

# 2023年心理健康教案幼儿园小班 幼儿园 心理健康教案(优质10篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 心理健康教案幼儿园小班篇一

四个木偶、一个开心枕

学习精确的方式排解不开心的情绪。

拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏。

一、 适才玩的真开心，你们想想平常你还遇到过什么开心的事？

二、 开心的时候你会怎样？（用动作体现）

四、 不开心的时候你会怎样？（用动作体现）

五、 你喜欢开心的本身还是不开心的本身？

小结：不开心便是生气，生气不但不让人喜欢，还会对我们身材产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡欠好觉，身材越来越差，以是我们要尽量不让本身生气，把生气这个坏习惯清除失。

一、 生气商店：谁晓得什么是消气商店？

二。学会关心别人，初步体验当把快乐带给别人的同时本身

也能得到快乐。

二、 我们来看看谁来消气商店了？ 幼儿园心理健康教案

三、 顺次出示小动物，请幼儿帮他们想办法！

四、 你以为消气商店好吗？为什么？

五、 要是你生气了，你会想哪些办法让本身消气呢？

小结：每我小私家都有生气的时候，你生气的时候，可以唱歌，跳跳舞，玩玩玩具，看看电视大概大声的哭一哭，如许你就能消气，让本身快乐起来。

一、 先容开心枕。

二、 通报开心，让每个幼儿和“开心枕”抱一抱，亲一亲。

三、 说一说抱着“开心枕”有什么感觉？

四、 把开心枕送给其别人来感觉一下开心的滋味。

## 心理健康教案幼儿园小班篇二

设计思路：

随着经济发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代文明人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的孩子，首先应该能逐渐学会调控自己的情绪，保持乐观向上的心境。高兴和生气是人的两种情绪，高兴是一种积极的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验如果长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师应该注意帮助幼儿逐

渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

本活动依据小班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，情绪仍然很不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。依据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经验来设计活动的，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。活动还有机整合了各领域的教育内容来促进幼儿全面的发展，并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和积极性。

活动目标：

- 1、在游戏中认识日常生活中高兴和生气的表情。
- 2、学习用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。
- 3、体验关爱、亲情、共享的快乐。

重点与难点：

正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、控制自己的情绪。

活动准备：

活动流程：

（一）语言导入

- 1、以红星娃娃发出作客的邀请导入。
- 2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。

3、幼儿按老师说的门牌号找高兴娃娃（123）和生气娃娃（456）的家。

## （二）认识高兴和生气的表情

1、说说高兴娃娃和生气娃娃的表情。（脸上、眼睛、嘴巴）

2、做做高兴和生气的样子，在高兴娃娃和生气娃娃的家留个影。

## （三）说说高兴与生气的事

1、卡片联想。

（1）说说高兴和生气的事（幼儿找好朋友一起说）。

（2）游戏：“点芝麻”教师或幼儿点，被点到的幼儿说说卡片上的高兴和生气的事（如果是你会怎么样？）。

（3）把卡片送回家

（4）验证卡片

2、生活经验联想，引导幼儿说说高兴与生气的事及做法。

（1）你平时有什么高兴的事？高兴的时候你会怎么样？

听听音乐、做做游戏等等，这样很快就没事了。

教师小结：原来每个人都会有高兴的时候、生气的时候，当你高兴的时候，应该让大家分享。当你生气的时候也不要发脾气，大家都会来帮助你解决困难的。生气并不是一件坏事情，如果生气时伤害了自己，妨碍了别人，就是件坏事情，如果经常生气是一种不好的行为。

#### （四）做做高兴生气的脸谱

幼儿按意愿选择材料制作脸谱。

#### （五）做做高兴的游戏

1、幼儿在手上套上自己做的脸谱找朋友一起唱表情歌。

2、教师带幼儿到操场上做高兴的游戏。（老鹰抓小鸡的游戏）

提问：如果你是小鸡，你被老鹰抓到了你会不会生气？

如果小朋友不小心撞到了你，你会怎么做？

### 心理健康教案幼儿园小班篇三

1、在说说、画画中明白如何让不愉快的心境变好。

2、能用连贯的语言表达自我的想法。

3、经过活动学会关心他人，萌发互相关爱的情感。

小兔布偶一个、一棵大树、各种树叶状的彩纸、记号笔□ppt□  
人手一份笑脸和哭脸。

师：昨日小兔子去公园玩了，它好开心啊，它的心境是愉快的  
（笑脸）

可是今日小兔子生病了，它好难受啊，它的心境就是难过的  
（哭脸）

小结：每个人都会有这两种情绪，这些都是很正常的。

师：每个人的书袋里面都有两个心境图片，请你选择一种心境卡片来代表你今日的心境。

(一) 分析原因

(二) 找寻高兴起来的方法

1、师：如果心境不好，不开心，就会给我们带来很多的问题（出示图片）。那我们赶快来找个让自我开心起来的办法吧？如果你心境不好了，你会用什么办法呢？（请几个幼儿回答，为了下一环节做铺垫）

