

三下商是几位数教学反思(优秀10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三下商是几位数教学反思篇一

这节课的教学内容，是在学生学习并掌握了三位数笔算加法的计算方法的基础上进行教学的，学生在二年级已经学习了几百几十减几百几十的退位减法，本节课主要学习三位数减三位数中连续退位减，这是学生学习笔算减法的难点。通过本节课的学习，使学生探索并掌握退位减法的计算方法，学会用列竖式的方法进行计算。能根据具体情境进行估算，判断计算结果是否正确，并逐步养成验算的好习惯。培养并发展学生发现问题，解决问题的能力。

这节课存在的不足：

- 1、存在细节处理不够严密，就是每一个环节之间不是很紧凑，总感觉联系不是很紧密。还要给予学生充分的独立思考的时间，交流时要让学生更清楚的知道发言同学的`观点产生的原因。
- 2、课后发现学生对于连续的退位减法还有一些问题，需在今后多加练习，同时继续培养学生的互帮互查的学习习惯。
- 3、在利用数学的方法解决数学问题的意识方面还有待今后不断提高

本节课的教学，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，

在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程中学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成。对学生今后的发展，都会有意想不到的收获吧。

三下商是几位数教学反思篇二

这节课的教学内容是在学生学习并掌握了三位数笔算加法的计算方法的基础上进行教学的。通过本节课的学习，使学生探索并掌握退位减法的计算方法，学会用列竖式的方法进行计算。能根据具体情境进行估算，判断计算结果是否正确，并逐步养成验算的好习惯。为了让学生深刻的体会到数学与实际生活的密切联系，体会知识来源于生活有服务于生活，我结合我校的具体情况，在导入环节是这样设计的：首先告诉学生我校图书馆新增设很多图书的消息，从而激起学生去看一看的愿望，之后出现了新书情况的信息。这一环节的设计，不仅使学生深刻的体会到数学与生活实际的密切联系，也大大地提高了学生的学习兴趣，使学生很自然的进入了上课的状态，而这一切完全是在不知不觉中进行的。

探索三位数退位减法之前，联系两位数退位减法的方法，通过对比使学生产生认知上的冲突，突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过比对使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。由于在进行本节课的学习之前，学生已经掌握了三位数笔算加法的计算方法，这就对本节课的教学内容有了正向的迁移，因此，在新授段，我并没有对新授的内容做任何讲解，而是放手让学生进行探索与尝试，让学生在亲自探索的过程中掌握计算的方法。这样不仅巩固了所学的内容，也大大地扩大了学生的视野，使学生在原有计算方法的基础上又获得了新的计算方法。进而教师对重点内容进行说明和强调，既不繁琐又能画龙点睛，使课堂教学达到良好的效果。在游戏活动中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

总之，本节课的设计中，我力求体现新课标的精神，放手让学生自己进行知识的探索，让学生在尝试与探索中获取知识，而教师只是在必要的时候给学生与必要的指导。教学中各个环节的设计能与生活密切联系，让学生体会学有所用。

三下商是几位数教学反思篇三

记得小时候，我们的数学老师只是强调运算法则的教学，而忽视了培养学生算法思维等综合性思维能力的训练，学生只要记牢并按法则的程序进行操作，就是掌握了计算技能。因而我们这一代人只局限于掌握一种运算方法——竖式计算。思考一下，这样的计算教学久而久之，学生的思维僵化，不善于运用数概念作灵活运算，更无助于发展学生的数学思维。因此在重视算法思维的今天，对算法思维的强调已形成共识。对小学生来讲，算法的个性化比机械的竖式计算更为重要，这让我更深层次地理解了教材编排横式计算的目的。

