

最新发展的心得体会学生 儿童学习与发 展指南心得感悟(汇总5篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

发展的心得体会学生篇一

通过这次《3—6岁幼儿发展指南》的学习，让我对幼儿在五大领域的发展总目标等有了深刻清楚的认识，因为《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性；它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

一、《指南》将幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。学习与发展目标部分分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段末期幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，教育建议部分针对幼儿学习与发展目标，列举了一些能够有效帮助和促进幼儿学习与发展的教育途径与方法，《指南》特别强调，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。要求遵循幼儿的发展规律和学习特点。珍视幼儿生活和游戏的独特价值，充分尊重和保护其好奇心和学习兴趣，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、

实际操作和亲身体会获取经验的需要。

二、学习中我对《指南》中原则里的一点进行了学习、思考，那就是创设丰富的教育环境；那说起“创设丰富的教育环境”在《纲要》中也是指出的：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足她们多方面的需要，使她们在快乐的童年中，获得有益于身心发展的经验。从这一理念中可以看出《纲要》已将环境的创设和布置上升到与日常教学活动平等的地位，成为课程设计与实施的重要因素。那在《指南》中，也再一次提到了这一点，讲述了该如何创设丰富的幼儿教育环境。

（一）、 在各学科中渗透环境教育。

环境教育的目的就是使人们能够自觉地从保护环境的角度修正自己的行为。这一过程中渗透教育的作用是不容忽视的，这种方式可以潜移默化地深入幼儿内心世界，正是“润物细无声”，实践中我们在课程、游戏、日常生活中渗透一些环境教育内容。对幼儿来说，也许这个方式更容易接受。

（二）、 从幼儿兴趣、经验出发，创设育人环境。

1 、 创设主题特色性的主题墙。

我们注重创设活动室的育人环境，对室内装饰提出了严格要求。教室环境中最重要的是主题墙的布置，在实践中，也逐渐暴露出一些问题，比如布置零散，内容不贴近幼儿生活。如果不加以归纳、整理，整个活动的流程便显得不太清晰，这样不但不便于家长了解整个活动的开展，难以实现家园互动，也不利于教师在结束主题时做资料的整理，失去了教学反思的依据，幼儿对主题墙的兴趣的时间也不会保留很长，更不会去探索、讨论。于是我们在设计主题墙时，坚持以鲜明的格调，有整体的布局，并与主题相结合，将主题内容呈现出来，构筑新知识。

2、 创设以人为本的活动区。

《幼儿发展指南》指出：“注重幼儿实践活动，组织教育活动应根据不同教育内容，充分利用周围有利条件，以积极运用感官为原则。”这些原则都强调了幼儿实践活动。因此开设活动区是非常重要的。丰富多彩的活动区有利于幼儿个体充分发展，幼儿可根据自己兴趣、爱好及能力水平自选活动，在这宽松、自由的活动环境中，幼儿不受约束，获得充分的活动机会。

3 、 创设幼儿生活和学习的展示台。

幼儿园课程是幼儿园环境中进行的，旨在促进幼儿身心全面发展的历程。那怎么样让环境真正对孩子们的学习和发展发挥作用呢?怎样来体现呢?我想墙壁的空间是最好的展示台。

(三)、 让幼儿参与环境的创设。

以往幼儿园的环境创设一般都是成人为幼儿提供，幼儿处于被动地位，无法参与到环境布置中去，结果影响了幼儿的思维和创造的发挥。我认为教师不仅要为幼儿创设良好的环境，更重要的是积极引导幼儿参与环境。而要幼儿参与环境创设，决不可仅仅是教师创设出环境，把幼儿摆进去，因此，教师要注重为幼儿提供获取新知识经验、锻炼双手技能的绝好机会，这样可以使幼儿对自己亲自动手、动脑布置的环境产生一种亲切感和满足感。从而更加爱护珍惜环境，成就感又得到鼓励，而不再一味担心幼儿损坏我们的布置了。我们首先降低了墙面布置的高度，在幼儿伸手可及的区域进行布置，再为幼儿提供参与墙面布置的机会和条件，教师有目的、有计划地引导幼儿根据各个时期的中心、主题教育、活动内容，师生一起布置墙面，创设环境。还为幼儿提供丰富的材料，可以是家里和父母共同收集的材料，也可以自己制作、绘画的作品。在大班开展主题活动“我爱祖国”时，我们设计了很大的中国地图背景，幼儿和家长收集了丰富多彩的图片，

