

四年级运算律教学反思 运算律教学反思(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级运算律教学反思篇一

如，学习加法和乘法时，用交换加数或乘数的位置再算一遍的方法验算加法或乘法；口算 12×3 时，先算 $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ，再算 $30 + 6 = 36$ 。教学中我主要引导学生通过自主的活动，把已经积累起来的感性经验上升为理性的认识，并应用这些规律进行一些简便运算，解决一些实际问题。教学时充分利用学生已有的知识和经验你，通过具体的实际问题，引导学生经历运用已有知识解决问题的过程，并在对不同解法的比较中发现并提出问题，再通过举例、比较和分析，完成对运算规律的有意义建构。这样，通过现实的问题情境，引导学生在解决问题的过程中，逐步把自身经验系统中的感性认识抽象成形式化的数学结论。

使得规律的表达更准确、简明、形象。这样安排教学，有利于初步感悟归纳的数学思想和方法，发展合情推理能力，又有利于学生获得初步的符号意识，感受数学表达的严谨和简练，也为以后学习用字母表示数做一些准备和铺垫。

学习和探索运算律，不仅可以加深学生对有关运算的理解，而且可以有效地丰富学生解决计算问题的策略，使计算方法更简便、更灵活，发展学生的运算能力。例如，我在教学加法交换律和结合律之后，我根据教材提供线索专门设置不同计算方法的简便计算，引导学生联系已有的计算经验解决问题。我主要设计这两类题型： $127 + 203$ $354 + 103$ $417 + 305$

468+103 639-128-72 523-(23+46) 156-56-44有其容易出错的题目，主要从算式的意义上让学生理解简便计算的合理性。

众所周知适当引导学生运用所学知识解决一些实际问题，不仅可以深化学生对所学的知识的认识和理解，还可以帮助他们体验把现实问题抽象成数学问题的过程，感悟运用所学知识解决问题的策略和方法，提高分析和解决问题的能力，增强应用意识。教学时精心选择练习，主要是相遇问题以及相关结构的习题，如：

这类问题引导学生经历解决问题的过程，并在不同解题方法中感受乘法分配律在解决问题中的应用，积累分析数量关系的经验，提高分析和解决问题的能力，培养应用意识。

本单元的“探索与实践”第12题具有一定的综合性，解决问题时需要应用

加法和乘法运算律、平均数等有关知识。教学时我更多地关注计算的过程，提醒学生怎样计算会更简便，而且又正确。解题过程如下：

纵观解题过程，看似步骤较多写起来较麻烦，但是整个过程全部口算完成，不会出现半点差错。我相信如果教学中能有较多类似的关注，学生的计算能力会有质的飞跃。而且这样的问题再也不需要写出太多的步骤。

再如：适当补充乘法分配律的拓展练习 $58 \times 58 + 41 \times 58 + 58$
 $174 \times 63 + 74 \times 63$ $59 \times 101 - 59$ 知识源于积累，在学习要不断提醒学生做个有心人，从根本上改变自己的学习态度，才能正真学到数学的奥妙和真谛。作为教学一线的教师要关注学生点滴进步，鼓励他们，真正地为学生发展着想，不断培养学生学习数学的兴趣。

四年级运算律教学反思篇二

加法的交换律和结合律一课是四年级上册的内容，是在学生经过较长时间的四则运算学习，对四则运算已有较多感性认识的基础上学习的。学生从小学低年级开始就接触过加法的验算和口算等方面的知识，对此有较多的感性认识，这是学习加法交换律和结合律的基础。教材安排这两个运算律都是从学生解决熟悉的德育教育的情景引入的，让学生通过观察、比较和分析，初步感受运算的规律。然后让学生根据对运算律的初步感知，举出更多的例子，进一步观察比较，发现规律。教材有意识地让学生运用已有经验，经历运算律的发现过程，让学生在合作与交流中对运算律地认识由感性逐步发展到理性，合理地构建知识。

课程标准提出“让学生经历有效地探索过程”。教学中以学生为主体，激励学生动眼、动口、动脑积极探究问题，促使学生积极主动地参与“观察比较——举例验证——得出结论”这一数学学习全过程。学生掌握了学习方法，就等于拿到了打开知识宝库的金钥匙。

在教学加法，乘法交换律时，主要是渗透“观察比较——举例验证——得出结论”这一学习方法，这其中要注意方法的科学性，因为学生往往只通过一个例子就轻率的得出规律，这时教师就应该引导学生本着严谨科学的学习态度，只有通过一些的举例，和练习来验证，得出规律，体验不完全归纳的数学方法。