在横式计算的教材编排中，采用了正正方体积木块组成的板、条、块摆一摆，画简图或者画算线帮忙，来探究三位数减法横式计算多种算法，同时进行分析、比较，找出适合自己的思维方法，培养学生思维的灵活性。通过多次的试教和教案的修改，我也渐渐领悟到教研员顾老师对计算教学的要求。顾老师对我初稿的教案提出了一些非常宝贵的建议，在处理第一题 $245-223$ 时就让学生借助不同的辅助材料探究出四种算法，再用自己喜欢的算法计算第二题 $245-127$ ，这时创造冲突、设置悬念，“为什么计算这一题时没有运用第一种计算方法呢？”顺势优化算法“你更喜欢哪一种计算方法？”，使学生感受优化，理解方法。当时我逐字逐句地研读了这些教学建议，用心去理解和体会，使我一下子茅塞顿开，豁然开朗，修改后的教案的确更为自然和顺畅，少了之前的知识脱节和重复。而且我还知道了计算教学中要重视算理和算法的教学。什么是算理？即说明计算过程中的依据和合理性；什么是算法？即说明计算过程中的规则和逻辑顺序。那么怎样才是一堂成功的计算课呢？我想应该是通过课堂教学，学

生在学习计算的过程中明确了算理和算法，这样他们才能灵活、简便地进行计算，计算的多样性才有基础和可能，也只有这样才能真正体现算法多样化，培养学生的算法思维。

握适合自己的一种或几种算法。这样才能呵护学生的主体意识、创新意识，实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三下商是几位数教学反思篇四

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学

生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

(1) 从哪一位开始算起？

(2) 除得的商写在哪儿？

(3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。

其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的'除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。

写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

三下商是几位数教学反思篇五

“三位数的加法（横式计算）”。是本册教材中的重点和难点，在以前的旧教材中，学生只学三位数加法的竖式计算，造

成学生的算法思维单一，缺乏数感。而新教材中安排学习三位数加法的横式计算，发展了学生思维的多样性。体现算法的多样化比计算结果更重要，计算结果不再是唯一目标。

而在学生方面，上该内容前，通过一年级和二年级上学期的学习，学生已打下了一些计算基础，掌握了两位数横式计算的不同算法，还具有一定的探究意识和能力。这节课我让学生运用旧知迁移，从两位数的横式计算迁移到三位数的横式计算中，来学习今天的三位数加法的新知识，进一步提高学生的迁移能力、建模能力和算法思维多样化，培养学生的数感。也为后面学习三位数减法的横式计算起到铺垫的作用。课中，通过帮助学生回顾已学的知识，探究三位数加法的横式计算方法，再联系前面所学的知识，有助于完善知识结构体系，同时有意识地提炼学习方法，为学生的后继学习打下基础。学生在明白本节课学习目的的同时避免了为教新课而教、知识点脱节的现象。

课上感觉在计算前设计的估算这一环节处理得较好，学生利用以前学的“四舍五入”的原则进行估算，在（3）班执教时出现了将三位数估成整百数或整十数的两种情况。既为后面学习三位数加减法的估算作了铺垫，也让学生明确了估算的作用之一——初步检验精确计算的结果是否正确。

第一，本节课中不要安排用递等式格式表达算理，因为本身就存在迁移并掌握三位数加法横式不同算法这一难点，若再添加一个，难点就太多了，学生学习起来有困难，难以掌握。应该放在第二课时再解决，而在今天的第一课时中应将重点、难点都放在对不同算法的掌握及灵活运用上。

第二，不是方法越多越好，最后应加以提炼，哪种方法好？什么时候用什么方法？这里，可以通过出示不同的题让学生判断用什么方法更简便来解决。如： $299+137=$ $207+148=$ 很明显，前面一道运用凑整百数的方法可以使运算简便，而后面一道如果采用百加百、十加十、个加个的方法很容易

在“十加十”这一步出现 $0+4=4$ 的情况，从而引导学生发现此时用先加百、再加十、后加个的方法可以避免错误的发生，很好用。在使学生掌握并灵活运用所学的方法计算的同时也能避免日后错误的发生。

