

最新数学教学反思论文题目定(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学教学反思论文题目定篇一

1. 1反身性

1. 2回顾性

图1长方体的概念“回顾”

1. 3内省性

1. 4深究性

【深究1】师：当 $e=1$ 时，又是什么曲线呢？

生：抛物线！

生：坐标法，

生：是过该点且垂直于已知直线，的直线。

【深究4]生 $x^2-2py+p^2=0$

师：这是什么曲线的方程？

生：抛物线，因为它可以化为 $y=$

，就是初中常见的二次函数，所以就是抛物线的方程。

【深究5]师：你能不能通过对已建坐标性的修改，让上面的抛物线也变得最简？

生：把x轴向上平移

个单位，也就是以垂线段的中点为原点.

1. 5反诘性

数学教学反思论文题目定篇二

作为一名数学教师，如何提高自己的教学水平，如何上出好课，我认为：不断地反思自己的课堂教学，加以总结和提炼是一条行之有效的捷径。

首先要认识到反思“通常指精神的自我活动与内省的方法。”反思是心灵以自己的活动作为对象而反观自照，是人们的思维活动和心理活动。教学反思，是教师对自己参与的教学活动的回顾、检验与认识，本质上是对教学的一种反省认知活动。教师以自己的实践过程为思考对象，在“回放过程”的基础上，对其中的成败得失及其原因进行思考，得到一定的能用以指导自己教学的理性认识，并形成更为合理的实践方案。教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，实践+反思=成长。教师的反思能力决定着他的教育教学实践能力和在工作中开展研究的能力。通过反思，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时形成对教学现象、教学问题的深层次思考和创造性见解，使自己真正成为“研究型教师”。其次，我们要反思哪些内容呢？任何与教学实践相关的问题都可能成为反思的对象和内容。但一般而言，教学设计与实施的比较、教学中的成败得失、教学机智与灵感、课堂互动情况等，是反思的主要对象。通常，我们可以从不同角度来确定反思的内容。例如，根据教学活动的顺序，分阶段确定反思的内容；根据教学活动涉及的各种要素，确定反思的内容。当然，不同的角度之间一定会有交叉。

另外，在反思的具体实施过程中，我们可以选择若干自己感受

深刻的内容，有侧重地进行思考。

一、根据教学活动顺序确定反思内容

1. 对教学设计的反思教学设计是课堂教学的蓝本，是对课堂教学的整体规划和预设，勾勒出了课堂教学活动的效益取向。设计教学方案时，教师对当前的教学内容及其地位，学生已有知识经验，教学目标，重点与难点，如何依据学生已有认知水平和知识的逻辑过程设计教学过程，如何突出重点和突破难点，学生在理解概念和思想方法时可能会出现哪些情况以及如何处理这些情况，设计哪些练习以巩固新知识，如何评价学生的学习效果等，都已经有一定的思考和预设。教学设计的反思就是对这些思考和预设是否与教学的实际进程具有适切性进行比较和反思，找出成功和不足之处及其原因，从而有效地改进教学。

2. 对教学过程的反思我们知道，数学教学过程是学生在教师的指导下有目的、有意识、有计划地掌握数学双基、发展数学能力的认识活动，也是学生在掌握数学的双基、发展数学能力的过程中获得全面发展的实践活动。数学教学过程既包含教师的“教”，又包含学生的“学”，是教与学矛盾统一的过程。从“学”的角度看，数学教学过程不仅是在教师指导下学习数学知识、形成技能的过程，而且还是学生发展智力、形成数学能力的过程，也是理性精神和个性心理品质发展的过程。教学过程中，学生、教师、数学教学内容、教学方法、教学媒体、教学环境、校园文化等都是影响教学效果的直接因素，其中，教师、学生和教学中介是数学教学过程中的三个基本要素。教学中介是教学活动中教师作用于学生的全部信息，包括教学目标、教学内容、教学方法和手段、教学组织形式、反馈和教学环境等子要素，其中的主体是教学内容。对数学教学过程的反思就是对教学过程中各要素的

