

# 儿童发展解读心得体会(大全5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

## 儿童发展解读心得体会篇一

寒假期间，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读，其中详细阅读了健康领域，对xxx等老师的案例作了更细的`解读。下面我就《指南》中的健康领域谈一些感想：

一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、主动、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿，只有充分尊重幼儿，使其发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性地活动。

一、要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教。

孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。如我们在设计区域游戏时，充分考虑幼儿的个体差异，提供不同的区域供幼儿选择，在同一个区域中还提供难易不同的材料。在中班下学期《小鬼显身手》主题中，我们就是根据幼儿的兴趣出发，开设了各个区域，在美工区的设计区中，有服装、鞋子、房子等不同设计，并且在每一个区域都有范图、半成品、成品等，孩子们根据自己的能力选择不同的玩法，使他们对游戏充满了乐趣。

二、做好科学的教育评价

理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，必须注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。例如有的老师在活动中会指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会。”老师的职责是教书育人，孩子有不明白的，老师要去用合理的方式让孩子明白，不能去责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤了孩子的自尊心。

三、运用多种教育形式和途径，因材施教。

曾经误认为幼儿健康就是上健康课，其实不是，健康需要综合利用各种教育资源，尤其是环境，它是最重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。同时要将“美”的事物都展现给我们孩子，让他们在不断变化的环境中学习生活。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看老师会不会去挖掘，这就要我们教师要有一双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在的环境。

以上是我学习的一点体会，在今后的工作中，我将继续揣摩《指南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。

## 儿童发展解读心得体会篇二

这学期利用课余时间阅读了《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读这本书。看了此书，对我帮助甚大，感触颇多。人生百年，立于幼学，学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期。本书采用的是案列式解读，它将《3-6岁儿童学习与发展指南》与教育教学实践有机结合，与一线幼儿园教师的经验、体会、摸索融会贯通，通过呈现幼儿园教师实践中那些需要回应的现实问题和鲜活典型的案例、为幼师提供很多发现问题、分

析问题和解决问题的具体场景。

有一个关于倾听和表达的案例让我印象深刻。它说的是老师的喉疾复发了。在一片吵闹声中，老师无法使这群大班的孩子们安静下来。于是老师拿来两块积木，敲出了响声。果然，吸引了孩子们的注意。等孩子们安静下来后，老师开始组织集体活动，但嗓子就开始疼了。她皱着眉头、使劲清了清嗓子，但是效果不大，于是她想了办法，用夸张的嘴说：“那我就不发出声音了，你们来猜我说了些什么，好吗？”孩子们回答说：“好！”这位老师教孩子们折纸，神奇的事情发生了，20分钟，老师没有发出任何声音，就像哑剧演员一样，用各种示意图，上完了一节手工课。而更为神奇的是，那天，所有的孩子都成功地完成了作品。连平时的几个爱走神的孩子，也“听”得非常好！从那之后，他们每天都会进行“看我说”的游戏，别人说话时，孩子们都能安静地看着对方。

上面这个案例很好的说明了5-6岁的幼儿在集体中能注意听老师或其他人讲话！在我们平时的教学中，只要教师善于捕捉教育契机，适时引导，创新教学方法，让幼儿明白会倾听的孩子说明他们已经长大了，会倾听的孩子更聪明、更有修养，就能使幼儿逐步养成良好的倾听习惯，除此之外，书中还给出3点平时培养幼儿良好的倾听习惯的方法：

- 1、老师要以身作则，在幼儿面前树立耐心倾听的榜样。
- 2、在班级里寻找平时能够耐心倾听别人说话的孩子，在集体面前加以赞扬，告诉幼儿耐心、认真地倾听是成熟的种表现。
- 3、通过游戏、帮助幼儿养成良好的倾听习惯。如：“词语接龙”、“传话筒”、“看我说”等培养幼儿倾听、提高幼儿专注力的游戏。

