

# 最新五上除数是整数的小数除法教案 除数是整数的小数除法说课稿(实用6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 五上除数是整数的小数除法教案篇一

学习目标:

- 1、会用竖式计算除数是整数的小数除法。
- 2、能解决生活中的简单实际问题。

一、复习导入

指生列算式,说计算方法.

生:想。

师:请同学们打开书24页这节课就让我们一同走进教材学习除数是整数的小数除法。(板书课题)

二、新知

1明确学习目标

师:请大家看导学卡谁能大声的读一读我们这节课要完成的学习目标?

指生读学习目标

## 2、自研

师：请大家依据导学卡，认真自主学习课本24的内容。

生自研，师巡视。

## 3组研

师：通过刚才的自主学习，有的同学可能有了收获，可能有的同学却有很多疑惑，就让我们到小组中去交流交流吧！

小组长带领组员交流自研内容。

预设：小组长问小组成员你学会了什么？小组成员分别说说自己学会的内容。小组长：谁有疑惑和不懂的？小组成员说出自己没有学会的地方。组长或组内成员帮助讲解使其学懂。

师巡视

## 4展研

师：大家在小组内都能积极参与，真棒。哪个小组能和大家来分享你们的学习成果呢？

预设：小组：已知4周跑步22.4千米，求每周跑了多少千米？  
列式为 $22.4 \div 4$

其他小组质疑点评

其他小组点评

小组：我小组的是用列竖式的方法来解决：先用4除整数部分22，商5以后，余数是2，不够除以4，借助小数部分的4接着算，商“6”应该写在商的十分位上。应在商的个位与十分位之间点上小数点。

其他小组质疑补充

### 三、课堂检测

生动笔做题，师巡视。

指生汇报交流。及时点评。（提醒学生把出现的错误整理到纠错本上）

### 四、拓展升研

师：刚才我们班的同学在列竖式计算时出现了一些小问题，上一个年组的赵老师在批改学生作业时也发现了两种情况，你能看出来问题出在哪吗？指生纠错。

师：孩子们你们真是火眼金睛，能准确指出错误，老师希望你们不要再犯类似的错误。

### 五、总结

师：下面就让我们一起通过一个小短片来回忆这节课的主要内容。

请大家把升研中的知识点整理整理。

师：当除数除到被除数的小数末尾仍有余数时我们应该如何计算呢？我们下节课继续来研究，好这节课我们就上到这里，下课。

## 五上除数是整数的小数除法教案篇二

尊敬的各位考官大家好，我是今天的x号考生，今天我说课的题目是《除数是整数的小数除法》。

新课标指出：数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上都能得到不同的发展。今天我将贯彻这一理念从教材分析、学情分析、教学过程等几个方面展开我的说课。

本节课选自青岛版小学数学五年级上册第三单元第1节除数是整数的小数除法，它是在已经学习了整数除法、小数乘法、商不变的性质、整数四则混合运算等知识的基础上进行学习的。教材中重点突出怎样把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，多处以加强提示的方式展示学生探究的过程。通过本节课的学习，学生能初步理解解小数的除法，为以后进一步学习小数的除法打下良好的基础。

合理把握学情是上好一堂课的前提，接下来谈谈学生的实际情况。四年级的学生在以前已经对小数认识比较多，也会整数的竖式除法，而小数除以整数的算理比较抽象，复杂度较大，所以教学中要给学生充分的时间和空间，让学生真正弄懂，那么除数是小数的除法也就水到渠成。另外在教学中，也会通过学生实际感知、小组讨论等形式培养学生的数感。

新课标要求教学目标是多元的，主要包括学会、会学、乐学三个维度，所以我制定了如下三维教学目标：

### (一) 知识与技能

理解小数除以整数的算理，会用竖式计算小数除以整数，并能正确地进行小数除法计算。

### (二) 过程与方法

在探索小数除法计算方法的过程中，感受转化的思想方法，发展初步的归纳、推理、概括能力，进一步培养估算意识。

### (三) 情感态度价值观

感受小数除法和整数除法的内在联系，在解决实际问题中，感觉三峡工程的宏伟，激发学生热爱祖国的情感。

### (一) 教学重点

理解算理，能够正确计算。

### (二) 教学难点

商中小数点位置的确定。

科学合理的教学方法能使教学效果事半功倍，达到教与学的和谐完美统一，本节课我采用：自主探究式学习、练习法、小组讨论法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题。