相互作用过程及其效果的反思。具体可以从如下几个方面进行反思：各教学环节的时间分配是否合理(特别要反思是否把时间用在核心概念和思想方法的理解和应用上);教学重点和难点的处理情况;是否启发了学生提问，学生提问的质量如何;问题是否恰时恰点，学生是否有充分的独立思考机会;核心概念的“解构”、思想方法的“析出”是否准确、到位;是否关注到学生的个性差异，学生活动是否高质高效，有没有“奇思妙想”、创新火花，有没有抓住这种机会;是否渗透和强调了数学能力的培养;教学内容的“价值观因素”是否得到充分挖掘，并用学生能理解的方式进行展示;教学媒体使用是否得当;教师语言、行为是否符合教育教学规律，学生有什么反应;各种练习是否适当;教学过程是否存在着“内伤”;等。

3. 对教学效果的反思对数学教学效果的反思，是指在教学活动结束后，教师对整个活动所取得的成效的价值判断，包括学生所获得的发展和教师自己的价值感受两个方面。前者主要考查学生的数学双基的掌握，数学能力发展，数学学习方法的掌握，数学的科学、人文价值的认识，以及理性精神的养成等诸方面;后者主要考察教师自己在教学活动中对教学内容和学生情况的了解程度的变化，个人教学经验的变化，实施有效教学能力的提升，教学思想观念的变化，等。其中，教学是否达到了预期的目标，学生行为是否产生了预期的变化，是教学效果反思的重点。

4. 对个人经验的反思这是教师对自己教学活动的持续不断的反思过程，是教师专业化成长的必由之路。对个人经验的反思有两个层面，一是反思自己日常教学经历，使之沉淀成为真正的经验;二是对经验进行解释、归纳和概括，提炼出其中的规律，使之成为有一定普适性的理论。没有经过教学反思的经验，其意义是有限的。如果教师只对个人经验作描述性的记录而不进行解释，那么这些经验就无法得到深层次解读，从而也就无法形成具有普遍意义的理论。只有对经验作出解释后，对经验的阅读才是有意义的。也就是说，形成经验的过程既是对经验的解释过程也是对经验的理解过程。在教学

反思实践中，可以使用“反思档案”，其中包括：一是忠实记录并分析所发生的种种情况，使之成为文本形式的经验；二是对文本经验本身不断加工和再创造，使经验得到升华，改善教师的理念与操作体系，甚至可以自下而上地形成新的教学理论。

文档为doc格式

数学教学反思论文题目定篇三

合作学习是顺应当今时代发展出现的新型教育教学模式，这种课堂教学方式，不仅能够提高学生主动学习的积极性，而且能够培养学生的合作意识。不过，理论在与客观实际相结合的过程中，依然会出现各种问题。那么，教师如何在小学数学课堂中合理地应用合作学习呢？笔者依据自己的工作经验，总结了以下几点：

一、正确对合作学习进行解读

合作学习是一种应用于探索性强、对实际应用能力要求高的课堂教学方式。一些教师对这种新型的教学方式不太熟悉，在实际应用时多流于形式，这样做不但不会提高学生的学习效率，反而会适得其反，甚至对学生产生不好的影响。所以，教师在教学过程中采用某一种教学方法时，必须要提前分析其能否提高课堂学习效率，而不盲目地应用到课堂教学中去。例如：在“图形的变换”中，教师可以将图形画出来，教学生图形是怎样变幻的，在图形位移的计算上有什么更简单的方法，之后组织学生自己在组内讨论图形能够怎样变换、又是如何计算其变换值的。从而教师能够起引导作用，将合作学习氛围烘托起来。

