

教师教学业绩总结(优质9篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

教师教学业绩总结篇一

20xx—20xx学年上学期教学工作总结 一学期以来，为适应新时期教学工作的要求，本人从各方面严格要求，认真贯彻党的教育方针，严格遵守《中小学教师职业道德规范》的要求和学校的各项规章制度，完成学校分配的任务。积极向有经验的老师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，认认真真，使工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，促进自己的教学工作更上一层楼。

我始终认为作为一名教师应把师德放在一个极其重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望他（她）们都能够做一个合格的中学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，在平时我时时刻刻提醒自己要注意自己的一言一行，以身作则，不断自己的素质修养。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

不但备教材备教法而且备学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序

及时间安排都作了详细的安排，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种有利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对本节课作出总结与反思。

在课堂上为了使自己的讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上学生通过思考能够自己解决的问题我不讲，学生通过思考不能解决的问题我才讲，在教学中能够做到教师尽量少讲学生多练，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

欲给学生一滴水，老师先要有一桶水，尤其是在当今知识更新非常迅速的年代，为更好地适应教学工作。我明白：今天的学习就是为了明天的工作，教师自身素质的提高就是为了更好地干好教育工作。教到老，学到老，才会永远站在教育领域的前端。在教学中，虚心请教其他老师，在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听其他老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的

的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的事情。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的被动学习状态转化到主动学习上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高学生的学习积极性，多鼓励学生，耐心辅导，让他们树立学习的自信心，让人人做到入室即静，入室即学的良好风气。对学习不感兴趣的学生，我就跟他们讲我们生活和数学有密不可分的重要性，跟他们讲一些有关生活中用数学的趣事，和用数学解决生活中的问题等提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多动脑思考问题，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的学生都养成了爱动脑，爱思考的好习惯，形成了良好的学风。

经过一学期的教学工作，我的教学水平有了一定的提高，但还有很多方面做的还不够好，向有经验的老师请教不是很多。如何自我提高，如何更进一步提高自己的教学水平等问题是摆在我面前亟待解决的。因此，今后我要多向老教师、同学

科及有经验的教师多交流和请教，争取使自己的教学水平更上一层楼。教学工作苦乐相伴，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望今后能在各位领导老师的指导下，取得更好成绩。

21世纪以来，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，任重道远，我仍需继续加倍努力，争取在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

教师教学业绩总结篇二

时间过得真快，本学期我任教高三年(12)和(13)这两个文科班，首次接触毕业班的教学工作。这对我来说是一个不小的挑战。回顾本学期高三地理教学工作，心中有许多感慨，一学期来的教学实践让我受益匪浅，让我也成长了许多，现将本学期的工作总结如下。

1、备课：为了把课备的更全面，更深入，每节课我都要查阅大量的资料，教参上的，网上的。综合教材，资料，练习以及高考信息来备课；充分考虑学情、研究学生各阶段的学习状态，课前利用各种空余时间找学生谈话了解他们各阶段的学习状况，让学生对前面的课堂教学进行反馈，如知识点是否讲清楚，哪些内容还需要补充，该采取什么样的方法来讲学生更容易理解等等。

2、上课：抓住学生精力最集中的时间和学生一起把课本的知识重点学完，把难点剖析清楚。及时把重点、难点巩固，鼓励学生自己发现问题解决问题，指导学生归纳总结、形成自己的知识结构，在处理一些空间性强、理论性强、区域性强或综合性强的知识点时，我经常利用多媒体技术突破地理教学难点，注重多媒体技术与地理教学的整合，提高课堂教学效率。高三复习课的每节课容量都是很大的，涉及的难点和

