

# 最新综合实践活动课题研究报告(实用10篇)

“报告”使用范围很广，按照上级部署或工作计划，每完成一项任务，一般都要向上级写报告，反映工作中的基本情况、工作中取得的经验教训、存在的问题以及今后工作设想等，以取得上级领导部门的指导。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 综合实践活动课题研究报告篇一

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形状,在我国新一轮基础教综合实践活动育课程改革中备受关注,但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在,在实施过程中,我们也渺茫、担心和担心,但是我们深信,在大家的通力合作下,我校的综合实践活动会做得更好。小学综合实践活动课工作总结正文综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重头戏之一。我校以新课程标准为指南,进一步加强综合实践活动课程理念的学习,结合本校的实际,加强学科间的整合,加强与生活的密切整合,努力构建活动的评价体系,同时通过改变学生的学习方式,使学生获得丰富的经验和真切的体验。我们将课堂作为实践基地,关注学生的活动细节,注重教学目标的达成。在实践活动的亲历和体验中师生共同成长,我们觉得是在重建一种课程文化,重建一种学校文化。

我校加强对老师的培训工作,主要是充分发挥骨干的带头作用,组织教师进行深入的教学研究,许多教师在实践中,开始明晰了课程理念,逐步形成了综合实践活动课堂模式。在实施进程中,教师们也遇到不少问题,如学生实践活动空间的提供、教学条件的建立与完善、师资队伍建设与水平的提高等等,这些问题制约着综合课的开展。为此,教师们觉得加强组织学习与交流,通过教学研讨活动,资源共享。组织

教师参加各级教研活动，教师们听得到，看得见，学得会，从实施层面上解决了他们在综合课上的许多困惑，收到了良好的培训实效。

综合实践活动内容的开发，必须立足校本，因地制宜，因时制宜，实现多方整合，以拓展活动的实施空间。各年级在制订活动方案时，要将活动课程与学科课程、特色建设，德育活动等结合起来构想。开展活动时，力求做到课内与课外结合，校内与校外结合，集中与分散结合。学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种多样；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

与学科教学相结合。引导学生从语文综合性学习中去选择感兴趣的话题自由研究；启发学生从数学实践中去发现问题，深入调查；与劳动技术教育与科技活动相结合，开展学习技能、科技教育的综合实践活动；与信息技术教育相结合，上查阅资料□ppt制作等……我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。

在研究过程中，我们对存在的问题进行了调查、分析，发现制约综合实践活动向前推进的主要原因是教师的素质问题。

### 1、加强对综合实践活动课的管理。

首先，学校成立一个综合实践活动业务指导小组，定期对学

校综合实践活动总结、研讨、对上课老师进行指导。

其次，对综合实践活动课程排课作调整。对教师进行调整：以班主任为主，任教一个班级的综合实践活动课，便于对学生的活动进行及时的监控与指导。学校领导，其他学科教师乃至学校职工、学生家长都是综合实践活动的指导老师，有义务有责任配合班主任老师指导好学生开展综合实践活动。对课时进行调整：综合实践活动课程实行弹性课时，全校每周安排一节书法课、班队活动课，周四下午集中安排两节兴趣互动课，三至六年级每周另安排一节综合实践活动课、数学活动课和信息技术课。

## 2、调整对教师的培训方式，提高清晰度。

我们采用以一个课例推进到底的培训方式，分步进行操作。

第一步推出一个主题活动，共同关注。学校课题指导小组确定一个班级，围绕一个大主题，重点指导该班任教老师开展综合实践活动，指导组人员和所有担任综合实践活动课的老师从开题、分组活动到成果展示，全过程参与，并且分到各小组对学生活动进行跟踪指导。在教师亲自经历了一个课题研究的全过程后，再让大家一起来研讨找出经验或不足，再完善，在此基础上，再让教师们谈自己的收获与体会。

第二步继续模仿、实践。围绕同一主题，在自己所任班级的综合实践活动课上进行实践。学校课题指导小组对同一主题活动进行总结，形成同一主题不同层面学生的活动案例集。

第三步围绕不同的主题独立尝试。教师积累一定经验后，组织学生围绕他们感兴趣的主题开展活动。课题指导小组不定期地听课、查看资料。一方面发现问题，及时指导，另一方面总结经验，收集优秀案例。

