

人教版小学数学六年级教案及反思(精选13篇)

教案通常包括教学目标、教学内容、教学方法、教学过程以及评估和反思等几个方面。这些安全教案范文涵盖了不同年龄段和不同主题的内容，适用于各种教学场景。

人教版小学数学六年级教案及反思篇一

教学目标：

1. 在现实情境中初步认识负数和理解负数的意义，了解负数的产生与作用，感受负数使用带来的方便。
2. 会正确地读、写正、负数，知道0既不是正数，也不是负数。
3. 使学生体验数学和生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，培养学生应用数学的意识。

教学重点：

负数的意义和负数的读法与写法。

教学难点：

理解0既不是正数，也不是负数。

教具准备：

多媒体课件

教学方法：

教师讲授、合作交流

教学过程：

一、复习导入

提出问题：举例说明我们学过了哪些数？

教师小结：为了实际生活的需要，在数物体个数时，1、2、3……出现了自然数，物体一个也没有时用自然数0表示，当测量或计算有时不能得出整数，我们用分数或小数表示。

提出问题：我们学过的数中最小的数是谁？有没有比零还小的数呢？

二、创设情境、学习新知

1. 教学例1。

(1) 出示：中央电视台天气预报的一个场面，主持人说：“哈尔滨零下6至3摄氏度，重庆6至8摄氏度……”

为什么阿姨说的零下6摄氏度，屏幕上打出的字幕就变成了 -6°C 呢？

这里有零下 6°C 、零上 6°C ，都记作 6°C 行吗？

你有什么简洁的方法来表示他们的不同呢？

教师小结：同学们的想法都很好。现在，国际数学界都是采用符号来区分，我们把比0摄氏度低的温度用带有“-”号的数来表示，例如把零下 6°C 记作 -6°C ，读作负6摄氏度；零上 6°C 记作 $+6^{\circ}\text{C}$ ，读作正6摄氏度或6摄氏度。

(2) 巩固练习。

同学们，你能用刚才我们学过的知识，用恰当的数来表示温度吗？试试看。

学生独立完成第87页下图的练习。

教师巡视，个别辅导，集体订正写得是否正确，并让学生齐读。

2. 自主学习例2。（进一步认识正数和负数）

教师：同学们，你们知道吗？世界第一高峰——珠穆朗玛峰从山脚到山顶，气温相差很大，这是和它的海拔高度有关的。最近经国家测绘局公布了珠峰的最近海拔高度。

引导学生交流：珠穆朗玛峰比海平面高8844.43米。

引导学生交流：吐鲁番盆地比海平面低155米。

学生交流：珠穆朗玛峰的海拔可以记作： $+8844.43$ 米或8844.43米。吐鲁番盆地的海拔可以记作： -155 米。（板书）

教师追问：你是怎么想到用这种方法来记录的呢？

最后教师将数字改动成：海拔 $+8844.43$ 米或8844.43米；海拔 -155 米。

教师小结：以海平面为界线， $+8844.43$ 米或8844.43米这样的数表示比海平面高8844.43米； -155 米这样的数表示比海平面低155米。

(2) 巩固练习：教科书第88页试一试。

3. 小组讨论，归纳正数和负数。

提出疑问：0到底归于哪一类？（如有学生提出更好）引导学生

争论，各自发表意见。

小结：(结合图)我们从温度计上观察，以 0°C 为界限线， 0°C 以上的温度用正几表示， 0°C 以下的温度用负几表示。同样，以海平面为界线，高于海平面的高度我们用正几来表示，低于海平面我们用负几表示。0就像一条分界线，把正数和负数分开了，它谁都不属于。但对于正数和负数来说，它却必不可少。我们把像+6、3、+8844.43等这样的数叫做正数；像-6、-155等这样的数我们叫做负数；而0既不是正数，也不是负数。(板书)

通常正号可以省略不写。负号可以省略不写吗？为什么？

最后，让学生看书勾划，并思考两个“……”还代表那些数？(让学生对正负数的理解更全面和深刻)

三、运用新知，课堂作业

1. 课堂活动第1题。让学生先自己读读，并举例说说是什么意思？全班订正后，同桌间自选5个互相说说。

2. 课堂活动第2题。同桌先讨论，然后反馈。

四、小结

同学们，今天我们认识了负数。你有什么收获？

五、课堂作业

练习二十二第1、4题。

家庭作业：练习二十二第2、3题。

板书设计：

负数的初步认识

正数：20、22、14、+8844.43…

0：既不是正数也不是负数

负数：-2、-30、-10、-15、-155…

教学内容：

教科书第83页例2及“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

1. 学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。
2. 在运用已有知识和经验解决一些稍复杂的实际问题的过程中，发展思维，提高分析问题、解决问题的能力，进一步体会数学知识之间的内在联系，体会数学知识和方法在解决实际问题中的价值，从而提高数学学习的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：