(一) 听听小朋友心境不好的原因

(二) 帮忙小朋友找到欢乐起来的办法

师：把你找到让她欢乐起来的办法画下来。

(三) 把这些办法编成一首诗。

师：每个人总会碰到心境不好的时候，这时候我们要学会调节自我的情绪。

我能够吃上一颗糖果，让自我的心境变得甜甜的。

我能够穿上漂亮的衣服，让自我的心境也变得美美的。

我还能够……

把心境树放到班级的心育墙上，当小朋友不高兴时，能够过去看一看，这样心境就会变得好起来。

## 心理健康教案幼儿园小班篇四

1、了解黑夜，乐意尝试一个人自我睡，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。

2、经过故事和体验，了解黑夜并不可怕，并逐渐喜欢黑夜。

- 3、学习控制自我的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 4、进取的参与活动，大胆的说出自我的想法。
- 5、学会坚持愉快的心境，培养幼儿热爱生活，欢乐生活的良好情感。

1□ppt1这是什么时候？——一个宁静而美丽的夜。

2□ppt2大家怎样了？——关灯、睡觉了

小结：睡觉是件舒服的事，能够让我们的大脑、身体得到休息。

1、那你们是一个人睡的还是跟大人一齐睡的？如果你是一个人睡的请将胸前的笑脸贴在\_色表上，如果……师幼统计结果。

2、那你们为什么不敢一个人睡呢？到底怕什么？你们说，我来记。

小结：看来，你们有很多害怕的事，怕从床上滚下来，怕怪兽伤害，有的怕黑，怕做梦……你们的心境我能理解，害怕是很正常的事，不要感到难为情，就连你的爸爸妈妈、教师也都有害怕的事，只要把它说出来，就必须能想办法解决。

1、出示小老鼠图片，有一只小老鼠也和你们一样。这是它第一次一个人睡，躺在床上怎样也睡不着，它害怕黑漆漆的'夜，总觉得那边的墙角有一个黑黑的大怪物，一想到这儿，他就吓得浑身发抖。

小老鼠睡不着害怕什么？是墙上那个黑黑的东西吗？真的是怪兽吗？小老鼠鼓起了勇气仔细一看！原先是一件衣服的影子。怕吗？其实，在我们身边根本就没有怪物，看到的都是一些黑黑的影子，一点都不可怕！

2、刚睡下，又从外面传来~~~ppt5这是什么声音？是人、是怪物、是…小老鼠立刻蒙住眼睛一动也不敢动[]ppt6过了好久，它才战战兢兢地朝窗外看了一眼，点点头哦了一声，又回到了床上。小老鼠听到了怎样的声音？可能是？是不是？原先是刮风了，难怪最终老鼠放心地回到了床上。

3、半夜，小老鼠想尿尿，刚走到洗手间门口就听到到底是什么啊？小老鼠怎样也不敢，害怕地跑回了床。什么声音让小老鼠害怕？你们觉得可能是？和小老鼠一齐去看个究竟——原先是卫生间水龙头没有拧紧！

