

# 培训开班仪式演讲稿(优秀6篇)

演讲稿具有观点鲜明，内容具有鼓动性的特点。在社会发展不断提速的今天，需要使用演讲稿的事情愈发增多。我们想要好好写一篇演讲稿，可是却无从下手吗？以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 培训开班仪式演讲稿篇一

大家上午好！

我有幸能代表我市参加第\_期骨干教师培训班学员在这里发言，很欣慰。我们市第四期骨干教师在上一年12月下旬这个特殊日子里，来到新区亲耳聆听、亲眼感受各位领导、专家的讲座和学习两所学校同仁们的示范课，倍感荣幸和自豪。在此，我谨代表本期来自于24个学校的52位学员向给予我们关心、支持和帮助的上海市各级领导、专家，向为培训班付出辛勤劳动的任课教师表示衷心的感谢！

举办这次培训，是适应我市教育发展的需要。小康大业，人才为本；科学发展，关键在人。人才已成为一个国家、一个地方加快发展的关键性因素。我们作为一名教师，有义务和责任把祖国未来的花朵浇灌好、培养好。两地领导组织此次培训的目的，就是为了培养一支综合素质高、业务技能强的高素质教师队伍，努力提高我市教育事业改革创新能力，缩小东西部教育发展的差距，构建和谐社会。

举办这次培训，为我们提供一个互相了解、集中学习的机会。古人云：“独学而无友，则孤陋而寡闻”；“三人行，必有吾师”。一个人自学，总是没有几个人一起学习、切磋、交流的效果好，这也是这次培训的必要性所在。当今社会，惟有比别人学得更多、更快、更好，才能保持自身发展优势。在

知识更新日益加快的今天，如果不及时补充新知识，掌握新技能，拓展新视野，必将会被社会所淘汰。上海市中华职业第二进修学院和我市主管局举办这样一个培训班，就是希望通过到上海集中学习，给我们一个充电、交流、提升的机会，我们要倍感珍惜。

我们参训的每一位学员一定会从思想上真正重视起来，做到尊重老师，虚心求教；会严格遵守培训纪律，严格遵守作息时间。上课期间要认真听老师讲课，积极做好笔记；要认真听从组织人员和教员的安排，完成十二天的学习任务。

这次培训班，从专家讲座、学校的参观学习以及时间的安排等方面都是经过进修学院认真准备的，目的只有一个，就是努力提高培训质量，让大家学有所获。培训时间虽然不长，但内容很丰富，具有很强的针对性和实用性。我们会按时参加培训，沉下心来，集中精力，专心听讲，认真学习，既向专家、老师学习，又要互相学习，力求学得更多一点，更好一点。

我们在学习的过程中，会紧密结合本人实际，把学习与思考很好地结合起来，用科学的态度分析问题、解决问题，积极探索工作新思路，努力提高自身综合素质和业务技能水平，不断提高自身素质和实际工作能力。

同行们，平台已经搭建，让我们以此为起点，出发吧，相信神圣的教育土地上会留下我们深深的脚樱让我们以此为力量，借力起飞，让上海浦东新区的蓝天留下我们飞翔的痕迹。把生命中最靓丽的风景定格在我们为教育事业努力的过程里！最后，我建议让我们把最热烈的掌声献给关心市教育事业发展的各位领导、专家、老师们！

谢谢大家！

## 培训开班仪式演讲稿篇二

难忘的20xx年已经过去，美好的20xx年已经到来。新年伊始，我们共同迎来了“新教师岗前培训班”的开班典礼，在此请允许我代表鄂伦春自治旗教育局向刚刚迈入教师行列的诸位新教师表示诚挚的祝贺和热烈的欢迎！同时对为了搞好此次培训工作，做出精心准备并付出辛勤劳动的教师进修学校的各位领导和老师表示衷心的感谢！