通过研讨和培训，我校的综合实践活动有了实质性的推进，

研究的氛围推向了高潮。我们清楚地看到了综合实践活动为教师和学生提供了宽广、自由的活动空间以及广阔的活动背景，它是实施素质教育的重要途径。

1、我们的教师在实践中由惧怕、回避综合实践活动课程到逐渐接纳、认可、喜欢它。这一转变来自教师对综合实践活动的亲身实践与体验。对于新课程，教师从“要我做”转变为“我要做”，这是难能可贵的，这也是综合实践活动课程的一个功能。

2、我们全体老师在积极参与综合实践活动的过程中，认识到教师不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生，对于自己角色的定位有了新的认识。学校的综合实践活动课程要向纵深推进，就必须营造学生、教师、家长全员参与的氛围，指导教师必须具有较强的组织与协调能力，能协调好各种关系，形成指导合力，使学生活动顺利开展得到有力的保障。在综合实践活动课题的研究中，我们的班主任的组织与协调能力得到了锻炼和提高。

3、综合实践课程其意义在于教与学方式的深刻变革，为学生构建一种开放式的学习环境，提供一个多渠道获取知识，并将学到的知识综合运用到实践的机会。虽说，我校推出的综合实践主题活动是作为教师培训的课例，活动时间不长，但活动中学生有了明显的变化。相信，长期开展综合实践活动，学生一定会有质的飞跃。

4、学校领导始终参与了课题研究的全过程，对综合实践活动课程的实施有了新的认识和理解。综合实践活动的开展，造就了学生，造就了教师，更激活了学校。

为了使综合实践活动课程持之以恒的推行，我校建立了一套健全的课程实施组织体系。主管教学的校长负责课程实施的领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、

协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

我校综合实践活课时严格按照计划执行的，三到六年级每周6课时、一到二年级每周4课时的综合实践活动课都安排到各班课表中，还利用课外活动时间做到集中使用与分散使用相结合。每周四下午还专门有两节活动课时间，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，每周一和周五下午还有一节课外活动时间，为个人实践活动课，由学生个人以小组为单位，进行自由活动。还可以根据需要将4节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。教师条件：必须具有大专以上学历，年龄在50周岁以下，有长期的教学经验，积极参加新课改，勇于接受新的教学理念并付诸于实践。选题方面：要求能带领从日常生活中发现课题，小中见大，选出贴近学生生活的、符合学生年龄特点的、学生感兴趣的、科学的、可操作的课题。教师要把课题的来源、实施过程、实施措施、实施预想困难、实施达到的目标阐述清楚，对自己竞选的课题有一个全面的、综合的诠释、理解与评价。要求能掌握课题的基本知识，围绕

课题全面论证，既富有新课改的精神和新的教育理念，又有自己的观点和创新。在培训方面，我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

一直以来我们都重视综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

由学校教导处组织全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教

学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好。

## 综合实践活动课题研究报告篇二

1、通过活动使全体学生有一个共同的体验和对共同主题的理解。让学生根据自己的兴趣探索相关的课题，激发学生对综合实践课程的兴趣。

2、确立小组研究的主题。

3、学会提出问题。

奔腾的江河，平静的`湖泊，涓涓的溪流，皑皑的白雪、晶莹的清泉，浩瀚的海洋，漂浮的彩云，包括我们自身，都是是因为水的存在，才如此精彩，可以说水是我们的生命之源。

板书：水是生命之源。这学期我们综合实践活动的主题就是——《水是生命之源》。

1、针对我们研究的这个主题你最想知道什么问题？

2、学生思考后将想要研究的问题写在纸上。

3、在小组内交流，然后把你组相同的问题进行汇总，派代表在全班交流。

4、小组交流、汇总。

5、各小组派代表全班交流。

6、根据同学代表的发言，教师对问题进行汇总。

教师预测学生的问题。根据学生的回答板书：

(1) 中国水资源状况。

(2) 水的重要性。

(3) 水体污染及其严重危害。

(4) 我们身边浪费水的现象及日常生活中节水小窍门。

(5) 有关“水”的故事与诗词。

子课题一：水资源的分布情况

子课题二：水的作用和重要性

子课题三：水资源的污染和浪费

1、引言：做为一项科学探究，我们完成了第一步，确立了研究的内容。我们大家都知道：一个人的力量是有限的，所以我们可以几个人分工合作，一起共同调查研究大家都感兴趣的问题。