学会用分数乘法和减法解决一些稍复杂的实际问题，进一步积累解决问题的策略，增强数学应用意识。

教学对策：

借助画线段图和分析数量关系来寻找解决问题的方法，鼓励学生要积极交流自己的思考过程，真正理解数量关系后再列式解答。

教学准备：

教学光盘及补充练习

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下列各题。

$$4/15+7/15 \quad 1/2-1/3 \quad 5/9 \times 3/5 \quad 2 \div 1/2 \quad 1/4 \div 4$$

$$18 \div 1/2 \quad 18 \times 1/20 \div 2/5 \quad 1-3/4 \quad 1 \div 4/7$$

$$21 \times 3/7 \quad 10/7 \div 15 \quad 21 \div 3/7 \quad 1/2 \times 1/35 \quad 6 \times 36$$

进行口算，学生将得数写本子上，时间到后统计完成的题目数量及正确率。

2. 口答。

(1) 五(1)班中男生人数占全班人数的 $2/5$ ，那么女生人数占全班的 $()$ 。

(2) 一本故事书已看了 $2/7$ ，还剩全书的 $()$ 。

(3) 一根绳子长12米，剪去了 $1/4$ ，剪去了 $()$ 米。

(4) 一盒牛奶900毫升，喝去了 $1/3$ ，喝去了 $()$ 毫升。

指名学生对得数并分析每一题的数量关系。

二、学习新知

1. 教学例2。

(1) 学生读题，提问：从题中你知道了什么？要我们解决什么

问题?指名学生在回答题中的已知条件和所求问题。

(3)教师在黑板上画出完整的线段图。

(4)提问：要求女运动员有多少人，可以先算什么?用你想到的方法列式算一算。(学生独立思考后列式计算)

(5)探讨方法。

指名学生在交流自己的解题方法：

方法二：根据男运动员占 $\frac{5}{9}$ 可以知道女运动员占总人数的 $\frac{4}{9}$ ，最后求女运动员人数。列式为： $45 \times (1 - \frac{5}{9})$ 。

追问： $45 \times \frac{5}{9}$ 表示什么? $1 - \frac{5}{9}$ 又表示什么?

小结：刚才两种不同的解题思路中，都把哪个数量看做单位“1”，第一种方法先求出男运动员人数，再用总人数减去男运动员人数求出女运动员人数；而第二种方法先求出女运动员占总人数的几分之几，再用乘法求出女运动员的人数。不管哪种方法都要两步计算才能解决这个问题，题目比以前复杂一些，所以今天我们研究的是稍复杂的分数乘法的实际问题。(板书课题)

2. “练一练”。

(1)学生读题后可以先找出关键句分析数量关系，然后列式解答。

(2)先同桌之间说说解题思路，再请几位学生全班交流，教师及时评价。

三、巩固练习

用你喜欢的方法解决下列各题。

1. 某粮库原来有大米1500袋，运走 $\frac{3}{5}$ ，还剩多少袋？

学生认真读题后独立列式解答，讲评时重点让学生说说解题思路。

4. (1) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，用去多少千克？

(2) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ ，还剩多少千克？

(3) 一桶油10千克，用去 $\frac{4}{5}$ 千克，还剩多少千克？

学生独立思考后解答，讲评时将这三小题进行比较，比较已知条件和所求问题以及解题思路。

四、全课总结

通过这节课的学习，你有什么收获？在解题时要注意什么？

五、布置作业

课内作业：完成练习十六第1-4题。

教材分析：

本课知识强调百分数在现实生活中的应用价值，沟通数学知识和现实生活中数学问题间的联系，使学生自主建构数学关系，发展应用意识。

学情分析：

这部分内容是在学生学习了百分数的认识 and 解决简单问题的基础上安排的，学生可利用已有的知识和经验，通过知识间的联系，在逐步解决新问题的过程中形成理财方案和方法。

设计理念：

教学目标：

知识与能力：学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

过程与方法：结合具体事例，经历综合运用所学知识解决理财问题的过程。

情感态度价值观：感受理财的重要性，培养科学、合理理财的观念。

教学重点：

学会理财，能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学难点：

能对自己设计的理财方案作出合理的解释。

教学准备：

课件

教学过程：

一、创设情境，引入课题

师：那今天我们就来帮助聪聪理财吧！让我们也学会理财，回家也能帮助爸爸妈妈。

出示课题：学会理财

二、新授

(一)存钱计划

1. 出示情境图，让学生读图和文字，了解有关的信息和要解决的问题。
2. 提出帮聪聪计算每月收入是多少元的要求，让学生自己计算交流计算的结果。
3. 让学生读支出项目表，了解聪聪家每月支出的项目和大约钱数，提出帮聪聪家做存钱计划的要求，启发学生从实际出发，合理提出存钱建议，并算一算到期能回收多少钱。
4. 交流学生做的计划，一方面要求学生说明怎样做计划的理由，另一方面，关注计算是否正确。

(二) 存钱方案

1. 教师口述聪聪爸爸获得奖金并计划存钱的事情，提出小组合作做三个存钱方案的要求，鼓励学生小组内大胆发表自己的意见。
2. 交流各小组做的方案，重点说一说是怎样考虑的，这样存钱有什么好处等。
3. 提出计算每种存钱方案获得的利息的要求，学生计算后交流计算的结果。

