

最新有效教学方法读后感(通用8篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

有效教学方法读后感篇一

我们数学组这个学期一直在共读这本书——《小学数学课堂的有效教学》。书中的每一句话都是说在了我的心上，那一个个鲜活的例子都是我们身边的故事，作为一名一线的教师，是多么需要一本指导我们教学的书啊。

本书是以发生在课堂教学中的真实故事为载体，阐述了数学的核心概念与基本技能有哪些、怎么教？小学阶段能够渗透的数学的思想方法有哪些、怎么教？学生研究的切入点是什么？怎样研究学生？每个故事都有其特定的主题、细节，还有多角度的分析和诠释。它们都是真实的，都是对当前小学数学教学的本质思考。

书中的一个案例给我印象十分深刻。这是一节第一册减法的课。在理解了例题，并得到“ $5-2=3$ ”之后，教师请学生自己动手“创作”一个用“减法”解决的问题，这个时候出现了一个意外的“生成”事件。一个小女孩介绍：“我本来有5个水果，送给同桌2个，问我还剩几个水果？我列的算式是 $5-2=3$ 。”立刻有小男孩反对：“怎么还是 $5-2=3$ ，重复了，不能写到黑板上。”小女孩不服气：“我没重复，老师的是汽车，我的是水果，水果不等于汽车。”小男孩仍反驳：“反正你的算式是 $5-2=3$ ，还说不重复。”于是全班很疑惑。

面对这样的“生成”，可能有的教师会简单的以一句“是同

一个算式，我们就不写在黑板上了”来结束学生的疑问。但我们认真想想，减法的本质是什么？减法是解决一类问题的一个模型。

因此这位教师是这样处理的。“你们还能想一个事情，也用 $5-2=3$ 来表示吗？”“为什么有的事情是发生在停车场里，有的事情发生在教师里，而且有的说是摘花，有的说是铅笔，完全都不一样的事，却能都用 $5-2=3$ 来表示？”孩子们终于发现了“虽然事件是不一样的，但他们所表示的意思都是一样的”，也感悟出了“算式真神奇”。

学生能有如此的感悟，这是教学最成功之处，因此我们可以说：教师能够有效地处理“生成”，关键在于教师对数学本质的理解。

总之，如何提高小学数学课堂教学的有效性，让孩子与课堂快乐地一起飞翔是我们教育界永恒的话题。我希望在这本书的引导下我的课堂会成为孩子成长的乐园。

有效教学方法读后感篇二

读了《有效教学与成功德育》一书，从这书中我领悟了一些道理，现在谈一点自己的一点感受：

凡是有效地促进学生的发展，有效地实现预期的教学结果的教学活动都可称之为有效教学。结合自己的工作实践，我思考着，教学是有计划、有目的的活动，没有预设就没有教学，只有生成没有预设的课堂教学实质上就是放弃教学的责任，那么，课堂教学的有效提问是实现有效教学的重要方法。但加个问号不等于提出一个问题，这样提出的问题对学生的能力培养没有什么价值。

的确，提问是一个很微妙的教学技艺。在新课程理念下，课堂教学实践活动发生了重大转变，由以往的“教师主导，学

生主体”发展为今天的“师生交往互动、共同发展”，更多地强调师生之间的相互沟通、相互交流和相互理解。而课堂提问实际上是实现师生交往互动、沟通交流、理解与对话的重要手段，也是启迪学生思维，激发学生学习功能，培养学生独立思考、合作交流能力的重要途径。正如书中所说：“有效提问，意味着教师所提出的问题，能够引起学生的回应或回答，且这种回应或回答能让学生更积极地参与到学习过程中。”

在“有效指导”中的有效“提问”与“倾听”一节中，看到这样一段话：“有效教学基本状态是对话式的、互动式的。而教学是否出现和维持某种对话式的、互动式的状态，取决于教师是否能够有效地‘提问’。”我想起著名教育家陶行知先生曾说过：“发明千千万，起点是一问。禽兽不如人，过在不会问。智者问得巧，愚者问得笨。”是啊，教师高质量的提问，能够开启学生心智，促进学生思维，开发学生智能，激发学生学习兴趣。课堂提问在我们每天的教学中是大量的，可以说是贯穿在整个课堂中的，可见，提问在教学中具有重要的意义和作用，课堂教学的效果在很大程度上取决于教师的提问。

