

2023年就业大学生形势分析报告(实用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

就业大学生形势分析报告篇一

前言：

当下大学生的就业形势越来越严峻，就业越来越困难，大学生的就业期望也随之发生变化，文章以华中师范大学为例对大学生的就业期望进行调查，调查结果表明：大学生的就业期望相对合理；工资福利是影响大学生择业的最重要因素。针对大学生就业期望的调查结果提出以下对策和建议是加强大学生的就业指导。

调查背景：

随着社会转型和经济大变革，社会生活正发生复杂而深刻的变化，经济成分和经济利益多样化，社会生活方式和社会组织形式多样化，社会的这种急剧变化不可避免地影响大学生的就业期望。华中师范大学是一所综合性的师范院校，有一般高校的特点，又有师范院校的特点，学科设置较为齐全。华中师范大学地处中国的中部武汉，学生来自全国各地，汇聚了不同的地域文化，为本研究提供齐全的样本，因此对华师学生的调查研究能够更加客观地全面地体现大学生的就业期望。

我们的研究将在前人研究的前提下立足于武汉市就业生态环境，针对华中师范大学大学生就业期待进行调查分析，以了

解大学生在就业时的价值取向，帮助大学生树立正确的职业价值观和就业期望，另一方面，也对公众观念中一般理解的大学生就业观偏差进行研究，还原事实真相。

一、调查的对象和方法

（一）调查对象。本研究以华中师范大学2011级大学生为调查对象，共发放问卷505份，回收问卷474份，问卷回收率93.86%，有效问卷有效率82.77%。其中男生占33.1%，女生占66.9%。

（二）调查方法。本研究采用问卷调查的方法收集数据。问卷分为三个部分：第一部分是调查被试基本信息；第二部分调查被试基本的就业期望：最低接受就业起薪、期望的就业单位和择业考虑。本次调查获取的数据采用spss17.0（中文版）进行统计处理。

二、结果与分析

（一）大学生对就业起薪的最低期望。根据调查结果统计，44.5%的大学生能接受的最低起薪为2000—3000元，35.9%最低能接受的起薪为3000—4000元，9.9%的大学生认为自己能接受的最低起薪在4000—6000元之间，另有7.2%的学生选择2000元以下，2.6%选择6000元以上。据调查，2014年本科毕业生的平均起薪为2500—3000元，而本次调查结果显示80.4%的大学生能接受的最低起薪在2000—4000元，说明大部分大学生对就业起薪的期望处于合理的水平。

（二）大学生期望的就业单位。调查结果显示，如表2，在大学生期望的就业单位上学校占最大比例57.4%，其次为国企、政府机关和外资企业。国企、政府机关和外资企业所占比例相差较小，分别占25.3%，23.2%和22.8%。但仍能看出大学生更愿意到具有国家性质的单位工作。由于本次研究中免费师范生占53.1%，免费师范生被要求本科毕业后必须到学校工作，

另外也会有非师范的学生期望到学校工作，所以本研究的结果中会出现学校占绝大比例，这也体现出师范大学的特色。

（三）大学生的择业考虑。大学生在择业时需要考虑多种因素，调查结果显示，工资福利、发展前景和就业城市是大学生在择业时首要考虑的三大因素，31.0%的大学生在择业时首要考虑的是工资福利，26.3%的大学生将发展前景作为择业时首要考虑的因素，18.6%的大学生在择业时首要考虑的是就业城市。有14.1%的大学生认为自己在择业时首要考虑专业是否对口，另有7.4%和2.6%的大学生在择业时首要工作压力和其他方面的因素。

