

2023年数学游戏分享活动反思总结 幼儿园大班数学游戏活动教案几点钟含反思(优秀5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

数学游戏分享活动反思总结篇一

教学目标：

- 1、学会辨别时针和分针的作用，掌握整点的书面表达。
- 2、培养口语表达整点的能力。
- 3、教导幼儿学会珍惜时间。
- 4、引发幼儿学习的兴趣。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

教学重点：

- 1、正确认识整点。
- 2、口语表达整点。

教学难点：

学会用时针和分针准确表达整点。

教学准备：

- 1、大灰狼头套一个
- 2、教具时针若干个
- 3、教学ppt

教学过程：

一、律动和心算游戏提高幼儿兴趣。

(一)、拍拍小手老师：“我的小手拍拍，我的小手拍拍上、我的小手拍拍下，请你坐好来！”

(二)、心算游戏《碰碰车》

老师：我们变成碰碰车，当我说出算式时候，你们说出得数和我碰碰！

二、展示ppt以小游戏的形式培养幼儿计算的能力。

(一)、《飞机打怪兽》

老师：“我们的数字宝宝被怪兽捉走了，现在请你们开着飞机去打掉怪兽救出我们的数字宝宝！”

(二)、《宝剑打怪兽》

老师：“刚才你们的飞机真厉害，现在我给你们是宝剑，你们能再帮帮忙吗？”

三、认识和了解钟面的结构，辨别时针和分针学会整点的书面和口语表达。

(一)、猜谜语导入老师：欢迎你们来到时钟王国，下面请你猜一猜谜语吧！

(二)、认识时钟

1、老师：“你们家里有时钟吗？长得是什么样子的？”

2、欣赏ppt的时钟。

3、展示钟面，学习时针和分针，教导幼儿掌握整点的书面和口语表达(时针指着“几”，分针指着“12”，现在是“几点整”。)

四、《明明的一天》巩固整点的书面的口语表达。

(一)、介绍老师的朋友明明，请小朋友们一起进入明明一天的生活。

(二)、教师与小朋友们一起学习整点。

1、首先要引导幼儿说出明明在做什么？

2、培养幼儿对整点的口语表达。

3、请幼儿动手操作写一写如何表达整点。

五、游戏《狼出没了》

规则：

1、大灰狼出场了，请大灰狼告诉我们它几点起床！

2、老师出示时钟，如果没到大灰狼起床的时间，小朋友跟着老师念“时针指着多少，分针指着多少，现在是几点！”

3、如果到了大灰狼起床的时间，全部小朋友要趴下不许动，大灰狼来吃小朋友了。(提醒幼儿注意安全)六、互动游戏请小朋友拿着自己的时钟邀请一位老师调一调然后说出时针和分针和整点。

六、教师小结：小朋友，今天我们学习了整点，那我们就要做一个勤劳的小宝贝珍惜时间咯！

活动反思：

本次教研我执教的是大班数学活动《现在几点钟》。在活动中我运用幼儿平时半日活动中的情景照片，让幼儿在积极互动的活动氛围中进行探究活动，调动了幼儿活动的积极性，促进了活动的顺利开展。分组练习则为幼儿提供了动手操作的实践机会，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。同时，通过《老狼老狼几点钟》的游戏给枯燥的数学活动带来了欢乐，让幼儿在玩中学的同时也巩固了幼儿对整点的认识。

在本次活动中我还存在着较多的不足

- 1、在讲解半点的时候部分幼儿还没有完全理解半小时等于30分钟。
- 2、在教具方面应准备方便幼儿拿和旋转的小闹钟而不是笨重的大时钟。

大班的孩子面临入小学，所以从幼儿园大班开始就要帮助孩子建立时间观念，养成良好的作息习惯。时钟又是孩子们了解时间、感受时间最直接的工具。通过本次活动增进了幼儿对时钟的进一步了解。从而使幼儿充分感受时钟对学习、生活有很大帮助，真实体会到时钟就在身边的生活中。

数学游戏分享活动反思总结篇二

在活动中幼儿能够感知音乐的节奏特点，并能够积极地参与，活动兴趣浓厚。并且能够大胆的表现和创造不同的手影形象。孩子们在看到动物形象是能够惟妙惟肖的变出不同样式的手影，发挥孩子的想象力。尝试各种动物的造型与特点，满足了幼儿喜爱挑战性游戏的这种心理需求。通过互动的方式让孩子们更好地融入情境之中。对于不能很好感知节奏和遵守游戏规则的孩子，我给予他们更多关注，让他们更好的参与到游戏中来。

