

四年级数学三角形的分类评课 四年级数学三角形的分类教案(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

四年级数学三角形的分类评课篇一

- 1、会根据三角形的边、角的特点给三角形分类，认识各种三角形。
- 2、在活动中渗透分类和集合的数学思想，培养学生的动手操作能力和归纳概括能力，进一步发展学生的空间观念。
- 3、养成良好的观察和分析的习惯，培养学生合作意识。

会根据三角形的边、角的特点给三角形分类，认识各种三角形的特点

按边的特点给三角形分类。

答题卡

课件出示三种角，让学生说出名称，并说说什么是锐角、直角、钝角。

师：如果把角的两边连起来会是什么图形呢？那它有什么特征？

师：你瞧，今天三角形王国的许多朋友来了（课件出示不同形状的三角形），它们的形状一样吗？对，它们形态各异，

各有各的特点。这节课咱们就根据它们的特点来分分类。
(板书课题：三角形分类)

师：你能把这些三角形分分类吗？根据什么来分？

1、按角分类

观察每个三角形的3个角，小组互相交流，合作探究，完成答题卡

2、填好记录单，推举汇报人。

3、完成了就坐好。

四年级数学三角形的分类评课篇二

1. 生活中哪里有三角形？

2. 三角形应用为什么这么广泛？有什么作用？

3. 为什么平行四边形容易拉动而三角形拉不动？

4. 操作：用3根小棒围三角形。形成三角形的概念，从形状上区分三角形和平行四边形不同的特性。

5. 区分三角形。了解三角形各部分的名称。

1. 学生尝试画高（从上往下画），教师示范画高。

2. 画高策略：转过来画。（从上往下画）

3. 尝试不转动画高。

4. 比较平行四边形和三角形的高，体会三角形高的意义。

有效的课堂教学，有赖于老师对教学重点，难点的深入把握，并能在教学进程中，通过各种设计来有效达成目标。比如，提问的有效性。（见回顾一．三角形的含义及特性）老师用了5个环节达成了三角形的含义及特性这个教学目标。从学生对三角形的原有认知出发，探讨三角形应用广泛的原因三角形具有稳定性和平行四边形进行比较。这里老师的问题是生活中三角形应用为什么这么广泛？这中间起到什么作用？如果看了三角形的图片后，这么问：看了这么多三角形的图片，你有什么想说的？两种提法，达成的效果是不同的：一种是有针对性的，一种是漫无边际性。

又如一下《统计》，老师先出示一幅水果图：（苹果，桃子，草莓，梨子），让学生把数好的结果填在统计表里。（具体过程略）接下来让学生体会水果图和统计表在表达水果个数时，统计表更容易看出水果的数量。教师把水果图和统计表放在一起，提问：这两幅图，你喜欢哪一幅？学生的回答大多是喜欢水果图。这里，问题的指向出现了模糊，学生没有从该问题里体会到老师的意图哪个图更容易看出水果数量？所以答不到点子上。一个问题的提出，要围绕教学的重点展开，问题要提到点子上，切忌散漫。

教学设计好比对楼房进行装修，好的设计，可以提升住宅品位；同样的，在教学中，好的设计，可以有效的化解教学难点。三角形画高是一个难点，它的基础是学习垂直与平行时垂线的’画法：从直线外一点向这条直线画垂线（直线不够要延长）。经过了平行四边形画高的学习，今天已经是第三次接触了。三角形的高学生从上往下画基本没问题，但从底下2个顶点往两边画高就有难度了，陈老师为了突破这个难点，分3步，从易到难，在不断的尝试纠错中完成画高。（见回顾二．三角形画高）这样的分层设计，有效的突破教学难点。

常听人这样评价数学老师：把简单问题复杂化。有时想想，为了还原知识的生活背景，要创设生活情景。这样的东西多了，数学课有时就赛过语文课了。但数学课应该具有的数学

味，还是与数学老师的课堂语言有很关系。在浙江众多的数学名师中，听一次课，给人留下深刻印象的往往是那些很有数学味的老师的课堂：朱乐平的理性思辨，俞正强的幽默风格，陈汝耐，袁小平的语言精炼，都让人回味无穷。40分钟时间有限，老师讲的多，学生未必听的多，但学生自己练习的肯定少。所以，换个角色，让学生尝试说，尝试做，学生再相互补充答疑，教师作必要的规范点评（见回顾二. 三角形画高），这样，课堂就慢慢灵动起来了，教学的实效性也就渐渐的显现出来了。

四年级数学三角形的分类评课篇三

《三角形的分类》这节课主要是通过观察、操作、比较发现三角形角和边的特征，会给三角形进行分类，并理解掌握三角形种类的特征。在教学过程中，学生学得积极主动，反思整个教学过程，我认为数学教学要关注学生的发展，要把传统的老师讲数学变为学生“做”数学的活动，这样才能充分发挥学生的主体作用，展示他们的创新能力。