师：为什么这一个晚上小老鼠怎样也睡不好？

如果你在，你会对小老鼠怎样说？

这都是小老鼠胡思乱想的结果，才越想越害怕。睡觉时关紧门窗，屋子里还是很安全的。

那我们呢？看一看，那些害怕的问题！

问题一：怕怪物、恶梦、怕黑

看来，你们和小老鼠一样爱胡思乱想！

（1）世界上真有怪物吗？——根本就没有怪物，所以它不当成为我们害怕的问题。

（2）怕做恶梦、怕黑。

你们有好办法吗？

教师根据幼儿回答在ppt中呈现：

小结：真棒，想了这么多的办法。点一盏夜灯、听一首轻柔



的音乐、想象开心的事等等，能够让我们的心境变得平静、愉快，这样就不怕黑不会做噩梦了。

问题二：怕从床上滚下来。

(1) 这个简单，有什么好办法。

(2) 教师根据幼儿交流的资料播放。

(3) 小结：床边放几把椅子或枕头、被子或者床靠墙放就不会滚下来，看来只要改变一些做法，就能解决这个问题。

你们真的不再害怕黑夜了吗？那我们来验证、挑战一下！孩子们此刻我要请教师帮忙把灯熄灭！你们不要紧张，教师会陪着你们！此刻屋子里黑黑的就像来到了黑夜！

(1) 那里有几间黑夜小屋，谁愿意独自一个人在里面呆上一会！你们能够静静地坐在那儿听一听、轻轻的摸一摸，等我们数到十再出来！

(2) 采访：下头的孩子你有什么问题想问吗？

小结：看来，黑屋并没有我们想象中的那么可怕，它就像我们晚上睡觉的小房间，虽然黑黑的但很安全、很宁静、很温暖！身旁有个娃娃陪伴，想着爸爸妈妈就在旁边就没有什么可怕的了，对吗！

听了他们的介绍，你们想试一试吗？

(1) 介绍方法：别急，教师为你们每个人都准备了异常制作的黑夜小屋（出示黑头套），把它套在头上就像走进了黑夜。音乐起（幼儿戴头套）

(3) 团体采访孩子们，你们觉得刚才一个人睡觉怎样样？

小结：是啊，黑夜就像是我们的眼睛被蒙上了一层黑纱，一片漆黑，当揭开时发现所有的一切还是和白天一样，一样的安全、一样的温暖和幸福。其实我们的黑夜还美，很美，让我们一齐去看一看！

教师边朗诵边播放夜景图

孩子们对于这个活动的兴趣是很充足的，孩子们能够从头到尾都跟着教师的思路来走，感受对于黑夜的害怕，体验从害怕到不害怕的情感迁移。当然，这只是大多数孩子一个思想上的转变，对于个别孩子的真正的不害怕还是有一段距离的。所以，我认为，在平常就能够多多跟孩子交涉此类问题，让孩子明白我已经长大了，能够一个人睡觉不害怕了，成为勇敢的孩子了。仅有这样，孩子的提高才能够直接凸显出来。

## 心理健康教案幼儿园小班篇五

- 1、经过故事，幼儿初步理解什么是孤独。
- 2、能够正确认识孤独，并学习如何远离孤独，走向合作。
- 3、经过连体人、背靠背、两人三足这三个相关合作的游戏，幼儿感受与人合作的欢乐。
- 4、经过此次课程学会分享与合作。

一组讲述孤独兔子故事的幻灯片，几张挖了两个洞的报纸以及废旧的纸盒皮等等。

### 1、活动引入：

教师：小朋友们，今日教师给你们带来一个关于小兔子的故事，小朋友们以前必须是没有听过的，因为这个故事是最近才刚刚发生的哦。所以接下来小朋友们就要认真听清楚啦，

因为小兔子最终需要小朋友们的热心帮忙。

2、针对故事中的问题，让幼儿自由进行回答，然后教师再归纳出几个有意义的回答让幼儿参与讨论。并从讨论中得出幼儿的回答是否可行，以后如果自我遇到这样的事情的时候，会不会用同样的方法进行合作。

3、设计游戏让幼儿体会合作的欢乐。

游戏一：连体人。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。将挖好两个洞的报纸分别套在两个人的脖子上，将两人连在一齐。两人一组沿着教师指定的路线走、跑、过障碍物等。如果报纸中途破碎则停止游戏，以报纸不破碎者为优胜。

说明：障碍物能够是某个特定的纸盒铺成的小路，或者是教师自行画的圈圈之类的。

游戏二、背靠背。

游戏规则：幼儿自选同伴，两人一组。让幼儿两两背对背坐下，两腿伸直，双手臂向后互相钩住，然后试着站起来。

说明：这个游戏教师能够划定一些范围，首先把全班幼儿分成几个大组，然后每个大组派出两个小朋友进行游戏，剩下的小朋友为自我的组员加油。轮流着进行。

4、经过上头的游戏，小朋友们在玩完之后分小组分享感受。

教师叫几个小朋友代表进行讲述自我小组的体会。教师：小朋友们刚才玩游戏的时候都很开心，都明白怎样去跟自我的小伙伴好好合作与沟通，所以呢，能够看出我们班的所有的小朋友都不是孤独一个人的。那么刚才故事中的小兔子呢，

