

# 看一看二教学反思一年级 看一看教学反思 (大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 看一看二教学反思一年级篇一

北师大版数学《看一看（二）》教学反思本节课有以下几个特点。

1. 运用现代教育媒体，创设主题情境，激发学生兴趣。

发挥现代教育媒体的优势，利用课件创设智慧老人过生日这一主题情境，有效地刺激了学生的多种感官，提高了学生参与操作活动的积极性。我很好地抓住了学生的兴奋点，遵照学生的年龄特点及认知规律，精心设计了形式新颖的活动，从学生的实际出发，由生活实际引入，使学生感觉到数学就在身边。

2. 以学生为主体，以活动为主线，注重学生的动手操作、观察体验、合作交流的过程。

教学过程中，我为学生创造了轻松、民主的课堂氛围。把自己放在了与学生平等的位置上，使学生能畅所欲言，积极主动地学习。我为学生创设了充分从事数学活动的机会，搭一搭、看一看、连一连、想一想、画一画等学习活动，让学生自主探索，合作交流，积极参与拼搭、观察、感知，使学生建立起丰富的表象，在抽象的立体图形前，大胆想像，正确辨认所搭摆物体的正面、侧面、上面的形状。

本节课很好地实现了教学目标，学生在轻松、快乐地搭、摆积木中，完成对本课的学习。但在课堂教学中，还存在着需要改进的地方，例如：在小组汇报时，学生有时所说的结果超出了我的预想，被我忽略，继续进行下面的教学，存在着被教案束缚，放不开的情形，这说明：本人驾驭课堂的能力还有待提高，还不能把课改理念完全落实在课堂教学中，在今后的教学中，我还要不断努力学习，巩固新教育理念，不断实践反思，以提高自身教学水平，力争把课改实验工作做得更好。

## 看一看二教学反思一年级篇二

这是一节实践活动课，主要是通过动手操作，巩固对前面知识的理解和掌握，以及应用。本课是由“从不同位置观察物体”和“用小棒拼摆图形”两部分内容组成，在第一节小组教研的基础上，形成的二次教案。再次教学时收到了良好的效果。

教学中通过从不同位置观察实物玩具，将“看”和“摆”两个不同的数学活动内容结合起来，通过看一看、摆一摆、拼一拼、说一说等活动，全面的调动学生的学习兴趣以及培养学生数学意识和思想，丰富他们的感性认识，从而掌握几何图形的特征。

教学中我精心设计了一系列的能激起学生积极思考的问题，然后放手让学生主动操作、自主探究，使学生去尝试和探索，并尽量让他们有充分的思考和展示的过程，比较好的体现了学生的主体地位。

课件都是和生活联系紧密的，让学生感受到生活中处处有数学，以增强学习和应用数学的兴趣和信心。通过从不同位置观察物体，形象的感知“只有多站在别人角度看待问题才能和大家友好相处”的生活道理。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 看一看二教学反思一年级篇三

本节课我以学生为主体，以活动为主线，注重学生的动手操作、观察体验、合作交流的过程。学生在轻松、快乐地搭、摆积木中，完成对本课的学习。

但在课堂教学中，还存在着需要改进的地方。例如：在小组汇报时，学生数学语言的组织不够规范，有待于加强训练。再如：有时学生的答案超出了我的预想，被我忽略，继续进行下面的教学，存在着被教案束缚，放不开的情形。这说明：本人驾驭课堂的能力还有待提高。在今后的教学中，我还要不断努力学习，巩固新教育理念，不断实践反思，以提高自身教学水平。

## 看一看二教学反思一年级篇四

这是一节实践活动课，主要是通过动手操作，巩固对前面知识的理解和掌握以及应用。本课是由“从不同位置观察物体”和“用小棒拼摆图形”两部分内容组成，利用拼、摆、量、画几何图形的活动，加深对常见平面图形的认识，体会

图形之间的联系和区别，感受图形变化的乐趣。

教学中通过从不同位置观察实物玩具，将“看”和“摆”两个不同的数学活动内容结合起来，通过看一看、摆一摆、拼一拼、说一说等活动，全面的调动学生的`学习兴趣以及培养学生数学意识和思想，丰富他们的感性认识，从而掌握几何图形的特征。

教学中我设计了一系列的能激起学生积极思考的问题，然后放手让学生主动操作、自主探究，使学生去尝试和探索，并尽量让他们有充分的思考和展示的过程，比较好的体现了学生的主体地位。我先让孩子们在我的要求下拼摆基本图形：三角形、正方形、长方形、六边形、角等。接下来摆基本图形的组合：用9根小棒摆5个三角形、11根小棒摆5个三角形、7根小棒摆2个正方形等。最后让二人小组合作自由拼摆，巡视时发现学生的表现要比想象中好。二人小组摆的有声有色，只听一号同学说：我们来摆2个六边形看看用几根小棒？一会儿，二号：那我问你20根小棒可以摆（）个五角星？。看来孩子们的合作能力是提高了。

课件都是和生活联系紧密的，让学生感受到生活中处处有数学，以增强学习和应用数学的兴趣和信心。通过从不同位置观察物体，形象的感知“只有多站在别人角度看待问题才能和大家友好相处”的生活道理。

## 看一看二教学反思一年级篇五

“良好的开端是成功的一半。“教学时，只要学生一开始对所学的内容产生浓厚的兴趣，就容易接近他，接纳它，进而去研究它。本节课一开始，我通过与学生之间的平等交流而引入学生熟悉且感兴趣的事物，以复习旧知和消除学生由于困惑而产生的紧张心理，让学生积极参与到本课的学习中来。从而为本课的学习奠定了良好的教学起点。

《课程标准》倡导学生的学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的;应当从学生的生活经验和已有的知识背景出发,为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。所以,在教时,我准备了学生常见、熟悉的长方体纸箱来让学生观察、探究新知,有序地引导学生通过本位观察、换位观察,亲身体验所看到的纸盒不仅形状不同,而且面的个数也不一样,并让学生能具体地说出哪个位置可以看到哪几个面,知道正面、侧面和上面。在交流的过程中,学生纷纷举手,发言踊跃,情绪非常高涨。接着通过小组合作观察、组内交流,再次为每位学生提供观察与交流的机会,使他们从中真正体验到;站在一个位置观察物体,最多只能看到三个面。

学习活动中最大的乐趣莫过于看到学习过程中的成果。在练习设计中,我安排了“观察我的小纸盒“游戏活动,旨在让学生在具体的情境中用刚刚学过的知识,迁移创新,在主动观察、分析、比较中加深对知识的巩固和理解,从而形成丰富的背景素材,获得广泛的数学活动经验,让学生享受数学学习的乐趣,体验到数学源于生活,又在生活中有着广泛的应用。