

最新全民科学素质行动规划纲要解读(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

全民科学素质行动规划纲要解读篇一

镇党委、政府对实施全民科学素质工作高度重视，成立了以镇长赵卫东为组长，副镇长张爱艳为副组长，相关办公室人员为成员的科学素质工作领导小组。并成立了科学素质工作领导小组办公室。遵循“政府推动、全民参与、提升素质、促进和谐”的指导方针，并制定了《关于下达20xx年全民科学素质工作专项目标的实施方案》，明确了每项任务的牵头单位和承办单位。镇全民科学素质工作领导小组办公室负责对目标运行、工作落实情况进行督促检查，确保全民科学素质工作的顺利开展。

我镇着重抓住未成年人、农民、城镇劳动人口、领导干部和公务员这“四大重点人群”科学素质的提升工作，由此带动推进全民科学素质的整体提高。

（一）提高青少年科学素质，努力培养科学精神我镇以科学教育为关键，积极推进未成年人科学素质行动。

各中小学校紧紧围绕素质教育，充分发挥科技教育特色学校、青少年科技教育基地以及科技辅导员的作用，组织中小學生开展参观、培训活动。利用“崇尚科学反对邪教”、“青少年科技讲堂”、等宣传教育实践活动，加强未成年人的科技、法律、心理健康教育。以爱科学周、科普进校园、科教进课

堂为载体，开展系列青少年科普活动，组织了“我是地球环保小卫士”、“我是小小科学家”等活动，积极参加全县青少年科技创新大赛，组织科普活动周活动。增强了未成年人对科学技术的兴趣与创新意识，科学探索能力和动手实践能力明显提高。

（二）提高农民科学素质，努力培养新型农民。

以培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民为目标，积极组织参加“百万农民大培训活动”，到山东寿光、秦皇岛等地进行参观学习和培训。加强对农村青年、妇女、农业生产专业户、科技示范户、农村经济组织带头人的培训。把农民请进教室，把专家请到农家小院，注重技能培训实效性，改变传统培训方式。做到有需求就有培训，促进实用技术的推广与应用。不断提高农民增收致富本领和科学文化素质，引导农村劳动力向非农产业转移。组织各种培训，人数到达3000人次。

（三）提高城镇劳动人口科学素质，努力培养创新型人才

（四）提高领导干部和公务员科学素质，努力培养科学态度和科学方法

一是通过讲座形式，提高全镇工作人员科学文化素质。在每周五下午组织学习。二是组织开展村支部书记、村主任，以及全体党员定期科技教育，促进对现代科技知识的掌握和应用。

提高全民科学素质在“科普活动月”、“科普活动日”、“科技三下乡”等活动中，各部门结合实际，加强联合协作，积极组织开展群众性、社会性科普活动。围绕“科技服务民生，建设和谐乡镇”的主题，我镇多次组织开展科学知识下乡活动。特别是今年的手足口病蔓延时期，进行宣传资料和消毒物品发放。使广大群众了解手足口病临床症状、

预防措施等，增强易感人群疾病防控意识。总的来说，我镇全民科学素质工作取得初步成效。但是，我们还应看到，实施全民科学素质工作量大面广，涉及到很多部门和社会各个方面，在具体工作中还存在着对全民科学素质建设重要性的认识不足，重视不够，在思想上存有“重经济、轻科普”，“重眼前、轻长远”的倾向。

（一）集中力量，面向公众，以科普活动月、全国科普日、科技活动周为载体，向社会各层宣传普及《纲要》，提高公众的参与面。

（二）以实施《滦县农民科学素质行动实施方案》为重点，探索《纲要》实施的新思路，新举措。以推动未成年人、城镇劳动人口、领导干部和公务员的科学素质行动。

（三）结合新农村建设，整合资源，加大科普设施建设力度，发挥好科普设施在提高素质方面的作用，以创建科普示范村为抓手，夯实农民科学素质提高的基础。

（四）完善《纲要》办公室工作机制，加强对《全民科学素质纲要》实施的协调，调动牵头部门和责任单位的积极性和主动性，全面推动《纲要》实施工作的落实。

全民科学素质行动规划纲要解读篇二

立德树人正是《义务教育科学新课标〔20xx年版）》中提到的新的课程理念，新课标既为教育教学注入了新理念，也为一线教师指明了新方向。现就新课标与旧课标中的变化谈谈自己的学习体会。

