

小学英语教师教育教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学英语教师教育教学反思篇一

该课是新标准英语第五册第四模块第一单元，是一节新授课本教学设计是本单元的教学重点是用mine□yours□his□hers□lingling's等名词性物主代词说明物品的所属关系。在课堂教学中，很多行为都是无法预测的。因此在设计教学的时候，我们只能尽可能多的对课堂教学应该、可能、或许会出现的问题做出预测，同时做好处理问题的相关准备。

在本课的教学中，我注重对学生学习能力的培养。在很多情况下，我都是作为一个引导者而存在于课堂之中的。如在教授新单词mine□yours□his□hers之后，我就可以放手让学生自己去操练，自己去熟悉这些单词。在熟悉单词的基础上，自然而然的进入句型操练的环节。在教学设计上，我抓住重点“能用mine□yours□his□hers□lingling's说明物品所属关系”，围绕这一重点进行教学。为了突出这一重点，突破这个难点，我设计了一系列的操练活动，让学生能十分熟练的理解、运用这些单词，并在对话情景中灵活使用这些单词表达自己的物品所属。

开课是一堂课的重要环节，我在亲切的对话中开始英语课堂，同时拉近师生距离。与学生围绕着天气、衣着的话题闲聊，既能复习词汇，又能引入下一环节的教学，一举两得。在教学过程中，我对学生的评价主要突出在两个方面：首先，对表现突出的学生给予适当的评价，如给个五角星或者击掌等。

其次，对表现突出的小组进行评价，同时要求突出小组间互评和小组内的互评。

整个课堂的教学设计环节清晰，能突出重点和突破难点，能比较好的发展学生的英语学习的能力以及英语知识的运用能力。同时在评价方面也比较注重。

小学英语教师教育教学反思篇二

一、备好课，备好学生，上好课。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，我校的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，一个班得同学比较沉静，中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，而另一个班的同学比较活跃，上课气氛积极，虽然优生比例大，但成绩不好得学生也占很大一部分，我备课时也注意到这点，所以针对不同的班有意识的对自己备过的课进行调整，使不同层次的学生都能从英语课堂中学有所得。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但

事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

二、课后反思

作为一名年轻老师，在教学中难免会出现好多不足之处，而且也会有许多疑惑。所以我就在教学之后针对教学的具体情况和学生的课堂反应，写出教学总结，并且有意识的反思自己本节课的不足之处，以及有时对学生说错的话语。有了及时的思想总结，我就会在以后的备课和教学中避免再犯同样的错误，自己的教学也就慢慢成熟起来了。而且由于我及时的调整自己的教学，和对不同学生的关注，使每个学生感觉到我对她们的爱心和期望，更加激发了孩子学习英语的兴趣。在和有经验的英语教师交流的时候，我也会从他们身上学习到好多有用的东西，我也会及时把这些整理出来，再根据我教的两个班级的具体情况，把这些应用到我的教学中去，这也对我的教学有了很大的帮助。事实证明及时的课后反思使我这样的年轻老师获益处颇多。所以尝到了课后反思甜头的我，会继续坚持下去的。

三、激发学生学习兴趣。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

四、注重听、说、读、写全面发展。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是(2)班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班级的整体发展有很大帮助。

经过一个学期的努力，我与学生共同成长，共同进步。取得了令人满意的成绩。我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后的工作中如何自我提高，如何共同提高两班的英语水平。这给了我很大的信心。而且两个班主任对我的工作又非常支持，所以我相信自己能够在这一学年干出自己应有的水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向别人学习，争取进步。

小学英语教师教育教学反思篇三

在近半年的英语教学中，我发现自己对词汇教学的整个流程还是把握不全面，特别是一些细节方面。

教授新单词时，往往操练不到位而且形式单一，没有抓住小学生的学习特性来进行相应的词汇教学。

所以课堂效率较差，在下一阶段为了让学生更好的掌握单词，以适应教学大纲的要求，我决定做好以下四个方面。

1、操练到位。

在教授新单词时，除了要求自己示范到位，发音标准外，还应注重对学生的大面积操练，可以采用全班读、小组读、竖排读、横排读等形式，尽量让每个学生都能会读所学单词。

在确定大部分学生都掌握好发音要点后，出示单词卡片并对直观的单词配以实物、图片或体态语帮助学生理解，以便顺利完成音——形——义的逐步过度。当然在操练过程中还应培养学生认真听、专心看、积极模仿的好习惯。

2、句情不离。

任何词汇的教学都应遵循“词不离句，句不离景”的教学规律，单词是构成语言的三大要素之一。

如果单词教学仅仅局限于单词，会使用与课堂变得单调无趣，间接扼杀学生学习英语的兴趣。

所以在教授新单词时我会在特定的语境中引出，并加上妙趣横生的例句，这样既有利于学生理解，印象也深刻。

3、趣味教学。

有位的语言家曾经说过：“教英语的方法就是能引起学生学习英语兴趣的那种方法。”所以在单词教学过程中我不会再一味让学生死记硬背，而是尝试运用多种形式巧记。如采用儿歌、猜谜语、简笔画等形式。