在活动中也存在不足之处。首先，可以用更规范和更加生动的语言调动孩子的积极性，减少无效的提问。其次，应该减少孩子们的等待时间，在排座位的时候有点拖沓。在游戏中发现有孩子因为兴奋而忘记游戏规则的时候可以用更加巧妙的方式引导。由于时间的关系没有给予孩子们更多的探索时间。发散思维让孩子们尝试更多的形象。

在本次的百花奖活动中，收获颇丰。对音乐活动也有了新的理解和认识。有作为一名年轻的教师，通过百花奖丰富了自己的知识、扩展了自己的视野，得到了很大的锻炼。同时也让我感受跟多的关怀，得到很多帮助。我希望在以后的工作中更要拿出这样的态度，认真、钻研！

数学游戏分享活动反思总结篇三

结合“美丽的春姑娘”主题活动的开展，我将花店作为本次角色游戏的重点指导区域，并提供了相应的半成品制花材料供游戏使用，我觉得这样不仅可以增强幼儿的动手能力，而且也丰富了大家的角色游戏内容。

我对活动中所存在的问题进行了如下梳理：1. 在花店提供了一些做花的半成品材料，但鉴于之前的活动经验，能力弱的幼儿不愿意也无法完成做花的任务，所以当天只请了能力较

强的幼儿制作花朵。但这样并不利于所有幼儿的全面发展，设想可以在下次的活动中鼓励能力较弱的幼儿再来尝试，通过同伴互助，以强带弱的方式让每位幼儿得到不同的发展，共同获得成功的喜悦。此外，还可以鼓励幼儿为自己制作的花朵取个好听的名字，并增强与花店老板的沟通交往，将制作的花朵送与花店进行销售。2. 各区域中半成品的操作材料还可以进一步丰富，并及时进行调整更新，以激发幼儿的活动兴趣，防止因缺乏新鲜感而对游戏失去参与积极性。3. 对于活动中个别活动积极性不高的幼儿的引导还不够，没能让他大胆的交往，融入游戏，因此，对其还有待一对一的聆听和交心，了解他的活动兴趣和需要，进行持之以恒的引导，已达到使其勇于交往的目的。4. 最后的评价环节只是让幼儿交流游戏感受，肯定了表现好的幼儿，没有针对存在的突出现象（如个别幼儿表示没玩到）进一步探讨其背后的原因，并商量解决的办法。

总之，教师应时刻思索如何才能让每位幼儿在游戏中得到不同的发展，获得快乐有益的感受！

以下是我在活动后的几点反思：在活动中大部分的孩子都能投入到活动中，认真扮演好自己的角色，对各个主题都比较熟悉。相较于上周的活动，有了明显的进步，如在上周活动中有发现幼儿都跑到菜市场 and 照相馆这两个主题上，导致医院和理发店无人问津，在这一周的活动，我有侧重的引导了幼儿对这两个主题进行整改和宣传，因此在这周中开放的几个主题都能达到预期的效果。

但是在游戏中还有许多的不足之处：

- 1、有的孩子对角色职责不够明确，如玩理发店的小朋友本来是扮演理发师的，一会就又跑到菜市场买东西了；

- 2、游戏中主题间的交流

还是不够好；

4、玩照相馆这一主题的孩子对玩法还是不够明确。

在上周活动中存在的问题还是有发现，就是几个摄影师怀着好奇的心理自己把玩着照相机，一个劲的东拍西照，完全没有理会是不是有客人来照相了。我发现了这样的情况后，虽然以店长的身份参与到游戏中，经过引导，孩子们都基本能够用正确的方式进行活动，但是效果还是有待提高。

希望通过这样的一次次自我反思，能够让我自身得到提升。这些将会是我宝贵的经验财富，我将在下次的角色游戏中改正今天的不足之处。

数学游戏分享活动反思总结篇四

本次活动围绕小鸟学捉虫这个故事情节展开的，通过鸟妈妈带幼儿出来做游戏，锻炼幼儿的基本动作，再以鸟宝宝很饿这一问题，激发幼儿学习捉虫的兴趣，主动地探索、尝试捉到虫子的方法，锻炼踮起脚跟摘物的能力，让幼儿在活动过程中不仅学到本领，还能培养克服困难的勇气。这正迎合《纲要》中指出的：“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作，提高动作的协调性、灵活性。”