重点也是非常多的，从我的角度而言，我总是强调：讲清楚、说明白，注重条理、高度概括总结。并及时通过课堂练习加以巩固和掌握。

3、作业批改：坚持全批全改，通过作业、练习的批改，寻找学生的知识缺漏，经常利用课间操、下课期间、自习课等课余时间及时找学生面批，及时反馈并加以辅导。这样不断发现问题，又不断反馈给学生改正，使得教学过程逐渐步入一个良性循环的轨道。每课都有作业，每星期都有练习卷，并且及时进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。在提升学生的解题能力方面，我和杨志川老师分工出了几组选择题专练和综合题专练，一周练一组选择题和一道综合题，让学生在课后研究探讨，然后利用课前几分钟或自习课讲解。

4、辅导：对于文科生而言，地理在政史地三科中是最难的，很难得分，部分文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我就利用各种途径加强对学生的心理疏导，使他们树立信心，消除恐惧，如多找学生谈心，拉近师生距离，对于地理学科薄弱的同学更是多表扬，多鼓励，利用他们桌上的书或矿泉水瓶作为道具来分析题目，让他们觉得地理知识就在生活中，没那么陌生，没那么难。

在下班辅导期间，特别观察差生做作业的过程，及时给予辅导。结合每个学生的知识缺漏，精选辅导材料，对于优生，则不定期给他们各省市最新模拟题，并精选后组卷让他们练习，讲评提升。

1、树立终身学习的理念，积极参加暑期的《中学初级教师岗位》培训和泉州市《高中毕业班地理新课程》培训，并积极进行自我研修，以提升自己的专业精神，增强专业技能，拓展专业知识，因此在学校获得教师技能竞赛一等奖。

2、关注信息，把握走向。今年是福建省自己命题，为了及时获取高考信息，了解高考动态，参考课改较早的上东，海南、宁夏等名校的教学试题，并着重参考省内厦门、三明、福州、龙岩等市质检的考卷，通过看题做题、研究题型，加强对高考走向的把握和理解，并和杨志川老师结合我校学生的特点，归纳复习提纲、选择专练、综合题专练，建立本校题库。

3、通过学习经常反思分析新课程改革的感受和心得，不断地推动自身思想观念转变，不断调整自己的教学行为，力求每堂课、每份练习的讲解更加有效，更加贴近学生的实际。同时，我还积极参加校内外教研活动，如在二中参加市质检、省质检的评卷中，经常与王玉兰等老教师联系，探讨有关教学的问题。虚心向老教师求教，不断提高自身的教学水平。

4、为了完善自己，我去年申请担任班主任，学校本学期安排我见习培训，我邀请了班主任经验丰富的谢立炳老师作为我的指导老师，经过一学期的学习，我对班级的日常管理、学生思想工作学困生的教育转化等方面有了系统了解。我相信这将对我未来的班主任工作有很大的帮助。

一个学期的教学实践让我收获颇多，业务水平有了很大提升，任教班级在省质检和市质检取得较好成绩，高考成绩还没出来，但我坚信他们会取得理想的成绩。对我而言，这一年是一次成功的尝试，学习的机会，不管是日常教学还是育人，我都力求做到尽心尽力，尽善尽美，以无愧于学校、家庭和学生。

首先，基础性、区域性是地理学的基本特征，综合性是地理学的本质特征，研究人类生存与发展进程中地理事象的重大变化以及对地理事象的发展变化作出预测是地理学的时代特征。地理总复习过程中，抓住这三个特征运用已有知识进行分析，解决地理实际问题。例如从自然和人类活动两个方面综合分析华北地区淡水供应紧张的原因，并提出解决华北地区水资源缺乏的建议，充分体现了地理学的基本特征、本质