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。下面我将重点谈谈我对教学过程的设计。

### (一) 引入新课

**【设计意图】**好的开始是成功的一半。本节课中，通过创设情境，引导学生根据数学信息提出问题，培养学生的问题意识；让学生列出用除法计算的式子，再让学生观察算式，与之前所学除法算式的不同，从而明确本节课的学习内容及目标。

### (二) 探索新知

在探究新知环节，我主要采用自主探究式学习、练习法、小组讨论的进行。我会以问题“想一想，被除数是小数该怎么除呢？”来引导学生开始这部分的学习，鼓励学生运用已有知

识和经验尝试计算，所以我将分为三步进行教学。

第一步是估一估。引导学生独立思考问题“这个算式的结果大约是多少?你是怎么估的?”来得到：把9.84看作9， $9 \div 3$ 是3，结果大约是3。

让学生估一估，既是为人培养学生的估算意识与能力，同时也为学生的精确计算提供了大致方向，即结果应该比3大，为学生探索提供帮助。

第二步是算一算。先让学生自主探究算法。我会先提出问题：“那准确的结果到底是多少，你能计算出来吗?试试看。”要求学生先独立进行思考，将自己的计算过程写到练习本中，然后再和小组的同学互相交流一下想法。在这过程中教师进行巡视，参与到小组的讨论之中，提出指导意见。然后请学生展示自己的算法：

一：9.84米=984厘米， $984 \div 3=328$ 厘米，328厘米=3.28米。所以 $9.84 \div 3=3.28$ 。

二：可以把小数除法转化成整数除法来计算： $984 \div 3=328$ ， $9.84 \div 3=3.28$ 。

三：还可以列竖式来计算。

在这三个算法中第一种方法比较简单，学生呈现后也容易理解，所以接下来带着学生着重学习方法二和方法三。

## 五上除数是整数的小数除法教案篇三

老师们好！

今天我说课的内容是人教版小学数学五年级上册第三单元第一课时《除数是整数的小数除法》。现在我将从以下几个方

面进行说课。

## 一、说教材分析

《除数是整数的小数除法》是九年制义务教育第二学段数与代数领域的内容，是在学生已经掌握了整数除法的意义和计算方法，小数的意义和性质等基础上进行学习的。本节课也是整数除法意义上的进一步扩展，也将为今后学习小数除以小数、小数四则混合运算打下基础。因此，学生掌握本节课的内容有重要的意义和作用。

## 二、说学情分析

学生已掌握整数除法、小数的意义和基本性质以及小数乘法等知识，应充分利用学生的生活经验和已有知识，引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。

根据教材内容，结合学生的心理特征和认知结构，制定教学目标如下：

- 1、知识与技能：使学生理解算理；掌握算法并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：在探究算法的过程中，培养学生的类推能力、分析能力和抽象概括能力。
- 3、情感态度和价值观：使学生体验所学知识与现实生活的联系，能解决生活中简单问题。

教学重难点：

教学重点是引导学生掌握小数除以整数的计算方法。理解商的小数点要与被除数的小数点对齐是本节课的教学难点。

教法、学法：

《课标》指出，教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理念的支撑下，本节课我采用的教学方法是情境教学法、引导发现法和迁移类推法。

另外，数学学习不是单纯的解题训练。教学中，我力求通过让学生自主探究、合作交流来经历笔算过程，掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

### 三、说教学设计

依据教材特点及学生认知规律和发展水平，设计了这样六个教学环节，力求为学生提供自主、开放的学习空间。

环节一：复习旧知。

首先，请学生笔算下面这道题，并让学生说说是怎样进行竖式计算的。让学生明确，每次除的被除数和商是多少个百、多少个十和多少个一，为后面理解小数除法的算理做好准备。

环节二：创设情境。

出示教材的情境图，让学生说一说从图中都观察到了哪些信息？根据图中信息找出数学问题。

环节三：探索新知。

（1）引出问题。

首先根据情境创设引出本节课的例题。让学生说出解决这个问题该怎样列示？为什么用除法计算？因为在新课标理念下，解决问题已经不再集中编制，而是分散并渗透到各个学习领域中。因此，每一节计算课教学，都要注重把计算方法与解决问题融为一体。

（2）估算结果。



从新课标来看，估算已经上升为一种运算技能，我们在教学中要随时抓住每一个时机，培养学生的估算意识。所以，在学习竖式计算之前，我首先鼓励学生估算一下 $22.4 \div 4$ 的商大概在什么范围？也为后续探究计算方法是起到一个保障作用。