第三，在实践运用这一环节中，我设计了“三八”妇女节，小丁丁拿压岁钱陪妈妈去旅游这一情景，这是一道开放式的巩固练习，在宣扬孝顺长辈传统思想的同时通过学生自己选择方案并计算，来达到强化计算方法并灵活运用的目的。本来我是想完全放下去，让学生独立尝试，发现选一处就不要计算了，选三处不可能钱不够，在选两处的方案里可能出现计算游杭州与苏州的、游苏州与南京的，还可能出现游杭州与南京的，我想让学生通过亲自动手尝试，然后发现后一种可能是不对的，然后达到把三位数加法的计算结果拓展到千以外。当时学生尝试后已有了这一发现，后来因为时间不够了，在组内交流后也没来得及在第一课时内回收上来。在第二课时中，我就让学生在小组中交换意见，针对不同的方案、不同的算法展开评价，再进行回收点评，感觉效果不错。

三下商是几位数教学反思篇六

“三位数的加法（横式计算）”。是本册教材中的重点和难点，在以前的旧教材中，学生只学三位数加法的竖式计算，造成学生的算法思维单一，缺乏数感。而新教材中安排学习三位数加法的横式计算，发展了学生思维的多样性。体现算法的多样化比计算结果更重要，计算结果不再是唯一目标。

而在学生方面，上该内容前，通过一年级和二年级上学期的学习，学生已打下了一些计算基础，掌握了两位数横式计算的不同算法，还具有一定的探究意识和能力。这节课我让学生运用旧知迁移，从两位数的横式计算迁移到三位数的横式计算中，来学习今天的三位数加法的新知识，进一步提高学生的迁移能力、建模能力和算法思维多样化，培养学生的数感。也为后面学习三位数减法的横式计算起到铺垫的作用。

课中，通过帮助学生回顾已学的知识，探究三位数加法的横式计算方法，再联系前面所学的知识，有助于完善知识结构体系，同时有意识地提炼学习方法，为学生的后继学习打下基础。学生在明白本节课学习目的的同时避免了为教新课而教、知识点脱节的现象。

课上感觉在计算前设计的估算这一环节处理得较好，学生利用以前学的“四舍五入”的原则进行估算，在（3）班执教时出现了将三位数估成整百数或整十数的两种情况。既为后面学习三位数加减法的估算作了铺垫，也让学生明确了估算的作用之一——初步检验精确计算的结果是否正确。

不足之处：

第一，本节课中不要安排用递等式格式表达算理，因为本身就存在迁移并掌握三位数加法横式的不同算法这一难点，若再添加一个，难点就太多了，学生学习起来有困难，难以掌握。应该放在第二课时再解决，而在今天的第一课时中应将重点、难点都放在对不同算法的掌握及灵活运用上。

第二，不是方法越多越好，最后应加以提炼，哪种方法好？什么时候用什么方法？这里，可以通过出示不同的题让学生判断用什么方法更简便来解决。如： $299+137=$ $207+148=$ 很明显，前面一道运用凑整百数的方法可以使运算简便，而后面一道如果采用百加百、十加十、个加个的方法很容易在“十加十”这一步出现 $0+4=4$ 的情况，从而引导学生发现此时用先加百、再加十、后加个的方法可以避免错误的发生，很好用。在使学生掌握并灵活运用所学的方法计算的同时也能避免日后错误的发生。

第三，在实践运用这一环节中，我设计了“三八”妇女节，小丁丁拿压岁钱陪妈妈去旅游这一情景，这是一道开放式的巩固练习，在宣扬孝顺长辈传统思想的同时通过学生自己选择方案并计算，来达到强化计算方法并灵活运用的目的。本