在你们玩游戏的时候悄悄的告诉教师它经过你们热心的帮忙已经找到自我的小伙伴啦，所以不再孤独一个人了，于是呢，最终就能够安全的和小伙伴互相合作逃离火灾现场了。它呢，要教师多谢小朋友的热心帮忙！

5、总结：

6、活动自然结束。

让小朋友们去喝水，去洗手间。

个人总结：此次活动设计的个人感想：鉴于在今日独生子女盛行的年代，越来越多的孩子在生活中都会不知不觉的习惯孤独。并不是说孤独是一件坏事，只是在这孤独包装下大多数人都有着一颗敏感容易受伤的心，于是，以往让我们熟悉的合作精神渐渐风吹云散。纵然是在这样一个分工精细的年代，我们更加是需要远离孤独，走向合作，这是一个需要从小就应当培养的心理素质，要明白，通常一个人的狂欢无力挽救一切狂澜。

## 心理健康教案幼儿园小班篇六

1、通过活动，使学生懂得在学习上、生活上依赖性太强是不便于成长的。

2、当遇到困难时，要独立想办法克服困难、解决问题。

小组讨论，故事、说一说心海导航倾诉心声。

一课时

一、导入新课，初步明理

指导学生走进“故事屋”，说说小明来深圳和父母一起生活

时为什么会发生这么多的笑话。

## 二、看图说故事

### 1、看图说故事

如果你遇到下列的情况时，你会怎么想，怎样做。

### 2、你在生活中，有这样的情况吗？

## 三、教师寄语：

你要学会整理自己的房间。

自己的东西自己拿。

智慧人生

## 心理健康教案幼儿园小班篇七

### 一、设计思路：

随着经济发展，人民生活水平的提高，心理健康问题已日益引起全社会的重视。关注个人的心理健康已成为现代礼貌人的一个重要标志。新《纲要》指出“要高度重视幼儿的心理健康，一个心理健康的孩子，首先就应能逐渐学会调控自己的情绪，持续乐观向上的心境。高兴和生气是人的两种情绪，高兴是一种用心的情绪，过度的生气是一种消极的情绪。这种消极情绪体验如果长期得不到控制、调节，会引起幼儿生理上、心理上的各种问题和疾病，老师就应注意帮忙幼儿逐渐学会驾驭自己的情绪，应付那些与自己的需要和愿望有冲突的情景和场面。使自己生活得像其他小朋友一样开心、快乐。

本活动依据小班幼儿年龄特征：行为明显受情绪支配，情绪仍然很不稳当，容易冲动，常会为一些小事大哭大闹。依据幼儿的成长特点和本班幼儿的已有经验来设计活动的，将心育目标与语言目标有机融合。游戏是幼儿的生命，活动始终以游戏贯穿始终。将心理健康教育融合于游戏中，发挥增效作用。活动还有机整合了各领域的教育资料来促进幼儿全面的发展，并采用卡片联想、生活经验联想来激发幼儿学习的主动性和用心性。

## 二、活动目标：

- 1、在游戏中认识日常生活中高兴和生气的表情。
- 2、学习用语言表达感受，用适当的方式表达自己的情绪。
- 3、体验关爱、亲情、共享的快乐。

## 三、重点与难点：

正确认知自己的情绪，学习合理疏泄、控制自己的情绪。

## 四、活动准备：

红星娃娃、高兴和生气的表情娃娃、高兴娃娃和生气娃娃的家、情景卡片、水彩笔、记号笔、制作表情娃娃的纸。

## 五、活动流程：

语言导入—《认识高兴和生气的表情》—《说说高兴与生气的事》—《做做高兴与生气的脸谱》—《做做高兴的游戏》。

### （一）语言导入

- 1、以红星娃娃发出作客的邀请导入。

2、幼儿手拉手一边唱歌一边去作客。

3、幼儿按老师说的门牌号找高兴娃娃(123)和生气娃娃(456)的家。

## (二) 认识高兴和生气的表情

1、说说高兴娃娃和生气娃娃的表情。(脸上、眼睛、嘴巴)

2、做做高兴和生气的样貌，在高兴娃娃和生气娃娃的家留个影。

## (三) 说说高兴与生气的事

1、卡片联想。

(1) 说说高兴和生气的事(幼儿找好朋友一齐说)。

(2) 游戏：“点芝麻”教师或幼儿点，被点到的幼儿说说卡片上的高兴和生气的事(如果是你会怎样样?)。

(3) 把卡片送回家

(4) 验证卡片

2、生活经验联想，引导幼儿说说高兴与生气的事及做法。

(1) 你平时有什么高兴的事?高兴的时候你会怎样样?