1、创设生动有趣的的教学环境，让学生主动参与学习

兴趣是最好的教师，是求知欲的源泉，是推动学生学习的内部动力，只有当学生对学习充满兴趣时，学习才会有效，也只有当他们投身到知识中去，通过自主、合作、交流的学习方式去发现新观念、新规律、新方法时，学习才会充满乐趣。我们平时上课也深有体会，一节课中学生刚开始的情绪调动起来了，整节课就会比较顺利，刚开始的时候心散了，整节课就很难组织。因此，我在课的开始就创设了一个送礼物的情境，给学生一个惊喜，学生就会想到底会是什么呢？注意力马上集中到老师身上来。然后学生再动手分类。在认识锐角，直角，钝角三角形的时候，又运用不同的形式来识别，指名认，小组认，一起认，认了以后又让学生猜，学生的参与热情很高。这样让学生感到自己不是在练习，而是在游戏。学的也很扎实。

2、发挥学生主体作用，培养创新意识

在数学教学过程中，不仅要承认和尊重学生的主体地位，更要注意发挥学生的主体性。学生是认知活动的主体，是教学目标的体现者，只有重视学生的主体意识，学生才能主动地挖掘学习潜能，造就创新精神，促进自身发展。因此，我在学习活动中大胆放手，让学生以小组合作的形式给三角形分类，在这里，教师是学生学习的组织者、引导者、合作者，而并非是知识的灌输者，学生真正成为数学学习的主人，成为课堂教学的主体。三角形的类型是学生尝试分出来的，分类依据是学生自主探索出来的，数学概念是由学生概括、总结出来的，学生在此过程中，不仅仅是学到了新知识，而且更大程度上通过合理猜测、独立思考、与人合作交流和比较探索等，在思维能力、抽象概括、兴趣与动机、自信与成功、态度与习惯等方面获得充分的发展，实现了数学教学的最大功能，经常进行这样的训练，就能为学生未来终身可持续发展奠定良好的基础。

四年级数学三角形的分类评课篇四

1. 学生动手操作,通过量、剪、拼、折的方法,探索并发现“三角形内角和等于180度”的规律。
2. 在探究过程中,经历知识产生、发展和变化的过程,通过交流、比较,培养策略意识和初步的空间思维能力。
3. 体验探究的过程和方法,感受思维提升的过程,激发求知欲和探索兴趣。

【重点】探究发现和验证“三角形的内角和为180度”这一规律的过程,并归纳总结出规律。

【难点】理解并掌握三角形的内角和是180度。

【教师准备】ppt课件、三角尺。

【学生准备】各类三角形、长方形、正方形、量角器、剪刀、活动记录表等。

小游戏：猜一猜藏在信封后面的是什么三角形？

预设生1：第一个是直角三角形。

生2：第二个是钝角三角形。

生3：第三个可能是锐角三角形，可能是直角三角形，也可能是钝角三角形。

揭示课题：三角形的这三个角究竟存在什么奥秘呢，我们一起来研究研究。（板书课题：三角形的内角和）

[设计意图]创设的不是生活中的情境，而是数学化的情境。有的学生认为一个三角形中可能会有两个钝角，还有的提出等边三角形中可能会有直角，这两个问题显现出学生在认知上的矛盾，学生用已经学的三角形的特征只能解释“不能是这样”，而不能解释“为什么不能是这样”。这样引入问题恰好可以利用学生的这种认知冲突，激发学生的学习兴趣。

教学例6，三角形的内角和是180度。

1. 介绍内角、内角和。

出示一个三角形。

师：这个三角形的内角在哪？谁上来给同学们指一指。

（学生上台指）

师：同学们，已经知道了什么是三角形的内角，那么谁来说说三

角形的内角和指的是什么？

预设生：三角形的内角和就是把它的三个内角的度数加起来。

师：计量内角和的单位是度，可以估计一下，各种各样的三角形的内角和是不是一个固定的数？有可能会是多少度？把你的猜想也写在本上。

(学生自己写一写)

师：我们这节课就来一起探究用哪些方法能知道三角形的内角和。

2. 确定研究范围。

师：研究三角形的内角和是不是应该包括所有的三角形？只研究黑板上这一个行不行？

预设生：不行。

师：那就随便画，挨个研究吧。

预设生：太麻烦了。

师：请你想个办法吧！

(引导学生分析研究哪几类三角形，就能代表所有的三角形这个问题)

预设生：可以研究一个锐角三角形，一个直角三角形，一个钝角三角形。

3. 动手操作实践。

师：请每个学习小组拿出课前制作的各种各样的三角形，先找

到三个内角,把每个角标上序号。

师:先试着研究自己的三角形,然后再共同研究小组里其他同学的三角形,看看各种三角形内角和是不是一样的。

(学生动手操作试验,在小组中讨论问题)

