

# 一年级数学备课教案免费(精选5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 一年级数学备课教案免费篇一

一•教学内容：教科书第96~98页。

二•教学要求：

1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。

3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

三•教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

四•教学准备：

教具：实物投影，投影片，小棒18根。

学具：每人准备小棒18根。

五•教学过程：

一、教学例1 1. 教师用投影出示课本p96~97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

(让学生自己看图互相说一说)

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

(学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法)

学生可能出现三种算法：(1)数数法：1、2、3、4…12、13，一共有13盒。

(2)接数法：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看一看这些同学是怎样计算9加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？(板书 $9+4$ )

师：9加4该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？(板书： $9+6$ )

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

## 二、练习反馈

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以让学生说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算9加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

## 三、课堂小结

今天我们学习的题目有什么特点？(板书课题：9加几)

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

[教师的小结点到为止，不给过多的结论性的东西，不限制学生的算法。]

#### 四、课堂作业。（“做一做”第3题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

### 一年级数学备课教案免费篇二

1、使学生在具体场景里体会上、下，前、后，左、右的位置关系，初步学会使用上、下，前、后，左、右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

2、使学生在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，学习发现和解决数学问题，获得成功的体验，树立学习数学的自信心。

初步学会使用上、下，前、后，左、右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。

教学挂图。

#### （一）情境导入

谈话：小朋友们已经是一年级的小学生了，懂得了很多课堂纪律。老师问问大家，当我们想发言的时候应该先怎么样？（指名回答）大家举手看一看？（让学生在座位上举手）

谈话：左手和右手是一对好朋友，配合起来力量可大了！小朋友再看一看，在我们的身上你还能找出这样的好朋友吗？谁来说说？（要求学生摸着说）

小游戏：由慢到快听口令做动作（想想做做第1题）。

左手握拳头，右手握拳头；

左边拍拍手，右边拍拍手；

左手摸右耳，右手摸左耳。

## (二)探索交流

### 1、多媒体出示小朋友在教室里上课的场景。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位置关系。交流反馈，引导学生正确说出“小明坐在小红的左边，小红坐在小明的右边”。

小结：在描述两个人的位置关系时，要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左、右的位置关系？同桌互相说后汇报。

### 2、联系教室里的真实场景，强化对左右位置关系的认识（“想想做做”第2题）。

让每个学生自由说一说坐在自己左面的小朋友是谁，坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边。

选横排或竖排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友所处的位置。

小结：我们在描述位置时，一定要说清楚，谁在谁的左边或右边，而不能只说谁在左边或右边。

### 3、让学生就教室里的'某一人或物说一说所处的位置。（可以用前、后的关系进行表达）

### (三) 反馈完善

1、完成“想想做做”第3题。

2、完成“想想做做”第4题。

同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右面，把学具盒摆在数学书的左面，把小尺摆在文具盒的上面。

让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。要求同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名交流。

3、完成“想想做做”第5、6题。

先让学生在小组内交流，最后指名全班交流。

第5题可让学生先看图说，再让学生说说还可以怎样说。

### (四) 总结点拨，拓展应用

提问：小朋友们，谁来说说这节课你都知道了些什么？(揭示课题：认位置)

## 一年级数学备课教案免费篇三

1、通过生动有趣的活动，初步感受数学与生活的联系。

2、在数数的过程中，初步认识1—10各数符号的表示方法。

3、通过在具体的情境活动中，学习运用数字符号表示生活中一些物体的数量。

1. 认识1、2、3、4、5体会数与生活的密切联系。
2. 了解1、2、3、4、5代表什么。

感悟由数量抽象到数的过程。

### （一）激趣导入

1. 你们知道古代人是怎么数数的吗？（演示课件：结绳计数）
2. 你们有什么好办法帮助他吗？

### （二）创设情境

1. 今天老师带大家到一座美丽的小山村去旅游（板书“1”），你们想去吗？乡村的早晨非常美，让我们一起去看一看。（边出示课件边叙述）那儿有蓝天白云，有山有水，有花有草，还有美丽的田园，是个非常美好的地方，你们想去看看吗？（想！）课件出示：田园风光伴随美妙的音乐，片刻之后，定格到快乐的家园画面。
3. 集体交流：学生可能说：一条狗、一棵树、一艘船、一间房、一个小孩、一座山、一个太阳、一户人家、一棵草、一个萝卜、一筐萝卜、一条小路、一条河、一群鸟??（在同学发言的时候，其他同学要注意倾听）
4. 平时，你还在什么时候会说到或用到“1”？
5. 师小结：同学们特别善于观察，找到的这些东西都可以用“1”来表示。你有什么感觉呀？“1”的本领太大了。