2、下面请各小组的成员，在组长的带领下进行下列活动。

1、确立小组活动主题。

2、小组起名字。



### 3、各小组汇报。

同学们，水是生命之源，没有水就没有生命！希望通过本学期的综合实践活动我们能够对水有更多的了解，珍惜水资源，日常生活中节约用水。最后我们再来一起读一读这首小诗：因为有了你，小草变得嫩绿；因为有了你，天空变得更蓝；因为有了你，地球变得这样美丽。

## 综合实践活动课题研究报告篇三

本学期，我校的综合实践活动教学工作，以基础教育课程改革为中心，以“创新、实践、发展”为主线，采取“点上深化、面上拓展、纵深推进”的措施，深化课程研究，推进综合实践活动课程的常态化和有效化实施，全面提高课程实施水平。学生通过自身的实践、观察、体验与思考，从发现中提出问题，然后积极主动地去尝试解决问题的方法和途径。下面是对我校本学期综合实践课的教学工作总结：

对教师来说，综合实践活动课最好不用“上课”或“教”这样的字眼，而是用“做”“实施”或“开展”更合适。因为综合实践活动课不是“上出来”的，也不是“教出来”的，而是“做出来的”。

在活动期间，让学生尽情地观赏一切，分析一切，这一切原本对他们来说，确实是陌生的，但正因为陌生，恰恰给了他们以新奇的感觉，学生透过疑云看本质，积极主动地进行探索活动，开展广泛的交流，并对获得的种种信息和现象进行充分的，毫无拘束的争辩，在争论中认识，在争辩中深化。这对于我们也提出了一个严厉的挑战，因为综合实践活动可体现学生学习的主体性、主动性和探究性，学生带着问题来研究，带着准备来探索，一切也都是新的，这样一来，学生解决问题的综合能力可得到提高，也有利于拓展文化结构和自身素质。

本学期综合实践活动在具体的实施中，将它分为三个阶段，即准备阶段、实施阶段、总结交流阶段。对于设计的这些活动内容，一节课完成是不现实的，为此两周围绕一个内容展开，让学生有足够时间、空间，深度参与实践过程，获得丰富体验。

在准备阶段，在学生身边的社会、自然现象有了初步观察的基础上，在教室里讨论，指导学生提出问题，确定主题，做出活动方案。突出学生的主体性，引导孩子将模糊的问题有效合理地表述出来，并帮助与指导学生准备工具与材料。

在实施阶段，让学生自己动手去做，去经历与体验。因为学生的能力有限，还有安全问题，活动是以小组的方式进行。在实施过程中进行一些指导，对一些必要的专题讲解和方法的介绍，并对学生活动的整个过程进行观察，善于发现学生的特点，对学生做出恰当的评价。

在综合实践活动中，学生可以自由自在的组织活动小组，确定好自己研究的主题及内容，确定研究的目标体系。根据学生的认知情况，精心设计过程，并对学生的学习活动及学习过程进行严格的调控。在综合实践中，研究方式的选择，学习小组的组成，活动过程中的计划、活动成果的构想，都完全在学生自己手上。

综合实践活动这一门课程以“实践”为主，为了更好地对学生的活动成果进行评价和反思。指导学生要注意收集、整理各种相关的活动资料，如照片、日记、采访和调查记录等，并在每次活动结束后，让学生撰写活动日记和心得体会，将活动的一刻永远记录下来，并与同学、家长老师分享活动的成果。

总之，综合实践活动是一种探索过程，是一种实践过程，也是一种开放性思维过程，在实践活动中，最重要的是不重结果，而重过程，只要学生在活动中得到了锻炼，成长起来了，

这就是成功的。

后所小学

20xx年7月5日

## 综合实践活动课题研究报告篇四

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

□

不再局限于书本知识的传授，2008年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现

问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

## 综合实践活动课题研究报告篇五

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

### 二、教材分析

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

### 四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特

点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，

爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新

生成的目标和新的主题。

### 五、教学目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、

保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的

关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

## 六、教学方法

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

4、多种多样的组织形式。综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

## 七、活动评价：

- 1、方案卡与评价表展示
- 2、举行一次现场展示会，评选“先进小组”
- 3、项目作业展示
- 4、手工制作资料收集展示
- 5、撰写总结论文反思心得并交流

## 八、教学进度安排

1—2周人类的好朋友——动物与植物

2课时

3—4周保护我们的家园

2课时

5—6周城市的固体废弃物

7—8周空气与人的关系

2课时

9—11周生命与绿色同行

3课时

## 综合实践活动课题研究报告篇六

综合实践活动是现代教育中的个性内容、体验内容和反思内容，与传统教育片面追求教育个体的发展、共性和知识有所不同，综合实践活动提供了一个相对独立的学习生态化空间。



小学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。小学综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作分享积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