(三) 议一议

教师提出：哪种存钱方式好，为什么？

重点关注学生是如何阐述理由的。能否对方案的合理性作出说服力的说明。

三、总结

相信同学们通过今天这节课，都具备了一定的理财能力，回

家后把你做的理财计划给爸爸妈妈看，请他们做出评价。

教学内容：

学会购物

教学目标：

1、结合具体事例，经历综合运用所学知识解决合理购物问题的过程。

2、了解合理购物的意义，能自己做出购物方案，并对方案的合理性做出充分的解释。

教学重点：

运用百分数相关的知识解决问题。

教学过程：

一、创设生活情境，引入新课

让学生说说生活中商家为了吸引顾客或扩大销量，常常搞一些什么样的促销活动？那如何学会合理购物呢，从而引入本节新课。

二、探究体验，经历过程

1、出示第12页的例5

2、让学生仔细读题，说说想到了什么？

着重理解满100元减50元的意思

3、分别计算出在a商场和b商场所花的实际费用，进行比较

a商场： $230 \times 50\% = 115$ (元)

4、从而得出在a商场购物更省钱，所以在购物时我们要根据促销方法的不同，选择不同的商店，充分利用商家的优惠政策，就能够少花钱多购物，这就是“合理购物”。

三、课堂练习

第12页做一做

四、作业

第15页第13、14题

人教版小学数学六年级教案及反思篇二

1、知识与技能

理解圆锥体积公式的推导过程，初步掌握圆锥体积的计算公式，并能运用公式正确地计算圆锥的体积。

2、过程与方法

通过操作、实验、观察等方式，引导学生进行比较、分析、综合、猜测，在感知的基础上加以判断、推理来获取新知识。

3、情感态度与价值观

渗透知识是“互相转化”的辩证思想，养成善于猜测的习惯，在探索合作中感受教学与我的生活的密切联系，让学生感受探究成功的快乐。

掌握圆锥的体积计算方法及运用圆锥的体积计算方法解决实际问题。

理解圆锥体积公式的推导过程。

不同型号的圆柱、圆锥实物、容器；沙子、水、杯子；多媒体课件一套。

一、创设情境，提出问题

生：我选择底面的；

生：我选择高是的；

生：我选择介于二者之间的。

师：每个人都认为自己选择的哪种最合算，那么谁的意见正确呢？

生：只要求出冰淇淋的体积就可以了。

师：冰淇淋是个什么形状？(圆锥体)

生：你会求吗？

师：通过这节课的学习，相信这个问题就很容易解答了。下面我们一起来研究圆锥的体积。并板书课题：圆锥的体积。

二、设疑激趣，探求新知

师：那么你能想办法求出圆锥的体积吗？

(学生猜想求圆锥体积的'方法。)

生：我们可以利用求不规则物体体积的方法，把它放进一个有水的容器里，求出上升那部分水的体积。

师：如果这样，你觉得行吗？

教师根据学生的回答做出最后的评价；

生：老师，我们前面学过把圆转化成长方形来研究，我想圆锥是不是也可以这样做呢？

师：大家猜一猜圆锥体可能会转化成哪一种图形，你的根据是什么？

小组中大家商量。

生：我们组认为可以将圆锥转化成长方体或正方体，比如：先用橡皮泥捏一个圆锥体，再把这块橡皮泥捏成长方体或正方体。

师：此种方法是否可行？

学生进行评价。

师：哪个小组还有更好的办法？

生：我们组认为：圆锥体转化成长方体后，长方体的长、宽、高与圆锥的底面和高之间没有直接的联系。如果将圆锥转化成圆柱，就更容易进行研究。）

师：既然大家都认为圆锥与圆柱的联系最为密切，请各组先拿出学具袋的圆锥与圆柱，观察比较他们的底与高的大小关系。

1、各小组进行观察讨论。

2、各小组进行交流，教师做适当的板书。

通过学生的交流出现以下几种情况：一是圆柱与圆锥等底不等高；二是圆柱与圆锥等高不等底；三是圆柱与圆锥不等底不等高；四是圆柱与圆锥等底等高。

3、师启发谈话：现在我们面前摆了这么多的圆柱和圆锥，我们是否有必要把每一种情况都进行研究？能否找到一种既简便又容易操作且能代表所有圆柱和圆锥关系的一组呢？（小组讨论）

4、小组交流，在此环节着重让学生说出选择等底等高的圆锥体与圆柱体进行探究的理由。

师：圆锥体的体积小，那你猜测一下这两个形体的体积的大小有什么样的关系？

生：大约是圆柱的一半。

生：……

师：到底谁的意见正确呢？

师：下面请同学们三人一组利用你桌子的学具，找出两组等底等高的圆锥与圆柱，共同探讨它们之间的体积关系验证我们的猜想，不过在实验前先阅读实验要求，（课件演示）只有目标明确，才能更好的合作。开始吧！