4、学了就用。

学习单词的目的是为了运用词汇，并能正确运用到口语表达之中。在英语教学中创设一定的语言情景，使学生宛如置身于一种真实的语言环境中，就能使学生自然而然使用所学习词汇来表达他们的思想感情，从而达到学以至用的效果。

小学英语教师教育教学反思篇四

兴趣是最好的教师。一个成功的英语教师要在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣，激励学生不断处于较佳的学习状态之中，使他们对英语乐学、善学、会学，学而忘我，乐此不疲。所以，课堂教学手段必须不断更新，用灵活多样的教学方法，组织学生进行广泛的语言实践活动，经过多种手段激发学生实践的热情，加强对学生学习英语的兴趣的培养，让学生变兴趣为参与实践的动力，并在漫长的教学过程中始终坚持这种兴趣，为语言实践活动供给源源不断的动力。

案例片段（一）思考的问题：在reading教学中如何变单一为多样，变死板为生动？我在教授reading的过程中十分注重reading的使用语境，如在教授colorsandmoods的时候，我分别出示了几张图片（几种颜色配有人的表情），让学生经过对图片的直观感知，从第一印象开始就对他们有一个清晰而明确的认识，从而避免了对这篇文章的陌生。然后再经过整体阅读课文，了解文章资料 and 其所承载的重要信息。这样加深学生对他们的理解和运用。

教学反思：牛津版的教材阅读量大，单词长，生词较多，自然也就增加了教学的难度，但我们又必须让学生掌握，否则

难以适应新教材的要求。那么我们该采取什么方式来教
学reading呢？美国学者埃克斯雷指出：“能够引起学生学习
兴趣的方法就是最好的方法。”实践证明，拼图法，数字游
戏，小歌诀，顺口溜等传统教学方法并可是时，教师再辅
以现代化的教学手段，借助图片，幻灯片，动漫等手段，真
正到达重情景，重趣味，重运用，使单词具有语言的意义，
使其在特定的语境中被引出，这样既便于学生理解，印象也
深刻，从而到达学以致用。在英语教学中适时地加入这些
美味的”作料”，无疑是一种优化组合的创新，它不但能
极大的激发学生的学习兴趣，更能提高学生的学习进取性。

小学英语教师教育教学反思篇五

四年级这次期中考试是浦东新区的抽测，虽然学生的期中
试卷没有带回来，但是看到这些题型，再结合平时的练习，
确实老师和学生在教和学的过程中存在着些问题。

(1) 学生的单词关没有过。

英语单词是个长期积累的过程，学生的瞬时记忆比较好，
每课后虽然让学生背过，默过，但是一段时间没有碰到，
部分学生忘了意思，有的学生连发音都忘了。因此，在教
学的过程中要潜意识的渗透语音知识，让学生知道一些常
用的’字母组合，元音字母在开、闭音节中的基本发音，
这样有利于学生记忆单词，同时学生碰到辨音的题目也就
不会害怕了。其次，应该在平时的教学中反复出现已学的
单词。

(2) 学生对基本句型结构不清。

四年级学生应该对肯定句、否定句、一般疑问句和特殊
疑问句的结构非常清楚，但是我们大部分的学生对于改特
殊疑问句束手无策，虽然在平时的练习中涉及到这样的
练习，碰到这样的题目一遍又一遍的讲解，学生对于
howmany和whose引导的句型就是改不好。这也就告诉
我在平时教学中不仅仅

是教师提问学生回答，也可以让学生根据所学的内容进行提问。同时，这样的练习要求教师给学生进行归类，如□tobe句型□therebe句型等等，每个句型可以用哪些疑问词提问。

(3) 学生看到完型填空不知如何去做。

完型填空是一项考核学生综合能力的题型，里面包含对课文内容的理解，词组的搭配，句型的结构等等。事实上我们要培养学生的阅读能力，阅读能力的提高也就是要看学生的词汇量。因此，在教学过程中我们应该根据课文形式，如□lookandread,readandtick,readastory等课文中适当加上一些跟课文内容有关的阅读篇目，题型也可以以完型填空的形式出现。英语阅读能力的提高也是一个长期积累的过程，我想只要我们好好利用学校的英语平台，坚持不懈的做下去，学生的英语阅读能力肯定会有所提高的。

通过这次期中考试也是对自己教学的一个总结，看到自己在教学中存在的问题，就应该及时的纠正，只有在不断发现问题，解决问题，才会提高自己的教学能力，同时，学生的学习成绩才会提高。