读完本书，我对有效教学有了更深的理解，那就是有效教学是一种理念，同时也是一种教学实践活动。书中对“什么样的提问是有效的”给出了建议：一是使问题具有一定的开放性，二是使问题保持一定的难度。这就要求我们教师在课堂教学活动中做到提问要精心设计，要紧扣教学目标，依据教学内容的重点，抓住知识的关键，注重提问的质量和效率，达到以“精问”促“深思”，牵一发而动全身的效果。同时在设计课堂提问时还要注意难易适度，把握好分寸，善于寻找学生的“已知区”与“最近发展区”的结合，即在知识的“增长点”上布设悬念，使学生“跳一跳能把果子摘”；其次，提问还要有层次性，问题之间要有内在联系，由易到难、由浅入深，层层推进，步步深入，让学生在解答问题的过程中思维随之逐步提高；此外，我们还应尽量为学生提供自主

学习、独立思考的空间，运用合作探究的教学模式，激发、指导学生对学生提问，学生对教师发问等提问的多元模式，这些都是符合学生学习需要的。

理念是灵魂。让我们多读书、多学习，掌握新课程的教育理念，并在其指导下积极开展有效教学实践，纠正误区，优化课堂提问，增强课堂提问的有效性，更加关注学生，关注教学中“人的问题”，最终促进教育成效。

有效教学方法读后感篇三

通过《有效教学》第一单元的学习，让我对“什么是教学”有了系统的认识。

教学的本质是教师引起的、维持与促进学生的学习。教学活动的逻辑必要条件指的是构成“教学之所以为教学”而非其他活动的，并按一定的逻辑顺序组织的若干基本元素。教学行为的起点在学生，学生的意向性很大程度上影响了教学行为效果的优劣，在活动进行的过程中教学内容的展示是达成教学目标的关键，而适当的教学形成会配合教学内容，调动学生的积极性，能为有效教学打下良好的基础。教学行为都是基于一定的教学目标，若是缺少了最后反馈的环节，那么教学是否有效就无从判断。可见这四个元素如影随形，共同支撑起有效教学行为的主体框架。

教学理论的形成与发展有着悠久的历史，从拉特克到赫尔巴特，揭示了关于教学的经验、思想到理论的演变进程。近年来新领域的研究开拓了教学理论的研究视野，书中的对脑的科学解释以及颜色的作用的介绍让我很受启发。

学生与教师之间的人际关系具有十分重要的教学功能。首先它是教师教的活动与学生学的活动发生的前提。在课堂上直接影响课堂气氛，从而影响教学效果。其次对学生的人格发展、以及学校风气都有着重要的影响。所以我们要注重培养

与学生之间的关系。

有效教学方法读后感篇四

我认真读了《有效教学和谐课堂》这本书，从这本书中我获益匪浅，不仅知道了有效教学的含义，也同时意识到有效教学对于教师来讲在新课程教学当中它有着很多实际的意。

有效教学首先体现在有效备课上，第一备目标。在教学中，教师仅仅关注“双基”目标，忽视其他目标的达成，这是远远不够的。因为学生，是活生生的人，他们有自己的思想，有自己的情感，他们需要关心，更需要尊重，所以情感态度与价值观的培养和知识同样重要。但是作为一名小学教师，除了关注学科本位目标，更要关注学生个体生命成长的目标。

第二备教材。“不是教教材，而是用教材教。”教师要认真阅读教材，努力做到真正把握教材，可以从以下几个步骤展开：一是读懂教材，明确各部分教学内容的内在联系；二研究教材，研究每个单元和每节课的教学重点和难点；三是吃透教材，把教材中的知识结构转化为教师自己的`学科认知结构。

第三备学生。在实际的教学中，仅仅从自己对教材的把握和理解去设计教案，而忽视学生已有的知识储备和生活经历，会出现课堂教学效率低下，失去实效。所以说只有关注学习起点，才能让课堂教学更有效。可以从以下几个方面入手：一是课前调研，了解学生已有的知识基础和生活经验；二是抓准切入点，学生学习必须建立在学生认知发展水平和已有经验基础之上；三是亲历过程，关注学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。

有效教学方法读后感篇五

当看完一本著作后，相信大家都积累了属于自己的读书感悟，写一份读后感，记录收获与付出吧。你想好怎么写读后感了

吗？以下是小编收集整理《有效教学论》读后感，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

从关注教师的教转变到关注学生的学，这是课程改革的核心和关键。在认真阅读了《有效教学论》之后，我对“学生是学习的主体”这个观点更加清晰明确。如何有效地关注学生的个体差异，关注学生的学习方式，使学生能很好地发展，实现素质教育，就是摆在教育者面前的课题。《有效教学论》以理论的方式，为我们的教育教学指引了一条有效的道路。