我觉得这些方法很好，于是根据自己的实际情况稍加改动运用于自己的教学中，效果甚好。它的确对我的工作有着很重

要的指导作用，指引着我在工作中找到方向。以上是我学习《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读后的其中一点体会，我会不断地学习、实践，让自己成为一名合格的幼儿教师。

## 儿童发展解读心得体会篇三

第三章解读《指南》“社会”领域时，让我对《指南》有了更进一步的了解。社会领域它从人际交往和社会适应两方面进行解读，人际交往这一部分的总体目标是：愿意与人交往；能与同伴友好相处；具有自尊、自信、自主的表现；关心尊重他人。社会适应这一部分的总体目标是：喜欢并适应群体生活；遵守基本的行为规范；具有初步的归属感。每个目标又根据幼儿的不同年龄进行了细化，案例的分析、迷津指点和相应的教育建议、教育名家链接，学后使我受益匪浅。

《3-6岁儿童学习与发展指南》犹如一盏“指明灯”，它为我们幼儿教师的教育教学工作指明了方向。同时也照亮了孩子人生的起点！

德国著名教育家赫尔巴特说：“有秩序的健康生活必须是教育的基础，同样也是教育的最初准备”。在遵守基本的行为规范2个案例中，我们可以看出撒谎是孩子在社会化——理解一些简单的生活规则、逐步掌握语言——过程中很容易出现的现象。面对孩子的谎言，老师和家长的判断与处理是很重要的，正确处理可以帮助幼儿在社会化的过程中更健康地发展。例如：我们班的钧钧是个各方面能力都比较强的孩子，在平时的学习生活上都不要老师过多的操心，老师对他很放心。可有一天的晚上，我接到钧钧妈妈的电话，她怒气冲冲地说：“老师，你为什么不给我家儿子吃饭？如果他做错了什么也不能不给他吃饭啊。”说完她妈妈就挂机了。

听了此言，我很纳闷，午餐时他吃饭还好好好的，我还给他添饭添菜怎么竟会说到老师不给他吃饭呢？于是，我马上打电话过去可就是无法接通。第二天，我找钧钧了解此事，他说：“我想吃小笼馒头，可奶奶一直不肯给我买，我就想了个办

法骗奶奶讲没吃到饭，肚子要饿死了，奶奶就帮我买了一笼小馒头，好吃得不得了。”看他很开心的样子，我并没有用指责他。然后在区角活动时，我同意钧钧扮演幼儿园“老师”，还特意将此事情节再现到游戏中，使它明白了说谎的不对，没等游戏结束他就跑到我身边用嘴巴贴着我的耳朵说：“老师，对不起！请原谅，我知道我错了”。我笑着摸摸他的头，他抱住了我的腰哭着说：“老师，我爱你，我听你的话保证不说谎了。”放学时，我很冷静地与钧钧奶奶澄清了事实，奶奶也了解了事情的来龙去脉，身表歉意，连声说：“老师，对不起！对不起！谢谢你……”。

这件事，让我们清楚地看到了孩子是会说谎的，而且他说谎也是又种种“理由”，我们做老师和家长的不要急于下结论，要弄清孩子说谎的原因，正确对待孩子说的“话”和反映的“事实”，有针对性地帮助孩子解决问题，促进孩子的身心和谐、健康地发展。

## 儿童发展解读心得体会篇四

近日，我认真学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》案例式解读一书。仔细研究之后，我感触颇多。指南中所提出的儿童发展目标内容十分广泛。而我们在平时的工作中可能没有充分考虑到幼儿的方方面面，可能对幼儿的关注还不够细致入微。比如：有的时候，我们会对单个幼儿缺乏某方面的了解；有的时候，又忽视了孩子能力上的优势或缺失。我深深感到身为幼儿教师，就要对每一个孩子的未来发展负责，我们不仅要深入学习、领会《3-6岁儿童学习与发展指南》，而且要把《3-6岁儿童学习与发展指南》真正作为我们指导实际教育工作的明灯。根据实际的工作经验，我的体会如下：