旧课标内容只包括一年级至六年级内容，新课标内容包括了一年级至九年级义务教育阶段的内容。也就是说，科学《新课标》打通了小初科学课程，强调了科学课程学习的整体性和学习进阶观念。不仅要考虑小学或者义务教育阶段，而且

要考虑从小学到高中到底学生的学习需要怎样的进阶。

课程性质强调除了科学知识，还应重视认知过程和研究方法以及立德树人。课程理念更聚焦核心素养、学习进阶。

科学学科的核心素养内容分为四个方面：科学观念、科学思维、探究实践、态度责任。新增了“科学思维”。

科学里面包含很多的思维方式，比如抽象、概括、比较、分类、归纳、重组思维、发散思维……等等。为了和科学领域结合的比较紧密一点，科学思维我认为可以总结为四点：模型建构、科学推理、科学论证和创新。创新是一个高阶思维，“创新问题”在儿童和青少年时期是非常重要的。创新思维是国家对人才的要求，所以无论如何都是非常核心的。

由四个领域的18个主要概念更新为四个跨学科概念和13个学科核心概念。其中四个跨学科概念充分体现了跨学科研究和跨学科思维，13个学科核心概念是旧课标18个主要概念的整合、补充、提升。

13个科学核心概念将关于物质科学、生命科学、地球宇宙科学三个领域合在一起，涉及到物理、化学、生物、地理，由此可以看出其中的整合性。因此，在今后的教学中要设计教学，首先从学科核心概念的角度出发设计，同时要真正帮助学生理解跨学科的核心概念。跨学科的核心概念不是一个单纯的学科，而是对不同的学科核心概念进行整合。

在新课标改革之下，对教师的要求更高，我们应不断学习以应对学生成长和学习阶段中不同的变化，以及社会和学科课程标准的变化。以学生为本作为教学的宗旨和信念，以提升学生核心素养为动力，发挥科学学科特质，培养学生成为科技创新、面向世界、走向未来的社会主义现代化强国的建设者和接班人。

全民科学素质行动规划纲要解读篇三

携带着对教好小学科学这门课的渴望，12月8日我非常荣幸参加了由南京市教研室组织的“友善用脑”学习活动。听了这些老师的科学课后，收获颇多，感受颇多，现在谈谈自己听课后的一些心得体会。

第一堂课是张骏老师的《认识金属》，这是小三科学的内容。张老师在导入时首先出示电水壶；让学生思考为什么电水壶用金属制作，然后启示学生思考作答并顺势导入课题。在新授时，教师带来许多物品，让学生设计这些物品怎么研究，研究什么，然后学生分组完成试验，最后得出结论和总结。

在整个过程中，除了老师的备课和常规教学环节、课件等准备的非常好之外，我感受最深的是老师的鼓励性语言；在整个授课过程中，张老师一直贯穿鼓励性语言。比如说：“真好！”、“真的好棒！”、“咱们比一比哪个小组完成的最快！”等，老师对学生的鼓励性语言就是一种激励和赞赏，学生会感受到强大的推动力，这就是教学理念改革的一种体现；我们在教学过程中，也应当学习、学会用这种方法，而不应每每都是严词措句，整天让学生看不到自己的老师有高兴的时候。老师在讲学的过程中的很大优势就是他的亲和力，对小孩来说是很重要的，无形之中他觉得很愿意去接近你。张老师在授课时就注意了这一点，他始终面带微笑。体现出了他的娴熟的驾驭课堂的能力，非常的沉稳和从容。这一点值得我们学习；在评课时，有的老师就说：张老师就是我崇拜的偶像！

最后一节课是黄小军老师的小四科学《我们的食品安全吗》，她通过谜语导入，心情，唱歌等各个方面感受食物的安全，感受饮食卫生的重要。完成分组试验等等。这是准备的非常非常充分的一堂课，特别是课件的制作更是下了相当大的功夫。

总体说来，这两节课有以下特色：

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从两位教师的课堂教学中，我能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，特别是教具的准备相当好，充分体现了教师的责任心是强的。

从两位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备。从导入新课、新授、到课外拓展，每一个步骤，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、每位教师能根据自己学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，采取灵活的教学方法，充分调动学生的积极性和主动性。在知识深难度的把握上处理得很好，学生通过自主、合作、探究的学习方式，各种日常写作指导，教您怎样较好的`获取知识，掌握教法，基本上做到突出重点，解决难点，让学生在“玩的”过程中形成科学的价值观。