有建筑、有物产、有少数民族人物，在教师指导下，幼儿将图片贴到地图上相应的位置，使幼儿一眼就能看出什么地方有什么特点，什么民族聚居在什么地区等，具体形象，简便易行，还将枯燥内容形象化，最主要是孩子自己参与其中。这样的环境的环境布置，不仅丰富了幼儿的知识，丰富了教育内容，而且为幼儿提供了活动和表现的机会与条件，使幼儿在玩中学，学中玩。这种师生共同布置环境的活动增进了幼儿对环境的兴趣和感情，体现了幼儿意愿。

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

发展的心得体会学生篇二

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的启蒙时期，科学的学前教育对人的后继学习和终身发展具有不可替代的作用。因此，从幼儿入园开始进行有计划，有组织的教育指导，将直接关系到幼儿的健康成长与家庭幸福，更是关系到整个社会的文明，进步和发展。为此，我认为必须认真贯彻学习教育部关于印发《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神实质切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节。下面我谈个人的体会与经验：

一、“育人为本”终身教育的理念：

幼儿教育是基础教育的奠基石，但教育的基本宗旨是树人育人，它以促进每一个儿童的健康成长和终身幸福为本。在全国教育工作会上的讲话中指出“坚持以人为本，在教育工作中的最集中体现就是育人为本，德育为先。”《教育规划纲要》提出了“优先发展，育人为本，改革创新，促进公平，提高质量。”的工作方针。育人为本是以尊重客观规律为基础的“科学发展观”在教育中的体现。

《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心，快乐生活，健康成长有意义的童年。

二、“尊重儿童”热爱幼儿的旗帜

伟大先哲孔子倡导“有教无类”“启发诱导”和“因材施教”《学记》提出了教师要“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达，”这些尊重学生，尊重教育规律的思想至今仍熠熠生辉。对儿童的尊重，建立在倾听与理解、包容与接纳，感性共情与理性认知的基础之上，体现在依据来实施科学的教育活动之中。教是为了学而存在的，学的存在规定了教的存在。教师的教只有根据儿童已有的基础构建在恰当的起点之上，儿童的学习与发展才能取得良好的成效。

儿童从教育价值的边缘走向教育价值的中心是我国基础教育改革与发展的重要特征。《指南》强调“关注幼儿学习与发展的整体性”、“尊重儿童发展的个体差异”、“理解幼儿的学习方式和特点”、“重视幼儿的学习品质”这些基本原则都是“尊重儿童”个体价值的理性表达。

三、防止和纠正“小学化”纵象

日本著名教育家大田尧在清华大学同行做了一个精彩的演讲。

他一开头就讲了一个故事：他的一位农民朋友给他切开一个苹果，指着苹果核中的种子说：每颗种子都有自己的设计图，我的工作就是培土、施肥、浇水，使它按照自己的设计图长成一个优质的苹果。只施有机肥料，不用化肥、农药，完全让种子自由发芽，成长。这样做，虽然要付出更多的汗水和心血，与市场经济不相宜，但是长成的苹果又香又甜。如果施加无机化肥，苹果虽然长得又红又大，却不香甜。

这个故事告诉我们，苹果成长是有规律的，不能随便去改变它。苹果生长是这样，孩子的成长，智力的发展更是有规律的，更不能随便去改变它。如果在孩子年纪比较小的时候就反复向他灌输精确的科学知识，就会扼杀孩子的首创精神和求知兴趣，是孩子不可能理解科学的丰富内容；空泛无益的知识是微不足道的，实际上是有害的，因此孩子在上学前应该充分的让他们玩耍不要强加他们任何不必要的知识，使儿童在玩中充分地扩展他们思维的自由空间，开发智力，增强儿童大脑中各方面功能的神经元；从小被灌输那么多知识，结果会使知识僵化，思想呆滞，这种思想为大脑接受而不加以利用，从而使思想也便得僵化。要是知识充满活力，不能使知识僵化，这是一切教育的核心问题。所以我们要以《指南》的要求教给儿童使幼儿从健康、语言、社会、科学、艺术等方面学习知识。