### （三）自主探索

1. 从图中，你还能找到几个什么？同桌同学互相说一说。找到后和同桌同学说一说：你找到了几个什么？（一个同学在

说的时候，另一名同学要注意倾听）

## 2、集体交流（指导学生注意倾听）

根据学生说的情况进行板书：（如果有相应的学具可以直接贴到黑板上）

## 3、照应板书：两个人，两只小鸟可以用几来表示呢？

生：用2来表示。师板书：2

## 4、想一想：下面我们找到的这些东西可以用几来表示？

指名學生说一说（如：3朵云，筐里3个萝卜用3来表示）

3

5、指板书：这节课我们认识了这些数，你能从生活中找到这些数吗？（指名學生说一说，指导学生说完整话）

6、小结：同学们非常善于观察生活，不仅找到了几个东西，还知道几个东西就用几来表示。

## （四）体会序数的含义

师：还有一名同学有了新的发现，想知道吗？

1、出示课件（排好队的5只鸭子）出示“这只小鸭排在第二”

学生判断

2、你有新的发现吗？

指名學生到前面来指一指。（如果學生说到从左边数，哪只



鸭子排在第几，更要进行表扬。)

(五)、数一数，画一画。

师：下面我们一起做一个小游戏，数一数，画一画。

1. 出示投影

师：谁看明白这个游戏怎么做了，说一说。指名说一说。  
(有2只小鸡，就画2个圆圈)

2. 学生独立完成在书上

在学生完成之前，注意指导学生写字姿势

3. 反馈学生的完成情况。

(六)、小结：

1. 这节课你学到了什么？

2. 你打算向谁学习他的什么优点？

(七)、作业：找一找生活中的数

## 一年级数学备课教案免费篇四

1. 让学生通过动手实践，探索得出10可以分成哪两个数及哪两个数能合成10，加深对10以内数的认识。

2. 使学生在活动中培养合作学习的意识和动手实践能力，并在相互交流中探索简单规律，逐步提高语言表达能力。

3. 能够熟练运用10的分与合。

掌握10的分与合，加深对10以内数的认识。

## 一、复习2-9数的组成。

提问：你能有顺序地说出2-9各个数的式子吗？指名回答，要求有序地回忆。

## 二、新授

### 1. 激趣导入

谈话：老师有一个魔袋，里面有一些圆片，请一位同学上来抓一些，然后数一数抓了几个，老师很快能猜出袋子里剩下的圆片的个数。你们相信吗？让一个学生上台抓球，老师猜过后再倒出来验证。

谈话：其实袋子里有10个圆片，老师是根据10的分与合推想出来的，你们想不想和老师一样这么快的猜出呢？板书：10的分与合。

### 2. 教学10的组成。

引导学生说出10的式子，10可以分成9和1，打开书填写第一个式子。

### 3. 有序地表述和记忆10的分与合。

提问：谁能把10的分与合有次序地说出来？

### 4. 巩固新知

（1）完成“想想做做”的第1题。教师在黑板上贴上数字卡片。

让学生找一找：哪两张卡片上的数字合起来是10。找到以后

把两张卡片举起来，并且说给小朋友听：几和几组成10，请其他小朋友当裁判。

（2）完成第2题。

提问：火车头上面的一个数和后面的两个数是什么关系？

有学生自己说明：火车车厢上下两个数合起来正好是火车头上面的数。让学生将数字填写在书上，集体订正，全班反馈。

（3）完成第3题。

三、总结全课

通过这节课的学习，你又学会了什么新的本领？

8、9的数的式子的研究和回忆可以为学生研究10的式子打下基础。

## 一年级数学备课教案免费篇五

活动目标：

1. 学习看标记把吃的和玩的分类。会说“一是吃的，一是玩的。”
2. 培养幼儿的观察能力。

活动准备：

1. 玩具：玩具车、娃娃等
2. 吃的：苹果、香蕉、橘子、果冻、酸奶、饼干

活动过程：

## 一、吃吃玩玩

宝宝们，你们看，妈妈在我们的旁边给宝宝们准备很多好玩的和好吃的东西，我们一起去吃一吃、玩一玩吧。

提问：你刚才赶什么了？(学说--是吃的，--是玩的)

## 二、学习分类

现在妈妈想请宝宝们帮我一个忙，好吗？

出示大筐里混合的东西。你们看妈妈这些筐里有很多吃的和玩的东西，请宝宝把这些吃的和玩的东西分开来。把吃的给嘴巴吃，把玩的给小手玩。(幼儿分类)

宝宝们很快帮妈妈把吃的和玩的东西都分开来了，让妈妈来检查一下，看宝宝们分的对不对好不好。(如果有错，就请大家一起纠正)

## 三、活动结束

今天宝宝们真能干，帮妈妈把吃的和玩的东西都分开来了。做饭的阿姨今天也给宝宝们准备了好吃的东西，我们一起去看一下吧。