有效教学的阵地是课堂，现有的“班级教学”是将学生按年龄和知识水平分成固定人数的班级，以班为单位，按规定的教学内容、教学时间和教学科目进行教学。虽然说这种模式存在着一定的弊端，比如说，不利于发展学生的个性特长，不能因材施教等，但是，我们可以在班级教学中采用多样化的管理方式，尽量减少班级教学的弊端，做到以学生为本，做到既能顾及全体又能兼顾个人。

知识有可言传部分，也有不可言传部分，有可教部分，也有不可教部分，任何知识都不可能教完。讲尽，不知哪位教育学家曾说过“我们教学生的是一种技能，而不是知识”。知识是靠学生去掌握记忆的，有了技能，他们才能去掌握更多的知识。就以课堂部分来说，很多知识，只能由学生亲自去操作、使用、探究、因为传统教育以及学习方式只满足于为学生提供确定的、客观的显性知识，对学生学习效果的考核以保持和记忆确定的、客观的知识结果为标准，至于学生个体是否理解以及理解的程度如何并未给予足够的重视。但是，教育并不是一件“告诉”和“被告知”的事情，而是一个“主动”建设的过程。

真正的教育作用经验总是主动的、个人的，学生求知的过程就是富有热情的“主动探究和独创性”过程，是“亲历”知识并获得对知识个人化理解和坚定信念的过程，也就是说，真正的知识学习，要经过个人亲自探索、研究、实验，用自

己的眼光重新打量知识，以此种方式获得知识，将其情绪化、行动化的特征，最终落实为“个人知识”。

在书中曾有这样一句话，有效教学的关键在于能够了解学生的“需要”以及不同学生之间的“差异”，学生的“需要”和“差异”往往并不限于知识水平，而在于求知热情，这需要教师对“我该如何让他们对这些有热情”深入考虑。求知热情，就是学习兴趣。学生对本学科、本节课有了强烈的求知热情，她们的学习就会更加具有主动性，在学习的过程中才会全身心的投入，即常说的“专心致志”，但是实际上，课堂上达到专心听讲、专心思考问题的学生并不多，大都是一中表面的状态，他们只是在听教师讲课，缺乏思考的过程，长期的“接受”教育，使得学生弱化的思维的能力，对凡事都缺少了热情。正如书中所说的“也许，好教师原本就不是教知识，而是传播信仰。”无论是“亲其师信其道”，还是“奋斗目标”，我们的有效教学就是让学生去学习，只有他们在主动、积极、热情的状态下去学习，一定会使得课堂实效、高效。

有效教学方法读后感篇六

最近我读了《有效教学》第三单元有效教学的设计与实施。这本书对我的专业教学给予了很大的启迪与指导，而这一单元更从教学实际为我提供了有效的方法与思考的方向。

本单元从有效备课、有效指导、有效互动、有效管理、有效练习、有效策略六个方面较为完整的介绍了我们如何去做到有效教学的设计与实施。下面我就从有效备课这个方面来谈谈自己的感受。

备好课是一个老师上好课的前提，尤其是对我这样的刚参加工作的新教师来说备课显得尤为重要。而如何有效地备课是我应该多学习多思考的，这一单元就让我在这一方面收获很

大。

有效备课是指在一定的教学投入里（时间、精力、努力、物质），形成有个性、有亮点、有创意、有拓展的教学设计。有效备课更关注教学对象，更关心教学效益，更注重教学实践，更注意教学反思。

有效备课是教学经验、教学积淀的总结。有效备课是教学思考、教学研究的深入。有效备课是解读教材，超越教材的创新。有效备课是教学反思、教学经验的升华。

书中提到的适合“入格”型教师的“三备法”就为我提供了很好的借鉴。第一次备课，自己独立深入钻研，不参考任何资料；第二次备课，参照相关资料，看看自己与别人的不同，想一想别人为什么要这样设计，吸纳别人想到而自己没想到的智慧；第三次备课在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。

就小学英语学科来说，课的前期准备工作很多，但备课无疑是其中最基础却又最重要的工作，因为备课质量的好坏、备课的全面与否都直接决定了教学工作的成与败。有效备课，就是要以尊重学生的接受能力和掌握情况为基础，准确地预测和评估学生学习中可能遇到的困难，将之消灭于未然或过程中，确保学生全面有效地掌握各个知识点。