四、严禁“拔苗助长”认真学习《指南》精神

学前儿童正是天真烂漫、无忧无虑、享受快乐童年的时候，但很多孩子因为不堪忍受学习的重负，被迫学会了欺骗和伪装。很多家长望子成龙、望女成凤心切，忽视了儿童生理、心理成长的规律或“拔苗助长”或强行灌输，让孩子过早地承担起并不适合他们的重担。岂不知孩子的成长有规律可循，如此心急只会适得其反。此外，有些家长根本就没有认识到童年本身所具有的独特价值。一些急功近利的家长往往忽视了一个重要的道理，那就是人生的每一个阶段都是不可跨越、不可替代、不可再生的，人生的每一个阶段都有其独特的价

值，童年亦然。

今天，重要的问题不是家长对孩子的期望是赢是输，而是如何为孩子们创造更健康的成长环境，使孩子的好奇心和创造力得到更好地保护。只有真正做到尊敬儿童，才能真正促进儿童健康发展，帮助儿童快乐成长。

五、《指南》从五个领域描述幼儿学习与发展

健康领域从幼儿身心状况，动作发展，生活习惯与生活能力。着重强调，一是幼儿积极、健康的身心状况不仅是身体健康，也包括心理健康；二是身体动作和手的精细动作发展；三是具有良好的生活与卫生习惯，基本的生活自理能力和自我保护能力。

语言领域从倾听与表达、阅读与书写准备。强调语言领域重点在于培养幼儿的口语交流能力，培养幼儿的阅读兴趣，习惯以及初步的阅读理解能力。

社会领域从人际交往和社会适应。着重强调了一是培养幼儿的交友愿望与交往能力；二是学习自尊、自主和自信；三是关心和尊重他人，逐步适应群体生活，遵守基本的行为规范。

科学领域从科学探究和数学认知两方面，强调幼儿的科学学习应注重激发幼儿的科学探究兴趣，体验探究过程，培养初步的探究能力；幼儿的数学学习应注重在生活 and 游戏中感知数学的有用和有趣，初步理解数量关系，形状与空间关系，培养初步的逻辑思维能力。

艺术领域从感受与欣赏、表现与创造两个方面，强调让幼儿学会发现和感受自然界与生活中美的食物，让幼儿欣赏多种艺术形式和作品，萌发对美的感受和体验；鼓励和支持幼儿自发的艺术和创造，培养初步的艺术表现能力与创造能力。

六、重视家园共育，提高科学育儿能力

《指南》强调“亲切地对待幼儿，关心幼儿，让他感到长辈可亲，可近，可信赖的，家庭和幼儿园是温暖的。”因此，幼儿教育中家园合作是必然的，家长参与幼儿园也是必然的，幼儿的成长需要家庭和幼儿园的同步协调，形成教育合力才能真正担负起教育人的任务。

我在20多年幼教工作中体会到，家庭教育在整个教育体系中尚属薄弱环节，造成这种现状主要有两个方面的因素，一方面从主观上，独生子女增多，家庭结构基本是三个四个或两个大人围着一个孩子转，这样造成了爷爷、奶奶对孩子的传统教育方式与父母对孩子的新要求互相矛盾，相互冲突，老人的过分溺爱与父母的正确对待相互矛盾，造成孩子的两面性，父母对子女的期待不一样，采取的教育方式不一样，造成家庭教育中的互相抵制；另一方面，从客观上存在着许多家长都是各行各业的骨干，市场也是心有余而力不足。随着社会不利因素，不良作风的影响，在幼儿发展关键时期已经起着潜移默化的影响作用，在幼小的心灵中，不是树立崇高的远大理想、抱负、团结、尊重别的优良品质和良好的学习习惯，而给幼儿造成了教育障碍。