一是希望大家加强政治理论学习，不断提高自身素质，做一名政治上合格的人民教师，以自身良好的政治修养，影响、教育青少年一代。

二是希望大家加强职业道德修养。教师是一个具有崇高使命感的职业，新教师在走上讲台之前必须做好充分的准备，具备良好的思想道德素质、精湛的业务素质、创造性的思维素质、健康的身心素质、科学的教育素质和开阔的国际视野，在新的岗位上努力学习、发挥自身优势，不断锤炼自己，早日成为一名优秀的中小学教师。

三是希望大家做好教师职业生涯规划。既然大家选择了人民教师这一职业，就要为自己未来做好规划。职业生涯规划的目的不仅是帮助个人按照自己的资历条件找到一份合适的工作，更重要的是帮助个人真正了解自己，为自己定下事业大计，筹划未来，拟定一生的发展方向，根据主客观条件设计出合理且可行的职业生涯发展方向。

四是希望大家以满腔的热情投入到教育事业中来，立足鄂伦春为祖国教育事业做出自己的贡献。目前我们面临的是教育大发展、西部大发展的良好机遇。学校能为每一位有志青年的事业发展提供一个良好的平台，你们可以凭借这个平台充分发挥自己的潜能，做出一番事业。

五是希望大家在培训期间，严格遵守培训纪律，认真听讲，

认真做好笔记，不迟到，不早退，不旷课。如有违犯纪律者，将严肃处理。教师进修学校严格管理，加强考勤。采用考勤和作业相结合的办法进行考核，凡出满勤并按时交合格作业的学员，计入教师继续教育学时。

最后，让我再一次把真诚的祝福送给同志们：祝愿大家在新的一年里工作愉快，身体健康，阖家幸福、事业进步！在新的一年里，我相信大家会做得更好，志存高远、爱国敬业，为人师表，与时俱进。

预祝本次新教师培训圆满成功，谢谢大家！

### 培训开班仪式演讲稿篇三

经过为期一个多月的精心筹备，xx培训班今天正式开班了，首先我介绍一下与会人员情况。报名参加此次培训的人员主要是来自xx各医疗战线从事xx工作的专兼职业务人员。应邀到会参加今天开班仪式并在台上就座的领导有xx公司董事长xx、xx校长xx、xx总经理--。此次培训得到了xx学会大力协助和xx领导的充分重视，也获得了xx企业的热心支持、配合，特别是xx在百忙之中能够亲临我们办班现场，充分体现了xx对xx工作的重视和关心，令我十分感激。在此我代表xx的全体同志，对各位领导和xx老总以及全体学员的到来表示衷心的感谢。（鼓掌）

下面请xx为大家作开班讲话，大家欢迎。下面请xx给大家讲话，大家欢迎。下面请xx代表学员给大家讲话，大家欢迎。

会上刚才xx和xx两位领导分别为我们做了开班讲话和重要发言，它充分体现了xx领导对xx工作的关心和重视，这也是我们干好工作的巨大动力。他们的讲话对我们广大xx工作者寄予厚望，对于我们办好这次培训班乃至今后开展xx工作都具有十分重要的指导意义。大家务必要深刻领会，牢记在心，

并自觉地运用到今后各自的具体工作之中。

下面我们就要进行授课了，在开课前我先来介绍一下老师。担任本次培训授课任务的是今天台上就座的xx和xx两位老师。两位同志在我们xx界都多年从事xx工作，具有丰富的业务指导和授课经验，是在座全体xx人员的良师益友。我希望学习期间每一位参加培训的同志都要好好珍惜这次机会，按时上课，专心听讲，认真做好笔记，勤学好问，积极用心操练，切实做到学有所获，学而能用，尽早成为各自单位xx业务的行家里手。

为确保我们顺利完成这次培训任务，请大家注意以下两点：首先每天要保证按时到场，提前都把各自手头的工作妥善安排好，遵守课堂培训纪律，坚持做到不迟到不早退，不随意缺勤。没有非常特殊的情况不要随便请假。其次要听从培训班工作人员的安排，注意保持会场卫生清洁，轮流搞好值日，完成卫生清理、打开水等任务。