### （3）探究计算方法。

究竟 $22.4 \div 4$ 的准确值是多少呢？此时学生已经顺理成章的产生了探究的欲望。于是大胆放手让学生独立尝试不同的计算方法，然后再将自己的方法在小组内交流，达到生生互动的学习氛围。

在学生进行小组交流的过程中，我会同时找不同方法的学生到黑板上板书。预设会出现这些方法：借鉴前面小数乘法的经验，利用单位换算将小数除法转化为整数除法；也一定会有学生用竖式方法正确进行计算，但商的小数点也有可能会出现位置错误情况，这些有价值的资源都要充分利用起来，板书在黑板上，在学生讲解的过程中会与下面的学生产生思维的碰撞。此时，教师及时把握时机给予引领、点播和提升，重点突出小数点的处理问题，联系数的含义帮助学生理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的算理，帮助学生构建清晰的算理和规范的书写格式。

最后还要把计算结果与估算结果对比，判断与估算是否吻合，养成检验的好习惯。

### 环节四：归纳概括。

学生在初步形成算法后，还需进一步的完善，最终形成属于自己的计算法则。请学生思考：小数除以整数的计算方法是什么？商的小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？引导学生得出：小数除以整数，按照整数除法的法则去除。商的小数点要与被除数的小数点对齐。

新课部分进行到这已经接近尾声。为了让学生对新知识有更深的烙印，这时我安排学生对复习题与例题进行比较，梳理整数除法与小数除法的相同点和不同点，让学生明确整数除法和小数除法的计算，其算理和算法本质是相同的，都是用几个计数单位去除以除数，计算方法都是“除到哪位商哪位”，不同的只是小数除法要考虑小数点的定位。

环节五：巩固新知。

依据本节课的特点，设计如下两个层次的练习：

1、基础题。

计算下列各题： $9.6 \div 2 =$   $18.2 \div 14 =$

2、深化题。

解决问题：《新编童话集》共4本，售价26.8元。平均每本售价多少钱？

环节六：完善认知。

引导学生从知识、方法多方面来谈自己的收获，并对自己整节课的表现作自我评价。

四、说板书设计。

例题作为本节课的重点板书在黑板中央，整数除法放在附板书位置，用来作为学习例题的辅助资源。整体上板书设计层次分明，重点突出，使学生一目了然。

除数是整数的小数除法

例题：王鹏每天坚持晨练，计划4周跑步22.4km□

他平均每周应跑多少千米？

《除数是整数的小数除法》说课稿

《除数是整数的小数除法》说课稿

答：他平均每周应跑5.6千米。

我的说课完毕，谢谢大家！

## 五上除数是整数的小数除法教案篇四

2、解决第二个红点问题，学习商是纯小数的除数是整数的小数除法的计算方法。

(1) 根据提出的问题，学生独立列式计算，指名板演

在学生做的过程中，教师巡视，及时发现学生存在的问题，并启发引导学生边计算边想一想你是如何做的，准备班内交流。

(2) 班内交流，针对出现的问题引导讨论

商的个位为什么商0呢？让学生进一步明白当被除数个位上的数比除数小，个位不能商1，商的个位应当写0补位。（从小数单位的角度去思考，让学生在理解算理的基础上掌握计算方法）最后让学生通过验算验证商的结果是否正确）（通过迁移转化的策略让学生学习是终生受益的）

3、教学绿点问题，综合巩固除数是整数的小数除法的计算方法

由于学生有了前面的经验，这道题充分放手让学生独立完成。然后交流算法。通过交流，让学生根据小数的性质知道，除

到被除数的末位有余数，可以在余数后边添0继续除，直到除完为止。

（这一个小环节，重在引导学生在独立思考和合作交流的过程中，利用知识的迁移解决了本节课难点，发展了学生的思维，享受到了成功的喜悦，同时也提高了课堂教学效果）

#### 4、学生试做小电脑提示的问题132

学生独立做，也可以小组讨论交流，理解算理。让学生讲明白小数点位置的确定。

（给学生充分展示自我发展的机会，创设学生主动参与、乐于积极探索的学习氛围，让学生在观察、思考、合作、交流、创作的活动中学习，给学生充分的思考以及表现自我的时间和空间）