二、合作学习发挥学生主体性

与传统教学模式不同的是，在合作学习中，教师起到了引导

性的作用。教师要注意的是在组建学习小组时，要注意小组的质量，将学生按照不同标准多层次结合，一般以3—6人为最优。顾名思义，合作学习不仅要发挥小组内个人的作用，更要发挥集体的力量，发挥学生参与学习的主体性，使每个学生都积极地参与到学习中去，提高学习的效果。这一阶段的学生的逻辑思维处于具体直观阶段，那些具有抽象性质的知识点对他们而言理解起来一定会有困难。所以，在学生获得大量的感性材料并还未得出结论之前，教师要及时组织讨论，这样学生通过讨论，可以互相启发，对所得知识点进行概括，并探索出要掌握的结论。例如：在教授“平行四边形面积”时，组织学生进行讨论，让其在群体讨论中回顾以往的知识，并在其中找到新旧知识点的联系性。这时，有的同学就会发现将平行四边形一边的三角平行到另一侧，就是一个长方形。那么，这样是不是有利于以后同学们理解平行四边形的面积也是底乘高呢？在这一过程中，不仅能够激发学生参与的积极性，将合作学习的效果充分发挥出来，也可以为以后的知识点打下好的基础。

三、合作学习培养学生的思维批判性

判断孩子的批判意识是否强烈主要在于其能否发现问题并勇于质疑。小学生对教师的权威性是有一定的崇拜心理的，所以在课堂教学中，学生对于老师做出的评价是能够接受的，并及时更改错误。而在合作学习时，是不会轻易接受别人的意见与批评的。所以，教师要教会学生“三听”，一是认真听任何一位同学的发言不插嘴；二是听出别人发言的重点，培养学生收集重要信息的能力；三是听后要善于思考，能够提出自己的见解。这有利于提高学生处理信息，接受、反思评价的能力。例如：在学习因数与倍数的过程中，老师向学生抛出一个问题：因为 $2 \times 6 = 12$ ，所以2是12的因数，6也是12的因数，12是6的倍数，12也是2的倍数。问同学这问题的正确性，并指出一位同学举出相似的例子，再让别的同学判断对错，在这一过程中，对学生的批判性思维提升有很大的帮助。

四、把握合作学习的创新精神

对于一些没能熟练应用合作学习这一教学方式的教师而言，在小学数学课堂中的应用缺乏创新精神，只是一味的进行公式的套用，而没有结合实际情况。所以在实施的过程当中会遇到各种问题。因此，在实际的课堂当中，教师可根据实际情况进行教学方法的创新。例如：做些小游戏等，在学习小数乘整数的时候，可以组织小的比赛哪组能够以最快的速度、最优的方式得出结果则为胜利。这种方式不仅与实际情况相结合，更能激发学生的学习热情，大大地提高了学习效率。

五、应用合作学习，促进学生共同进步

合作学习倡导学生成为课堂的主人，教师仅作出引导及组织作用即可。当然，必须注意的是教师组织合作学习时，要根据学生平时成绩、性格、以及平时在课堂上的表现多层次地进行科学分组，使组内每位同学都能最大地发挥自己的参与性，主体性，从而提高学生的学习效率和合作意识。通过合作学习，让学生真正成为学习的主体，这使只重视学生个体发展的传统教学弊端得到了改变。充分地促进了学生之间，师生之间的沟通交流，创造了良好的学习氛围。例如：在学习“数据的统计”时，因为数据是通过调查得出的结论，所以教师想要学生更好地理解，就要应用合作学习这一教学方法。比如教师可以组织学生在课余时间统计同学课余时间喜欢做什么，是玩游戏，还是写字、画画。这样，分工明确，有的同学负责进行统计工作，有的同学负责调查工作，最后再统一根据所得的资料得出结论，共同绘画出表格。在小学数学课堂中，可以采用综合评定的方式进行考察。在教师将学生多层次分组以后，进行教学并实现小组内的互帮互助，以小组的平均分值作为小组的评定成绩。由此，让学生在合作的过程中，达成互帮互助、共同进步的学习目标，形成团队意识和共赢心态。

六、结束语

合作学习不是一种单一的教学模式，在实际的应用过程当中，教师不可只进行公式的套用。而应该结合实际，形成趣味课堂效果。运用这种教学方式，不仅有效地提高了学生学习的效率，更能培养学生的合作意识，使学生能够在集体活动中发挥自己的主体性。

【参考文献】

[2] 刘健娟. 新课标下小学数学课堂小组合作学习探讨[J]. 教育理论与实践, (13):126-127.