两位老师在授课的过程中所表现的解决问题、处理问题的能力，体现了素质是很高的。在教学观念上能利用新的教学理念指导教学，方法灵活、面向全体。在基础知识的处理上，做到了提出问题让学生思考，指导学生小组讨论归纳、总结知识规律。在基本功、技能方面，展示了教师的综合能力、应变能力强，处理突发问题适当合理，从而达到使学生的能力得到培养、提高的目的。

1、利用教学资源创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，充分利用现有教学资源，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，发挥教具得最大作用，精心组织教学实验，激发学生的学习兴趣，使学生从经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习科学、研究科学，指导学生把学习到的科学知识应用到生活实际中去，使学生亲近自然，感到学习科学的快乐，提高

自身的科学价值观。

2、注重教法、多激励少批评，提高学习积极性。

在教学中，要注意教法的灵活运用，充分关注学生的情感态度变化，采取积极有效的评价，较多地运用激励性的语言，少批评。调动学生积极合作、探求知识的欲望，激发情感，面向全体，是每一个学生都能成才。

总之，我听完这两节课后触动很大，包括其他老师的评价和两位教研员的总结都使我收获颇丰，我一定在今后教学工作中学习他们的优点，改进自己的不足，尽心竭力把科学教学工作做得更好一些，把咱们的孩子真的引向科学的殿堂，让他们感受到科学的乐趣，做一个合格的科学老师。

全民科学素质行动规划纲要解读篇四

到20xx年，科学技术教育、传播与普及有较大发展，公众科学素质明显提高。围绕公民科学素质建设最关键、最具基础性的问题实现以下目标：

搭建科技服务新平台，注重技术创新，为农业产业化、工业化和城市化提供技术支撑，加强农民专业知识和专业技能培训。强化人才的合理利用，优化人才队伍，促进科技成果转化，增强科技对提高市域综合实力和核心竞争的能力。

一促进科学发展观在全社会的树立和落实。重点宣传普及节约资源、保护生态、改善环境、安全生产、应急避险、健康生活、合理消费、循环经济等观念和知识，倡导建立节约型、环境友好型社会，形成科学、文明、健康的生活和工作方式。以重点人群科学素质行动带动全民科学素质的整体提高。未成年人对科学的兴趣明显提高，创新意识和实践能力有较大增强；城乡劳动人口的科学素质有显著提高，城乡居民科学素质水平差距逐步缩小；领导干部和公务员的科学素质在各类职

业人群中位居前列。科学教育与培训、科普资源开发与共享、大众传媒科技传播能力、科普基础设施等公众科学素质建设的基础得到加强，公民提高自身科学素质的机会与途径明显增多。

成立什邡市全民科学素质工作领导小组(以下简称领导小组)，领导《科学素质纲要》实施工作。副市长黄剑任组长，市政府副秘书长陈碧、市科协主席王昌宁任副组长，市委组织部、市委宣传部、市发改局、市教育局、市科技局、市财政局、市农业局、市人事局、劳动和社会保障局、市广电局、市畜牧局、市水利局、市林业局、市环保局、市安监局、市妇联、市总工会、市团委、市科协等相关部门的领导为成员。领导小组下设办公室，承担领导小组的日常工作。办公室设在市科协，市科协副主席易佑全同志兼任办公室主任。