特征和时代特征。

(1) 地球自转和公转、时区和日界线；

(2) 等高线和比例尺；

(3) 大气热状况、大气运动、海陆热力性质的差异与季风气候的形成；

(4) 气压带、风带的分布与海洋盐度、洋流的分布规律；

(5) 季风气候与河流补给、径流季节变化和年际变化、水资源分布之间的联系；

(6) 内外力作用与地壳物质循环之间的联系；

(7) 板块构造学说与世界主要地形、地震、火山分布之间的联系；

(8) 气候类型的分布与自然带分布之间的联系；

(9) 水热分布状况与土地资源、生物资源分布规律之间的联系；

(10) 农业区位因素与农业生产布局之间的联系；

(11) 工业区位因素与工业生产布局之间的联系；

(12) 城市区位因素与城市布局之间的联系等等。

其次，地理学科与其他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、

示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，本学校是一所位于城乡结合部的新学校，学生的生源较差，其理解能力往往不能满足教师的要求。针对这个特点，无论是在高一年的会考亦或是高考复习期间，都应注意对学生已学的基础知识加以巩固和落实。以避免出现教师讲过多次，但学生仍然无法理解；或者是部分同学理解，而其他同学仍然不能理解的现象。而且对于本学校的学生应该实事求是，尤其是中等及差生，不要对他们做出太高的要求，只要求其掌握能够掌握的内容；对于难于掌握或者是理解的，有时可以放弃。只有做到真正的落实，才能使学生在打好扎实的基础，从而谋求更进一步的发展。

教师教学业绩总结篇三

生物学是一门以实验为基础的学科。开展良好的实验教学是学好生物学的前提。生物实验具有培养学生观察能力和实践能力的功能，具有培养学生大脑、启发思维、开发潜能的功能。为了今后顺利有效地开展实验教学，高中二年级生物实验教学顺利进行并按计划完成。本学年高二生物第一册实验教学总结如下：

教师教学业绩总结篇四

特别注重调动学生的课堂积极性，加强师生沟通，充分体现学生的主体作用，使学生轻松愉快地学习；注意简洁的讲座。在课堂上，老师尽可能少说话，学生尽可能多地使用嘴、手和大脑；同时，每堂课都充分考虑到各级学生的学习需求和

学习能力，从而提高各级学生的学习水平。除了注重教学方法的研究，把握基础、重点和难点外，我还采用多媒体教学，如投影、幻灯片放映、播放生物短片等形式，培养学生学习生物的兴趣，调动学生的学习积极性和主动性，提高课堂教学质量，按时完成教学任务。

课后为不同层次的学生提供相应的指导，满足不同层次学生的需求。我们还应该加大力度，加强对个别贫困学生的指导。我相信所有问题都会解决。我还相信，如果我们努力工作，总会有收获。在今后的教学工作中，要根据教学实践，不断总结经验，向有经验的教师学习，学习他们的教学经验和教学方法，扬长避短，不断提高工作能力。

教师教学业绩总结篇五

时间匆匆而过，回顾20xx年的物理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的教学工作总结如下：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去。首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发学生学习兴趣。故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对学进行教学，激发学生的积极性及学学习兴趣。

在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的物理问题和事象，以展示物理课内容的丰富多彩和智力价值，增强学生的求知欲。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的物理课上，尽可能启发学生运用身边的材料，使学生实实在在认识掌握物理知识的重要性。另外，还从物理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求。针对高中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解物理知识在生产建设中的作用。在掌握好物理知识的同时，将物理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的物理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

教师教学业绩总结篇六

半学期来，我校紧紧围绕学校的工作目标，以教育科研为先导，以提高课堂教学质量为重点，认真探索和研究新的教学方式和方法；大力开展校本研究，加强教师队伍建设；强化学校教研组的辐射作用，深化教育教学改革，为学生的可持续发展做了许多工作，取得了一些成绩。

1、半学期来，学校能加强新课程改革与研究力度。以新课程理念为先导，以教学反思为抓手，以课堂教改为重点，组织全体教师进一步解读新课程，实践新课程。摸索、总结行之有效的课程实施模式。全面试行《义务教育课程设置》方案，继续开发校本课程，办出特色。