要求：

实验材料，任选沙、米、水中的一种。

实验方法可选择用圆锥向圆柱里倒，到满为止；或用圆柱向圆锥里倒，到空为止。

（生进行实验操作、小组交流）

师：

谁来汇报一下，你们组是怎样做实验的？

通过做实验，你们发现它们有什么关系？

生：我们利用空圆柱装满水到入空圆锥，三次倒完。圆柱的体积是等底等高圆锥体积的三倍。

生：我们利用空圆锥装满米到入空圆柱，三次倒满。圆锥的体积是等底等高圆柱的体积的 $\frac{1}{3}$ 。）

师：同学们得出这个结论非常重要，其他组也是这样的吗？生略

师：请看大屏幕，看数学小博士是怎样做的？(课件演示)

齐读结论：

师：你能根据刚才我们的实验和课件演示的情况，也给圆锥的体积写一个公式？

师：同学们刚才我们得到了圆锥的体积公式，(请看课件)你能求出三种冰淇淋的体积？

(噢！三种冰淇淋的体积原来一样大)

联系生活，拓展运用：

本练习共有三个层次：

1、基本练习

(1)判断对错，并说明理由。

圆柱的体积相当于圆锥体积的3倍。()

一个圆柱木料，把它加工成的圆锥，削去的部分的体积和圆锥的体积比是()

一个圆柱和一个圆锥等底等高体积相差21立方厘米，圆锥的体积是7立方厘米。（）

(2) 计算下面圆锥的体积。（单位：厘米）

$$s=25.12h=2.5$$

$$r=4,h=6$$

2、变形练习

出示学校沙堆：我班数学小组的同学利用课余时间测量了那堆沙子，

(1)、你能根据这些信息，用不同的方法计算出这堆沙子的体积吗？

(2)、找一找这些计算方法有什么共同的特点？ $v_{\text{锥}}=1/3sh$

(3)、准备把这堆沙填在一个长3米，宽1、5米的沙坑里，请同学们算一算能填多深？

3、拓展练习

整理归纳，回顾体验

(通过小结展示学生个性，学生在学习中的自我体验，使孩子情感态度，价值观得到升华。)

人教版小学数学六年级教案及反思篇三

第十一册106页例8

1、理解税收的有关知识，能利用百分数的知识解决生活中的

简单的税收问题。

2、通过学习，使学生建立正确的纳税观，懂得纳税的重要性。理解税收的有关知识，会计算纳税额。

个人所得税的计算

一、创设生活情景，激发学生的学习兴趣

1、同学们，你们打过出租车吗？付钱之后你或你的家人曾经主动向的士司机要发票了吗？

有人人打车要发票，有的人不要，谁能说说要发票有什么好处？

刚才有同学提到了纳税，你们想了解有关税收的知识吗？今天这节课我们就来学习。板书课题。

2、各行各业都收，国家收的税都用到哪些地方了呢？

二、营业税的理解与应用

1、现在老师就来和大家一起算一笔帐。

出示：“一辆出租车每天的营业额大约是600元，按国家规定要缴纳5%的营业税”。

你从中获得了哪些信息？

5%是谁的5%？(板书营业额)国家按一定的百分率来收税，这个百分率称作税率。

题目要求每天要交多少的税就是求什么？怎样列式？

$$600 \times 5\% = 30 \text{ (元)}$$

600, 5%, 30各表示什么?

出示教师调查的数据和推算的结果。(720万元)

$$720 \div 20 = 36 \text{ (所)}$$

看到这些数据之后你有什么感受呀?

3、昨天王老师到麦当劳宁海路店进行了调查, 请看屏幕。

“麦当劳宁海路店十一月份交5%的营业税9.2万元, 该店十一月份的营业额是多少万元?”

三、个人所得税的理解与应用

刚才讲的都是营业税, 其实税的种类是很多的。

“起征点1600元”是什么意思?也就是说这1600元是?

王老师交完税以后实际只能拿到多少钱呢?

2、“王老师的先生月工资不到2100元, 11月份他交了22.5元的个人所得税, 他三月份实际拿了多少元的工资?”

四、巩固练习

对前面学习的内容还有什么疑问吗?没有问题的话老师就要来考考大家了

五、全课小结

通过今天这节课的学习你有哪些收获呢?

教师：依法纳税人人有责，依法纳税从我做起，

六、提高练习

(较复杂的个人所得税的计算题略)

七、课外延伸

计算父母上个月的个人所得税

人教版小学数学六年级教案及反思篇四

人教版小学数学教材六年级下册第98~99页例2及相关练习。

1. 了解三种统计图的不同特点，使学生知道对于同样的数据可以有多种分析方法，能根据需要选择合适的统计图，直观、有效地描述数据，培养进一步发展数据分析观念。
2. 通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念，使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切联系。

了解不同统计图的特点；能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念。

根据实际问题选择合适的统计图。

课件。

一、复习引入

1. 复习扇形统计图。

上节课我们学习了扇形统计图，你对它了解了多少？

课件出示扇形统计图：我国居民平均月膳食各类食物的摄入量占总摄入量的百分比就可以用扇形统计图来表示。它能清楚地反映出各部分与总数之间的关系。

2. 你还学过了哪些统计图？它们各有什么特点？

根据学生回答，课件随机点击出现相关内容。

(1) 条形统计图，能清楚地看出各个数量的多少。

(2) 折线统计图，不仅可以反映数量的多少，还能反映出数量增减变化趋势。

通过刚才的复习，我们发现，生活中有时用扇形统计图，有时用条形统计图，还有用到折线统计图的情况。那么人们在选择统计图时，是以什么为依据的呢？这三种统计图各有什么特点和用途呢？这就是我们本节课要研究的问题。