家园合作是幼儿园和家庭都把自己当作促进儿童发展的主体，双方积极主动的互相了解，相互配合，相互支持。幼儿园教育使教师懂得幼儿身心发展的特点和规律，掌握了科学的教育方法，是对幼儿有目的、有计划的教育，而作为幼儿最接触的家庭教育，我认为：

- 1, 教师，家长都应该提高对幼儿教育的认识，树立大教育观，认识到幼儿教育不等于幼儿园教育，不能把教育工作的对象局限在幼儿身上。应该扩展到家长以及其他社会成员。所以我们应该认真学习《指南》精神。

- 2, 教师要有强烈的责任感，树立为家长服务的意识，尊重家

长，取得家长的信任。还要努力提升自己，掌握家庭教育知识，培养和发展自身进行家庭教育的指导能力。

3,教师要主动了解，互相配合，互相支持，利用家长来园接送幼儿的时间，利用家园联系册，教育活动开放日，幼儿活动成果与汇报会，便条或校讯通联系家长幼儿在园的学习，生活情况，发现问题及时商讨解决办法，同时教师向家长提出要求，使家庭教育与幼儿园教育一致。

4,家长要自觉学习育儿知识，提高家教质量。家庭是孩子的第一所学校，家教是学校教育的重要环节，孩子天真,好奇,好问，家长要把握住对孩子的启发诱导，要自觉学习教育孩子的知识，掌握规律，不断提高家教水平主动开展家庭教育，家长除了和教师经常联系，接受教师的指导外，还应参加幼儿园的活动，参与幼儿园的全过程，让家长都具有“我也是孩子的一个重要教育者”的意识，把家庭教育与幼儿园教育视为己任，并且不断总结经验。做好教育儿童的工作。

5,让家长给孩子创造一个良好的家庭环境。孩子大部分时间生活在家里，家长除了要求孩子，自己应以身作则，给孩子树立一个良好的模范形象，孩子的模仿性强，家长的一言一行，一举一动，待人接物及生活，学习习惯，孩子都有意无意地模仿着，并在孩子自己的生活中表现出来，要让孩子充分的活动，愉快的成长。

6,让家长尊重孩子，关心孩子。作为家庭的一员，孩子随着年龄的增长，思维观点逐渐形成，有时孩子出现问题，家长要多从孩子的角度考虑，分析前因后果，正面启发诱导，说服教育，肯定长处，指出存在的问题，孩子容易接受，在家庭活动中家长要处处考虑到孩子的位置，尊重孩子的意见,兴趣和自尊心，在家庭中团结融洽,互相关心,民主商量，根据孩子的特点，家长让孩子在日常生活,游戏,散步,参观,旅行等活动中，更好的接触大自然,社会,与人交往，从而让孩子或得更多的机会锻炼。

因此，在幼儿教育越来越强调生态化教育的今天，幼儿园应将家园合作视为重要工作之一，注重家庭教育，使家庭教育与幼儿园教育有机结合起来，努力提高家教质量，让每个家庭牢牢抓住学前教育这个关键时期，科学育儿，是孩子受到良好一致的教育，促进幼儿各方面全面发展。

发展的心得体会学生篇三

人生百年，立于幼学。学龄前阶段是人生最重要的学习与成长阶段，“育人为本”的科学学前教育对人的后继学习和终身发展具有不可替代的重要作用。今年，空军蓝天幼儿园全体教师带领下，集中对《3-6岁儿童学习与发展指南》进行了学习。现将本次学习心得总结如下：

一、善于发现孩子的闪光点

在健康领域目标2中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常教学活动中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，老师常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，老师能有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点吗？教育者的责任就是使每一个学生都能在原有的基础上全面和谐地发展，让幼儿在原有基础上得到提升，发挥他们应有的才能。要真正做到这一点，需要教师树立“每个孩子都有闪光点”的教育观、儿童观。

二、为幼儿创造更多的机会交流

在语言领域目标2中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”尽可能与每个孩子交流，自由活动中的交流往往更利于幼儿情绪情感的表达。比如在晨间谈话活动中给孩子一些自由谈论的时间，听听他们谈论的话题，了解他们的疑惑和感兴趣的话题。在集体教学活动中，教师也应该及时关