下面开始授课。

## 培训开班仪式演讲稿篇四

大家上午好！今天，和在座的各位一样，怀着一颗激动的心，来参加本次新教师培训活动。

同时，也很荣幸地作为代表发言：

回顾这近三个月来的招考经历，我们亲历了从网上报名、笔试、面试、体检直至录取的整个过程，让我们真切地感受到了笔试的公正、面试的公平、录取的公开，今天，我们得以坐在这里，心情舒畅，如沐春风，应考的疲劳早已一扫而空，因此在这里，请允许我代表，本次教师招考中脱颖而出的332位新老师，向区教育局致以诚挚的感谢，感谢区教育局给我们提供了一个实现人生抱负的机会和展示自我风采的舞台！

从此刻起：我们将开启生命历程中新的航程——投身于教育事业，成为一名光荣的人民教师。

作为“新人”，我们是xx教育流动不息的血液中的新鲜成分，我们好奇、我们兴奋、我们期待，我们也有些忐忑：因为在这样一个，用激情和梦想拥抱崭新生活的时刻，让我们不禁会扣问自己的内心：面对新的角色，新的环境、新的挑战，我们能顺利完成这一重要的角色转换吗？非常幸运的是，区教育局、区教师进修学校及时组织了这次“新教师岗前培训”，为我们创造了一个学习提高的机会，一个理论与实践紧密结合的培训平台。

翻看培训班的课程设计，感到既有普适性，又有针对性，令人耳目一新！我们相信在知名专家及优秀教师的教授指导下，一定会受益匪浅。

下面，请允许我表个态，我决心做到三个再：

- 1、认识认识再认识。要认识到领导的殷殷期望，要认识到机会的难得，要哦认识到肩上的重任。
- 2、行动行动再行动。要专心听课，要认真纪录，要虚心请教。
- 3、学习学习再学习。要想老师学习，要向课本学习，同事间要互相学习。

各位领导，请相信我们！我们会怀着珍惜、感恩和无限热忱投入到本次培训活动中，并学以致用，为萧山的教育事业贡献我们的力量，收获那富有诗意的教育人生！

最后，希望我们每位学员在这里共同努力，提高自己，共同享受培训的乐趣，成长并快乐着！

谢谢大家！

## 培训开班仪式演讲稿篇五

各位领导、老师们：大家上午好！

首先我代表xx区教师进修学校对各位新教师的到来表示热烈的欢迎和衷心的祝贺。欢迎你们成为教师大家庭的新成员，祝贺你们选择了教书育人的崇高职业。你们的到来将为xx区教师队伍注入了新鲜的血液，为教育战线增添了新生力量，新生的力量昭示着希望、预示着未来、更蕴育着新的潮流和方向，相信你们定会为我区教育事业的发展带来勃勃生机。

今年xx区共招录了 126名新教师，分别补充到中学、小学、职专、幼儿园、及特教。新教师队伍的特点有三多三少：第一，本科生多、专科生少，其中硕士研究生10名，占7.9%；本科毕业生109名，占94.4%；专科7名(幼教)，占5.6%；第二，女老师多、男老师少，男老师30人，占23.8%，不到 1/4。第三，来自外区县人多，外省市的人增多□xx区人少□xx区户口的35人，27.8%；来自天津市其他12个区县外区县毕业生有38人，占新教师的30%；外省市毕业的大学生 53人，占新教师总数的42%。从97年我区教育局开始，从东北、河南、河北、山东等地的师范院校招聘大学生有400多人。无论来自何方，他们有你们的老乡、校友、师兄、师姐，就像刚才张国俊老师、林茂老师那样，为xx的教育教学做出很大的贡献，同时也愉快地生活在xx□成长在xx□希望今年的新教师象他们一样，将各地区优秀的文化、先进的思想、优良的作风、不同的学术观点等都带到xx区，与我区的教育发展很好地碰撞、对接、相融，促进xx区教育教学的进步与发展。

各位新教师都接受了三年、四年高等师范教育，有的老师还经历了两年的硕士研究生学习，在学科专业知识、教育教学基本理论、学科基本技能等方面已经打下深厚的基础，也曾参加一定时间的教育实习，应该说具备了教师资格。但是，这