数学教学反思论文题目定篇四

教师在小学数学课堂的教学上，应该转变传统的教学方式，提倡学生乐于探究和主动参与以及勤于动手，不但要对小学生分析和解决问题的能力进行培养，还要对小学生获取知识和交流与合作的能力进行有效的培养。教师在数学教学中，应该从小学生接受的心理和数学学科特性出发，重视小学数学环节的创新 [1]。

一、灵活地运用数学教材

师与生和生与生以及学生与他人之间的互动，就是教学，小学数学教师在设计教育上，让数学教材不但要为我所用，又不能让数学教材限制和约束自己，应该结合小学生的实际情况，来对小学数学的内容进行调整和增删，使小学生感到生活的到处都有数学，将小学生学习数学的主动性和积极性调动起来，对学习数学的兴趣有效地激发起来。例如，学习《小数的性质》时，刚上课，教师故意在黑板上写上4. 40. 400，小学生看到教师不动声色地写上几个数字，就会感到非常好奇，不知道教师要干什么，有什么意图？教师再比较神秘地问学生：“我会提出怎样的问题呢？同学们猜猜看，”学生们好奇心一下被调动起来，思维开放了，有的小学生说，末尾添上0数字大小有什么变化？还有的说，这几个数字之间有什么

样的变化?教师这时再问学生,“同学们,谁能让这几个数字变得相等?”这时就会将学生的兴趣调动起来,小学生们开始交流和议论。小学生很快想到在1、10、100的加元、角、分的单位。教师这时可以说:不加单位,也能将这三个数相等,知道老师会有什么方法呢?这也是这节课老师要讲的主要问题,将这种情境形成一个悬念,致使小学生探究知识的习惯和能力得以有效地培养[1]。因此,小学数学在教学中,应该灵活地运用教材,让教学教材服务于数学教学,既要尊重数学教材,又不能只局限在教材中。

二、新的数学课堂组织形式的探索

大课堂的数学教学,对于传统的教师作为主体的讲解比较有利,但是,对于新课程改革后的学生作为主体的自主学习,却很不利。因此,应该将小组教学模式积极地进行开展。有效地运用小组教学,能够将集体教学的不足进行有效的弥补,将师与生和生与生之间的互相交流和密切接触的机会进行提供,对于小学生的合作学习非常有利,无论对于促进个体社会化,还是健全人格的培养,都是有效的途径。对于班级和小组以及个人多种学习方式互相结合的组织形式,教师应该不断地进行探索,对于小组研究和讨论的学习方式重点地加强,将数学大课堂的讲解学习方式尽量削弱。划分小组,通常8个人为一个小组,学生兴趣爱好和性别的相互搭配,都应该照顾到,小组组建起来后,应该相对稳定,过一段时间后,可以适当地调整一下,以便小学生能够更好地进行沟通和交流,既能够增进小学生之间的友谊,又使学生的兴趣爱好得以培养,从而使教学育人的目的得以实现[3]。

三、数学课堂教学生活化

小学生学习的内容,越接近小学生的实际生活经验,小学生就越喜欢主动且自觉地去接受知识,这是心理学研究曾经证明的。教师在小学数学课堂的教学上,应该有效运用恰当的导语和情境的创设,将小学生学习数学的兴趣激发起来,情