教师要了解孩子的当前状态，并为孩子制定今后的发展目标，同时，努力取得家长的配合。比如，为幼儿制定成长档案，教师要细致观察孩子，记录孩子的行为特点，擅长与不擅长的内容，做实施教育的记录者。全方位了解孩子的一言一行，

并且运用多种途径与幼儿家长进行及时地沟通，对家长提出教育指导意见，做实施教育的整体掌控者。教师要把班级中的孩子当成是自己的孩子，关注幼儿的个体差异，倾注自己的智慧和汗水，做实施教育的思想者。孩子的个体差异是很明显的，所以，教师在照顾到绝大多数孩子发展的同时，还要对班级中一些特别的幼儿进行个别辅导，逐步提高幼儿的能力的自信心，做个别幼儿的辅导者。教师要支持和引导每个幼儿向更高的能力水平持续、均衡、平稳发展。

在我们教育实践的过程中，有些老师因为担心幼儿不会做、不会画、不会剪等，对幼儿的课程学习太过于包办。忌憚幼儿自己动手去做，这种做法既剥夺了幼儿自己练习本领的机会，又使得老师本身疲惫不堪。若长此以往，幼儿的能力发展就会受到抑制和影响。所以，我们一定要放手让幼儿自己去学习、去锻炼，哪怕是失败很多次。我们需要的是始终如一的坚持原则和不怕失败的坚强信心。

幼儿在园的学习内容是十分广泛的，教师不能让幼儿只偏向于某一领域的学习而轻视其它能力的培养。幼儿园阶段，对幼儿的培养是要全面、全科的，包括语言、社会、科学、健康、艺术各领域的教学以及各种良好习惯的培养等。这对教师的要求是很高的，比如，在社会领域的教学，教师既要把握好教学目标与要求，熟悉教学内容，又要做到与实际生活结合，通过生活化的教学让幼儿的社会交往能力具备初步的、稳健的根基。因此，作为幼儿教师，自身要加强修养，关注科学知识，开拓视界，丰富动手能力，这样，在教学中才能科学施教，让幼儿懂得更多的知识，学会更多的本领。

在今后的工作中，我将以《3-6岁儿童学习与发展指南》为工作指南，继续细致、扎实地开展教育教学工作，和孩子们一起成长。

## 儿童发展解读心得体会篇五

寒假期间，我学习了《3—6岁儿童学习与发展指南》案例式解读，其中详细阅读了健康领域，对周咏梅、孙栋楠、陈黎冰、沈爱珍等老师的案例作了更细的解读。下面我就《指南》中的健康领域谈一些感想：

一个健康的幼儿，既是一个身体健全的幼儿，也是一个愉快、主动、大胆、自信、乐于交往、不怕困难的幼儿，只有充分尊重幼儿，使其发挥应有的主体性，幼儿才有可能主动、积极、创造性地活动。

一、要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教。

孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。如我们在设计区域游戏时，充分考虑幼儿的个体差异，提供不同的区域供幼儿选择，在同一个区域中还提供难易不同的材料。在中班下学期《小鬼显身手》主题中，我们就是根据幼儿的兴趣出发，开设了各个区域，在美工区的设计区中，有服装、鞋子、房子等不同设计，并且在每一个区域都有范图、半成品、成品等，孩子们根据自己的能力选择不同的玩法，使他们对游戏充满了乐趣。

二、做好科学的教育评价

理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，必须注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。例如有的老师在活动中会指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会。”老师的职责是教书育人，孩子有不明白的，老师要去用合理的方式让孩子明白，不能去责怪孩子，更不能去和别的孩

子进行对比，这样会伤了孩子的自尊心。

### 三、运用多种教育形式和途径，因材施教。

曾经误认为幼儿健康就是上健康课，其实不是，健康需要综合利用各种教育资源，尤其是环境，它是最重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。同时要将“美”的事物都展现给我们孩子，让他们在不断变化的环境中学习生活。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看老师会不会去挖掘，这就要我们教师要有一双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在的环境。

以上是我学习的一点体会，在今后的工作中，我将继续揣摩《指南》，不断充实自己的理论，让孩子们能够得到真正合理、全面的发展。