在整个活动过程中，为幼儿创设了游戏情景氛围，丰富的游戏活动使幼儿注意力集中、活动积极性高、情绪激动、心情愉快，一系列的游戏围绕目标展开、层层深入、衔接自然。整个活动不仅发展了幼儿的多种运动能力，也让幼儿在活动中了解了知识、明白了道理，同时还获得了心理上的满足。

不足之处：

1、在第一环节引领幼儿游戏时，由于队伍太长，后面的幼儿不能清楚地看清教师的示范动作，使得少数孩子动作凌乱，

不知所措。

调整：游戏前先向幼儿讲清楚，然后在进行游戏

2、游戏环节时，由于准备不够充分，幼儿摘到的虫子没处放，使得幼儿在下面的环节中过多的关注自己手中的虫子，影响了活动效果。

调整：课前为幼儿每人准备一个小口袋缝制在幼儿衣服上。

数学游戏分享活动反思总结篇五

幼儿园亲子活动是幼儿游戏的一种重要形式，倍受大班幼儿的欢迎，因此，以亲子活动为载体来影响大班幼儿的交往行为符合大班幼儿心理特征，是促进大班幼儿交往能力提高的有效手段。

一、科学的亲子关系是幼儿交往能力提高的前提

良好的亲子互动能带来积极的教育效果，不良的亲子互动亦能起到反作用，因此，要利用亲子关系来推动幼儿交往能力的提高，必须以家长树立正确的家庭教育观为前提，形成科学的亲子关系是关键。我通过召开家长会以案例学习，座谈等方法帮助家长树立科学教育观。

1、家长应以平等的态度与幼儿正确的交往。吴放、邹泓

（1995）的研究结果表明良好的亲子关系对幼儿与同伴的交往能力都有同样高的预测性和积极的影响。由于安全性高的依恋关系是建立在家长对幼儿的良好行为反应基础上的，在与家长长期交往的过程中幼儿会模仿家长的行为，用家长对待自己的'同样方式去对待自己的同伴。为此家长应改进家庭教育，以平等的态度与孩子交往，用正确的教育观来加强对幼儿交往意识和交往能力的培养。

2、家长应恰当引导幼儿的交往行为。刚入园的幼儿与人交往再所难免，如果家长引导不够或者过问方式不当，都会误导幼儿。如娇惯放任型。幼儿在园与朋友发生的冲突后家长只关注自己孩子的损伤，不过问原因，不就事教育，长此以往孩子依然霸道，与小朋友合不来，经常动手打人。再如管束过严型。生怕孩子惹事端动不动就拿严重后果来恐吓孩子，久而久之使孩子胆小怯懦，性格孤僻，易成为不合群幼儿。

二、通过亲子活动形成幼儿乐意与人交往的态度

1、学习与人交往的基本技能

语言表达是与人交往的重要工具，能否正确运用交往性语言是关乎幼儿间交往成败的重要因素，也是影响幼儿交往意愿的主要原因。我通过组织几个亲子活动，使幼儿在良好的情绪中学会使用“你好”、“请”、“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“没关系”等基本的礼貌用语；知道必要时应该向别人表达自己的想法，并学习倾听别人的看法，掌握了与人交往所需的其本技能。

如亲子游戏《让我来介绍》中，我让家长与幼儿戴上相同的头饰演一对动物父（母）子，第一次音乐起，他们手牵手去“郊游”，当碰到跟自己一样的动物时就要停下来由长辈说“你好”（要够大声，够清楚，能起到示范作用），然后相互向对方介绍自己的孩子“这是我的孩子名字叫xxx□我们一起玩吧！”在音乐声中他们手拉手一起玩直到音乐结束互相说“再见”。第二次音乐起，方法同上，但要由孩子向对方介绍自己的父母。通过这次游戏，幼儿在轻松自由的状态中，从父母与他人交往的活动中潜移默化的学会与人打招呼与道别，有大部分的幼儿能向同伴介绍自己的父母，孩子表现出很好的亲和力。