到了加法结合律就要让学生尝试运用这种方法自己去探索规律了。由于加法结合律是本课教学难点。教学中安排了三个层次，首先学生在观察等式，初步感知等式特征的基础上模仿写等式，在模仿中逐步明晰特征。第二层次在观察比较中概括特征，通过“由此你想到了些什么”引发学生由三个例子的共同特征联想到是否具有普遍性。从而得到猜想：是不是所有的三个数相加都具有这样的特征，再通过学生大量的

举例，验证猜想，得出规律。

本课围绕“观察比较——举例验证——得出结论”这一数学方法展开，从学生的学习情况来看，通过本课的学习不但掌握了加法交换律，加法结合律的知识，更重要的是学会了数学方法，所以到课尾出现了学生由加法运算律引深到加法的结合律知识，显示学生掌握数学方法后产生强烈的学习愿望和热情。这正是老师努力培养学生终身学习必备的能力。

值得一提的是，从循序渐进观察比较，因势利导举例验证，到自然而然结论推出，要充分发挥学生的自主创新，充分引导学生自行归纳，实现了运算律的抽象内化运用的自我和认识飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣和成功情感。不能说是这节课的完美之处。

四年级运算律教学反思篇三

1. 提供自主探索的机会

本节课以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习数学的需要，为学生进行教学活动创设了良好的氛围。通过学生自己提问题，自己解决问题，对两个算式进行观察比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知加法运算律。在探索加法运算律的过程中，为学生提供自主探索的时间和空间，使学生经历加法运算率产生的形成的过程，同时也在学习活动过程中获得成功的体验，增强学生学习数学的信心。

2. 关注学生已有的知识经验。

在学习加法运算律之前，学生对四则运算已有了较多的感性认识，为新知的学习奠定了良好的基础。教学中注意激活学生原有的知识经验，让学生始终处于主动探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、超越。

3. 引导学生在体验中感悟数学

教学设计中注意引导学生在数学活动中体验数学，在做数学中感悟数学，实现了运算律的抽象内化运用的认识飞跃，同时也体验到学习数学的乐趣。不足之处：

1. 在探索加法结合律的过程中应该再放开一些，引导学生观察、比较和分析，找到实际问题不同解法之间的共同特点，初步感受运算律。
2. 安排这两个运算律教学时采用的都是不完全归纳推理，因此在教学加法结合律时也应该让学生多举些列子，让学生去评价举的列子好不好，让学生自己去发现结合是把可以得出整百整十的数放在一起，而不是随意的乱编。然后进一步分析、比较，发现规律，并先后用符号字母表示出发现的规律。

四年级运算律教学反思篇四

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整

数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时

引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

四年级运算律教学反思篇五

混合运算第一课时是含有乘法和加、减法的混合运算，第二课时是含有除法和加、减法的混合运算，第三课时是运用小括号改变运算顺序。学生二年级的时候已经学过了乘法在前、加法在后的综合算式，但对于综合算式的递等式计算格式还没有涉及，本单元的教学目标是通过情景让学生理解含有乘法和加、减法的混合运算的计算顺序，能正确地进行脱式计算。

在新课讲解的过程中，我以自主学习为主，交流展示为辅，先从分步算式入手，再列出综合算式，讲解递等式的书写格式，再通过讨论比较总结出含有乘法和加、减法的综合算式的计算顺序，来突破本单元的重难点。练习的过程中也进行了适当的编排，让学生做题的过程中感受知识的不断巩固和强化，最后做好小结，让学生回顾每一节课。在备课的过程中，我也对学生的情况进行了简单的预设。上完课后发现了课上的很多问题，结合教学设计进行了简单的总结：

备课时，根据本节课的教学目标，把新授部分分成了三个部分，由分步算式引入综合算式及综合算式的书写格式为第一个部分，根据情境直接写出综合算式为第二个部分，比较总结为第三个部分。其中第三部分其实是本节课的难点所在，让学生通过观察发现、讨论总结出综合算式的计算顺序，在教学这一环节的时候，由于备课时没有考虑周到，在提问的过程中发现学生有些茫然，不知道该从何入手，这是因为在备课中没有想到怎么样提出有效的问题，有明确指向的问题所造成的，所以在教学中应设计好每一个环节，细致地思考每一个问题的具体提出，每一个追问的层层递进。