2、加强校本教研的力度，着重在课程三维目标的落实、学生学习方式的变革和师生评价制度的改革等方面作出深入的探索，坚持每周业务学习的制度。

3、加强艺体卫管理，做好《学生体质健康测试》工作，培养全面发展的人才。

4、强化质量意识，基础学科的教师能认真做好阶段性检测、分项检测、基本技能检测等质量监测工作，学生作业、教师批改等常规性工作好于往年，基础学科的教学质量有明显地进步。

1、继续开展“一师一课”活动，集中进行评课，并做好评课记录。本学期，组织全体教师分学科进行业务学习，学习内容包包括新课程实验的教学教育讲座、资料包、教学录像等。用先进的教学观念来指导日常的教学工作。业务学习做到“五有”：有安排表、有主持人、有考勤、有交流、有活动记录。

2、本学期，我校将继续发挥集体备课活动的作用，在语文、数学学科中首先采用单元备课负责制，实现教学资源共享，让教师有更多时间学习理论，钻研教材，实现自我增值。在课余时间认真总结教学心得及理论创新，积极参加各级论文评选、业务技能竞赛。

新学期开始，时间紧，任务重。为确保课堂教学工作的顺利开展，要求每位教师始终以确保教学质量为前提，把功夫花在准备工作上。为此，广大教师积极行动起来，认真阅读教材，仔细研究教学大纲要求，对重点和难点问题进行探讨，为课堂教学做了大量的准备工作。

课堂教学是课程改革实验的基本途径，只有切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，课程改革才能取得实效性发展。

本学年，我们结合教学常规工作管理检查，深入课堂，积极探索与新课程相适应的教学方法改革，帮助教师形成由主客体关系转向相互交往关系、由以讲为主转向合作探究为主、由接受学习转向发现学习、由黑板粉笔的单一手段转向多媒体教学手段的应用等新的教学观念，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学

习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等)贯穿于对老师的课堂教学评价中,引导学校和老师改变评课方法,从而改变教学方法,在旧教材中体现了新理念,为顺利过渡到新教材实验做好观念上的准备。

1、半学期来,学校能严格执行《课程标准》和《课程计划》,科学合理 地安排课时,严格按照规定控制学生的作业量,切实减轻了学生的学习负担。

2、学校能加强教学常规管理工作,提高教学实效。学校认真抓好期初、期中、期末教学常规检查的力度,努力抓好教学过程中各个基本环节的管理,对教师的备课、上课、作业布置和批改、辅优补差和质量测试等工作采取跟踪检查制度,找出薄弱环节,及时反馈,及时督促改进,促进课堂教学质量的整体提高。

3、能加强对各专用室的管理,提高各室和各教学具的使用率。规范使用电脑室、阅览室等专用教室,对现有的教学具能充分利用,并做好登记。

1、半学期来,学校能认真抓好学生的养成教育。以新《守则》、新《规范》为基本内容教育学生。认真落实《中小学礼仪常规》,各班级能以“五有”为突破口,继续实施《小学生在校一日常规》、《日常行为养成教育若干要求》规范学生言行,在校园内营造一个健康向上的人文环境。

2、全体任课老师能寓德育于各学科教学之中。要把德育工作贯穿于整个教学之中。各个教学班能通过班队会,早会课和重要节日开展传统道德、革命传统、法制、科普、安全、劳技教育,认真上好思品课、班队活动课。半学期来,学生中没有出现较大的违纪事件及安全事故。在市安全生产主体责任级别三年行动工作大检查中,教育局执法科长的评价是“安全工作很重视,活动很实在,常规化,资料很完整,管理很好”。

3、加强少先队组织工作，不断完善充实少先队组织建设。

认真开展“无粉笔”教学手段改革，使每一位教师都使用多媒体现代化教学手段。经听课检查，课件制作内容丰富，视频和图片应用得当，极大提高了课堂教学效果，提高了授课效率。