注幼儿的兴趣点，给予充分表达的机会，在活动中多听取孩子的想法的意见，尽可能多地创造幼儿交流表达的机会。

三、注重身边的教育

在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”社会领域的集体教学活动往往会出现这样的问题：教师说教得多，幼儿往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动《参观水果店》的过程中，幼儿懂得要排队买水果，使用礼貌用语，学习他人是如何与店主交流沟通的。对幼儿来说也是一种鲜活的教育。

以上就是我对本次学习的一些体会和认识，或许我对《指南》的解读还不够深入，还比较片面，但是“路漫漫其修远兮”，我会在今后的教育工作中不断反思、实践，将《指南》的精神和经验落实到未来的工作中，为孩子的学习和发展提供更好的鼓励、引导和支持，和孩子共成长！

发展的心得体会学生篇四

近阶段，我学习了《3-6岁儿童学习与发展指南》，在学习中，我发现其中讲到的每一点内容都是我们现在日常生活中需要和孩子在一起做、一起学的事情，只有将每件事情认真的来完成，才能使得教育孩子的效果更好。

《指南》将儿童的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标，教育建议两部分组成。它充分的体现了儿童的身心发展规律和学习特点，珍视了儿童学习、生活的独特价值，充分地尊重和儿童的好奇心和学习兴趣。创设了丰富的教育环境，最大限度地支持和满足儿童直接通过感知、实际操作和亲身

体验获取经验的需要，严禁拔苗助长式的超前教育和强化训练。现在大多数的孩子被禁锢在教育的条条框框之中，他们需要自主，因为只有自己动手动脑得来的直接经验才是真正属于他们自己的，要想摆脱“填鸭式”的教育，想让孩子真正成为学习的主人，相信在《指南》中就能够找到答案。作为一名家长更应从以下三个方面用科学的方式来教育孩子，让孩子的身心获得全面的发展。

一是要善于发现孩子的闪光点。在健康领域目标中指出“以欣赏的态度对待幼儿，发现幼儿的优点，接纳他们的个体差异，不与同伴做横向比较。”在日常生活中，对于学习能力较强、性格开朗、自我服务能力强的幼儿，我们常常能做到发现这些孩子的闪光点。但是对于一些能力较弱的孩子，我们更需要有意识地去发现、挖掘孩子的闪光点。因为，每个孩子其实都有自己的长处，要给他展现机会，让他在学习活动中取得成功，发现自己的长处，体验到成功的快乐与喜悦，增强自信。当他们有了进步，要及时给予表扬、鼓励，使他们认识到自己存在的价值，增强自信，从而促进幼儿个性健康发展。家长要使孩子能在原有的基础上全面地发展，让孩子在原有基础上得到提升，发挥他应有的才能。

二是要为孩子创造更多的机会交流。在语言领域目标中指出：“每天有足够的时间与幼儿交谈，谈论他们感兴趣的话题，询问和听取他们对自己事情的意见等。”家长要经常和孩子一起谈论他感兴趣的话题，坚持给他讲故事，一起看图书，并且也要注意培养孩子的倾听习惯。发现孩子不够认真时，要将说话相应放轻，语速放慢，让孩子不由静下心来细细地听，这样也较好地养成了他的倾听习惯。同时，在和孩子进行交流时，要注意说话的语气，灵活的结合情景使用丰富的语言，以便于孩子的理解。特别是讲故事时，注意语音、语调，配上表情，尽量把人物的心情表现得清晰，让孩子一下就能理解。这样操作，能给孩子做个榜样，让他也能爱说、会说。在此基础上，家长也应该及时关注孩子的兴趣点，给予充分表达的机会，多听取孩子的想法和意见，尽可能多地

创造孩子交流表达的机会。如来园、回家路上，和他交流一路上的所见所闻，有没有什么新闻说说。晚饭后活动时，和他交流今天你玩了些什么，有什么特别的跟家人交流一下。在玩看图说话时，要让孩子看着图先说一句话，孩子说了后，我不断要求孩子，能不能说得更完整？能不能说得更动听？这样也刺激他开动脑筋，说得更好。当然，在孩子大胆说话以后，不管说得如何，总是要给予肯定。