听听音乐、做做游戏等等，这样很快就没事了。

教师小结：原先每个人都会有高兴的时候、生气的时候，当你高兴的时候，就应让大家分享。当你生气的时候也不要发脾气，大家都会来帮忙你解决困难的。生气并不是一件坏事情，如果生气时伤害了自己，防碍了别人，就是件坏事情，

如果经常生气是一种不好的行为。

#### （四）做做高兴生气的脸谱

幼儿按意愿选取材料制作脸谱。

#### （五）做做高兴的游戏

1、幼儿在手上套上自己做的脸谱找朋友一齐唱表情歌。

2、教师带幼儿到操场上做高兴的游戏。（老鹰抓小鸡的游戏）

提问：如果你是小鸡，你被老鹰抓到了你会不会生气？

如果小朋友不留意撞到了你，你会怎样做？

活动反思：

本活动是在创园区特色“幼儿心理健康特色园”的一次尝试活动。活动是追随幼儿的经验和生活，解决孩子的实际问题而设计的。想透过有目的的活动来进一步的了解幼儿，发现幼儿的差异和面临的问题；想透过有目的的活动来寻找幼儿良好心理的培养和各领域目标的结合点。从而发挥幼儿良好心理培养的增效作用。透过活动发现了幼儿行为所反映的新线索与新资料，由此生成新的教学目标和资料，构成一系列的主题网络。例活动后，幼儿了解了人的两种情绪，认识了高兴和生气的表情，也能根据生活经验来感受体验高兴和生气的东西，但幼儿情绪、情感的培养不是一次活动都能解决的，幼儿还有着以自我为中心，容易生气的倾向，调控自己情绪的能力很差，于是就生成了“做个快乐宝宝的主题活动”，这样，便使心理健康教育与其它领域的整合式教育走向生成式的、持续发展的、整体性的教育。

活动以游戏贯穿始终，充分调动了幼儿学习的用心性和主动



性，幼儿在每一个环节中都有用心的体验和主动的学习。例如：手拉手唱着歌去春游，幼儿情绪愉悦，体验群众生活的乐趣，同伴友爱的快乐。

幼儿能根据已有的经验用心主动的来寻找“高兴娃娃”和“生气娃娃”，透过找同伴讲述和游戏“点芝麻”使活动面向全体，人人有说的权利，“点芝麻”的游戏深深的吸引了幼儿，被点到的幼儿在大家叫出名字后有一种自豪感，几个平时不爱说话的幼儿也用心的参与了讲述活动。“送卡片”活动，巩固了幼儿的经验，幼儿树立了自信心。整个活动为幼儿创设了良好的心理氛围，教师的一个微笑、拥抱，一句夸奖的话时时激励着幼儿，教师和幼儿的平视交流、和幼儿一齐表演唱拉近了老师和幼儿的距离。幼儿制作表情娃娃材料的层次性，调动了每一个幼儿的主观能动性，使每一个幼儿体验成功。

这次活动是成功的，孩子不仅仅到达了心育目标的要求，活动还促进了幼儿各种潜力的提高。不足之除是在教具“卡片”的制作上还需改善，能够有几张便于群众观看的便于引导的重点大卡片，这样更贴合小班幼儿的年龄特点，更能突出重点，解决难点。

## 心理健康教案幼儿园小班篇八

- 1、用三股稻草编成辫子。
- 2、将两条辫子各围成一个圆叠在一起，再用麻绳扎紧边口，做成龙头。
- 3、两人合作，以同样的方法编出龙身，长短视需要而定。
- 4、用麻绳扎紧龙头与龙身。
- 5、用一束稻草做龙尾，将龙身与龙尾之间用麻绳连接并扎紧。