在教学的过程中应多给学生机会，让学生说出他们的想法，说出他们的发现，说出他们的总结。在新授的部分，由于担心学生说的不到位，一次次地纠正学生的答案，或者直接将自己的预设强加给学生，在以后应尽量避免出现这样的情况，在学生能力范围内的，应该给学生更多的机会。在比较讨论的过程中，多给学生思考的时间，慢慢地训练学生的语言表达能力，让学生说出自己的想法。在练习的过程中更是要学生多说，这节课我给学生的时间太少，很多时候怕学生出错或者表达不完整，自己就说出了答案或结果，没有给学生锻炼的机会。

为了节约课堂的时间，我将本课巩固练习的题目进行了改编，在练习的过程中，也根据题目的特点设计了不同练习形式，有的题是每组完成再汇报，有的题是全班完成个人汇报，还有的是简答，口答等形式，这样的安排为了节约时间，提高课堂效率，也是为了让学生进行小组合作，培养学生的合作意识。

四年级运算律教学反思篇六

本节课是新教材四年级第一学期的教学内容，研讨目的是12月份的“新基础”现场活动的前期随堂课的性质，虽说是随堂课的性质，但是上课前的准备工作不亚于平时的研讨课，因为本次听课的对象是华师大的吴亚萍教授。之前我好几次也洗耳恭听过她的几次评课，对我的启发和帮助是非常大的，因此对“新基础”有了个大概的了解。

这次她能听我的随堂课，是一次很好的学习机会。正如学校领导所说的那样是对我的课堂教学的把脉与诊断。在《运算定律》这节课备课前拜读了吴教授的《小学数学新视野》，也试图想把新基础的教育理念能体现在这节课中，但是从课堂执行情况看，教学理念的更新不是搬家这样的概念，学习新基础理论也不是一种即兴状态，要想把新基础理念运用到实践上还要*平时的“练功”，那是一种主动的教学意识的转

变。就目前每个教师已经形成的课堂习惯而言，这样的转变在起始阶段是艰难的。听了吴教授的评课我也了解自己的上课状态。

对“从容”一词的理解无非停留与遇到紧急的事情冷静、镇定不慌不忙。如果用在教学上，最多是在上课时遇到紧急的情况下也能泰然处之的一种状态。这样的状态要在刚踏上工作岗位时却是需要这样的“从容”，生怕慌乱情急之中乱了教学次序，然而已有近十年工作时间的我“从容”已不再是一向首要的教学指标了，把“拿什么来从容”应该是我的教学追求的目标。对这一词的理解已经不能停留在教师身体的层面，更应拓展到师生身心合一后的一种从容，是教师能处理各种教学意外后的一种从容，从容的背后反映了教师的综合素质的能力。

“激情”原本在我眼里那应该是语文老师的上课状态，因为那是课文的需要，情感培养的需要，而在数学课上如果把“激情”放在首位的话，有些喧宾夺主的味道，所以几年来课堂教学中这样的做作情绪本人一直处于不屑一顾的鄙视，长期下来在造成上课“平”的现象。在听了吴教授的评点之后，我非常赞同她提出的关键时刻释放“激情”，能调动学生强烈的求知欲望。如这节课中，引导学生对规律的验证时，应对突出一些重点的关键词，能帮助学生规律的验证有一定的指向。只有教师本身积极的投入到教学中，那么学生才有可能对你有一个“热情”的回应，这种回应主要体现学生的思想意识上的回应。

在《小学数学教师》第10期《教师应追回失落的数学素养》一文中谈到了有关数学教师的素养问题，这次吴教授也在评点中谈到了这个问题，看来面对当前的课程改革教师的数学素养是一个非常关注的问题。数学教师应当具有广泛的知识背景，不仅要明了小学数学知识的背景、地位与作用，精通小学数学的基础理论知识，熟悉小学数学内部的系统结构。其中包含四个方面：