以素质教育理论为指导，全面贯彻基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要〔实行〕》的有关要求，结合学校科技特色，以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成学校办学特色。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
2. 知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。
3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往写作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
4. 过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的收集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。
5. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，创造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取

等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

结合教材开展教学活动。

1. 开发综合实践活动的资源。
2. 安排好综合实践活动的的时间。
3. 确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。
4. 整合综合实践活动过程中的四大领域。
5. 综合实践活动各领域内容整合的基本要求：

第一：把握综合实践活动各指定领域共同的价值追求。

第二：把握各领域之间的内在联系，注意各领域之间的相互渗透和延伸。

6. 加强对综合实践活动的指导。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

在活动中，由于缺少很多实践器材，严重影响和制约活动的开展，特别是影响到活动质量的提高。在我们农村学校就显得格外突出，也是急待解决的问题。因此，我们希望得到国家的支持与帮助，早日把实践室、实践基地建立起来，给学生创造一个良好的活动环境。

总之，本年度我们对学生的活动要加强指导与帮助，让孩子在活动中得到进步与发展，建立创新精神与独立生存能力。让综合实践活动课成为孩子成长的夯实机与提升机。

## 综合实践活动课题研究报告篇七

“吹泡泡”是孩子非常喜欢的一种小游戏，它不仅是孩子们感兴趣的，在生活中可以尝试着做的，而且还蕴含着许多科学现象和科学原理。于是，我选择了“泡泡”这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究什么东西可以制作泡泡水、如何制作泡泡水，在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中玩、玩中思、思中得”。从而激发学生进行研究性学习的兴趣，让学生学会动手实践探究，促进学生学习方式的转变，又有助于拓展孩子们经验的提升和视野拓展。

- 1、激发学生的好奇心，满足学生探索实践的需要，体验游戏的快乐。
- 2、学会小组分工，培养学生自主、合作探究的学习方式。
- 3、在玩中体验探究过程，培养学生的自主、合作能力，促进学生学习方式的转变。