再如亲子情境表演《我当老师》，我请幼儿扮演老师，父母扮演幼儿园小朋友，铃声响，开始“上课”，有的“小朋

友”开始哭，有的“小朋友”拉扯着“老师”的衣角，吱吱唔唔，“老师”着急的问为什么，“小朋友”还是哭，（教师启发：这时候你想听听他想干什么吗？请他告诉你，好吗？你可以对“小朋友”说：别急，请你说给我听，让我来帮助你。），“老师”终于让“小朋友”说出理由，总算把事情解决了……教师总结：小朋友有什么想法，要说出来，这样别人才可以帮助你啊……通过这个亲子情境表演，幼儿从大人的角度理解了表达的重要性，体会到“表达”不仅是自己的需要，也是别人了解自己的途径，从而激发幼儿自身表达的愿望，降低了幼儿与成人、教师，幼儿与幼儿之间的交往障碍。

2、感受交往的乐趣，喜欢交往

与人交往，乐在其中。交往活动能扩大幼儿的人际关系网，丰富幼儿的生活经验，拓展幼儿的知识面。只有让幼儿感受到与人交往的乐趣所在，才能使交往活动内化为幼儿的需要，从而更好的推动幼儿与人交往。

如亲子聚餐会，我请家长与幼儿共同制作一份“美食”，拿到幼儿园跟小朋友们一起分享。活动中家长与幼儿相互打招呼，介绍了食物的来源与制作方法，再一起分享美食，幼儿非常开心，都表示要再组织这样的活动。再如我建议家长与孩子共同制作请柬邀请小朋友到自己家里来做客，孩子们在不同环境中增长了许多见识，幼儿在这种有父母支持的交往活动中能放开手脚，大胆交往并体会到了与人交往的乐趣。

三、通过亲子活动，学习与人分享

大班幼儿独占玩具的行为极为普遍，这跟现在小型化的家庭结构有着密不可分的关系。而这些独占倾向强烈的幼儿大多不太会与同伴相处，处处表现以自我为中心。因此，有意识、有针对性培养幼儿的分享行为，能帮助幼儿建立良好的人际交往能力。

在大班上学期，让幼儿跟别人分享属于自己的东西有点为难，我们可以把分享的概念换成交换或轮流。如亲子活动“好玩的玩具”，我让家长带一样孩子最喜欢的玩具来园玩，请家长与孩子一起表演自己玩具的玩法，孩子们非常兴奋，都急着“秀”自己的玩具，同时，也很想玩玩他人的玩具，于是我请他们想办法：你想玩他的玩具，他也想玩你的玩具怎么办呢？通过家长的引导，孩子们运用礼貌用语交换了玩具，体验了分享带给自己的乐趣。在此基础上引导幼儿学会与人分享。如在“欢迎到我家做客”活动中，我建议家长跟孩子一起策划一次请客活动。让“客人”们坐在一起，鼓励孩子拿出自己的图书、玩具、可口的小食品中，与小朋友一起分享。还有“过生日”活动中，让家长在幼儿园主持自己孩子的生日会，让全班幼儿分享过生日的喜悦心情，再让大家来分享生日蛋糕，幼儿从中体验了分享的乐趣。

分享是一种奇怪的东西，因为我们把它分得越多分，得到快乐也会越多。孩子们在分享活动中，相互了解、亲近，学会了如何跟别人一起玩、如何表达意愿以及如何处理争抢纠纷，有效促进了幼儿交往能力的提高。

四、通过亲子活动培养幼儿的合作行为

联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》这一权威报告中指出，面对未来教育的挑战，教育必须围绕四种能力来培养新一代，这四种基本能力是：学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。其中“学会共同生活”指培养孩子在人际交往活动中能与人共处和合作，提高幼儿的交往水平。一个具有良好的身心发展和较强合作交往能力的人，往往能较好的适应社会生活，并取得较高的成就。对于大班的幼儿来说，他们无法充分认识到合作的意义，但是他们能够充分体验到合作带来的互利性、成就感和快乐，从而培养他们的合作行为与习惯。

如亲子手工活动“做彩灯”，我安排家长只要带部分手工材

料来园（不要带全部），在欣赏彩灯后，孩子们都很想做一个属于自己的彩灯，由于每个人的材料都是不够的，于是启发他们进行合作，他们三三两两合作，做的过程中有说有笑，结果都做出了漂亮的彩灯，把自己的活动室装扮一新，在欣赏彩灯这一环节中孩子们都大声而自豪地告诉参观的人说“这是我和xxx小朋友合作的”，脸上荡漾着成功的喜悦。