4. 汇报交流。(预设约15~20分)

(1) 测量的方法。

预设生:我们组是采用测量的方法,三个角的度数加在一起大约是 180° 。

(2) 剪拼的方法。

预设生:我们组采用的是剪拼的方法,把三个角剪下来,然后拼成了一个平角,所以我们认为三个角的度数和是 180° 。

师:能想到这个方法不简单,拼成的看起来像平角,到底是不是平角呢,我们一起来试试看。

(教师和学生剪一剪、拼一拼)

(3) 折拼的方法。

预设生:我们组采用的是折拼的方法,通过折,然后拼成了一个平角,所以我们组也认为三个角的度数和是 180° 。

师:我们要研究三角形的内角和实际上就是想办法把三角形的三个内角凑到一起,像剪和折的方法,看三个内角拼到一起是不是 180° ,都是借助我们学过的平角解决的问题。

(4) 演绎推理的方法。

(借助学过的长方形,把一个长方形沿对角线分成两个三角形)

师:你认为这种方法好不好?我们看看是不是这么回事。

(演示课件:两个完全相同的三角形内角和等于 360° ,一个三角形内角和等 180°)

师:这种方法避免了在剪拼过程中操作出现的误差,非常准确地说明了三角形的内角和一定是 180° 。

5. 验证猜想。

师:请学生把刚才研究的三角形举起来,分别是锐角三角形、直角三角形、钝角三角形,这三类的三角形内角和都是 180° ,那就可以说所有的三角形的内角和都是 180° 。

这个结论和课前刚才知道的或猜的一样吗?

预设生:是一样的。

6. 进一步感受。

(1) 三角形内角和与三角形大小的关系。

教师出示一个小三角形。

师:内角和是多少度?预设生: 180° 。

再出示一个大的等腰三角形。

师:它的内角和是多少度?预设生: 180° 。

(2) 三角形内角和与三角形形状的关系。

(演示用几何画板制作的可以不断变化的三角形)

师:仔细观察,在这个过程中,什么变化了?什么没变化?

预设生:三个角的度数都在变化,内角和却总是不变的。

师:你有什么新发现吗?

预设生:三角形的内角和与三角形的形状、大小都没有关系,都是180度。

7. 巩固练习。

选一选。

(1) 一个等腰三角形,顶角是 100° ,一个底角是()。

a. 140° b. 40° c. 55°

(2) 一个三角形中,有一个角是 65° ,另外的两个角可能是()。

a. $95^\circ,20^\circ$ b. $45^\circ,80^\circ$ c. $65^\circ,60^\circ$

【参考答案】(1)b(2)a

[设计意图]为了满足学生的探究欲望,发挥学生的主观能动性,通过独立探究和组内交流,实现对多种方法的体验和感悟。学生通过小组合作的方式学到方法,分享经验,更重要的是领悟到科学研究问题的方法。就学生的发展而言,探究的过程比探究获得的结论更有价值。

1. 完成教材第67页“做一做”。

学生独立完成,完成后集体订正。

2. 完成教材第69页“练习十六”第1,3题。

学生独立完成, 然后集体订正。

四年级数学三角形的分类评课篇五

通过分类认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形, 体会每种三角形的特点。

在分类中体会分类标准的严密。

在三角形的分类中感受各类三角形之间的关系。

多媒体课件, 各种三角形纸片。

一、创设情境

二、探究新知:

三、实践应用

1、画三角形。选择你最喜欢的三角形画下来, 并向同学们介绍你的三角形。

2、猜三角形:

出示一个直角

出示一个钝角

出示一个锐角(能不能正确猜出是什么三角形? 为什么?)

3、填一填

4、找一找: 在孔雀图中找出你喜欢的三角形说一说。

四、总结, 拓展

在这节课的探秘中你了解到了什么？你还想研究些什么？

小学四年级数学《三角形分类》教案范本二

1、对于教材，我了解到了什么？（我真正掌握教材了吗？）

“三角形分类”是新课程教材中“空间与图形”领域内容的一部分。学生在学习此内容之前，已经学习了三角形的认识，能够找出三角形，学习了角的知识，认识了常见的角，为学生研究三角形的特征，从角和边这两种角度对三角形进行分类做了有力的知识支撑。三角形是最简单也是最基本的多边形，一切多边形都可以分割成若干个三角形，学好这部分内容，为学习其他多边形积累了知识经验，为进一步学习三角形的有关知识打下了基础。

2、初读教材，我产生了哪些问题？如何解决了这些问题？

（我的问题一定也是学习者的问题，我解决问题的方式也许会给学生提供启示。）

3、设想学生可能遇到的问题？（根据自己学生的情况，站在学生的角度，思考他们可能会遇到什么障碍？）

重点：认识锐角三角形、直角三角形、钝角三角形、等腰三角形和等边三角形，体会每一类三角形的特点。

难点：理解并掌握各种三角形的特征。