在玩游戏活动中，学会制作泡泡液，总结出制作泡泡液的最佳配方。

引导学生做出大胆、合理的猜测，指导学生完成对比探究记录单，并按照科学方法开展实践探究活动。

小学一年级学生。

本课题的研究主要采取玩中探究的方式，通过分组形式让学生在玩中学会进行实践探究。

活动准备：

学生准备：洗洁精、洗发露、洗衣粉、瓶装胶水、吹管、泡泡棒

教师准备：课件、不同形状的泡泡棒，统一的杯子、汤匙、配制好的泡泡液，实验记录单等。

活动一：放飞五彩泡泡，让学生进行观察、发现。

师：同学们，你们想吹泡泡吗？瞧，今天张老师带来了什么？  
（出示泡泡液并吹泡泡，和学生同方向。课件出示以森林，绿地为主的背景播放音乐《苗林的早晨》）

师：你们的泡泡液是怎么来的？

师：这节课也让我们亲手制作泡泡液，吹出梦幻缤纷的泡泡。  
”（板书课题）

活动二：探究泡泡液的制作方法。

师：现在我们就可以制作泡泡液了（课件出示温馨提示）

（1）试验用品要轻拿轻放，使用玻璃棒要轻轻搅拌，以免损伤物品。

（2）液体最好不要溅到桌面上

师：现在开始，四人合作动手制作泡泡液。请小组长做好分工，每两人制作一个配方，如果你选择水和洗洁精的话，打算用几份水几份洗洁精，就在相应的空格内填上数字。

1、组长填写自制泡泡液设计方案表

2、添加物品后要充分搅拌，完全溶解后再吹。

对比探究记录单：

### 活动三、展示生上台吹泡泡

出示温馨提示：可以下座位吹，但要注意安全：不要对着同学的眼睛、脸上吹，不要让泡泡液碰着嘴。

1、展示对比探究记录单，小组推荐代表吹泡泡。开心的同时，你发现了什么？（课件播放音乐）

### 四、研究与讨论

1、吹了自己亲手制作的泡泡液，你有什么感受？

2、你有什么问题要问吗？

师：我们怎样才能找到满意的答案呢？

师：同学们在动手做和观察的同时还可以展开大胆的想法。

### 五、总结：

大家说得真好，老师相信，今后同学们一定会学习运用这些方法，做学科学、爱科学的小探索家。好了，最后请你们带着老师美好的祝愿吹出绚丽多彩的泡泡，在欢乐的音乐中愉快的活动吧！希望大家玩得高兴！

### 六、拓展：

在泡泡液里还可以添加什么原料，可以让泡泡吹得更大，更不容易破，回家自己动手做探究。

### 六、板书设计：

魔幻泡泡

仔细观察

大胆猜想

## 七、参考文献：

教育部编制的：《综合实践活动指导纲要（试行）》

吹泡泡是一种非常普通的游戏，但孩子们平时吹的泡泡液是买来的，当他们学会了自制的泡泡液时，脸上写满了自豪与骄傲。《综合实践活动指导纲要（试行）》指出：“综合实践活动强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践。”“教师既不能“教”综合实践活动，也不能推卸指导的责任、放任学生。”因此在活动设计中我让学生在玩中提出问题，在玩中进行科学探究，这样既可以使探究实践活动与问题紧密联系，突出研究内容，又可以让学生乐于探究，保持探究的兴趣与积极性。同时示范后再引导学生按科学的探究方法进行探究，学生通过动手操作与体验探究，获得对探究过程的初步感性认识，掌握基本的探究方法，形成通过探究解决问题的意识。让学生初步学会科学探究的方法后，为学生创设尝试实践的机会，让学生用刚才感知的科学探究方法及过程进行实践体验，从而使学生对科学探究方法有更深入的了解与体验。

作为教师，我尽可能的把课改后新的教学理念和教学方法融通在教学中，使自己的教学理念、教学方法有了新的突破，真正放下权力，给学生自由的空间，尊重学生，主动扮演“引路人”的角色，彻底改变过去教师唯上、教师为中心的教学模式。

当然在教学过程中也有一此不足，特别需要指出的是，由于是一年级学生他们动手能力弱，课堂秩序乱，在学生提到的诸多问题里，作为教师的我，对于学生提出的个别问题，并没有做出很好的解答，只缘于自己知识水平的限制。因此，

在以后的教学工作中，应当提高自己的业务水平，拓展自己的知识空间，使自己的教学水平得到更大的提高。

## 综合实践活动课题研究报告篇八

### 一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

### 二、课程目标

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；
- 5、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

### 三、背景分析：

九年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

#### 四、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

#### 五、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；



(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

## 六、实施措施

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合

主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

七、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示

2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3. 项目作业展示

4. 手工制作资料收集展示

5. 撰写总结论文反思心得并交流

八、教学进度安排

周次活动内容课时安排

2社区服务与社会实践1

4社区服务1

6节约用水1

8关注水污染1

10身边的标志1

12种植蔬菜1

14清洁社区卫生1

16公益劳动1

18爱我家乡，爱我社区1

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 综合实践活动课题研究报告篇九

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年

级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段：在以“走进花的世界”为大课题的前提下，创设情景，引导学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

## (2) 调查研究阶段

之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但

我们在这里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

### （3）汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，

家长等)。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配路。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

(2) 积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空间。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配路，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

周俊

20xx年6月25日

## 综合实践活动课题研究报告篇十

1、通过交流收集到的广告语，使学生认识广告语的特点。通过表演、创作广告，培养学生听说读写的能力。

2、培养学生科学素养和自主合作探究的学习技能，通过动脑，动手，动口，充分展示自己的才干，体现自主学习的精神。

3、培养学生收集信息和处理信息的能力，培植学生开拓学习资源意识，使语文教学内容更具有时代气息。

4、展示学生个性特长，使学生朝着社会化、个性化方向发展。

[活动年级]四年级

[活动准备]