三、讨论

（一）大学生的就业期望相对合理。2014年本科毕业生的平均起薪为2500—3000元，而本次调查结果显示80.4%的大学生能接受的最低起薪在2000—4000元，说明大部分大学生对就业起薪的期望处于合理的水平。尽管数据样本最低能接受的起薪略高于这几年高校毕业生的实际月起薪，但由于本次研究被试是大三的学生，非毕业生。被试最低能接受的起薪略高于现在毕业生的实际起薪也是正常的，这表明在高等教育规模持续扩展下，高校毕业生持续面临较大的就业压力使得他们的就业期望（包括期望工资）越来越和劳动力市场的实际情况相符合。从调查结果中得知，国企、政府机关和事业单位这些单位最受大学生择业时的青睐，大学生选择到国有部门就业的趋势仍然没有改变，说明大学生更愿意选择舒适稳定的工作。这也反映出我国国有部门与非国有部门单位之间的收入差距或其他福利待遇间的差距仍然明显。也侧面反映了“学而优则仕”“官本位”等传统观念仍然深刻影响着当代大学生的思想。

（二）工资福利是影响大学生择业的最重要因素。大学生在择业时最为关注的事工资福利，反映了大学生希望在毕业后尽快获得较大的经济回报。从教育投入这方面分析，本科毕

业的学生从幼儿园开始读书到大学本科毕业，期间读书时间长达18年，在这18年的时间里，家庭的教育经济投入非常巨大的，而且大部分的学生在这段读书的时间里都是没有经济收入的，所以学生自身和学生的家庭都希望学生能够尽快的获得更多的经济收入，收回教育投入。

四、对策与建议

鉴于目前大学生就业形势越来越严峻，大学生的就业择业的认识仍不够深刻，高校应该加强大学生的就业指导。大学生的就业指导需要贯穿整个大学教育。

首先，从学生入学开始，要纳入就业形势与人才素质结构相关的知识与教育，促使大学生一开始就重视职业素质的培养。在大学生培养的中期阶段，将职业素质教育融合于专业知识和专业技能的学习中，融合到大学生的世界观、人生观和价值观教育中，在获得丰富科学知识的同时又丰满自身的人文素养，树立崇高的职业理想，培养正确的职业观。在大学生毕业阶段，就业指导则应侧重于帮助学生认清形势，正确定位。同时，广泛开展择业心理辅导、求职技巧（如何设计简历、如何面试、如何寻找工作信息）和订立合同等就业训练和就业服务，注重诚信教育，促进大学毕业生顺利就业。

就业大学生形势分析报告篇二

前言：

大学生是国家建设的主力军，其发展状况将会对社会的稳定产生深远的影响。结合天津工程师范学院职教学院学生的发展状况，对大学生的知识能力进行较为全面的调查了解，有助于掌握学生能力发展的现实状况，了解他们在学习、择业过程中存在的问题。

一、研究背景

当前。大学生就业越来越受到国家和社会的重视。学生是否学有所成。是否能在经济社会建设中发挥作用、实现个人价值。实际上体现了以育人为本的教育效果是否得到彰显。以及是否将“以人为本”落到了实处。

本着以人为本的教育观及对学生认真负责的态度。我院对大学生进行了调研。调查了学生的现实能力发展状况。分析了他们在学习、择业过程中存在的问题。以便针对存在的问题提出解决方案。

二、研究过程

笔者对我院职业教育学院2006~2008三年的毕业生就业情况进行了分析。面向在校学生发放了88份调查问卷（回收有效问卷87份），对34名毕业班学生进行了访谈。召开了四场不同层次学生的座谈会（学生干部、骨干、党员、普通学生）。走访了五家用人单位和四名校友。

三、现状分析

全国大学生就业状况自2001年以来。我国的大学生毕业人数逐年递增。从2000年的107万人激增到2007年的495万人。增长速度极快。然而大学毕业生就业率却始终维持在70%左右。大学生毕业后未能就业的人数逐年递增。在2005年后突破百万。达到169万人。近年来虽然有所回落。但是仍然维持在百万人以上这不但是对国家教育资源的巨大浪费。也是对学生人力资源的巨大浪费。更显示了及时了解大学生在就业过程中遇到了何种问题。并据此提出好的解决对策的重要性。