#### 5、小结

引导学生交流总结归纳法则。

#### （三）自主练习，应用拓展

及时反馈练习，可以巩固新知，提高学生综合解决问题的能力。在练习设计中，我注意把知识性、趣味性、发展性有机的结合起来。

根据本节课的学习内容，我精心设计了这样三组习题。

第一组：自主练习第一题，看图解决实际问题，练习时，让学生独立看图了解图意，然后想办法解决问题，除了巩固计算方法外，还要通过解答问题，理解除法的意义。

第二组：自主练习第五题，接着算下去。是巩固除数是整数的小数除法计算方法的难点，让学生独立完成。教师巡视搜

集问题，交流时抓住普遍存在的问题，让学生深入讨论，纠正。

第三组：自主练习第七题，判断对错，其中三道题有错误，第一道小数点点错位置，第三道忘了点小数点，第四道十分位上的1不够商1，应继续添0补位。首先让学生举手势，然后讲明对错的理由，错在哪里，应该如何改正，提高计算水平。

#### （四）梳理知识，总结全课

通过这节课的学习，你有什么收获？引导学生对本节课的学习内容及收获进行总结反思，帮助他们建立起科学的知识系统，并在这一过程中培养他们的自觉建构知识的良好习惯。

各位评委，各位专家：除数是整数的小数除法这一节的教学设计，我坚持以促进学生主动发展的理念为指导，以发展学生的概括抽象能力、培养学生良好的数学思维为核心，以独立思考、合作交流为主线，着力引导学生自主探究计算方法，正确理解算理，努力促进学生知识与能力、过程与方法、情感与态度的和谐发展，预期应该收到良好的教学效果。说课中有不当之处，请各位评委专家批评指正。

总之，本节课的教学始终贯穿着主体性和活动性的教育思想，利用迁移的认知规律，转化的思维方法，直观的教学手段，调动学生已有的知识储备，让学生观察、猜想、动手验证、合作探究等各种学习方法的交替活动中，探索知识，享受学习，体会数学知识的真正价值，达到情感、智力、能力的统一发展，预期应该收到良好的教学效果。说课中有不当之处，请各位评委专家批评指正。

## 五上除数是整数的小数除法教案篇五

大家好！

今天我说课的内容是人教版小学数学五年级上册第三单元第一课时《除数是整数的小数除法》。现在我将从以下几个方面进行说课。

《除数是整数的小数除法》是九年制义务教育第二学段数与代数领域的内容，是在学生已经掌握了整数除法的意义和计算方法，小数的意义和性质等基础上进行学习的。本节课也是整数除法意义上的进一步扩展，也将为今后学习小数除以小数、小数四则混合运算打下基础。因此，学生掌握本节课的内容有重要的意义和作用。

学生已掌握整数除法、小数的意义和基本性质以及小数乘法等知识，应充分利用学生的生活经验和已有知识，引导学生探索除数是整数的小数除法的计算方法。

根据教材内容，结合学生的心理特征和认知结构，制定教学目标如下：

- 1、知识与技能：使学生理解算理；掌握算法并能正确地进行计算。
- 2、过程与方法：在探究算法的过程中，培养学生的类推能力、分析能力和抽象概括能力。
- 3、情感态度和价值观：使学生体验所学知识与现实生活的联系，能解决生活中简单问题。

教学重难点：

教学重点是引导学生掌握小数除以整数的计算方法。理解商的小数点要与被除数的. 小数点对齐是本节课的教学难点。

教法、学法：

《课标》指出，教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上。在这一教育理念的支撑下，本节课我采用的教学方法是情境教学法、引导发现法和迁移类推法。

另外，数学学习不是单纯的解题训练。教学中，我力求通过让学生自主探究、合作交流来经历笔算过程，掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

依据教材特点及学生认知规律和发展水平，设计了这样六个教学环节，力求为学生提供自主、开放的学习空间。

环节一：复习旧知。

首先，请学生笔算下面这道题，并让学生说说是怎样进行竖式计算的。让学生明确，每次除的被除数和商是多少个百、多少个十和多少个一，为后面理解小数除法的算理做好准备。

环节二：创设情境。

出示教材的情境图，让学生说一说从图中都观察到了哪些信息？根据图中信息找出数学问题。

环节三：探索新知。

（1）引出问题。

首先根据情境创设引出本节课的例题。让学生说出解决这个问题该怎样列示？为什么用除法计算？因为在新课标理念下，解决问题已经不再集中编制，而是分散并渗透到各个学习领域中。因此，每一节计算课教学，都要注重把计算方法与解决问题融为一体。

（2）估算结果。

从新课标来看，估算已经上升为一种运算技能，我们在教学

中要随时抓住每一个时机，培养学生的估算意识。所以，在学习竖式计算之前，我首先鼓励学生估算一下 $22.4 \div 4$ 的商大概在什么范围？也为后续探究计算方法是起到一个保障作用。