次大家从一个校园走进另一个校园，由学生角色转变为教师角色，走上教师工作岗位，迈入社会是一次质的飞跃，必须经过艰苦的教育教学实践活动的磨练，要经历一段漫漫熟悉、适应的过程。可以说，现在开始，你们从事教育工作的序幕已经拉开了。

那么，亲爱的青年教师朋友们，有的老师已经开始上课，当你走进校园，面对即熟悉又陌生的新环境；当你走上三尺讲台，面对一张张质嫩的脸庞、一双双渴求知识的眼睛；当你来到学生中间，面对一个个天真可爱、充满朝气、或者调皮活泼的弟弟妹妹；面对身边众多经验丰富的教育前辈，面对千家万户的期望；面对社会的重托……。不知道现在大家怀着怎样的心情？又做了怎样的思想准备？这将对我们入好教育工作的大门，完成好第一学期、第一学年的教育工作、乃至我们一生将要从事的教育事业有着重要的影响。从今天开始，由区教师进修学校组织的主题为《为人师表 以德立教 锻造师魂 扎根xx》的新教师岗前培训会带着大家思考一系列的问题，帮助大家作好充分的思想准备。

这9天的培训我们将聘请区教育局、区党校、区教师进修学校领导、及区市级德高望重、经验丰富的名特级级教师、名班主任进行“xx区教育发展概况、教育法制、职业道德修养、班主任工作、教学基本功、课程改革理念”六大项内容十几个专题的培训。莲 并组织大家结合培训从师德修养、青年教师素质等方面进行专题讨论、学习体会交流等。

第一、积累！认真听课，记好笔记，做好积累。俗话说：好脑子不如赖笔头，对各位教授、校长、名师讲的内容不一定都能理解，要积累，可能以后遇到这些问题时候对你是有帮助的。以后工作中要善于用这些理论和经验指导今后的实践，提高工作质量。



## 培训开班仪式演讲稿篇六

教学目标是一切教学活动的出发点和归宿点。有效的教学始于准确的知道达到的目标是什么。由此可见，把握教学目标是实现有效教学的前提与关键。在初中历史教学中，课堂教学目标需要教师根据课程目标和课程标准，结合学生特点和学校实际以及教师的个人教学风格自行设计和编制。因此，怎样使初中历史课堂教学目标的设计即能真正落实《课程标准》的要求，又具体、明确、具备可操作性，克服与解决课堂教学目标设计所存在的困难和问题，这是一个值得探讨的重要课题。

布鲁姆指出：有效的学习始于准确的知道达到的目标是什么。由此可见，把握教学目标是实现有效教学的前提与关键，它是教学的灵魂，支配着教学的全过程，并规定着教与学的方向。因此，在初中历史教学中，教师应树立目标意识，站在课标的高度、全册教材甚至整个初中段教材的高度俯瞰教学内容，在充分分析课标、教材的基础上确定教学目标，并确保课堂教学的各项活动都围绕教学目标进行。

然而，随着历史新课程教学的不断深入，教师对教学目标的把握成为最突出的实际问题，直接影响了课堂的教学效率。在从事多年的基层教学生涯中体会到，历史教学目标的设计存在以下问题。

1、随意性：在教学之前未制定明确的教学目标，部分历史教师不理解制定教学目标的重要意义，认为讲完规定的教材内容就是完成了教学任务，就达到了教学目标。

2、虚假性：教学目标仅作为教案中的一种备查形式，在课堂教学过程中，教师只凭经验和考试的要求操作，教学目标对教学活动、教学过程没有直接的指导作用，形同虚设。课堂教学目标是否达成，教师心中无数。

3、单一性：制定了基础知识目标和基本技能目标，忽视了情感态度与价值观目标。

4、错误性：主要指目标的表述。以教育目的代替教学目标，如“把学生培养成德智体全面发展的人”；行为主体以教师代替学生等。如“拓宽学生的知识面”。

5、超越性：制定了很多教学目标，但有些目标超出了学生认知结构的“最近发展区”，实际上无法达到。

6、机械性：指在具体的教学中执行教学目标过死，教学就是机械展开教案，忽视了课堂的动态生成性因素。

因此，怎样使初中历史课堂教学目标的设计即能真正落实《课程标准》的要求，又具体、明确、具备可操作性，克服与解决课堂教学目标设计所存在的困难和问题，这是一个值得探讨的重要课题。基于教学目标在教学中的地位 and 现实中存在的问题，我在如何把握教学目标上谈一点看法。