3. 揭题：选择合适的统计图。（板书）

【设计意图】通过对三类统计图特点的复习，唤醒学生对已有知识基础的回忆，为接下来统计图的选择做好准备。

二、探究新知

1. 学习教材第98页例2第(1)组数据。

课件出示

(1) 绿荫小学20xx-2011年校园内树木总量变化情况统计表。

学生：可以用折线统计图。

教师引导学生观察：统计图的横轴表示什么？竖轴表示什么？怎样确定竖轴上的数据每一格表示多少？（课件演示绘制过程）

教师：还可以用其他统计图吗？

学生：还可以用条形统计图来表示。（如果学生没有说到条形统计图，教师课件展示。）

教师：我们来看一看，条形统计图能不能把统计表中的信息完整地表示出来呢？

学生：可以把每年的树木总量表示出来；还可以通过条形的起伏看出大致的变化趋势。

引导比较：这张统计表中的信息可以用条形统计图来表示，也可以用折线统计图来表示，你觉得用哪一种更合适，为什么？可以同桌讨论。

小结：折线统计图能更加直观地表示出数量随着时间的变化趋势。相对来说，这里用折线统计图更合适一些。

【设计意图】通过对第(1)组数据的分析，让学生明确如何根据统计表所提供的数据特点来制作统计图，不局限于选择某一种统计图，以拓宽学生的思路，最后通过观察比较，选择更为合适的统计图种类。

2. 学习教材第98页例2第(2)(3)组数据。

我们还对绿荫小学的树木进行了其他方面的统计，请看下方表格(课件出示统计表)。

请仔细阅读统计表信息，它们可以用什么统计图来表示？试着在练习纸上画一画。

比一比：你认为哪种统计图能更加直观地表达统计表中的信息？

交流反馈

第(2)张表格：可以用条形统计图来表示，也可以用扇形统计图来表示(课件演示)。

比较：都能表示出各种树木占树木总量的百分比，但扇形统计图能更加直观地反映出各种树木的数量和树木总量之间的关系。是的，当需要了解部分与整体之间的关系时，选择扇形统计图更合适。

第(3)张表格：给出了各种树木的数量，只能用条形统计图来表示。

为什么不用其他的统计图？

各种树种处于平等、独立的地位，用折线统计图表示是不合适的。

因为缺乏相应的百分比数据，所以也无法用扇形统计图表示。

3. 课堂小结：通过刚才的学习，你知道了什么？

【设计意图】例题反映了根据不同的情况选择不同的统计图。第(2)张表格可以用不同的统计图，第(3)表格只能用一种统计图，选择什么样的统计图能更适当、清晰反映数据，通过让学生在自主分析数据以及制作、选择、比较统计图的过程中，进一步加深对三种统计图的特点的理解。

三、巩固练习

1. 教材第99页“做一做”。

课件出示题目：在林业科学里，通常根据乔木生长期的长短将乔木分成不同的类型。下面是我国乔木林各龄组的面积构成情况。

以上信息可以用什么统计图描述？哪种更直观？

(1) 学生独立思考完成。

(2) 交流反馈，根据学生回答出示统计图(可以用条形统计图完成，也可以用扇形统计图来完成)。

引导比较：用扇形统计图能更加直观地反映出它们之间的关系。

2. 考考你：选择最合适的统计图。

3. 教材第103页第7题。

(1) 学生独立完成。

(2) 集体交流订正。

【设计意图】利用练习让学生在选择统计图的多样化选取和优化选择的过程中，进一步理解每种统计图的特点，对三种统计图产生整体的认识。

四、回顾总结，布置作业

1. 这节课我们学习了什么?现在你知道如何正确选择统计图了吗?

2. 课外作业：教材第104页第8题。

在这节课里我给予学生自主学习的时间与空间，让学生在认识扇形统计图后，自己去解决问题，领悟知识的内涵，放飞自己的思想，通过学生的自主学习体现其主体地位;而我只是学生的组织者、引导者、合作者、倾听者，通过参与学生活动中以启发、调整、激励体现主导地位。数学源于生活，又服务于生活。本课从课前准备、引例到生活拓展，注重选取与学生生活息息相关的事件进行分析研究，真正做到人人学有价值的数学，发展学生的数学应用意识，使学生进一步感

受数学与生活的密切联系，享受用数学解决实际问题带来的乐趣，学生的学习效果较好，只是在语言逻辑叙述上个别同学较欠缺，有待于进一步有意识训练。

人教版小学数学六年级教案及反思篇五

“圆环的面积”是九年义务教育六年级数学第11册《圆》这一章中的内容，它是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次质的飞跃。学生掌握了圆面积的计算，不仅能解决简单的实际问题，也为以后学习圆柱、圆锥的知识打下基础。