认真组织 and 实施教研、科研工作，鼓励教师参与课题研究，撰写论文，进行教学反思，不断充实和完善自我。

虽然我们做了一定的工作并取得了一些经验，但经过认真总结和思考，工作中仍有明显的不足，主要表现在：

1、在常规检查中，作业批改不够认真。

2、在日常的巡课中，部分技能科课堂秩序不好，有待改进。

3、个别教师常规工作未能做到位，思想认识和业务素质有待提高。

4、准备工作还有很大差距，材料还不尽充分，有待于进一步完善。

5、教改出现了好的形势，但还不深入，还没有规范化，还需要进一步总结和完善。

6、教务日常管理还没有及时细致的进行，需进一步加强。

7、教师之间的业务交流还没有形成制度，需进一步加强。

1、认真作好迎评工作，高度重视，贵在平时，全员动员，坚持不懈。

2、继续深化教学改革，推动教学质量的再提高。

3、完成教研科研任务，突出成果性建设。

教师教学业绩总结篇七

作为一名初中信息技术教师，如何把课上得再好一点，如何让学生喜欢这么课，并且能在喜欢的状况下，学好这么课，掌握这门课。在这几年的教学过程中，也积累了必须的经验，在那里提出，与大家共同分享。

此刻信息技术日新月异，新课程的实施，素质教育的发展及教育信息化的推进，作为信息技术教师，我们自身就应不断充电，不断用新的知识来武装自身，从而充分挖掘学生的潜力。教师要给学生一碗水，自身要有一桶水，才能简单解答学生提出的各种各样的问题，才能不断向学生介绍信息技术发展的最新前沿，才能激发学生跃跃欲试的心理，令学生在学习过程中对教师心服口服，从而简单调动学生主动学习的用心性，让学生对信息技术的学习成为一种自觉的行为。

在教学过程中，信息技术教师就应认真钻研教材，认真备课，围绕相应的知识点多搜集一些相关的资料，从而巧妙地设计教学任务，将每一个任务都设计的明确、合理、科学，将所要传授的各个知识点蕴含于各个任务中，将每一个学习模块的资料分解为一个个容易掌握的“任务”。让学生完成了相应的任务后，从而也掌握了需要理解的知识。让学生带着真实的任务学习，从而让学生拥有学习真正主动权。教师在教学过程中，也要注意引导学生去完成一系列由简到繁、由易到难、循序渐进地“任务”，从而保证教学目标顺利完成，让他们尝到学习的乐趣，满足他们的成就感，让每一个学生都能体验到成功的喜悦。

课程改革中，教师不能再采用“满堂灌”、“填鸭式”的教学方式，转变那种妨碍学生创新精神和创新潜力发展的教育模式。让学生从被动地理解式学习转变为主动地获取知识。教师要做学生学习的引路人，鼓励学生创新思维，引导学生

自身去探索、去钻研，让学生成为学习的真正主人，充分发挥他们在学习过程中的主动性、用心性和创造性。教师设计一些问题，要把握好教学进程的坡度，在教学实践中认真分析学生的基础和需要，针对不一样的学生因材施教、分层教学，让学生试着自身去解决，在自身实践中体会和提高。在平时的教学过程中，教师要引导学生参与到教学活动中，关注全体学生，而不是个别学生，教师也要做到少讲，让学生自学，做到精讲多练，坚持“教师为主导，学生为主体”的教学结构，充分体现教师既是教育者又是指导者、促进者的多重身份。

在教学过程中，教师应尽可能地选取一些贴近生活的实例，学生容易理解也容易引起学生的共鸣。在信息技术教学中，学生学习的知识类型多种多样，学生在学习信息技术这门课程时，往往喜欢上机操作课，而不喜欢上理论课。其实，在课堂教学中，我们可尽量将枯燥的东西讲解的生动形象一点，教师在讲解时，可用风趣的语言，贴近的比喻，引用身边的事件来引起学生的兴趣和认可。比如我在上“信息无处不在”这块资料时，经过举例：校园的铃声告诉我们上课、下课的信息，走过食堂时传来的饭菜香传递给了我们能够吃饭的信息，经过这几个身边的小事情，学生踊跃发言，让学生简单地掌握了信息的概念及信息的载体，也让学生能够举一反三。用好的比喻，贴近生活的例子，激发了学生学习的热情和兴趣，教师能够把理论课教得简单，学生学得愉快，让学生感受到计算机世界的五彩缤纷。