我院职业教育学院学生就业的基本情况从生源上看。职教学院学生男生占24.4%。属于农业户口的占35.8%。来自全国28个省、市、自治区，全部是高中生源从学业情况上看。呈现出明显的两极分化现象：毕业班的英语四级考试通过率在60%以上。六级通过率达30%。考研率在20%左右。同时，

在校生中有88人、共计384门次课程成绩不及格。毕业班学生毕业前补考的达16人、36门次。全院学生3门以上课程不及格的人数达31人三年内。我院的两个专业年底就业签约率均达到77%以上。整体就业状况比较乐观。但近两年来考研和在教育部门就业的比例不到毕业生人数的30%。因此。我院为职业教育培养师资的目标并没有完全实现。

四、调查结果

通过调查研究。笔者发现学生在就业过程中主要面临以下几方面问题。

理论与实践脱节。对职业教育了解不深。对专业技能掌握不全调查发现。大约有46—3%的学生没有从事过社会实践活动。有32.8%的学生认为自己比较注重学习成绩。而相当多的企业非常重视应聘者的实践经历。在访谈过程中。学生认为所学知识过于理论化。缺乏对职业学校的具体了解。在与教师交流时。教师也普遍感到对职业学校缺乏了解另外。学院尚未对心理学专业、职教专业制定与专业密切相关的职业技能培养方案。目前两个专业的学生只能考取办公自动化职业资格证书。专业课程设置与社会要求对接不够在调查学生如何看待专业与工作不对口的问题时。有38.8%的学生认为这种现象很普遍，很容易适应：有55.2%的学生认为这会给就业造成一定的困难。但可以克服：有43.3%的学生认为目前所学专业对今后的求职没有帮助与此同时。另一项调查结果显示，有77.6%的学生认为改革学校教育主要应体现在改革课程体系上。这对改善学生就业状况有较大帮助多数学生希望学院通过课程调整使学生得到更多实际锻炼的机会。提高动手能力。同时表示希望提高师资水平，为学生增加信心学生认为专业知识对就业的帮助还是很大的。大多数学生不愿意放弃专业知识。这也给我们一个很大的启发。我院的课程设置需要进一步改革。以提升学生的能力。

就业选择过于理想化。考虑因素过多地区、规模、薪酬问题

是困扰学生就业的重要方面许多学生找不到工作或一直没有签约。就是因为薪酬达不到他们理想的水平。调查发现。在世界金融危机的形势下。有34.3%的学生认为他们的薪酬水平会较目前的水平高。有20.9%的学生认为不会没有变化。还有61.5%的学生在有意向的单位不能提供自己期望的工资水平时拒绝签约。继续等待观望。

求职途径过于狭窄，“等、靠、要”思想依然存在通过调查笔者了解到。大部分学生主要通过报纸、网络、中介、学校就业指导中心寻找工作。这种方式导致大量求职机会的流失。学生忽略了其他的求职方式，使得就业比较困难学生对各种就业政策不够了解当前。国家和地方政府出台了各项就业政策和鼓励措施，帮助学生顺利就业。然而，笔者调查发现。学生对于国家出台的政策很不了解。这将严重地影响学生的顺利就业。同时也反映出学校及政府对促进学生就业的政策和鼓励措施的宣传力度不够。

五、归因分析

学生的实践能力不强。造成就业困难当今用人单位多把能力强弱作为人员聘用的主要考虑因素。对人才能力要求的提高。尤其是对管理层人员素质要求的提高。使得实践能力不强成为大学生就业困难的原因之一。

课程设置的结构缺陷。影响了学生动手能力的提高我院职业技术教育管理专业经过多年的发展。水平已经有了很大的提升，但是随着时代的进步。职教专业已经出现了一些不适合现代职业教育管理人才培养的问题职业教育方兴未艾。各种新技术层出不穷。但是职教专业的本科生在学习职业教育理论知识的同时。脱离了职业教育“重实践”的基本要求。无法真正了解职业教育发展的现实状况。学习的知识不能学以致用，导致就业困难。主要有以下几点原因：