6、等距离将与幼儿人数相同的竹棒插入龙身，然后用麻绳缠绕固定。

1、舞龙：幼儿分成若干小组进行舞龙活动。

2、跳格子：将草龙放在地上，幼儿按竹棒或龙身的间隔摆放前后、左右跳。可以双跳，也可以单脚跳。

3、跳花：将草龙摆成花形，幼儿按顺时针或逆时针方向跳。

1、在说说、画画中知道如何让不愉快的心情变好。

2、能用连贯的语言表达自己的想法。

3、通过活动学会关心他人，萌发互相关爱的情感。

## 活动准备

小兔布偶一个、一棵大树、各种树叶状的彩纸、记号笔□ppt□  
人手一份笑脸和哭脸。

师：昨天小兔子去公园玩了，它好开心啊，它的心情是愉快的（笑脸），可是今天小兔子生病了，它好难受啊，它的心情就是难过的（哭脸）。

小结：每个人都会有这两种情绪，这些都是很正常的。

师：每个人的书袋里面都有两个心情图片，请你选择一种心情卡片来代表你今天的心情。

1、师：如果心情不好，不开心，就会给我们带来很多的问题（出示图片）。那我们赶快来找个让自己开心起来的办法吧？如果你心情不好了，你会用什么办法呢？（请几个幼儿回答，为了下一环节做铺垫）。

师：把你找到让她快乐起来的办法画下来。

师：每个人总会碰到心情不好的时候，这时候我们要学会调节自己的情绪。

把心情树放到班级的心育墙上，当小朋友不高兴时，可以过去看一看，这样心情就会变得好起来。

## 心理健康教案幼儿园小班篇九

小班幼儿刚进幼儿园，对父母特别依恋，行为很受情绪的支配，出现了哭着上幼儿园、不敢大胆表演等情况。本活动通过“你喜欢谁”培养幼儿大胆、勇敢的思想品质。

- 1、幼儿能够高高兴兴上幼儿园。
- 2、幼儿喜欢并大胆参与活动。

教学挂图。

### 1、导入活动

教师对幼儿说：今天，我要表扬几个小朋友，如某某。他们真是勇敢的好孩子，高高兴兴地上幼儿园，一点都没哭。我们用掌拨鼓励他们！

### 2、看图片，理解故事。

（1）教师以提问的方式帮助幼儿理解故事内容。

图片上都有谁？（有明明、壮壮，还有医生）

医生在干什么？（在打针）

壮壮表现得怎么样？（壮壮很勇敢，没有哭）

那明明呢？（明明很害怕）

（2）教师鼓励幼儿向壮壮学习。

（3）教师请幼儿看图片，请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿不怕冷。

（4）教师请幼儿看图片（三），请幼儿说说图片内容，鼓励幼儿大胆参与故事表演，参与各种活动。

（5）教师总结：我们要做大胆勇敢的好孩子。

### 3、练习

（1）教师请幼儿翻开幼儿用书《你喜欢谁》一课，观察图片。

（2）请幼儿说一说哪个小朋友做得对？为什么？

（3）教师：哪些小朋友做得不对，为什么？

（4）教师总结。

## 心理健康教案幼儿园小班篇十

此刻的社会是一个合作的社会，一个人有了合作的精神，那么也就成功了一半，人与人相处，仅有合作，才能把事情办好。可是，此刻很多幼儿已经构成了以“自我为中心”的不良性格，久而久之，是幼儿构成了不合群、不合作等不良行为，与其他孩子相处时就会表现出各种各样的不适应。所以，需要我们重视幼儿谦让、合作的教育。让幼儿懂得合作的意义，激发幼儿的合作意识，体验与别人合作的欢乐。

1、经过游戏、故事等形式，引导幼儿理解合作的意义，激发幼儿的合作意识。

2、在活动中，学会与人友好合作并初步掌握合作的技巧，体验合作的欢乐。

3、发展幼儿的语言表达能力和解决问题的能力。

课件《猴子和鹿》，录象带，皮球若干，筐子，箱子，布条若干。

二、看课件，了解合作的意义，激发幼儿的合作意识。师：今日真高兴，教师为小朋友带来了两个小客人，你们想不想见？放课件，提问：

(1)小朋友，你们猜谁能成功？为什么？

(2)他们成功了吗？为什么没成功？遇到这样的困难，你猜他们心里会怎样想？怎样才能摘到桃子呢？开动你那聪明的小脑筋，帮他们想个好办法吧。我们大家能够互相商量商量，这样办法就更多了。

三、看录象，学会与人友好合作并初步掌握合作的技巧，体验合作的欢乐。

师：(1)他们在干什么？一个人能做到吗？

(3)两个人要想走的又快又好，你认为该怎样合作？小结：两个人要想走的又快又好，就要相互配合，互相商量，步伐一致。

游戏：二人三足二人三足的游戏可真好玩，我们也来试试，好吗？首先，找到你的好朋友，互相商量商量，应当怎样合作？(商量)商量好了吗，来和你的好朋友，手拉手，我们一起到外面去试一试！