在新课程理念指导下，建立和谐的师生关系也很重要，教师上课要带上良好的情绪、真诚的微笑去应对每一个学生，从而拉近师生之间的距离，尽可能让学生感觉到教师平易近人、和蔼可亲，让他们轻体松愉快地投入到学习中来，有什么问题才会及时地提出来，师生双方才能够及时交流。教师应不断地分析学生的感受，做学生的良师益友，与学生建立民主平等的关系。在教学过程中的每一个环节都把握好“度”，营造一个和谐的课堂，为学生创造简单、开放、自主的学习

环境，让教师在和谐中诠释教学，让学生在和谐中建构知识，从而在学生心目中不断提升教师自身的魅力，让自身的课堂散发出灵性的光辉，爱学生，尊重学生，让学生对老师产生喜欢的感觉，从而到达“亲其师，信其道”的效果。

作为信息技术教师，务必根据环境，注重知识应用的综合学习，不断提高自身的业务水平和教学水平，不断摸索总结，才能到达理想的教学效果，进而实现信息技术教育的总体目标，提高课堂教学效率和质量，适应时代的要求！

教师教学业绩总结篇八

光阴似箭，日月如梭。10-11学年度教育教学工作结束了，本学期我承担七年级（3）班语文教学任务。由于本人教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验，也取得了较好的成绩。现将具体工作总结如下：

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。同时注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。由于准备充分，教学效果明显，学生易于接受。

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成

为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。如在上《愚公移山》时就是让学生们齐唱江涛的歌曲《愚公移山》导入，引发了学生们的极大兴趣。

2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，我在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，我也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

1、利用早读课时间让学生大声朗读，以提高他们的语感。

农村的学生听，说的能力相对较弱，有的学生回答问题语言不连贯，吞吞吐吐，比如李根、屈宗海、王忠波、赵德才等，他们语言表达能力较差，这样也制约了他们的阅读及写作能

力，所以我对两班中这样的学生规定每天早上必须大声朗读20分钟，而且要用普通话。经过这一学年的努力训练，他们的阅读能力有了明显的进步。

2、选择美文，让学生感悟理解。

九年级上册语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩美文给学生留下整体印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《画山绣水》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受。

为了提高学生的阅读和写作能力，这学期我继续加大训练力度。为此，我规定学生每周都要阅读两篇课外文章并写两篇作文。课外文章的阅读要适合初中生，写作训练是每周三次，周日一次。

教学中，如果只注重课堂教学，那么学生的学习成绩绝对不会有大的起色。如九（1）班的吴高林、柯斌、桂香亿，平时很爱贪玩，理科成绩很不错，他们的字写的很差，对阅读理解的也不太好，我针对他们的情况，在每节语文课前，拿出3分钟来练习写字，课外让他们多找一些好的文段练习，经过半学期的练习和努力，他们的语文在中考中都取得了10分的好成绩，总成绩也都达到了线一中分数线。

坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在

一起讨论教学问题。本学期，按照教研组的安排，听了本校几位同事的公开课，并通过参与研讨和集体备课等活动，使自己从别人身上学到了很多有益的经验。

经过一个学期的努力，本人所授两个班的语文成绩也取得了一定的成绩。但我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何在今后的教学中使每位学生的语文成绩再上一个台阶。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取在今后的教学中更加完善自己。