(1) 我院学生高考生源文理科各占一半。而两个专业所学的

课程更倾向于社会科学。缺乏工科专业考虑问题的逻辑性。对职业教育中的技术问题不能透彻理解。

(2) 学习过程脱离操作环节。不能对职业教育中出现的问题提出解决方案。在招聘会上。许多职业学校提出这类问题。学生却无从作答同样心理学专业的学生也缺乏对心理健康教育、咨询、辅导的实际应用能力。

(3) 职教理论知识与实际应用脱节。对教育内容的对象理解不深刻。接触不到课改前沿的尖端知识。跟不上职业教育的快速发展。

学生缺乏职业规划能力。自我定位不明确学生缺乏明确的职业生涯规划。往往忽视现实。仅考虑自己向往的职业。对现实生活的期待、对经济利益的渴求。成为大学生对工人、农民等低收入职业群体产生强烈排斥态度的主要原因，价值取向导致大学生将经济利益放在所有考虑因素中最最重要的位置。对经济利益的过度追求使学生忽视了对能力的培养。造成学生自我定位的不明确及职业目标的缺失。

针对上述状况。要解决的是培养什么样的人、怎样培养人的问题。因此。必须根据符合学生个体成长的需要。符合学校人才培养方案。符合职业教育以市场为导向、以就业为目标原则的要求。制定能充分满足学生就业需求的大学生知识和能力培养方案只有如此。才能真正做到为学生的未来考虑。才是真正实现以人为本。

就业大学生形势分析报告篇三

大学生就业难是一个现实问题，更是一个社会问题。社会主义市场经济体制的建立和发展，产业结构的不断优化升级，正猛烈地冲击着我国的高等教育，大学生就业在社会转型期遇到了很大的挑战，总体就业形势不容乐观。

1、就业人数庞大，就业高峰持续时间长，形势严峻

从图中可以看出：近几年来，全国高校毕业生人数逐年剧增，加上往年沉淀下来的毕业生，大学生总体就业形势一年比一年严峻。虽然这几年全国高校毕业生就业率基本持平，但由于毕业生人数逐年剧增，所以绝对数在增加。可以预见，在未来相当长时期内大学生就业压力不会减弱。

2、存在结构性“供过于求”的现象

我国已经成为世界第二大经济体，市场对人才的需求是比较旺盛的，目前我国专业技术人才仍然是供不应求的。但是由于我国经济结构调整和区域经济结构、职场、经验准入要求等市场需求因素发生的变化与大学生适应这一变化所需的知识结构、专业素质、职场经验，就业观念、信息占有、高校分布和专业人数分布不匹配，引发了职位空缺和失业并存现象。所以，出现大学生就业困难的局面并不是真正大学生太多了，而是结构性过剩，也就是劳动力供求结构不一致，导致大学生结构性失业，如专业设置和社会需求不相适应，学生素质和社会需求不相适应，大学生就业观念滞后，区域结构性矛盾等。

1、劳动力总量供过于求

我国是世界人口第一大国，特别是二十世纪六七十年代人口生育的高峰期，形成了当前和未来一段时期劳动年龄人口占总人口的比重较高，给社会带来了严峻的就业压力。此外，随着城镇化、工业化进程而出现的农业劳动力大规模转移以及世界金融危机的冲击，用人单位吸纳大学毕业生的能力有所下降，使得劳动力总供给和总需求的矛盾更加突出。

2、高校扩招导致大学毕业生总量增加，大学生就业市场进一步由“卖方”走向“买方”