来我是想完全放下去，让学生独立尝试，发现选一处就不要计算了，选三处不可能钱不够，在选两处的方案里可能出现计算游杭州与苏州的、游苏州与南京的，还可能出现游杭州与南京的，我想让学生通过亲自动手尝试，然后发现后一种可能是不对的，然后达到把三位数加法的计算结果拓展到千以外。当时学生尝试后已有了这一发现，后来因为时间不够了，在组内交流后也没来得及在第一课时内回收上来。在第二课时中，我就让学生在小组中交换意见，针对不同的方案、不同的算法展开评价，再进行回收点评，感觉效果不错。

三下商是几位数教学反思篇七

上海市二期课程小学数学新教材二年级《三位数减法》分横式计算和竖式计算。横式计算中提倡算法的多样性。其实竖式计算也是其中一种方法。平时老师都是把横式计算和竖式计算分开教学。掌握了横式计算中的至少两种方法后，再教学竖式计算。我在教学三位数加法的横式计算和竖式计算时就有这样的想法：能不能把横式计算和竖式计算结合起来，做好两者之间的沟通呢。因为横式计算中方法是多样了，思维是拓展了。可是计算起来不方便，碰到进位或退位时就更不方便了。能不能在开发学生的发散思维，求异思维和创新能力的同时又能正确计算三位数的减法呢。于是我重新设计了这节课。我是这样设计的：先让学生尝试用各种方法来解三位数的不退位减法。把自己的想法介绍给大家。因为学生有了三位数加法算法多样性的基础，学生能够迁移到减法。学生们用了很多种方法来解这道题，包括用到了竖式。其中有一种算法是个减个，十减十，百减百的方法。这种方法和竖式计算式的计算过程是一致的。也就是竖式计算的算理，我把这两种计算过程板书在黑板上，让学生观察这两种方法之间的一致性。果然学生从中发现这两种方法的思维过程是一致的。只是书写的形式不一样。通过这样的比较，把三位数减法的横式计算和竖式计算之间的关系联系起来。同时解决了竖式的算理。然后优化算法。学生大多数都喜欢用竖式来计算，那就重点学习竖式计算，在这后半节课中，就重

点学习退位减法的竖式计算，个位不够向十位退一作十再减，十位不够向百位退一作十再减。退两次的`和连续退位以及0被退一的题目放在后面的课中再解决。

本节课既让学生体会到了算法的多样化，又优化了计算方法。算法多样化在新教材中是数学课程标准的一个重要思想，是指尊重学生的独立思考，鼓励学生探索不同的方法，用自己的方法解题。本节课提倡算法多样化并非让学生掌握所有的算法，而是要通过反馈交流、评价沟通，让学生体验、学习别人的思维活动的成果，掌握适合自己的一种或几种算法。这样才能呵护学生的主体意识、创新意识，实现“不同的人 在数学上得到不同的发展”。

三下商是几位数教学反思篇八

在本节课的教学过程中，我主要注重了以下几方面：

1、要注重新旧知识的联系。在课一开始，我就安排了二个练习导入新课。第一个练习是两位数加减法的口算，第二个练习是竖式练习三位数相加连续加，第三个练习是三位数减三位数连续退位，并让学生说一说算理，通过这些练习，既为本节课的新授内容做了铺垫，又加强了新旧知识的联系。这节课的中间有0的减法是十位的特殊性，学生很容易忘记将十位减掉。

2、要注重算理的讲解。在课堂上，我习惯让学生在课堂上到黑板上练竖式，当学生计算好后，让学生把自己的各种算法板演在黑板上，并让板演的学生来说一说自己的计算过程，当学生说到自己错误的计算过程时，让其余学生帮他一起来分析产生错误的'原因，使大家都能从错误中吸取教训。对于正确的算理，则让学生多说说，特别要关注差生，以加深学生的印象，然后教师进行归纳升华并板书出“十位”的思考过程。因为，一是被减数连续两位不够减，要两次连续向前一位退1，在第二次退位后除了加上本位的数，还要减去上次