### （一）钻研《课程标准》对课程目标的描述

#### 1、了解初中历史课程目标及其分类

历史《课程标准》包括前言、课程目标、内容标准、和实施建议四个部分，主体是课程目标和内容标准。

初中历史新课程分类目标。课程目标规定了学生在“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”等三个方面应达到的总体目标。内容标准规定了学生在上述三个方面应达到的具体目标。“三位一体”课程目标，是这次课程改革遵循的规范。

历史分类目标具体表现为：

(1) 历史知识与能力目标：

(2) 历史过程与方法目标：

(3) 历史情感态度与价值观目标：具体内容在课标上应该熟读，掌握在心中。

“知识与技能”目标是目标中的基础部分，只有掌握“双基”方能立足于发展；“过程与方法”目标，重在能力和方法，此目标的达成有利于其它两个目标更好的实现；“情感态度与价值观”目标重在体验与感受，它贯穿于前两个目标，它的实现才能更好地促进整体目标的实现，培养出和谐发展的人。三维目标是一个相互联系不可分割的整体，各自发挥着独特的作用。

值得说明的是，为了实现以上课程目标，历史《课程标准》将以上所有的课程目标细化为内容目标，贯穿在历史课程所有模块中实施。因此，教师在进行教学目标设计过程中，除了总体上了解历史学科所要求的特定课程目标，还必须借助《课程标准》关于内容目标的描述，设计出可操作的课堂教学目标。

## 2、课程目标和内容标准的区别

### (二) 把握教材内容，进行任务分析

相对于教学大纲的刚性来说，弹性的课程标准更不可能具有法律效力。首先，课程标准所提出的是最基本的课程目标，是所有学生都能达到的目标。也就是说，国家课程标准中只规定最低限度的标准线，作为衡量历史教学是否达到义务教育目标的一个尺度。但在实际的教学和课程改进中允许超标。其次，课程标准还充分考虑了在实行三级课程管理体制的背景下，国家、地方与学校三者之间的关系调控问题，把论述的重点放在对国民素质的基本要求上，而不是对课程内容作

出具体规定。这有助于不同地区依据自身的情况开发出内容丰富，形式多样的课程。这样的设计便于教师增强课程意识，拓展课程资源，创造性地开展教学。再次，由于没有像教学大纲那样固有的内容要点，以课程标准作为教材编写的基础才可能真正实现教科书风格的多样化，避免教科书的雷同或“克隆”现象。课程标准为教材编写和教师教学留下了一定的创造空间，因此它对教材编写、教师教学和学业评价的影响是间接的、指导性的、启发性的，这也正是它的优点。

教材是对课程标准各目标的分解和具体化，教师要把握教学层次性和侧重点，即要对教材目标进行分析。分析每课教材内容在整个课程标准中和每个模块（每本教材）中的地位和作用；掌握教材的前后联系，了解教材的编排意图，正确把握每课正文和专题探究的具体要求，并了解它在全册教材中的地位和作用，每堂课的教学目标要明确、具体、集中；把目标和具体要求合理地分配到每一课时中，并注意每课时教学前要列出须达到的具体要求。

### 3、制定教学目标还要依据对学科知识的分析和对学生的分析

对学科知识的分析主要是依据课程标准提供的教学内容及其要求，结合对学生已学过知识的掌握情况的分析，设计出知识目标，并在对知识内容分析的基础上进行能力目标的分析。一节课的内容可以培养的能力有多个方面，究竟选择哪一个或哪几个方面作为本节的目标，还要考虑学生的需要和后续课程的需要。例如，历史教学中培养分析能力是一个很重要的目标，在知识和能力目标分析的基础上，还要结合教学内容设计出适合培养的情感和态度目标，然后根据对学生的思想状况的分析，按需求的紧迫性和重要性进行选择，同时要考虑学校与社会中可利用的课程资源。