1、培养学生学习数学兴趣能力，以此激发学生的学习数学积极性。

2、抓住课堂上动态生成的资源，作为活的教育资源，引发进一步的思考，这些亮点有助于学生数学学习的顿悟、灵感的萌发、瞬间的创造，促进学生对新知理解和掌握。

3、合理运用数学知识迁移，利用学生已有的数学知识水平，进行合理的数学知识迁移，从而为新知的形成成为可能，变繁琐为简单数学知识学习，变枯燥为有趣数学知识学习。

4、引导学生从数学角度去思考问题。义务教育阶段的数学教育给学生带的绝不仅仅是会解更多的数学题，而是非数学问题时，能够从数学的角度去思考问题，能够发现其中所存在的数学现象并运用数学的知识与方法去解决问题。这是目前作为教师的我只注重提高数学教学质量时缺少思考的方面，数学学科质量不能仅仅停留于学生“做”的过程，忽视了自身“思与行”的反思。

数学学科的育人价值在我眼中无非是培养严谨科学的学习态度，养成良好的思维品质就可以了。听了吴教授对数学学科育人价值的阐述后，我觉得“人人都是教育者”这句话的真正理解。作为无论你是哪门学科的教师，都应该充分挖掘育人资源，因为这是每个教师共同的责任。

“新基础教育”数学教学的改革，从原来关注数学知识的层面向更深的层次开发。数学学科对于学生的发展价值，除了数学知识本身以外，至少还可以提供学生特有的运算符号和逻辑系统，使学生具有数学的语言系统；可以提供学生认识事物数量、数形关系及转换的不同路径和独特的视角，使学生具有数学的眼光；可以提供学生发现事物数量、数形关系及转换的方法和思维的策略，使学生具有数学的头脑；可以提供学生一种惟有在数学学科的学习中才有可能经历和体验并建立起来的独特的思维方式。

“教书”是为了“育人”，“育人”就需要育人的资源，这样的资源来自：

- 1、以数学知识的内在结构作为育人资源
- 2、以数学知识创生和发展的过程作为育人资源
- 3、以数学发明的人和历史作为育人资源
- 4、以学生的学习基础和生活经验作为育人资源
- 5、以开放的问题设计提升数学教学的育人质量。

一堂短短的35分钟的课，在专家眼里可以发现许多问题，看来作为教师不应该停下学习的脚步，时代的需求远远超过你想象的速度。学习的态度也不能忙于求成，只注重形式而忽视对内容的本质的理解。

四年级运算律教学反思篇七

课本p28例3

- 1、结合具体情境，让学生经历探索加减混合运算的计算方法的过程。
- 2、掌握100以内的加减混合运算的计算方法，并能正确计算。
- 3、在解决简单问题的过程中，体会数学与生活的密切联系。
- 4、发展学生解决简单实际问题的意识和能力。

初步掌握100以内数的加减混合的顺序以及方法。

能正确的使用竖式计算加减混合运算式题。

实物投影、主题图、课件

一、创设情境、激发兴趣。

同学们，你们坐过公共汽车吗？在乘坐公共汽车的过程中是否发现了哪些数学有关的问题？说给小组的同学听一听。

指名汇报。分小组交流在乘车过程中发现的数学问题。

学生在交流讨论中可能会说，在途中有下车的，也有上车的。联系生活实际创设情境，激发学生学习的兴趣。

二、自主参与，探究新知。

1、教学例3。

(1)、出示主题图，让学生认真观察，从图中你知道了哪些数学信息。

(3)、指名列式解答并板书计算过程。这道题的竖式能不能直接用简便写法呢？

让学生在练习上写出连写竖式，然后指名板演。 2练习。

三、总结提升

计算加减混合运算时，应该怎样进行计算？计算时要注意什么问题？

1 (1)、观察主题图。 小组交流数学信息

(2)、理解题意。

独立思考解题方法，尝试解答。

(3)、汇报并板演竖式

2、完成课本p28的“做一做。”

3、与老师共同小结，自由说一说。

总的.来说，这节课的教学目标基本达到，重点难点把握准确，大部分学生掌握了100以内加减混合运算的计算方法，并能正确计算。

在解决简单问题的过程中，从学生的生活实际出发，让学生感受到数学学习就在我们的身边，初步掌握100以内数的加减混合运算方法。强化学生解决简单实际问题的意识和能力，同时达到巩固100以内加减法计算的目的。

体会到数学与生活的密切联系。不过，在教学习题的过程中，学生上台习题花费的时间太长，很多弄懂了的学生没有事情做，而个别没弄懂的学生又跟不上节奏，所以这个环节要改进。

同时，我发现，学生任何知识的最佳途径都是自己去发现，因为这种发现理解最深刻，也最容易掌握其中的规律、性质、联系。教师要相信学生的认知潜能，不必做过多的铺垫，不用多余的提问引导。