退的1，又加又减，计算上思维过程较为复杂，容易出错。这节课的重点就是这里的十位，十位本身是0，当碰到特殊情况，减数的十位也是0，如 $307-109$ ，学生很习惯的十位就是 $0-0=0$ ，其实十位上0被借了1，本身是0不够，只有向百位借1，这样十位上就是 $10-1-0=9$ ，这样就是连续减法了。这里一定要让学生理解而且会说过程。

3、注重估算。在笔算 $205-116$ 之前，我先让学生进行估算，结果出现了 $200-100=100$ ，在笔算完后，让学生把笔算结果和自己的估算进行比较，估算今后将会在实际情境中，像这样单单的估算实际意义没有，所以肯定会放到实际题目中，那么学生应该更加好处理了。不过本节课的估算还是就比较简单，毕竟被减数十位是0，那么学生都会估成整百，而减数也是一样的。

三下商是几位数教学反思篇九

本课教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了不进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样的复习即巩固了旧知又为新知作铺垫。

一、创设情境引导学生尝试。

在新课教学中我创设了图书馆借书的情况统计表这个情境，根据各个年级的借书情况学生收集信息，提出问题，解决问题。学生列出进位加的竖式时，我让学生尝试先立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，同样是让学生尝试验算的方法，进一步提高计算正确率。接下来的试一试需要解决新的问题，在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的`是相同的运算规则，我还是让学生先立思考计算再交流。学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。在这里教师还及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，从而更好的巩固

了竖式计算注意的要点并强调“哪一位满十就向前一位进一”。

二、书本与生活相联系，让练习更丰富。

在习题的设计上，我安排了竖式计算、改错，还有解决问题。竖式计算中学生能注意进位并自觉的验算，改错题中学生通过计算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

解决问题时设计了两条路线，让学生选择近的路线，把估算和计算很好的结合在一起，先估算再通过计算验证。开放的练习让学生得到更多的训练。在练习的最后安排了填方框里的数，学生根据进位加计算的方法能较快完成正确的竖式。同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处：

第一，在估算时，学生说估算的方法花了些时间，估算在后面有具体的教学，在这里学生把估算的方法说对即可，不需过高要求，这样在后面填方框里的数就有更多时间让学生思考在课堂上完成。

第二，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。

第三，虽然是计算课，练习设计应更儿童化，提高学生的兴趣，增加与学生的互动。

8、《三位数加三位数进位加法》课后的教学反思

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本节课是学生掌握两位数加两位数的进位加法的基础上教学的，是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算打下基础，为此，我确定

了本节课的重点是连续进位加法的方法，会正确计算。难点是理解连续进位加法的算理，由于学习例1时学生已知道计算的法则，在教学设计上，我力图体现了小组合作学习的形式，但在实际教学中还存在不少的问题。

在上本节课中，我首先用谈话的方式复习旧知，导入新课，目的是让学生新旧知识联系起来。为后面学习新课做准备。

由于，三年级学生年龄小进行小组合作学习，秩序较乱，部分学生在讨论时深入不够，甚至有一部分学生根本没有参与到小组合作制作之中，只认为讨论时组长一个人的事，与自己无关，自己可以不听。

本节课我坚持以“学生立思考，自主探究，合作交流既先学后教”的课堂模式，但在集体交流反馈的过程中为突破教学难点，学生估算错误等问题的解决用时过长，造成整堂课前松后紧，任务没完成。导致计算课程中以前怎么错，现在怎么错。

总之，在今后的教学过程中，我将继续钻研教材，扎实备课，认真反思上过的每一堂课，寻找每一堂课的得与失，争取一节课比一节课上得更精彩。

三下商是几位数教学反思篇十

我想：粗心与孩子的学习习惯密不可分。孩子做作业的时候注意力不集中，东张西望，或者是边讲话边做作业……这些都值得我们老师格外关注。好的学习习惯对学生来说是受用一生的，从起点开始就要好好抓，强化训练，并且家校一起配合，对症下药，以使学生获得“免疫力”，这样一定会收到“事半功倍”的效果。