

人教版三年级数学千米的认识教学反思 小学三年级倍的认识教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

人教版三年级数学千米的认识教学反思篇一

教学目标

1. 会运用倍的知识求“一个数的几倍是多少的问题”。
2. 会运用倍的知识求“一个数是另一个数的几倍问题”。
3. 能结合具体情境运用所学正确解决问题。

教学重点：能运用画图，列式的方法正确解答倍数问题

教学难点：能在引导下理解题意解决较难的倍数问题

教学准备：课件

教学过程：

一、复习

二、练习

1. 圈一圈、填一填：

(2) () 的个数的 () 倍是 () 的个数。

(3) ()的个数除以3是()的个数。

2. 完成p54第7题。

全班读题，理解题意，画图或列式计算。

3. 完成p55第8题。

理解去年是什么意思，表示两人的年龄都要减一岁。

4. 完成p55第9题。

引导读题，找准条件，理解两个问题中哪种颜色的珠子数量不变，哪种珠子是哪种珠子的6倍，哪种珠子应该是多少，在这样的理解基础上再来想比这种珠子原来的个数是多还是少。

5. 思考p55第10题。

读懂题意，让学生按照这样的变化画出图形，再来思考结果。

6. 思考p55第11题。

引导学生明确小熊手里的5个玉米需要加上3再乘2得到熊妈妈现在个数与小熊现在个数的关系，最后再加上3得19个。

三、作业设计

1. 小欣今年5岁，妈妈今年35岁。

(1) 妈妈的岁数是小欣的几倍？

(2) 明年妈妈的岁数是小欣的几倍？

(3) 后，妈妈比小欣大多少岁？

2. 张阿姨家养了6只鸡，其中2只公鸡4只母鸡，每只母鸡又孵了3只小鸡。

(1) 张阿姨家现在有多少只鸡？

(2) 现在鸡的数量是原来的多少倍

人教版三年级数学千米的认识教学反思篇二

九年义务教育六年制小学数学教科书（人教版）第五册第112～113页例7、例8、例9。

[教材简析]

从整数到分数是数概念的一次扩展，无论在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，教学时，应先通过一些图形和学生所熟悉的具体事例，使学生理解一些简单分数的具体含义，给学生建立分数的初步概念，为以后进一步学习分数和小数打下基础。本课时是在学生认识几分之一的基础上进行几分之几的教学，主要是采用数形结合的办法，使学生获得关于几分之几的感性认识，为系统地学习分数作准备，其间注意培养学生的观察能力和抽象概括能力。

[教学过程]

一、复习几分之一，引出几分之几

人教版三年级数学千米的认识教学反思篇三

《倍的认识》是《7的乘法口诀》中第4课时的内容，这一课的教学目标是：

1、结合具体情境，经历认识“倍”的概念的过程；

2、初步体会“倍”的意义，会计算简单的求倍数的问题；

3、在用已有生活经验学习新知识的过程中，感受数学知识间的联系。

通过本课的学习，同学们对“倍”有了初步的认识，总结这节课的教学，主要有以下几点体会：

1、创设情景，培养兴趣

兴趣是最好的老师，在教学过程中创设和谐、宽松的教学氛围，有效地构建愉悦的教学环境，学生才能把学习新知识的压力变为探求新知识的动力。这节课我通过“1头小象和2头大象”、“小兔子拔萝卜”两幅情景图，让学生初步体会“倍”的意义。这样，把枯燥死板的数学知识放在学生比较喜欢的情境中，避免了干干巴巴的讲述，然后，我又和同学们进行了击掌游戏，以加深对新知识的理解，学生在愉快的气氛中学到了知识，更激发了他们学习数学的兴趣。

2、动手操作，加强理解

有位教育家曾经说过：“儿童的智慧在他的手指尖上”。动手操作能够激发学生学习的兴趣，把抽象的数学知识转化成生动具体的形象思维，使学生产生深刻的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。所以，在练习中我安排了让学生摆花片的题目，通过他们动手操作，进一步加深了对“倍”这个概念的理解。

人教版三年级数学千米的认识教学反思篇四

吨是一个非常大的质量单位，离学生生活遥远，对以具体形象思维为主的三年级学生来说，具有高度的抽象性，如何拉近1吨与学生的距离？本节课我在教授吨的认识后，觉得本节

课教学目标达成度不高。我思索了好久，好多地方做的不足，本节课如果以感知活动体验应用为主线展开教学，会让学生大有收获。

一、体验，在丰富的活动中闪光

吨的抽象性是在它最终形成概念才具有的，而在形成概念中往往以大量的素材为基础。本课应该使用课件创造大量的体验活动，从量和形中认识吨的质量单位。

1、从量上体验1吨之重。从30个学生的体重，100桶10千克的水，一头犀牛的重量等，学生通过亲身实践和丰富的想象，在一个个触目惊心的数字中，深刻感受1吨之重、1吨之大。

2、从形上体验1吨之多。从30名学生的体重，堆积如山的1吨矿泉水，一个个展示的形体，把学生吓了一跳，使学生从视觉上感受1吨之多。

二、知识，在不断的在内化中升华

如何沟通学生的生活世界，让抽象的知识生活化，在生活化的问题解决中不断认知、不断升华。遵循儿童的认知规律，在不同层次认知中内化新知。

1、调查汇报为感知。课前的调查收集信息，让学生感知生活中吨的影子。

2、实践活动为探究。通过个人提水活动，小组合作计算、估算等过程，在身体、视觉、想象中内化1吨之重、之大、之多。

3、情景应用为升华。在解决实际问题中巩固新知，拓展思维，沟通知识间的联系。

整个认知过程是体验不断丰富，概念不断形成，知识不断建

构的过程。

人教版三年级数学千米的认识教学反思篇五

教学片段：

感受一吨的重量。

师：我班大胖子小明体重50千克，请几个同学上来抱一下小明。你认为重吗？

生：很重，不重，抱不起。

师：计算一下，20个像小明重的同学共几千克？

生：1000千克。

板书：1吨=1000千克。

师：我们三年级按平均每人28千克计算，你估计一下多少个三年级的同学约一吨？

- 1、有算出全班总重量再加上几个人的'重量来估算的。
- 2、有按本组平均体重，再除1000，得出人数36人。
- 3、有的先算出本组的体重得出了36人。

师：大家估算：“像老师这样的大人，几个大人约重1吨？
（学生非常机智，教师话音刚落，马上问？）

生：老师，你告诉我们，你的体重有多重？

师：我的体重63千克。

生：计算后答：“16人1吨。”

师：25个像老师这样的人体重共有几千克呢？

生： $63 \times 25 = 1575$ 千克。

师：合几吨几千克？

生： 1575 千克=1吨575千克。

教学反思：

1吨的重量是非常抽象的。如何让学生准确感知1吨的重量，一向是教师们冥思苦想的一个问题。学生刚开始体验50千克体重有几种态度，很重，不重，抱不起。为了使学生体验1吨的重量，继续让他们充分体验，最后达到共识，50千克够重，1000千克重得令人望而生畏。

课堂是学习的平台，也是学生展示的平台，在教学中，学生将课堂变成展示自己风采的舞台。教师在教给学生知识的同时，更重要的是给学生带来学习的快乐。