各单位负责本单位此项工作的领导和具体实施。

对《全民科学素质纲要》的主要任务及责任分解如下：

(一) 未成年人科学素质行动

牵头部门：市教育局

责任单位：市委宣传部、市广电局、市文爱办、市环保局、市科协、市妇联、团市委。

(二) 农民科学素质行动

牵头部门：市委组织部、市农业局

责任单位：市委宣传部、市农业局、市广电局、市文爱办、市团委、市科协、市妇联、市林业局、市畜牧局、市人事局、市水利局。

(三) 城镇劳动人口科学素质行动

牵头部门：市劳动和社会保障局

责任单位：市总工会、市发改委、市安监局、市环保局。

(四) 领导干部和公务员的科学素质行动

牵头部门：市委组织部、市人事局、市党校

责任单位：市委宣传部、市科技局、市广电局、团市委、市妇联、市科协、市环保局。

(五) 科学教育与培训基础工程

牵头部门：市委宣传部、市教育局、市人事局

责任单位：市委组织部、市发改局、市科技局、市农业局、市劳动和社会保障局、市总工会、市妇联、市科协。

(六) 科普资源开发和共享工程

牵头部门：市科技局、市科协

责任单位：市委宣传部、市教育局、市文爱办、市农业局、市广电局。

(七) 大众传媒科技传播能力建设工程

牵头部门：市委宣传部

责任单位：市广电局、市文爱办、市科技局、市科协、市农业局。

(八) 科普基础设施工程

牵头部门：市发改委、市科协

责任单位：市委组织部、市教育局、市科技局、市农业局、市安监局、市总工会、团市委、市妇联、市广电局。

(九)政策法规、队伍建设与监测评估

牵头部门：市科技局、市环保局

责任单位：市委组织部、市委宣传部、市发改局、市人事局、市农业局、市广电局、市劳动和社会保障局、市总工会、团市委、市妇联、市科协、市党校。

(十)经费投入

牵头部门：市财政局

责任单位：市委组织部、市委宣传部、市发改局、市人事局、市农业局、市广电局、市劳动和社会保障局、市总工会、团市委、市妇联、市科协。

《科学素质纲要》实施工作是一项系统工程，时间长，涉及范围广，工作量大，难度高。实施的关键在政府推动，核心在全民参与。

(一)加强领导、密切协作。市政府负责领导《科学素质纲要》的实施工作进行统一动员部署和督促检查。领导小组各成员单位要按照各自职能范围及计划开展工作。牵头部门要按照《科学素质纲要》提出的主要任务和本方案职责分工，会同责任单位以外的有关部门，结合本部门实际，积极参与实施工作。按照《科学素质纲要》规定将公民科学素质建设作为一项重要的工作纳入当地国民经济和社会发展规划及各成员单位的年度工作目标考核范围。

(二)突出重点、抓住关键。以全体公民为科学素质建设主体，发动全民参与《科学素质纲要》实施；坚持以重点人群科学素质行动带动全民科学素质的整体提高；抓住科学教育这个关键环节，加强资源整合力度；充分发挥大众传媒作用；加强科普资源建设与共享，努力形成社会化大科普格局。

(三)加大投入、健全队伍。结合科技、科普工作法律、法规和有关政策，加大财政投入力度，市财政每年应预算安排一定的经费用于此项工作的开展，要建立专职和兼职相结合的工作队伍，加强督促检查和检测评估，建立动态协调机制。

(四)沟通协调、形成合力。加强领导小组与成员单位间的沟通与联系，建立健全情况通报制度等工作制度，及时反馈和沟通实施中的工作情况。各成员单位间既分工明确，又协同配合，形成整体合力。搭建社会化工作平台，加强领导小组、成员单位与社会各方面的协调，充分整合、利用现有各类资源，加强所属各部门、单位和团体之间的横向联合，形成上下联通、左右协同的工作格局。

(五)检查监督，责任到位。领导小组负责对各部门的实施工作情况进行检查监督，领导小组办公室应及时将检查监督情况报告给各成员单位。领导小组每年组织一次督促检查。每年各成员单位应向领导小组办公室书面汇报当年的实施情况。

(六)围绕主题，全民参与。广泛开展宣传和社会动员，系统设计全民参与的科普活动。针对提高公民科学素质的共性问题，每年确定一个工作主题，围绕主题开展工作。由领导小组办公室拟定工作方案，多种方式动员全民参与，充分发挥公民作为科学素质建设参与主体的作用，调动全民参与实施《科学素质纲要》的积极性。

全民科学素质行动规划纲要解读篇五

主动学习，意指把学习当作一种发自内心的、反映个体需要

的活动。

它的对立面是被动学习，即把学习当作一项外来的、不得不接受的活动。

主动学习的习惯，本质上是视学习为自己的迫切需要和愿望，坚持不懈地进行自主学习、自我评价、自我监督，必要的时候进行适当的自我调节，使学习效率更高、效果更好。

具体地说，主动学习的习惯主要包括六个方面的内涵。

一、是把学习当成自己的事情。

这主要体现在处理好学习的每个细节，尽量不需要别人的提醒，做好自我管理。

当然，不是每个人都是天生的“爱”学习者，所以培养主动学习的习惯，有时也需要别人的提醒和帮助。