景创设需要选用小学生实际生活中的一些实例，然后导入新的数学课中，在课堂数学教学中，如果恰当地将导语运用，就能够更好地完成数学教学任务，从而使小学数学教学目的得以实现。例如，学习2—20这十个数字，教师可以将校园作为生活的实例，引导和帮助学生观察图片，互相交流，使内容数据产生出来，学生对于抽象数就会有一个感性的认识。对于2字，引导小学生发现美丽校园的树上有2只小鸟，由此，学生又会发现周围2字的东西……在数学课上，教师还可以让小学生结合情境，自己来编和列式解题。如此这样，就能够将数学教材中所缺少的生活题，变为生活中的数学问题，同时，小学生也能够积极主动进行探究。

四、小学生在合作交流和自主探索中学习

合作探究这个关键的数学课堂环节，需要教师与学生和学生与学生共同来创造，是将小学生良好的思维品质进行培养，致使师生和生生以及师生与文本对话的有效方式得以实现 [4]。作为小学数学教师，应该有意识地将合作交流情境为小学生创设，对小学生进行鼓励，让小学生将自己的见解发表出来。同时，还要与小学生相互交流，合作的目的是将小学生的责任增强，在共同的合作中，让小学生学会去倾听别人、尊重别人和评价别人，以及怎样才能够将自己的观点更好地进行表述；竞争是为了让小学生学会求同存异和取长补短以及统一意见，能够更好地合作。合作交流需要将成员的主动性和积极性调动起来，将激励合作交流机制建立起来，让小学生大胆地进行质疑和交流。能够达到师导生和生教生以及生强生的效果。

五、总结

综上所述，教师在课堂数学教学中，应该结合小学生的认知规律和心理特点，引导和帮助学生积极主动地参与学习活动，致使小学生能够积极主动和自主探索地去对数学进行认识。

【参考文献】

[4] 王秀华. 新课程改革背景下小学语文课堂教学的策略探讨[J]. 考试周刊, 2016(04):45.

数学教学反思论文题目定篇五

1反思能力与反思性教学

1.1什么是反思

dewey在1933年第一次提出“反思”的概念,他认为,反思是一种解决问题的特殊形式,也是一个动态的、仔细的高级认知处理过程[schon(1983)首次提出了“行动中反思”(reflection-in-action)与“行动后反思”(reflection-on-action)两个概念,“行动后反思”在教育领域运用较广泛,主要是集体或小组行为,指教师在教学实践后的反思。在dewey和schon反思定义的基础上[fendler认为反思具有笛卡尔基“cartesianbasis”的特征,即自我认知是知识生成的有效途径。目前,大部分教师所采用的反思途径都是间接采用了笛卡儿的反思理论,当教师写反思日志或者叙事时,是将自己的生活 and 经验作为解决课堂上可能遇到的问题的知识来源[5-7]。综合国内外相关文献,不难发现,教学反思是教师对教学实践的全面、深刻的反思和总结,是教师对自己的教学对象和教学过程进行检查和分析,改善自己的教学行为的过程,提高教师反思能力是外语教师教育的发展理念与趋势。

1.2什么是反思性教学

在我国,反思性教学的研究起步较晚,在上世纪90年代,受西方“反思性教学”的思潮的影响,中国的教育专家和参与教学改革的教师们,开始积极推进反思性教学的理论与实践研究。熊川武()在《反思性教学的理论与实践》一书中详细描述

了“反思性教学”的定义：“反思性教学”是指教师通过结合“学会教”和“学会学”的方法，不断地找到解决自身、教学目标、教学方法等问题的途径，并进行理性的教学，最终成为学者型教师[8]。反思性教学是对教学理念和教学行为的研究，要求教师提高自我意识，更新教育理念，将反思贯穿到教学实践的各个方面。反思性教学通常由团队领导者主导，由一线教师参与，共同分析教学中的亮点，课堂教学的独特方法以及教学设计中的不合理之处，最后互相交流的研究活动。

2对青年大学英语教师的建议

根据大学英语课程改革要求和大学英语教师目前的职后教育现状，青年大学英语教师的专业发展变得非常紧迫。许多研究表明，反思性教学是一个教师专业发展的有效方法，反思性教学可以在理论和实践方面提高教师的自我意识和自我监控意识，也可以提高大学英语教师的教学实践能力。因此，青年大学英语教师在教学过程中应该从以下方面进行积极反思。