随着高等教育由“精英教育”走向“大众教育”，大学毕业生数量急剧增加。据教育部统计，2002年只有145万高校毕业生，而2011年达到了660万，10年间增加了515万，而且每年还有部分未就业的往届毕业生也会加入到求职队伍中来。大学生与社会需求之间的关系由“供不应求”转为“供需平衡”，直至“供大于求”，大学生就业市场化，价格机制在就业市场的调节作用越来越大。而现在社会高等教育高增长率、社会总就业形势紧张和劳动力市场是严重分割的。高校扩招由于速度过快、增幅巨大，大学生供给短时间内爆发，超过社会经济增长水平和速度，社会对人才的需求岗位与大学生的供给不平衡，越来越多的大学生面临失业，就业形势日趋严峻。

3、大学毕业生就业市场、就业机制不完善

随着国家对高校毕业生的就业制度改革，毕业生择业由计划分配体制的统包统分变成供需见面、双向选择、缴费上学、自主择业的就业体制所取代，但市场机制还不完善，一些体制性障碍依然存在，一个真正公平、竞争、择优、有序的就业市场尚未建立。一方面旧的计划经济体制的影响仍然存在并在一定范围内发生作用，用人机制不够健全，人才流动机制还有待完善。另一方面，劳动力市场发育不完善，就业市场不规范，劳动力要素的配置还未达到优化。在毕业生觉得“一职难求”的同时，用人单位也感叹很难招到满意的人才。

4、经济结构变化使大学生就业呈现结构性矛盾

产业结构与劳动力供给结构相互依存、相互影响，两者的关系通过不同产业、不同行业的不同职业岗位和教育培训的学科专业设置来连接。当职业分类发生变化时，教育培训学科分类也应及时调整。随着市场经济的发展和生产社会化程度的提高，社会分工的不断深化，我国产业结构急剧变化，而产业结构的优化、升级、经济结构调整、新技术应用于生产

等原因，对劳动者的工种、技能、知识、经验提出了新的要求，必然带来劳动力结构和知识技能结构的相应调整，引起人才培养模式的转变，而我国高等学校的人才培养模式具有稳定性、滞后性，这种人才培养模式的滞后与变动的产业结构之间的错位，造成现有劳动力不能适应这种要求，加剧了失业与岗位空缺并存的现象。

5、大学毕业生就业结构不合理

大学生就业出现结构性矛盾，包括专业结构、地区结构等。在专业结构上，存在学校专业设置与市场需求之间的矛盾。高校扩招以来，大学生急剧增加，许多高校仍然沉溺于计划经济的惯性之中，寻求市场和信息观念不强，并没有根据社会和企业的需求及时调整专业设置和招生人数，导致学校专业设置、教学方式与社会经济发展不相适应，加上市场对人才需求的变化快于高校对人才的培养速度，形成人才供需市场配置的时间差，导致过去的热门专业现在有可能变成了就业“困难户”。另外，一些高校专业设置有较大盲目性，追求专业齐全，不注意专业设置与市场的紧密结合，造成一些专业供过于求，毕业生缺乏竞争力，部分大学毕业生专业知识与社会需求不相适应，进入社会后适应能力不强，找不到学以致用用的岗位。从地区结构看，就业受到经济发展的影响，经济较发达的地区，就业形势好，就业渠道比较畅通；而欠发达地区，就业情况不太好。缺乏人才，又留不住人才，造成人才流失。

就业难的问题除社会的客观原因外，也与毕业生自身的观念跟不上形势有着密切关系，毕业生的就业期望与社会实际需求之间存在着巨大的反差，是就业困难的一个重要原因。有些毕业生专业知识掌握不牢，又缺乏实践经验和实际操作能力，却好高骛远，缺乏对社会合理的认识和找准自己的定位，就业观念偏离就业现实，很少考虑自己的期望是否脱离现实，是否有利于自己的发展，不是从自己所学专业知识和自己的兴趣、爱好、能力、性格出发，而是无的放矢、随大溜，盲