三是要注重身边的教育。在社会领域解读中指出：“幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习和发展起来的。成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化的影响。”生活领域的社会活动往往会出现这样的问题：家长说教得多，孩子往往被动地灌输一些社会性规则、意识或品质。社会活动取材应源于日常生活中的问题，如在社会活动“买水果”的过程中，孩子懂得使用礼貌用语，学习他人是如何与卖水果的人交流沟通的。对孩子来说也是一种鲜活的教育。我们在教育儿童时，要用儿童的眼光去欣赏他们的作品，让孩子有创造的信心与兴趣，对培养孩子的创造力有很好的帮助作用。

教育和学习的目的是对知识感兴趣，喜欢读书，热爱劳动，喜爱艺术，有教养，有能力，有品位，拥有幸福的人生。作为家长，我想，我们可以做的是遵循幼儿的发展规律，正确理解幼儿学习，珍视孩子童年生活的独特价值，“授之以渔”，努力使自己的孩子拥有一个快乐生活、健康成长的美好童年，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他或他的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。所以在以后对子女的教育中，我将继续学习《指南》，不断充实自己的理论，让孩子能够得到真正合理、全面的发展。

发展的心得体会学生篇五

作为80后的我们在刚刚荣升为准爸爸准妈妈时，就不止一遍

的构建我们培养孩子宏伟蓝图。从孩子呱呱坠地到现在因为在喂养和教育孩子的问题上，我们因为意见上的分歧也吵过闹过。作为父母我们都想把最好交给孩子，那什么是最好的呢？毕竟我们也是初为人父，初为人母，家里老人的育儿方式我们去其糟粕留有精华的东西也很少，很多东西都是摸索着往前走。这给我们在孩子教育与成长方面造成了很大的困难。前几天孩子的幼儿园让家长们一起分享了《3—6岁儿童学习与发展指南》，最近在网上又看了一遍，收获颇丰，并将从中得到的一些心得体会，与大家分享。

2. 尊重幼儿发展的个体差异，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿；

4. 重视幼儿的学习品质，要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣。

我们要关注和促进幼儿的身心健康发展，成人应为幼儿提供均衡的营养和充足的睡眠以及适宜的锻炼来保证健康的体态，创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感，帮助幼儿养成良好的生活习惯，提高自我保护能力。成人不宜过度保护和包办代替，以免剥夺幼儿自主学习的机会。

注重培养幼儿的语言能力，应为幼儿创设自由，宽松的语言交往环境，让幼儿想说、敢说、喜欢说，并能得到积极的回应。为幼儿提供丰富适宜的读物，培养幼儿的阅读习惯及阅读理解能力。

幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿，潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用，避免简单生硬的说教。使幼儿愿意与人交往，能与同伴友好相处，并喜欢适应群体生活，培养幼儿具有自尊、自信、自主的表现，懂得关心尊重他人。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和实际操作进行的科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。

培养幼儿的艺术感知力，喜欢自然界与生活中美的事物，让幼儿具有初步的艺术表现与创造能力，并喜欢艺术活动并大胆表现出来。

作为家长，我想，我们可以做的是将《指南》的精神内化于心，对每个年龄段每个领域的目标了然于心，遵循幼儿的发展规律，“授之以渔”，让好奇心、求知欲陪伴孩子的成长，在他们的心中点亮一盏爱学习、会学习的明灯，让他们能在浩瀚的知识天地中自由翱翔。千万不能以“拔苗助长”的方式，或是园林工人的“修剪”技能，让所有的孩子“超前生长”或是“千篇一律”。

如《指南》中所提到的那样在教育教学实际中我们遇到的孩子不可能是一模一样的，尊重孩子们原有的水平，不能不讲方法地和其他孩子进行比较，发展孩子有特质的一面，引导其不断地向更高一层的水平发展才是呈现出的阶梯性的意义。所以在以后的生活中我将继续揣摩《指南》和《纲要》不断充实自己的理论，和幼儿园老师一道让孩子能够得到真正健康、合理、全面的发展。