2.1丰富反思内容，在反思性教学实践中提高自我意识

在教学过程中，青年英语教师应该从两个方面进行反思性思考。一方面，反思所授课程的知识结构、学生的学习能力、教师的教学监控能力和个人特质。另一方面，反思与教学有关的外部因素，包括教师的定位角色，专业发展规划和职业满足感等。此外，教师应该意识到培养反思的自我意识。

2.2采用多样化的反思性教学方法

青年大学英语教师可以根据自身的教学经验和知识水平采用不同的反思方法。许多国内外专家和学者都提出过不少有效的反思方法和策略[richardsandlockhart()]在《反思性教学在第二语言课堂》一书中介绍了一系列有助于研究课堂教学的方法，这些方法包括教学日志、课堂报告，调查问卷、音频

或视频、课堂观察和行动研究 [9]。每一种教学方法都有其优点和局限性,关键在于教师能否根据特定的情境和目的将这些方法结合。

2.2.1 教学日记 教学日记是教师对教学事件的记录或描述,写教学日记有两个目的:

(1) 对教学事件和想法进行记录,为事后的反思做准备。

(2) 写作本身的过程有助于触发教师的教学心得。记录每节课的不同事件后,教师可以很容易从教学经验找到大量不同的主题。3.2.2 课堂报告 课堂报告是回顾和描述课堂教学点的结构化的清单或列表。撰写课堂报告的目的是为教师定期监测教学事件提供快速和简单程序,比如课堂的不同环节分别花了多少时间,课堂的有效率如何等等。

2.2.3 调查问卷 调查问卷是教师在短时间内收集关于教学信息的便利手段,如学生的态度、信仰、偏好和动机等。

2.2.4 音频或视频记录 音频或视频记录可以反映教师在课堂上的行为全过程,能为教师进行教学反思提供最生动、最直接、最有用的信息。音频或视频的优点在于它可以重播,可以反复检查,让我们捕获到很多课堂上通过其他方式不容易观察到的细节。

2.2.5 课堂观摩 课堂观摩是教师通过参与课堂或者听课的方式,观察和分析同行的教学活动。教师进行课堂观摩后,可以和授课教师交换关于教学过程的问题和行为的观点,课堂观摩是一个反思、分析、综合和实践的循环过程。

2.2.6 行动研究 行动研究的目的在于促进教师的发展和提高教师对课程的理解,最后改进课堂教学。行动研究是教师通过收集和分析教学材料和信息,采用自我反省的方式来做出决策并改进教学实践的过程。在行动研究过程中,教师通常作为研

究者和参与者来解决教学中存在的现实问题。

2.3 注意反思和实践相结合

教学反思贯穿于发现问题、分析问题和解决问题的整个教学实践过程，要解决这些问题就要求教师有一定的教学理论素养，特别是要掌握教学反思理论，掌握教学反思的内涵、特征、形式及如何进行教学反思等知识。教学理论和教学实践是相辅相成的，掌握扎实的教学理论是教学实践的前提，教学实践是检验教学理论的唯一标准。教学反思是沟通理论和实践的桥梁，教学反思是否科学、有效，必须通过教学实践来进行检验。要成为优秀的大学英语教师，应该从日常的教学过程中总结出行之有效的经验和方法，经过理论加工后，再将这些经验指导以后的教学工作。因此，青年大学英语教师应立足于课堂教学实践，不断加强教学理论的学习和研究，把教学反思作为促进教学实践、提高教学水平和促进自我发展的有力工具。

3 结语

反思性教学要求教师通过分析和研究自身的教学行为，解决“如何教”和“如何学”的问题，是教师探索合理的教学方法，提升教学能力促进自身职业发展的过程。在反思性教学理论的指导下，青年大学英语教师应提高自我意识，更新教育理念，将反思贯穿到教学实践的各个方面。