目乐观，严重脱离客观实际，所以不可能找到适合自己的职位和工作。

当前大学生就业问题是一个牵一发而动全身的问题，解决大学生就业问题不是一朝一夕就能完成的事情，而是一项长期的“系统工程”。针对当前严峻的就业形势、大学生就业困难存在的诸多原因，需要在政府宏观调控下大学生、市场、高校、用人单位以及社会各方面的协调与合作、共同行动。

1、政府应加强引导，综合运用各种手段，做好宏观调控，主动采取多种措施拓展就业机会，给大学毕业生创造一个比较平等的竞争择业环境。

2、大学生要注重自身能力的培养和锻炼，提高综合素质，转变就业观念，走向市场。

3、高等学校要进一步深化教育教学改革，转变人才培养方向，进行相关专业设置的市场导向，与企业相对口，注重对实践操作应用能力的培养，不断增强和提高教学质量，提高大学生的竞争能力和市场适应能力。教育部部长袁贵仁在教育部2011年11月21日召开的2012年全国普通高校毕业生就业工作会议上指出：深化高等教育改革，努力实现人才培养、社会需求与就业的良性互动。要进一步优化学科专业结构，强化实践育人环节，建立并完善就业状况对高等教育的反馈机制。

4、社会要完善就业市场。一方面通过劳动力市场的竞争和利益驱动，促使劳动者主动延缓就业，以提高自身素质；另一方面，通过劳动力市场，提高人力资本的投资效率；第三，加大劳动力市场信息网络建设，增强劳动要素流动性。2012年2月8日国务院发布的《促进就业规划（2011-2015年）》指出，“加快人力资源配置领域的改革进程，逐步消除人力资源市场城乡分割、地区分割和身份分割，促进城乡各类劳动者平等就业。加快推进劳动力市场与人才市场的统一和改革

进程，建立健全政府部门加强宏观调控和提供公共服务、市场主体公平竞争、中介组织规范服务的市场运行格局，推动形成规范的管理制度和灵活的市场运行机制。建立人力资源市场监测体系，完善人力资源市场信息发布制度。完善人力资源市场监管体系，加快人力资源市场法制化建设。”

就业大学生形势分析报告篇四

大学生就业困难的主要原因在于其综合素质不符合用人单位的用人标准. 而有效地提升大学生的综合素质是解决大学生就业难的关键. 应教育他们转变就业观念, 加强能力的培养, 树立诚信意识, 学会职业规划.

作者：王b作者单位：浙江工业大学, 浙江杭州, 310023刊名：新西部(下半月)英文刊名□newwest年，卷(期)：2009 “ ” (12)分类号□g64关键词：大学生就业主观原因对策

就业大学生形势分析报告篇五

就业形势严峻意大利大学协会20xx年对上一年度应届毕业生进行的调查显示，只有48.7%的毕业生在毕业后一年内找到了工作，仍在寻找工作的比例达到了21.9%。剩余29.4%的毕业生则表示自己暂时不打算找工作，这部分学生中有九成表示将“继续深造”。

调查还显示，本科生和研究生毕业一年后的就业率分别为46%和57%，相比前一年度分别低2个百分点和6个百分点。这一结果说明，尽管研究生的就业形势相对比本科生好，但整体就业率仍处于下滑状态。

就业定位不清造成目前意大利大学毕业生就业难的主要原因是经济发展停滞，人才市场供过于求，即将毕业的学生人数

远远超过将要退休的员工，所以部分学生无法在第一时间找到工作，甚至连很一般的工作都找不到。其次，大学生对工作定位不清也是造成他们就业难的原因。许多大学生倾向于找和自己专业对口、薪水不低的工作，这样的`要求往往使他们碰壁。

就目前而言，毕业生主要目的是“找到工作”，而不是“找一个称心的工作”，“毕竟找工作这件事，虽然说是双向选择，但是在供大于求的求职关系里，学生处于劣势”，毕业生首先要有就业目标，还要能不断调整自己目标，以适应现实。

目前在意大利，法律、工程、商务等专业的毕业生找工作比较有优势。