### (3) 探究计算方法。

究竟 $22.4 \div 4$ 的准确值是多少呢？此时学生已经顺理成章的产生了探究的欲望。于是大胆放手让学生独立尝试不同的计算方法，然后再将自己的方法在小组内交流，达到生生互动的学习氛围。

在学生进行小组交流的过程中，我会同时找不同方法的学生到黑板上板书。预设会出现这些方法：借鉴前面小数乘法的经验，利用单位换算将小数除法转化为整数除法；也一定会有学生用竖式方法正确进行计算，但商的小数点也有可能会出现位置错误情况，这些有价值的资源都要充分利用起来，板书在黑板上，在学生讲解的过程中会与下面的学生产生思维的碰撞。此时，教师及时把握时机给予引领、点播和提升，重点突出小数点的处理问题，联系数的含义帮助学生理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的算理，帮助学生构建清晰的算理和规范的书写格式。

## 五上除数是整数的小数除法教案篇六

- 1、掌握比较容易的除数是整数的小数除法的计算方法，会用这种方法计算相应的小数除法。
- 2、通过学生自主探索、合作交流的过程，培养学生分析、归纳、概括等思维能力。
- 3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中的简单问题，从中获得价值体验。

重点是引导学生理解并掌握小数除以整数的计算方法



难点是理解商的小数点定位问题。

## ppt课件

### 一复习引入

#### 1、填空：

(1) 0.35里面含有35个（ ）。

(2) 0.63里面含有（ ）个百分之一。

(3) 0.7里面含有7个（ ）。

(4) 1.3里面含有（ ）十分之一。

#### 2、用竖式计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。

$$224 \div 4 = 56$$

说说是怎样计算的？

先看除数是几位，然后看被除数是几位，前几位不够除时，多看一位，除到哪位，商就写在那位上面。

### 二教学新课

#### 1、出示场景图：

2、引导学生看图，说一说图中传达的信息。

4、引导学生分析：由“4周跑步22.4千米”的信息列出算式。

学生列出算式 $22.4 \div 4$

学生观察，这道算式和前面学习的除法相比有什么不同？

答：这道算式被除数是小数

1、想一想，被除数是小数该怎么除呢？

学生汇报：具体说说你是怎么计算的。

2、教师演示竖式算法

问：24表示什么？

答：24表示24个0.1，再用24个0.1除以4就是6个0.1，所以要在5的后面点上小数点。

1、观察，商的小数点位置与被除数的小数点的位置有什么关系？

答：因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在那一位的上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只要把小数点对齐，相同数位才对齐了，所以商的小数点要和被除数的小数点对齐。

2、互动

问：你能说一下怎么计算小数除以整数吗？

小数除以整数，按整数除法的的方法除，计算时商的小数点要和被除数的小数点对齐。

做一做

学生试着独立完成，集体交流计算过程，注意小数点

$9.6 \div 4$   $34.5 \div 15$

### 三教学新课

王鹏每周计划跑5.6km，他每天要跑多少千米？

生独立列式： $5.6 \div 7$

提问：观察这道算式与学习的例1有什么不同？

（被除数的整数部分比除数小）

2、教师引导学生思考：被除数的整数部分比除数小，商会出现什么情况？

（不够商1）

3、追问：不够商1怎么办？

引导学生自主探究知识，并总结：被除数的整数部分比除数小，不够商1，就应该在被除数的个位上面，也就是商的个位上写0，用0来占位。

引导学生明白商应该写在商的十分位上，教师板演，完成算式（见图3）：

4、验算。这道题怎样验算呢？想一想整数除法是怎样验算的？能不能把这种验算方法应用到小数除法上来？学生独自试一试，再小组交流讨论。

集体汇报：用乘法验算，即 $0.8 \times 7 = 5.6$ 。

5、练习 $7.83 \div 9 =$   $1.96 \div 28 =$

### 四、巩固练习

1: 下面的计算对吗? 如果不对, 请改正

2: 练习六

五、课堂总结则

这节课你有什么收获?

这节课我们学习了小数除以整数, 在计算时一定要注意(强调)每次除后的余数必须比除数小。1、小数除以整数, 按照整数除法的法则去除, 商的小数点要和被除数的小数点对齐。2、计算时要注意, 整数部分除完后商应先点上小数点, 然后把十分位上的数字落下来, 继续除。3、除到被除数的哪一位, 商就写在那一位上。