备课就是对教材把握上的一种深入。我们要深钻教材、多思考方法对自己的成长是很有帮助的。处于网络时代的我们，也可以适当开拓自己的眼界，但是绝对不可以下载教案。一旦失去了自主教学设计的习惯，离一个失去思考能力的人也就不远了。

在教学中，强调自主学习，研究性学习的运用。这就要求指导教师的指导作用要充分的发挥。在这部分有效指导的学习中，也让我收获许多。我觉得，老师的指导一定要适时。要

在最恰当的时候进行指导。不要指导的过早，要给学生自主研究的时间和机会。另外，指导要适度。不能包办替代，指导不是完全的告诉与给予。要防止不必要的指导，以免剥夺了学生尝试方法的机会。在教学中强调学生是学习的主人。追求的是学生自主探究与实践的收获与体验，更要求我们教师提供更有效的指导。

作为一名新教师，备课工作不够扎实，对可能出现的情况预计不足，导致英语教学效果有时不甚理想，而且由于缺乏英语教学经验，在备课过程中有时会过分地相信和依赖教师用书，认为书中提到的重点和难点就是主要考点，因此就作为英语教学的重中之重，而忽视学生掌握过程中真正遇到困难的知识点，这导致的后果是可想而知的。因为现代英语教学测试更注重考察学生对英语知识掌握的全面性，所以经常会考到一些很细微的知识点，而这一部分往往是在我备课过程容易忽视的。因此，备课过程中，一方面要善用但不能过分依赖教师用书，正所谓“尽信书则不如无书”；另一方面要注重知识的全面性和学生实际的接受情况，做到“重点难点不放过，微小细节尽掌握”，只有这样的备课才能对英语教学工作发挥有效的指导作用，实现有效教学。

我将继续研读这本书，从中多学习些为我的成长和发展有用的精华，为早日成为一名好教师努力。

有效教学方法读后感篇七

对于现代教育来说“有效教学”一词，应该是很熟悉了，我却迟迟未深入学习，读《有效教学》有感。最近有幸读崔允漷教授《有效教学》一书，颇有感触，一直以来，我对有效教学的理解非常浅薄：有效教学就是最大限度的在教师教学领域里，以最少的时间、最快的速度、最快收效的结果来使得教育成果最大化，达到又快又好的本质。其实，我的理解有些偏颇，不仅失之科学，而且过于片面。现就阅读崔允漷《有效教学》一书写点读后感想。

本书的组织架构按学习单元的方式来呈现：什么是教学——怎样教得有效——怎样教得更好、更有意思。这几个方面循序渐进地诠释了何谓有效教学、教师如何进行有效教学，有效教学的核心就是教学的效益，即什么样的教学是有效的？并引入了大量的教学实例、教师教学反思和教学随笔，让人读起来轻松、易懂、有较强的可操作性。

（一）明确有效教学的课堂框架

正确的教育理念是规范的教学行为的指路明灯。在阅读第一章的开头，文章就提出问题：什么是教学？我在线教育已经十多年啦，可还不曾静下心来认真的思考什么是教学，怎样教得有效，怎样教得更好、更有意思。想起来还真的有点不可思议。总是认为教学就是把已知的东西教给未知的学生。

所谓“有效”，主要是通过教师在这一段时间的教学后，学生所获得的具体的进步或发展，也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学生没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学，同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

所谓“教学”，是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。它的逻辑必要条件主要有四个方面：

（三）调适形式——教师指导学生学习的，是指采用易于学生理解的方式，即教学语言有自己的独特性——让学生听清楚、听明白，因此，需要借助一些技巧，如信息技术中在讲述理论时要配合适当的实践操作等。如果教师在讲课时不具备这些条件，那么，即使教师教得十分辛苦，也许不能称之为真正的教学。

（四）关注结果——学生学会了，教学行为的目的是促进学生全面发展，其落脚点在于让每位学生学有所得，各有所获。所以一些课堂行为不要一味地追求形式而舍本逐末地脱离了最初教学的意向性，教学最实质的内容在于学生得到了什么。因此，有效教学是为了提高教师的工作效益、强化过程评价和目标管理的一种现代教学理念。