学情分析

学生已经有了平面几何图形的经验，知道运用转化的思想研究新的图形的面积，在学习时要鼓励学生大胆想象、勇于实践。学生的探究能力和应用能力较弱，因此教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

教学目标

- 1、使学生能根据具体条件，比较灵活地计算圆的面积。
- 2、使学生能认识环形，掌握计算环形面积的方法。
- 3、能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能

教学重点和难点

能根据条件计算圆环的面积，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力。

教学过程

一、复习引入

1、指名回顾：什么是圆的面积？如何计算圆的面积？

2、求圆的面积。

□1□ $r=5$ 厘米□2□ $d=10$ 厘米

二、探究新知。

1、教学圆环的意义及计算方法。

(1) 出示例2（课件）

(2) 指名读题，获取信息。（教师解释圆环的概念）

(3) 你见过圆环吗？你能画一个（或剪一个）环形吗？学生动手操作。

(4) 提出问题：环形面积怎样计算？

(5) 独立或小组探究

(6) 全班交流。

环形面积=大圆面积—小圆面积

2、完成例2

(1) 指两名学生板演。

(2) 集体订正，交流解题思路。

3、思考：环形面积还有更简便的方法吗？（学生讨论）

三、巩固提高。

完成第69页做一做2。

1、自主完成。指名板演。

2、集体订正。

四、课堂小结

这节课我们学习了什么？你有哪些收获？还想到什么问题？
（随着学生对本节课所学知识的回忆，教师重点强化两个问题：一是如何计算圆的面积；二是如何计算环形的面积。）

五、作业。

1、一个圆环，大圆的直径是6米，小圆的直径是4米，这个圆环的面积是多少平方米？

人教版小学数学六年级教案及反思篇六

2. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.

3. 进一步发展学生的空间观念.

1. 通过复习，使学生能够灵活运用所学过的立体图形的特征解决简单的实际问题.

2. 进一步发展学生的空间观念.

进一步发展学生的空间观念。

我们已经复习了平面图形的相关知识，从今天开始，复习立体图形的知识。这节课，复习立体图形的特征。（板书课题）

提问：我们学习过哪些立体图形？谁来拿出不同的立体形体，告诉大家各是什么名称。

出示立体图形

请你分别说一说每个立体图形的名称及各部分的名称。

（圆锥体、长方体、正方体、圆柱体和长方体）

它们有什么特征呢？我们先来复习长方体的特征。

（一）复习长方体的特征。【演示课件立体图形的认识】

出示长方体：

1. 同学以组为单位一起回忆。

a□长方体的特征。

b□想一想你是从那几方面对长方体的特征进行总结的。

人教版小学数学六年级教案及反思篇七

比的应用的练习课。（教材第55～56页练习十二第3～7题）

二、教学目标

1、复习巩固按比分配问题的解题方法。

2、进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

三、重点难点

重难点：会灵活运用按比分配问题的解题方法解决实际问题。

教学过程

一、基础练习

1、师：比的意义和基本性质是什么？(点名学生回答)

2、教材第55页练习十二第5、6题。

(学生独立完成，集体订正)

3、师：按比分配问题有几种解题方法？是什么？(同桌之间说一说)

引导学生回顾按比分配的两种解题方法。

二、指导练习

1、教学教材第55页练习十二第3题。

(1)组织学生观察图画，理解题意，了解信息。

(2)组织学生小组讨论，如何解决问题。

教师巡视，并引导学生理解每个橡皮艇上有1名救生员和7名游客，也就是救生员和游客的人数比是1：7。

(3)交流后，学生独立完成，集体订正。

人教版小学数学六年级教案及反思篇八

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各

抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

四、教学进度

周次授课内容课时

一位置、分数的乘法5

二分数的乘法、解决问题5

三解决问题、倒数的认识(中秋放假1天)4

四整理和复习、分数的除法5

五国庆节放假5

六分数的除法、解决问题5

七比和比的运用5

八整理和复习、认识圆5

九圆的周长、圆的面积5

十整理复习、确定起跑线5

十一期中复习考试5

十二百分数的意义和写法、百分数和分数小数的互化5

十三用百分数解决问题5

十四用百分数解决问题5

十五用百分数解决问题、整理和复习5

十六扇形统计图、合理存款5

十七数学广角、总复习5

十八总复习5

十九期末复习5

二十期末复习

六年级数学教学计划篇三

学习对象分析：本班学生上册应掌握的知识基本掌握较好，尤其是分数计算方面准确率较高，但在实际应用类，如应用题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。同时，本班同学学习习惯大多较好，课堂听课认真，作业基本上都能按时完成。只有少数学困生学习上仍有惰性，完成作业比较应付。

全册教材分析：

1、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

2、教学目标

(1) 了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

(2) 理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

(3) 会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

(4) 认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

(5) 能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

(6) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

(7) 经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

(8) 通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识

的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

(9) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(10) 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

(1) 在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

(2) 认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

(3) 探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

(4) 理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

(5) 认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

(6) 了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

(7) 会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

教学方法：

(1)运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

(2)充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

(3)做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

提高教学质量措施：

(1)贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

(2)比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例有关系的概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

(3)圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

(4)统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数

量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

(5) 复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

专题落实措施：

(1) 根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

(2) 结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

(3) 课后作业尽量做到分层练习。

人教版小学数学六年级教案及反思篇九

教学内容：

第十一册106页 例8

教学目标：

1、理解税收的有关知识，能利用百分数的知识解决生活中的简单的税收问题。

2、通过学习，使学生建立正确的纳税观，懂得纳税的重要性。

教学重点：

理解税收的有关知识，会计算应纳税额.

