

最新仁爱英语八年级每节课后反思 初二 英语教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

仁爱英语八年级每节课后反思篇一

针对上周一些现状，我主要从以下几个方面入手：

了解学生的现有基础，精心备课、上课。针对基础参差不齐的学生进行分层次教学，避免有一定的基础的学生对重炒旧菜，索然无味；同时对于毫无基础的学生精心施教，夯实基础。

英语学科的学习过程主要包括预习、上课、复习。新教材的词汇量很多，这就要求学生必须做好预习工作，在质疑中自主学习知识，从而体验到上英语课的“成就感”。但英语学科的特殊性又决定了它的预习具有一定的难度，那么音标的教学显得至关重要。

我认为，要打破教材的编排顺序，系统讲授音标知识。可采用“分散归纳”的教法，及时利用字母以及一定量的词汇归纳出音标，教授读音规则，如：字母组合的发音、辅音连缀、多音节的划分等，读音规则与音标结合起来，给学生记忆单词的拐杖。也可以在音标教学中，编一些与音素相关的歌谣、绕口令及小短文，让学生在有趣的活动中巩固枯燥的音标读音规则，为成功记忆单词打好基础。

当然，音标的教学不能孤立的进行，应结合单词来认识其读音，这样将起到事半功倍的效果。掌握了音标，学生可自行拼读和记忆单词，既减轻了教师的负担，又增强了学生学习

英语的信心和能力。

- 1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。
- 2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。
- 3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

总之，在今后的教学工作中，一定更加努力。力争教学水平更上一层楼。

仁爱英语八年级每节课后反思篇二

这学期我担任初二二年级二个班的英语教学。在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量提高。因此，防止两极分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我的教学目标。

由于教材的不断改革，我不敢怠慢，认真学习，研究教法，虚心向别人学习。不断总结教学的成功与失败的经验。一个学期过去了，以下是我在这个学期的教学体会。

一、及时帮忙，以防为主

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，

说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

二、讲究教法，因材施教

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分化的又一个问题。这就给我提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。“实”是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。

平时作业或测验得到好成绩或有进步的，必须在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。“活”是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”转成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“whatamidoingimwriting/drinkingtea”等等，之后让学生表演动作“readabookplease”当学生在读课文时，问这位学生“whatareyoudoing”帮忙他回答“iamreadingabook”再叫学生表演“whatssheddoing”并回答，从而引出新单词。学生在情景中超多实践，很容易掌握所学资料。

三、激发动机，诱发兴趣

激发学生的学习内在动力，使学生用心主动地学习，是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂老师和同学说的英语，自己能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课我都注意让学生有练的资料，有练的时间。每次练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔

学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，让学生在英语阅读中了解到，这大大激发了学生的学习热情，增强了学习兴趣。我不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣也起到了帮忙，因此，我注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动不动就训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

因此，在教学上，我尽力了解学生的实际状况，因材施教。提高学生的学习兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，培养学生的交际潜力，使他们学会运用英语进行初步的交际。在今后的教学中，我将更加努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

仁爱英语八年级每节课后反思篇三

今年我从事八年级英语教学工作。我从学生和课堂教学等方面进行反思和总结，以便更好做好下半学期的教学、复习工作。

存在的问题：今年由于是新接手的班级，经过近两个月的教

学，对学生的情况还算比较了解，他们的英语基础较差，单词读的不准，尤其句子，短文读得更是糟糕。我在自己的课堂中总感觉学生不能适应自己的教学方式：学生上课回答问题不积极，参与教学活动的积极性不高。只是一味的听老师讲和做笔记。听课效率不高。经分析，原因是自己上课方式与学生以前的老师的教学方式不一样，学生不能适应；课堂上我比较多地使用英语教学，语速过快，学生跟不上、听不懂。而自己也没有很好的了解学生的实际情况，学生不回答问题或不参与教学活动，致使学生上课更不敢回答问题。

反思：

1、教师要有课堂效益意识。我正好缺乏这方面的运用；其次，课堂效益还体现在如何设计教学。课堂设计要有助于学生在课堂上积极参与复习过程中要重视学习方法的指导。

2、英语课堂上教师应及时有效获取学情反馈，有效地进行课前回顾，课堂小结等环节的落实。及时了解学生的学习，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整。

3、教学效率的提高，要切实抓好备课这一环节，即备课要精，练习要精，作业要精。在课堂教学中强调基础知识的学习。

4、从方法上，要抓住学生学习的薄弱点，区别不同情况，有针对性辅导。从策略上，加强学生实际问题的研究，做到缺什、补什么。

1、学生在英语课堂上不积极参与，缺少主动发言的热情或根本不愿意发言；另外，相当一部分学生在听新课时跟不上老师的节奏。例如，本节课的重点句子：

2□mustweexercisetopreventtheflu?yes□wemust.no□weneedn't.no□wedon'thaveto.这么简单的句子，还有很多学生不会读。

2、学生对英语课堂知识的理解不全面，课外花的冤枉时间多。大部分学生对书本知识不够重视，找不到英语学科复习的有效载体，不能有效的利用课本，适时地回归课本。

3、学生缺少教师明确的指导，在复习时缺乏系统安排和科学计划，或者学习和复习没有个性化特点，导致学习效果不明显。

反思；我认为作为学生的把关者，首先要有正确地意识，应充分认识到：一节课有没有效益，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么。