1、学生自主或与他人讨论，利用一周时间去思考要探讨哪些与广告有关的有价值的问题。

2、小组分工合作，通过多种途径收集各类广告及有关广告文字资料(含书籍、图片、实物、影视资料)。

3、制作调查表，统计广告对大家的影响。

4、学生课前自选对象进行广告创作。

[活动时间]一星期

[主题的产生]

广告是公众介绍商品、报道服务内容或文娱节目等的一种宣传方式。一般通过报刊、电视台、招贴、电影、幻灯、橱窗布置、商品陈列等形式来进行。从古代的沿街叫卖、幌子招牌到现代的媒体宣传，随着科技的不断发展，广告正在飞速地发展。它创意新颖、语言生动、特点鲜明、简洁易懂、形象独特、幽默风趣，吸引了不少孩子们，使同学们对广告产生了浓厚的兴趣，因此，我们确立了“小小广告设计师”活动内容。

一、确定研究方向

二、合作、探究

- 1、教师指导学生设计调查表，要求实事求是的填写。
- 2、各小组围绕自己的选题展开研究，通过查阅资料，网上下载，请教学校的社会老师，去工厂、街道、商店等实地考察、访问等来收集资料，并填写调查表。
- 3、学生共同讨论，确定各组研究成果的汇报形式。

### 三、活动方案

第一组围绕“广告的历史与发展”这一内容搜集了大量的文字图片资料。

第二组同学合作研究了“评价广告的利与弊”。以讲故事、举例子、谈感想、作调查、宣读《广告法》等形式进行准备学习。

第三组同学共同对“广告的艺术与欣赏”这一内容开展研究，搜集了具有各种艺术特色的广告语，选择精美的广告制成了剪报。

第四组同学在班内开展了“我做广告设计师活动”，并以此为课题，进行了资料的整理，配以图画、文字制成多媒体课件。

在实施过程中，教师深入到各组中，了解每组交流情况。教育学生要实事求是，调查的数据要准确，要学会利用所学知识解决遇到的困难，指导学生进一步整理材料并准备在全校范围内的汇报活动。

### 四、成果汇报

谈话导入：同学们，我们生活的这个世界日新月异、瞬息万变，信息公路高速发展。我们无论走到哪里，无论把眼光投



向哪里，都无法避开广告。今天这节综合实践课，让我们再次走进那缤纷的广告世界，去了解广告吧！

(一) 第一组同学介绍广告的历史与发展。

最古老的原始广告酒幌如：三碗不过岗

图画广告：始于唐朝，西安一位姓钟的刀铺老板发明的。他不识字，不会写广告，就画了一把刀斩断一根铁索的图画贴在店门口，招引了许多好奇的顾客。

印刷广告；始于北宋，济南一家姓刘的针铺制作的铜板印刷广告，比1473年英国宣传宗教书籍的印刷广告早了近4。

实物广告：始于明朝，北京一家鞋铺老板发明的。为了招揽顾客，他想出主意，每天用抽签的方式赠送顾客一双鞋，不料，一时间门庭若市，生意兴隆。

文字广告具今有3000年，它是一枚纯金硬币上刻着的悬赏捉拿逃亡奴隶的广告。

报纸广告：1650年问世，英国一份英文报纸《新闻周刊》上刊登的寻马悬赏启示。

文艺广告始于文艺复兴时，是一名叫彼特斯托的服装商以巨额酬金让一名演员穿上由他设计的服装演出，结果服装供不应求。也就是我们现在的时装表演。(附图)

灯光广告，1882年问世，是一个叫哈默的人在英国伦敦安装的。是世界上最早最大的霓虹灯广告，长118米，高23米，灯管总长1280米。我们街道两旁也有许多绚丽多彩的霓虹灯。(附图)

最贵的广告是百事公司创造的，这个公司曾邀美国当红歌星

布兰妮·斯皮尔斯为其拍摄饮料广告仅一段90秒广告，竟支付753万美元。

世界最大广告牌是美国纽约百老汇的一块牌子，面积1068平方米。(附图)

世界最高的广告牌安装在加拿大一座大厦的第73层楼上，距地面高285米，广告的字母长6.7米，宽6米。(附图)

