅的解释。六、教具、学具准备：地球仪、小纸船等 七、单元实践：地球仪的制作 八、课时安排：5课时 九、单元反思：

新青岛版四年级科学教学计划篇二

一、教材分析：

四年级教材共计16课，可分为四个单元，第一单元是光，主要内容是光的传播，镜子，彩虹，光与生活阐述了光的初步知识与运用，第二单元是生理与健康主要内容是健康饮食、呼吸与健康、保护心脏、人体的司令部，主要阐述器官的功能与生活的良好习惯对身体的影响。第三单元是物体的运动，主要内容有认识物体的运动，物体运动的测量，主要阐述了简单物体运动的有关知识。第四单元常见的力，主要内容是力的现象，重力、大气压力、弹力、浮力、摩擦力的力学知识，主要阐述了力学的简单的知识。

二、教学目标：

- 1、以培养小学生科学素养为宗旨，紧扣《科学课程标准》，从发挥学生主体性角度出发，选择学生熟悉的、能直接引起学生兴趣的、具有典型教育意义的内容，经过精心选择和设计，让学生通过参与丰富多彩的活动，掌握科学概念，学会科学方法，养成科学的情感态度与价值观，懂得如何面对生活中的科学与社会有关问题，并逐步培养出明智决策的技能。
- 2、积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。
- 3、本册教材以面向全体学生为指导思想，坚持义务教育的公平原则，为每个学生提供公平的学习机会和有效的指导，充分考虑学生在性别、天资、兴趣、生活环境、民族、地区等方面的差异，体现了义务教育的公平性。
- 4、为学生提供足够的自主探索的机会，让学生通过参与“提

出问题、猜想假设、制定计划、观察实验、收集整理、分析归纳、表达交流等过程，在亲历探索活动过程中体验、感悟和内化，感受学习科学的乐趣，增长获取科学知识和进行科学探究的能力，培养尊重事实和善于质疑的科学态度，发展创新思维。

三、教学措施：

本册教学主要采用任务驱动的教学观念进行教学，它将以往传授知识为主的传统教学观念转变为一探究为核心，以提出并解决问题、产生并完成任务为主的多维互动式的教学观念。

- 1、用任务驱动形成学习目标。
- 2、用任务驱动统整教学内容。
- 3、用任务驱动增强学习动力。
- 4、用任务驱动促进自主学习。

新青岛版四年级科学教学计划篇三

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活(1课时)，点亮我的小灯泡(1课时)，让更多的小灯泡亮起来(1课时)，电路出故障了(1课时)，导体和绝缘体(1课时)，我来做个小开关(1课时)，里面是怎样连接的(1课时)，我们选择了什么(2课时)。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物(1课时)，我们的身体从食物中获得什么(1课时)，吃什么和还吃什么(1课时)，生的食物和熟的食物(1课时)，面包发霉了(1课时)，减慢食物变质的速度(1课时)，食物包装上的信息(1课时)。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石

(1课时)，进一步观察岩石(1课时)，岩石的组成(1课时)，怎样观察描述矿物(1课时)。岩石会改变模样吗(1课时)，岩石矿物和我们(1课时)。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

五、基本措施：

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

六、教学进度

周次、 、 教学内容

- 1、 、 机动、生活中的静电现象
- 2、 、 点亮小灯泡，简单电路
- 3、 、 电路出故障了、导体与绝缘体
- 4、 、 我来做个小开关，不一样的电路连接
- 5、 、 单元复习
- 6、 、 油菜花开了、各种各样的花
- 7、 、 花果实和种子、把种子散播到远处
- 8、 、 种子的萌发、动物的卵
- 9、 、 动物的繁殖活动、单元复习
- 10、 、 休息
- 11、 、 一天的食物、食物中的营养

- 12、 、 营养要均衡、 生的食物和熟的食物
- 13、 、 面包发霉了、 减慢食物变质的速度
- 14、 、 食物包装上的信息、 单元复习
- 15、 、 各种各样的岩石、 认识几种常见的岩石
- 16、 、 岩石的组成、 观察和描述矿物一
- 17、 、 观察和描述矿物二、 面对几种不知名的矿物
- 18、 、 岩石、 矿物和我们、 单元复习
- 19、 、 总复习、 考试

四年级科学下册教学计划篇三

一、 教材分析

本册教科书有四个单元：“电”“新的生命”“食物”和“岩石和矿物”。“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学

生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

二、教学目标

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

势利导，积极引导学生在在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

四、教学措施

1、了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大

量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观的记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

新青岛版四年级科学教学计划篇四

一. 班级基本情况分析:

本学期四年级共有5班，本年级的学生都比较活泼，生性好动，好奇性强。从上学期的科学活动情况来看，学生对活动非常喜欢，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，兴趣浓厚，但由于学生还有许多对科学课的不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。通过一学年对科学课的学习，学生的学习有了很大的变化：课堂学习的注意集中了，小组合作探究更融洽了，对科学的好奇心和探究欲更强了，对“科学”也很自己的见解。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，

培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行着重培养。

二、学期教学目标

（一）充分展开教学过程，让科学素养的培养真正落实在每一课的教学活动之中

小学生科学素养的培养，需要通过教学过程来实现。为此，教学过程必须是经过周密思考后的精心设计。在教学中仅仅向学生提出学习的主题和探究的问题是远远不够的，还必须对学生在科学探究中的主要经历进行设计，确立哪些素材更有价值，哪些过程更为重要，孰先孰后。可以这样说，教材为我们精心设计了相关的主题探究活动，但我们也不要让这些设计束缚自己的手脚，在弄清活动设计的意图后，我们完全可以把它当作一个例子，也可以对教材的内容作适当的裁剪或发展教材内容以适合不同学生的需要，实现真正意义上的用教材教，而不是仅仅去教教材。

（二）加强对学习主体的研究，构建以儿童心理发展为线索的科学探究体系

结构优化的教学能够发展学生的探究能力。教材编写者明确指出在小学阶段以儿童的心理发展为基础构建教材的探究体系。尤其在四下的编写过程中，更提出所有活动设计都要为儿童的发展服务，都要在对儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行活动设计。具体说，就是活动设计要充分遵循儿童认识发展的序，从学生们可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光去看待事物，努力促进他们去建立自己的观点和概念。

那么，我们教学时就要不断追问自己：为什么要让学生进行这一内容的学习？它的意义究竟是什么？对于这一问题，学

生们是怎样想的？在观察、调动原有的经验时，学生产生的问题可能会是什么？他们对这一问题的认识发展过程是怎样的？通过教学要引导他们继续向什么方向发展？这才是真正把学生当作学习的主体。

（三）适当扩大单元规模，使学生能够在一段较长的时期内深入研究重要的科学概念

四下教材在呈现方式上的最大特点就是采用大单元的模式，这是在尊重学生的主体地位、满足学生发展需要的前提下做出的改进。大家在教学旧教材时明显地感觉到课题多、联系少，每个课题的研究时间少，是内容上的主要问题。新教材理念追求的是一英寸宽、一英里深的探究活动。这对激发学生持续的研究兴趣、经历较为完整的探究过程，以及实现科学教育目标具有重要作用。

（四）更加注重科学程序的培养，探究方法不断丰富

在三年级的科学教学中，强调科学探究始于观察。确实，对于十一、二岁的孩子来说，他们总是对周围的世界充满了极大的好奇心，总是带着一双探索的眼睛去认识世界。科学上的发明、发现也往往正是由观察迈出的第一步。所以把观察作为进行科学探究活动的第一个重要方法加以强调是完全正确的，也符合儿童的认知规律。随着科学探究活动的逐步深入，探究的方法自然应该得到不断丰富。其中的猜想和推测，是科学研究过程中两个重要的环节。我认为四年级下册教材在这两方面是有所侧重的。随着探究方法的丰富，探究的模式也跟着丰富起来：如观察—统计—比较—分析—结论、观察—假设（推测）—验证（测量、实验）—分析—结论等。

三、单元教学目标：（略）

四、学科教学进度安排

四、学科教学进度安排

周次

时间

教学内容及课时安排

备注

1

.3.1--3.5

始业教育

第一单元：1. 生活中的静电现象

2

3.8—3.12

2点亮我的小灯泡

3让更多的灯泡亮起来

3

3.15—3.19

4电路出故障了

5导体与绝缘体

4

3.22—3.26

6我来做个小开关.

7里面是怎样连接的

5

3.29—4.2

8我们选择了什么（2课时）

6

4.5—4.9

单元评价

第二单元：2-1油菜花开了

7

4.12—4.16

2-2各种各样的花

2-3花、果实和种子

8

4.19—4.23

2-4豌豆夹里的豌豆.

2-5把种子散播到远处

9

4.26—4.30

2-6萌发的种子

2-7动物的卵

10

5.3—5.7

单元评价

第三单元：3-1一天的食物

11

5.10-5.14

3-2从食物中得到什么

3-3吃什么和还吃什么

12

5.17-5.21

“五·一”国际劳动节

5.24-5.28

3-4生的食物和熟的食物

3-5面包发霉了.

新青岛版四年级科学教学计划篇五

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、学生情况分析：

1、整体学习状况：四年级我带1、2、5三个教学班，学生整体学习兴趣高，比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识比较缺乏，科学探究能力和意识不强。家长们偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

四、教材分析：

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

下一页更多精彩“四年级科学下册教学计划”