#### （三）分析学生已有的学习状态，确定教学起点

除对学科知识进行分析，更应该考虑学生的状况，学生也是

设计目标的主要依据之一。必须充分了解学生，准确掌握学生的心理动态和认知水平，尤其要紧紧围绕有利于学生终身发展而设定目标。总之，要设计好教学目标，做好对课程目标的理解、研究，做好对学科知识、学生和社会的全面分析都是必不可少的。

教学起点的确定，主要对学习者的三方面进行分析。首先，对学习者的社会特征进行分析。主要包括学习习惯、兴趣、方法、态度以及成熟程度、班级水平、心智发展水平等。其次，对学习者的预备技能的分析。最后，对学生目标技能的分析，即了解学习者是否掌握和部分掌握了课程及其单元或模块教学目标中要求的学会的知识和技能。

（四）教师的个人教学风格，来实施教学，确保课堂时效性。

1、教学目标的设计主体应为学生。教师要善于把教的目标转化为学的目标。学生既是教师施教的对象，更是课堂教学的主体。教师的职责就是引导学生主动学习、探究学习、合作学习，帮助学生在学习活动中体验成功的快乐。评价教学是否成功，其直接依据应该是学生收获了什么，学生在自己原有的基础上获得了什么，其具体的进步怎么样，而不是教师完成了什么任务。但在具体的教学目标设计中学生这一主体却是隐含的、未直接陈述出来的。

2、教学目标的设计要全面。教师要有明确的目标意识。要随时监控教学过程的每一步骤，使其紧紧围绕目标，能及时、清醒地判断每一项目标的达成度。切忌“写归写，做归做”。要反映教育对人的全面发展的要求，要体现多元化。不仅有对知识性目标的要求，还要重视学生能力、情感、态度、意识等方面的发展要求。

3、教学目标的设计要多样。虽说教学的终极目标一致，由于施教内容不同，施教班级的差异，每堂课的教学目标自然也就不尽相同。其实，就是同一堂课教学目标也应是多样的，

同样的班级在同一堂课中，不同的学生欲达的教学目标也不应相同，承认差异，因材施教；因人设标，分类推进，方是科学之原则。教师要讲究教学目标呈现技巧。课时教学目标展示的方法、方式和时机，做到灵活多样，富有情趣和感染力，从而激发学生的求知欲望。

4、课时教学目标要与学段、单元目标一致。课时教学目标是—切教学目标的基础，这三种教学目标有着如下关系：学段目标—单元目标—课时目标。这三种教学目标在内容上是依次更加可操作化、更加具体化、更加过程化，在目标要求和水平层次上更加体现了阶段性和发展性。

为了新课程改革的进一步深化，历史教师应该从现在做起、从自己做起，切实从学生的实际出发，用新课程理念真正设计出有利于学生综合素质提高的教学目标，使教师的—教学行为和学生的学习方式得到改善，以实现新课程的宗旨。

总之，我们每一位教师牢牢树立目标意识，站在历史课程标准的高度、全册教材甚至整个初中段教材的高度俯瞰教学内容，认真审视教材，从钻研课程标准、把握教材内容、分析学生学习状态等步骤策略来制定教学目标，才能使有效教学成为可能，否则，有效教学就会成为“无源之水，无本之木”。

“把教科书作为课程资源之一，精心设计教学方案”是教师开展创造性教学的题中之意。教师要创造性的开展教学，最先需要的是研究课程标准。深刻理解课程标准所阐释的课程理念，依据对标准的理解、教材本身的特点和学生心智发展的特点建构科学的教学目标，而后充分开发和利用课程资源，精心设计教学方案，组织形式多样、丰富多彩的教学活动，实现教学与学习方式的根本转变。总之，教师只有把研究看作是教学必不可少的一部分，实现研究与教学的一体化，在研究中教学，在教学中研究，才能走上创造之路。