过渡：真是不听不知道，一听吓一跳呀，那么，广告有什么好处呢？

## (二) 第二小组同学评议广告的利与弊

1. 广告可以及时传播信息
2. 广告可以指导消费
3. 广告扩大了商品流通
4. 广告推动了对外贸易

组长：不过，也有一些不法商人趁机做虚假广告，坑害消费者，我们还收集了典型的例子。(讲故事)

我们分析了这些消费者上当的原因，一般是因为治病心切、贪图便宜、崇拜洋货、急于致富、轻信以贵为好等。

同学甲：那该怎么办？

介绍《广告法》部分条款

第三条广告应当真实、合法，符合社会主义精神文明建设的要求。

第四条广告不得含有虚假的内容，不得欺骗和误导消费者。

第七条广告内容应当有利于人民的身心健康，促进商品和服务质量的提高，保护消费者的合法权益，遵守社会公德和职业道德，维护国家的尊严和利益。

广告不得有下列情形：

(一)使用中华人民共和国国旗、国徽、国歌；

(二)使用国家机关和国家机关工作人员的名义；

(三)使用国家级、最高级、最佳等用语；

(四)妨碍社会安定和危害人身、财产安全，损害社会公共利益；

(五)妨碍社会公共秩序和违背社会良好风尚；

(六)含有淫秽、迷信、恐怖、暴力、丑恶的内容；

(七)含有民族、种族、宗教、性别歧视的内容；

(八)妨碍环境和自然资源保护；

(九)法律、行政法规规定禁止的其他情形。

第八条广告不得损害未成年人和残疾人的身心健康。

第九条广告中对商品的性能、产地、用途、质量、价格、生产者、有效期限、允许或者对服务的内容、形式、质量、价格、允诺有表示的，应当清楚、明白。

广告中表明推销商品、提供服务附带赠送礼品的，就当标明赠送的品种和数量。

### (三)广告的艺术与欣赏

组长：我们组搜集了一些构思巧妙、设计独特广告语，想考考大家：

臭名远扬，香飘万里。(一家臭豆腐店广告)

口服心服。(一家矿泉水广告)

雨天更显潇洒。(雨靴广告)

虽是毫末技艺，却是顶上功夫。(某理发店广告)

输入千言万语，打出一片深情。(某电脑公司广告)

抹去过去，改善现在，创造美好的未来。(美容霜广告)

小心驾驶，阁下无法复印。(复印机店送货车广告)

同学丙：我们也收集了一些我们身边的广告，和同学们交流。(说说喜欢哪条广告，及原因)

表演“娃哈哈龙井茶饮料”的广告。

(只见讲台上放着一块招牌：“清代年间悦来客栈，欢迎四方宾客光临!”突然，一位身材魁梧、腰配宝剑的“大侠”以一招“大鹏展翅”飞身而出，落坐后，用他那苍劲有力的手猛地一拍桌子，冷冰冰地说：“小二，给我沏杯茶。”客栈小二肩披毛巾，身体微曲，恭恭敬敬地给大侠沏了七杯茶。大侠见状，勃然大怒，厉声喝道：“哼，给我沏杯龙井茶!”“是……是七杯……七杯龙井茶呀!”小二颤抖地解释道。大侠用剑鞘对着小二的脖子说：“我要天堂水沏的龙井茶，冰的!”“罗嗦!”小二不耐烦地回敬道。说完，便拿了瓶“娃哈哈龙井茶饮料”丢给了大侠，大侠接过水痛快地饮用起来。随着音乐的响起，讲台上招牌的内容也换成了“现代

社会休闲茶座，欢迎八方友客来坐坐”，接着，小二和大侠一起高兴地说：“娃哈哈茶饮料，不用沏的龙井茶！”）

演唱广告歌曲“酸酸甜甜就是我”（伊利优酸乳）

#### (四)我做广告设计师

指导利用广告推销家乡珲春的特产、旅游、商业…

例如：要想一眼望三国，请到防川望海阁

再如：观赏荷花哪最美？珲春敬信莲花池

小结：同学们设计的广告语太精彩了，课后我们还可以把自己学到的绘画、音乐技巧运用到广告中，使我们设计的广告更完美！

附：学生调查表

调查表(一)

调查内容

调查时间

调查成员

调查对象

调查方法

调查结果

调查体会

调查表(二)

被调查人数

受广告影响购物的人数

所占的比率

[综合实践活动课方案]