教学难点：

个人所得税的计算

教学过程：

一、创设生活情景，激发学生的学习兴趣

1、同学们，你们打过出租车吗？付钱之后你或你的家人曾经主动向的士司机要发票了吗？

有人人打车要发票，有的人不要，谁能说说要发票有什么好处？

刚才有同学提到了纳税，你们想了解有关税收的知识吗？今天这节课我们就来学习。板书课题。

2、各行各业都收，国家收的税都用到哪些地方了呢？

二、营业税的理解与应用

1、现在老师就来和大家一起算一笔帐。

出示：“一辆出租车每天的营业额大约是600元，按国家规定要缴纳5%的营业税”。

你从中获得了哪些信息？

5%是谁的5%？(板书营业额)国家按一定的百分率来收税，这个百分率称作税率。

题目要求每天要交多少的税就是求什么？怎样列式？

$$600 \times 5\% = 30 \text{ (元)}$$

600, 5%, 30各表示什么?

出示教师调查的数据和推算的结果。(720万元)

$$720 \div 20 = 36 \text{ (所)}$$

看到这些数据之后你有什么感受呀?

3、昨天王老师到麦当劳宁海路店进行了调查, 请看屏幕。

“麦当劳宁海路店十一月份交5%的营业税9.2万元, 该店十一月份的营业额是多少万元?”

三、个人所得税的理解与应用

刚才讲的都是营业税, 其实税的种类是很多的。

“起征点1600元”是什么意思?也就是说这1600元是?

王老师交完税以后实际只能拿到多少钱呢?

2、“王老师的先生月工资不到2100元, 11月份他交了22.5元的个人所得税, 他三月份实际拿了多少元的工资?”

四、巩固练习

对前面学习的内容还有什么疑问吗?没有问题的话老师就要来考考大家了

五、全课小结

通过今天这节课的学习你有哪些收获呢?

教师：依法纳税人人有责，依法纳税从我做起，

六、提高练习

(较复杂的个人所得税的计算 题略)

七、课外延伸

计算父母上个月的个人所得税

人教版小学数学六年级教案及反思篇十

知识目标：使学生初步学会运用转化的策略分析问题，灵活确定解决问题的思路，并能根据问题的特点确定具体的转化方法，从而有效地解决问题。

能力目标：使学生通过回顾曾经运用转化策略解决问题的过程，从策略的角度进一步体会知识之间的联系，感受转化策略的应用价值。

情感目标：使学生进一步积累运用转化策略解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，主动克服在解决问题中遇到的困难，获得成功的体验。

教学重点：灵活确定解决问题的思路，理解转化策略的价值，丰富学生的策略意识。

教学难点：初步掌握转化的方法和技巧。

电子白板相关课件。

一、观察交流，明确转化的策略

出示图片，让学生比一比两个图形面积大小。

学生观察，讨论，猜测结果。

指名汇报结果，并说出比较的方法。

教师根据学生叙述，在电子白板上出示相应操作。

（剪切、平移、对于图2加 xy 原点，可以根据需要进行旋转，平移至相应位置）

将两个图形都转化成长方形，学生非常明显可以比较出两个图形的大小。

白板：同时出示两个图形的转化过程，要学生小结比较特殊图形大小的方法。

引出课题：用转化的策略解决问题。

师生小结：为什么要把原来的图形转化成长方形？（原来的复杂，转化后简单便于比较）

师引导：在以往的学习中，我们曾经运用转化的策略解决过哪些问题？

学生列举：平面图形的面积计算、分数小数计算等等。

白板出示以往学习过的平面图形，要求回答这些图形是转化成什么图形来计算面积的，根据学生回答，教师拖动原始图形，转变成新的图形。

白板出示异分母分数加减法，回顾异分母分数加减法都是先转化成同分母分数进行加减。

师：这些运用转化的策略解决问题的过程有什么共同点？

（把新问题转化成熟悉的或者已经解决过的问题。）

应用白板进行新课教学，可以根据学生实际灵活进行操作，学生在自主探索过程中通过自己的观察、讨论得到结论，教师在课前的课件制作中也可以尽量减少工作量，提高工作效率。

第一次：空间与图形的领域

1、练一练1

白板在方格纸上出示题目，让学生思考怎样计算图形的周长比较简单。

学生独立思考后，指名回答方法。师在白板上根据回答移动边，最后拼成规则图形。

明确：可以把这个图形转化成长方形计算周长

学生计算后，再让学生说说解决这个问题的策略是什么？
(把精确图形转化成简单图形)