（二）理解怎样教得有效

有效性是教学的灵魂。教学是一种有目的的、有计划的活动，因此在教学活动之前，我们要进行必要的准备，在头脑中或书面形成一个计划。教学准备的核心就是为实现一定的学习目标，教师综合考虑各种资源和影响因素，并作出各种决定，进而形成相应的方案。一节课是否有效，老师自身是十分重要的。除了对教材的充分理解之后备好一节课。所以，我觉得备课这一个环节，是上课有效的前提。教学是一个动态生成的过程，但生成并不意味着不需要预设、不需要备课。相反，有效的教学对预设的要求不是降低了，而是提高了。预设要能真正关注学生的发展，关注学生的个体差异和为每个学生提供主动积极活动的保证；能为师生在教学过程中发挥创造性提供条件；能促使课堂多向、多种类型信息交流的产生并及时反馈这就需要教师深入钻研教材，改变传统的备课模式，让“预设”真正服务于生成性的课堂教学。

（三）思考怎样教得更好

让我印象最深的是第三单元的“怎样教得更好”中提到教师开展教学研究的路径是：一个是自我反思；第二是同伴互导；最后是专家引领。

首先是自我反思。在没有读这本书之前，我就知道自我反思对于一位教师来说是很重要的，自我反思成就了很多名师。以前读书的时候，心理学的书中也有提到，波斯纳著名的教师成长公式：经验+反思=成长。因此，我们不可估量反思的

作用。书中明确的提出，自我反思是提升经验的桥梁、是锤炼思维的工具、是追求卓越的动力。对于我来说，懒于记录、反思是我欠缺的地方。只有不断地反思，才能不断地进步。要养成反思的好习惯。

其次是同伴互导。一位优秀的教师，除了学会坚持不断地自我反思外，还要学会同伴互导。一个人的力量始终是渺小的。当你遇到一个难题时，自己怎么绞尽脑汁都无从着手时，可以借助的力量就是自己的同伴。别人总会有你想不到的想法。以我们信息技术学科为例吧，师资少，学校里仅有五位信息技术教师。书中提到一点同伴互导时应注意的问题，让我受益匪浅。第一是要积极参与合作；第二是心态要平和，坦诚相待；第三是学会如何合作；第四是积极行动，共同担当。在师资少的情况下，同伴互导可以激发每位参与者的合作动机或智慧，让每位参与者真正享受互惠的效益。

最后是专家引领。书上的定义说，专家引领是当你因某个问题不得其解而处于困惑状态时，专家给予启发、点拨而使你破解问题、消除困惑的过程。我们信息技术学科虽然在中学中已有很多年的历史了，但似乎效益不佳。即便我们能做到自我反思和同伴互导，有些问题是我们和同伴百思不得其解的，那就需要有专家引领。那专家在哪里呢？罗丹说：生活不是缺少美，而是缺少发现美。专家也需要我们去发现。当然，如果学校给我们搭建和专家交流的平台那当然更好。

以上是《有效教学》这本书的读后感。崔教授的专著内容翔实，案例丰富，是一本贴合教师实践经验的好书。《有效教学》中有很多值得我们研读和反思的精彩论述，今后我还将不时重温，不断获取新的实践灵感。做一个“有效的”教师，实施有效的教学，力争自己有更大的提高！

有效教学方法读后感篇八

生日之际，收到吕主任送的一本书：《有效教学十讲》。扉

页上吕主任的寄语让我既感动又倍觉激励，我决心好好研读这本书。该书的作者余文森教授为国家基础教育课程改革的专家。他长期致力于课堂教学与校本教研的研究，针对课堂教学改革和校本研究所面临的问题，他撰写了多篇有关论文，并应邀到全国各地讲学，他的报告很受中小学教师的欢迎。这本书就是他的关于课堂教学和校本研究的论文和报告结集而成。

看这本书，我对教育教学又有了新的认识和提升。英国文豪萧伯纳说：“一个苹果跟一个苹果交换，得到的是一个；一个思想跟一个想交换，得到的是两个，甚至更多。”愿与大家分享我的收获。