方法一：英语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。即力求把教学搞“实”、搞“活”。所谓“实”就是讲究实际效果，把课程标准化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主；对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补缺补差，帮助学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，一定在班上进行表扬，给予肯定；对作业错漏较多的当面批改，及时订正。所谓“活”就是侧重知识的活用训练。

方法二：将在今后的教学中注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友歧视他们，不动辄呵斥他们，鼓励他们的学习自信心和学习热情。让他们在自信中学习，在快乐步。新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合。今后我要努力学习，积极进取。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

帮助他们不断提高成绩和运用英语的能力。

仁爱英语八年级每节课后反思篇四

教学是一门技术，也是一门艺术，“没有最好，只有更好。”要想作到更好，就得对过去的工作进行不断的反思，总结经验教训，查漏补缺。以下是我在英语教学过程中的几点体会。我从学生的试卷里审阅了一下，认为主要存在下面的问题：

（一）词汇与句子失分多。做的最好的准确率也只在50%左右。虽然我平时比较重视词汇的训练和做题方法，但学生基础较差，有的连题都看不懂，更不用说写了，这对他们来说有很大的难度。所以以后要要求学生熟记单词、多练习，注重理解能力的培养。

（二）语言知识运用存在问题。常用短语记得不牢固，选择题几乎是平时都练习过的、而且很贴近书本知识，但出错还是很严重，这些基础知识还需巩固。

（三）完形填空、阅读理解仍需多加练习，平时这样的题我都讲解的比较详细、也很注重做题的方法，但学生常常说看不懂短文，遇到生单词就想放弃了，在这方面要多做学生的思想工作，比如通读全文，猜词等方法，让他们克服心理障碍，不要求词词，句句都看懂等等。

（四）综合知识不够全面。有五个小题是根据所掌握的文化或背景知识选择正确答案，大多数学生都只做对了2到3道题。

（五）看图写句子、补全对话在平时都练习过，这两类题做的比较好。

（六）书面表达：要求写一封委婉的拒绝信。因课文上学习了相关内容，学生比较熟悉，但用词还不够准确生动，句与句之间的过渡还不够好，以后要多加练习。

通过以上情况分析可以看出，学生对基础知识掌握仍不扎实，如单词的拼写，句子的结构等等，卷面上仍有很多不该出现的错误。语音、选择填空和阅读的答题情况则反映出学生的实际运用语言的能力特别差，没有灵活性，训练太少，没有掌握答题的技巧。

根据期中考试所反映和存在的问题，我在下阶段的教学工作中将采取以下的改进措施：

- 1、注意七年级内容与八年级英语内容的衔接过渡。
- 2、培养学生的自学能力。
- 3、千方百计地激发学习兴趣。
- 4、恢复自信，培养意志。
- 5、利用好早读课，增强学生听、说读能力。
- 6、在提高课堂教学效率的基础上，尽可能多地为学生提供练习的机会，特别是加强听力训练和阅读理解的训练。对学习不好的学生尽可能的多创造一些机会。并且坚持每周为学生补充一些相关的习题。
- 7、针对学生基础知识掌握不扎实的情况，加强单词默写，并每周将前面的单词拿出来复习复习。进行默写。坚持每天一小练，练习做一些基本的语法题。
- 8、对后进生采取老师面批、当面辅导的方式，同时在班里寻找成绩优秀并且认真负责的学生和他们结成“一帮一”的对子，每天帮助他们解决学习中出现的问题，督促他们学习。
- 9、帮助成绩特别差的学生寻找落后的根源，帮助他们设立适当的目标，争取不要让更多的同学掉队。

10、后一阶段中要更加注意对英语复习课的内容的准备，加强对学生的基础知识的整理和归纳，让学生反复操练，提高复习效率。

相信通过我们师生坚持不懈的共同努力，学生的英语成绩会取得明显的进步。

仁爱英语八年级每节课后反思篇五

上完课后，我对这节课进行了反思。这节课基本上是以“任务型教学模式”进行教学，在设计和实施的过程中，做到了尽可能地在活动中去完成。如：在复习巩固前面所学的重点词汇和句型中，我运用了歌谣、游戏（快速配音）、哑剧表演这三个活动，做学生中玩中复习。在呈现新课时，我设置情境，请一位学生表演，然后设计了任务进行小组交流，通过交流后，对得了“流感”的一些病征和处理的方法有了一定的了解后，带着问题指导学生阅读短文，用简单明了的图片理出文章的线索，分化篇章难点，帮助学生理解文章大，引导学生边思考边阅读文章。解决了文章的大意和练习后。为了训练学生的拼读能力，我又进一步引导学习自己拼读新单词，学生掌握的效果良好。为了让课堂的容量增大，我进一步拓展了goodtoknow的知识，最后完成一篇课外阅读，再一次训练孩子们的阅读速度和理解能力，同时也增大了课外知识，同时也是巩固学习对新知识的理解和运用。

不足的地方：

一、小组交流时，任务不够明确，导致孩子们交流的话题有点偏离了任务。这给我的启示是，在设计小组任务时，一定要让学生明确任务和做法，同时考虑到“任务”与真实生活中的任务有相似之处，任务应该侧重语言的内容大于语言的形式结构，让学生在“做事”的过程中学习语言。

二、孩子们“做事”的速度仍有待训练，效率有待提高。原

计划要完成两篇简短的阅读，但由于各个环节把握的时间没控制好，导致没有完成第二篇的阅读。因此，在今后的教学中，我更要注意“任务”的真实性和完成“任务”的效率性。