2、练习十四第二题用分数表示图中的涂色部分

让学生各自看图填空，学生解决问题后，指名学生在讲台上说说是怎样想到转化的方法的，以及分别是怎么转化的。边说边用笔在白板上操作。

其中第3小题的图形要先旋转，再移动，让图形与方格纸重合。

3、练习十四第三题

先让学生独立解答，再让学生到白板前进行操作，其他学生进行点评，进一步指出转化策略在解题过程中的作用。

第二次数与代数的领域

1、教学试一试

出示算式，提问：这道题可以怎样计算？

3、引导看图想一想，可以把这一算式转化成怎样的算式计算？

4、师生小结：在解决问题的时候，我们要善于从不同的角度灵活地分析问题，这样有利于我们想到合理的转化方法。

5、练习十四第一题

出示问题，指导学生理解题意。

白板出示分析图，帮助学生理解。

让学生数一数，一共要进行多少场比赛后才能产生冠军？明确数的时候可以根据图一层一层地数。

启发：如果不画图，有更简单的方法吗？

在白板上指图提示学生，产生冠军，一共要淘汰多少支球队？

进一步提出问题：如果有64支球队，产生冠军一共要比赛多少场？

今天我们学习了运用转化的策略解决问题，你对转化的策略又有了什么新的认识？

本课练习大部分内容通过学生自主练习，共同探索，达到教学目的。由于简单，可操作性强，学生可以到白板上进行实际演示，非常直观。

1、立体图形中，我们有没有用到过转化策略解决问题？怎样求圆柱的体积？

2、你能不能求出灯泡的容积？

人教版小学数学六年级教案及反思篇十一

教学目标：

1. 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定的数据在方格纸上确定位置。
2. 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

教学重点：

在方格纸上用数对确定点的位置

教学难点：

利用方格纸正确表示列与行。

教学准备：

教师准备：投影机。

学生准备：方格纸

教学过程

一、复习巩固

标出下列班上同学的位置(图略)

{借助教师操作台上的学生座位图，迅速将实际的具体情境数学化}

二、新知探究

(一) 教学例2

1. 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看在这样的一张示意图上(出示示意图)，如何表示出图上的场馆所在的位置。

2. 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。(3, 0)

(在教学的过程中，教师要特别强调0列、0行，并指导学生正确找出。)

3. 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

4. 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”的位置。(投影讲评)

练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么?小组内相互说说。

(图形不变，右移时列也就是第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变)

三、当堂测评

练习一第4题

学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。

练习一第5题

(1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。

(2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

{继续渗透数形结合的思想.}

四、课堂自我评价

这节课你觉得自己表现得怎样?哪些方面还需要继续努力?

五、设计意图:

本节知识，我充分利用学生已有的生活经验和知识，从学生熟悉的座位顺序出发，让学生在口述“第几组几个”的练习过程中，潜移默化地建立起“第几列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

人教版小学数学六年级教案及反思篇十二

一、教学目标:

1、使学生在理解算理的基础上初步掌握一位数除两位数，商是两位数的计算方法。

2、培养学生观察、分析、推理、概括的能力。

3、掌握除法竖式的书写格式，培养学生认真审题的习惯。

二、 教学重点：

掌握一位数除两位数(十位能整除)的笔算方法。

三、教学难点：

1、掌握一位数除两位数，商是两位数的笔算过程中的试商方法。

2、竖式的书写格式。

四、教具准备：

小棒，口算卡片。教学过程：五、教学过程：

(一) 学前准备1、口答。

2、板演。

订正时，请同学们说一说是怎样求出商的，每道题各用哪一句口诀求商，我们在写竖式时要注意什么。

3、导入新课。

出示主题图。

(1) 理解图意。

(2) 说一说你从图中看懂了什么。

(3) 想一想：我们能用前几节课学过的方法来算出同学们提出的问题的结果吗？

(二) 探究新知

1、学习教材第15页例1。

(1) 解决学生甲提出的问题：42除以2等于多少。

(2) 明确 $42 \div 2$ 表示什么意思。

(4) 想一想：写竖式要分几步来写？

(5) 试一试，写出竖式。

(6) 交流笔算方法。

(7) 图式结合。

1、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1) 独立完成下面两道除法算式题，请两名同学板演。

(2) 教师巡视，指导学习有困难的学生。

(3) 集体订正，请同学叙述计算过程。

2、看病门诊。

(1) 观察、研讨计算中出现的错误。

(2) 改正错误之处。

(3) 提出改进方法。

3、计算教材第19页练习四的第1题中的 、

(1) 看清题中数据。

(2) 独立完成。

(3) 集体订正。

(4) 回顾做题过程，总结计算方法。

(四) 思维训练

你能尝试解决同学们提出的主题图中的第二额问题吗?四年级平均每班种多少棵树?

人教版小学数学六年级教案及反思篇十三

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生人，其中男生人，女生人。从上一学年的教学情况来看这个班的大部分的学生学习态度散漫，学习习惯极需培养，空间观念不够强。上课时不肯积极思考，主动、创造性的学习有待加强。特别从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。
5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。
6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

下一页更多精彩“小学六年级数学上册教学计划”