原来一直简单地认为，只要我上的课能让学生愉快地学到知识，提高学生的学习兴趣，那么我的教学就是有效教学，然而看了书中的论述，不禁为自己的肤浅汗颜。余教授指出：既促进学生发展，又促进教师自我成长的教学，才是有效教学。从学生的角度来说，我们的教学要促进学生的发展，就必须在传授知识，训练技能的同时，让学生掌握方法，进入某种过程，并且形成正确的情感态度和价值观。让学生获得知识，掌握学习方法，应该是每个教师都会想到的，所谓“授人以鱼不如授人以渔”。形成正确的情感态度和价值观是一个新鲜的概念，怎么衡量呢？最基本应做到的就是让学生享受到学习的乐趣，自觉自愿养成学习习惯，确立终身学习的意识。享受到学习的乐趣和欢乐是孩子幸福人生的前提。而从教师的角度来说，教学也应使教师本人获得提升。我觉得有一个词能够很好地概括这个意思，即“教学相长”。一方面教师为了能更好地传授知识，必须不断自我充电，从而不断地自我完善和进步；另一方面教师在教学中不再只关注学生，也关注自己，能够自我提高教学的调控和分析能力，日益积累丰富的教学经验。余教授有一句话非常鼓舞人心：教师不断从教学当中获得教育智慧，获得专业成长，这是教学最根本的吸引力。

对有效教学有了新的认识以后，我发现要实现有效教学并非易事，我们正走在有效教学的路上，或者某个时候曾经达到过。学无止境，优质教学则提出了更高的要求。余教授指出：优质教学一定是有效教学，而有效教学未必是优质教学。优质教学的定位是：优质，高效，高境界。具体表现在五个方面：

- 1、有思想。教师要有思想，对教学工作有自己的见解和判断。
- 2、有智慧。有智慧的教师才能做到游刃有余，指点有方，启迪学生。
- 3、有激情。教师有激情才能够带动学生走进与所学知识有关的情境中，并在情感体验中获得知识。
- 4、有个性。教师要经过长期的打磨才能形成自己独特的教学个性和教学风格。
- 5、有文化。有文化有品位的教学，就是高层次，高境界的教学。

提示，就是情境的创设必须联系生活，不能为了情境而情境。生活也是“汤”，枯燥的知识，是很难被理解和吸收的，知识要融入生活中，才容易被学生消化。

关于如何创设有价值的教学情境，余教授作了五点归纳：

- 1、基于生活。即注重联系学生的现实生活和挖掘利用学生的经验。
- 2、注重形象性。首先应该是看得见、摸得着的，能有效地丰富学生的感性认识，并促进感性认识向理性认识的转化；其次应该是形象具体的，能有效地激发学生的想象和联想。

- 3、体现学科特点。即紧扣教学内容，凸现教学重点。
- 4、内含问题。内含问题的情境能有效地引发学生的思考。
- 5、融入情感。这一点引用德国著名教育家第斯多惠的一句话最为贴切：教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。

写教学反思也是我们美舍的一大教学特色。我在美舍执教有一年了。这一年当中，我从起初被动应付地写干巴巴的教学反思，到习惯主动地把课堂的精彩瞬间或教学尝试记录下来，我感觉自己受益其中。教学反思使我不断扬长避短，改进工作。至于如何写教学反思，我总是天马行空，想到什么写什么。今天写课堂中出现的精彩小插曲，明天写课堂中出现的问题及所采取的措施……看了书中的论述，我才知道反思有这么多门道。

余教授说，自我反思是“留一只眼睛看自己。”如果一位教师只顾埋头拉车，默默耕耘，从不抬头看路，也不反思回顾。那么他永远无法实现自我发展和真正超越。自我反思不但能够提高教学经验的质量，还能够提高教学工作的自主性，形成优良的职业品质，促进教师缄默知识的显性化。就教学工作而言，依据反思所涉及的教学进程，可将教学反思分为教学前，教学中，教学后三个阶段。教师的自我反思又可以从教学实践、理论学习和相互借鉴三个层面展开。我们通常所作的教学实践的反思应立足于以下三点：

- 2、查找失败的原因。教师应本着豁达的胸怀，无论教学设计得如何完美，课堂教学如何精彩，也不可能十全十美，难免有疏漏之处。
- 3、记录学生情况。把学生在学习遇到的困难和存在的问题记录下来并寻求解决的方法，有利于改进教学，促进教学质量。自从看了书中有关自我反思的篇章之后，我写反思不再

随意而为之了，每一天，我都做到在反思中记录收获、不足和学情。

余教授指出，教师要善于从理论学习中自我反思，运用理论反思自己的教学实践，指导自己的教学活动。那么，我这篇读书心得，也算是在理论学习中的自我反思吧。

《有效教学十讲》是一本不可多得的好书，这本书让我看到了教育教学中的一处迷人的风景，在此也向赠书之人致以深深谢意！