教师教学业绩总结篇九

岁月如歌，又一个隆冬如约而至，一个学期的教育教学工作也行将结束，这学期，我承担九年级（7）、（8）班的语文教学工作。这两个班的基础比较薄弱，但经过上一学期的磨合，本学期的教学工作开展的较为顺利，学生学习语文的兴趣愈发浓厚，良好的学习习惯已逐步形成，最重要的是学生找回了学习的自信心。回首本学期，有许多值得总结和反思的地方，现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

结合学校的工作安排，我认真学习了科学发展观，在工作中努力践行科学发展观，以学生为本，服务学生，并积极撰写学习笔记本和心得体会，不断提高自己的思想觉悟和政治理论水平。此外，坚持业务学习，认真学习《语文课程标准》及新课改理论，研究《中考指南》，深入领会课程标准的基本精神，及时把握中考新方向，努力提高业务能力，并随之转变教学观念、改进教学方法。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，注重课堂的实效性，我课前认真钻研教材、熟悉教材、挖掘教材，了解作者的写作意图，把握文章的思想内容，基础知识和基础训练的重点，了解课文类型、体裁等。课堂上，结合两个班学生的实际特点，因材施教，努力创设轻松民主

的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，激发学生的学习兴趣和注重对学生学法的指导，引导学生主动探究，自主获取知识，提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生浓厚的学习兴趣，从而增强了学生学习的信心。另外，本学期，我继续坚持课前3分钟小测，小测的内容一般是上节课的重点，或者是古诗词的默写，或是新课预习的检查。这个环节不但可以复习旧知识，而且可以促进学生认真听课。这3分钟不但让学生从课间休息时的兴奋中冷静下来，调整状态，为学习新课作好精神准备，而且学生为了做好小测题，就必须要认真听课，认真做好笔记，实在是一举两得。

“不积跬步，无以致千里；不积小流，无以成江河。”我告诉学生只有学会积累，才能博学多才。让学生在积累的过程中把语文学科知识和地理、生物、历史、政治等学科联系在一起，还可以通过报纸、杂志、广播、电视、广告、标语、自然等获取到语文信息，还应广泛的涉猎古今中外的文学名著，随时随地的做好读书笔记，充实自己的《采蜜集》，从而感受到读书的乐趣，也学习和积累到了鲜活的语言材料，更增强学习的自主意识，形成了大语文的学习观念。

有句话说“写作是阅读生的蛋”，言下之意就是没有阅读便写不出作文。我们这两个班的学生大多数来自农村，学生的阅读量是很有限的，好多学生平时上课回答问题连句完整通顺的话都说不好，作文水平、表达能力令人堪忧。然而，培养学生的听说读写能力是语文教学的重要任务。所以，本学期，我给学生推荐了一些文章，要求学生坚持每天阅读，并摘录其中的一些优美语段，尽力写出读后感或对文章进行赏析。我及时给予指导、批阅。大部分同学也都能坚持阅读，并摘录优美片段，用连贯通顺的语句来点评所选文字，更加可喜的是，有些同学写的赏析性文字还很有见地的。所以，我相信只要坚持训练下去，不愁学生的理解能力和表达能力不会提高。

这两个班的学生整体基础比较薄弱，尤其是七班的后进生面积比较大，因此我坚持做好后进生的补差工作，不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，为他们创造提高自己的机会，给他们吃“偏食”，对他们所取得的进步及时给予鼓励，树立他们的学习信心，同时，继续发挥互助小组的作用，以优生带动后进生。另外，培优工作也毫不松懈，针对两班优生较少的现状，对中等偏上的学生进行思想教育，不断激励学生，这样抓两头，促中间，让学生赶有方向，超有目标，因而，大家整体有了提高。

总之，本学期在师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生以养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了那么多语文知识，多数的学生的语文成绩都有了不同程度的提高。当然，还有许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导和同事的合作下，取得更好成绩。我会一如既往的努力工作，帮助每个学生找准努力的方向，最大程度的促进每个学生语文素养的提高。