

# 最新学科教学体会 教学理念学习心得体会 (实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 学科教学体会篇一

近日有幸前往县城某学校报告厅聆听省教研员关于中考复习及教学理念的相关讲座。在持续两个半小时的讲座过程中，本人边听边记，同时结合自身过往教学思路和教学实际，写下了自己的理解和思考。现部分整理如下：

首先，教师要对《课标》和《考纲》不能仅停留在知道、应付的层次，而是要深刻理解、融会贯通、灵活运用，做到对教学实际起到指导作用。换言之，在教学设计及整个教学过程中体现出《课标》的培养目标和要求。

以本人为例，以往对《课标》的了解仅限于知道有这么个标准，知道英语工具性和人文性的双重性质等基础内容。但对于如何在教学设计和教学过程中体现出知识技能、情感态度价值观、文化素养等方面的内容缺乏思考。省教研员在讲座中则提醒我们，中考考什么、如何考是指引教师教什么、如何教的方向标，教师必须紧跟时代变革，更新教育教学理念，创造性地设计课堂教学。

例如，幼儿牙牙学语时，父母通过讲故事、读绘本等方式对孩子们进行教育，孩子在语篇和图画中逐渐学习词汇与表达。那么在英语词汇教学过程中，应当改变以往将词汇独立出来进行反复讲解、识记的传统教学方式，要让学生在语境、语

篇中识记单词。在日常教学过程中，适当增加学生的英语文章阅读量。通过完形填空、仿写等题型的练习，帮助学生形成在语篇中综合运用词汇的能力。

其次，教师应有意识地创设生活化交际情境，培养学生语言感知能力，帮助学生将知识固化为理解和表达的本能。改变“填鸭式”的课堂教学，不至于因充斥大量枯燥的语法点讲解而使学生丧失学习兴趣和动力。但亦不可矫枉过正，放任学生无计划、无组织地自学。日常教学中，要对学生进行有过程的训练，而非单纯的测试。两者的区别在于前者注重循序渐进、夯实基础、启发引导、方法技巧四个方面，后者则纠结于分数与对错，因此需要教师注重学生反馈和及时调适。

例如，中考试题中的词汇均属常见词汇，但学生听力填词、完形填空等题型正确率并不高。过多的词汇用法及语法点讲解对学生而言往往适得其反。基础教育阶段的英语教学目的在于培养学生初步运用英语听、说、读、写的能力，艰涩的文辞辨析应当属于英语专业学生或大学生的学习范畴。俗话说，光说不练假把式。应当通过鼓励学生开口表达，引导、启发、开阔学生的思维，通过一定强度的四项基本技能训练武装学生，增强其开口说、动笔写的能力。

第三，教师要注意在对学生的日常教学和交流过程中传承优秀中华文化，培养学生的“中国情怀”。随着国家经济实力的提升，文化软实力的提升也迫在眉睫。外国糟粕文化的入侵，意识形态的渗透，以及各种崇洋媚外的商业举动对青少年的爱国意识造成了一定的不良影响。因此，不论是在教材中，亦或是中考未来的方向上，弘扬中华民族传统文化、优良品质以及精神力量都有较多的体现。我们不能让下一代“享有美国孩子的自由，中国孩子的宠爱，却缺少美国孩子的独立和中国传统的孝道”。

在讲座中，省教研员还通过两个典型的课例说明了以下几点：

2、各个单元的教学和复习不是孤立的，教学要注重前后衔接，要以话题为导向展开；

3、听说课型相结合、读写课型相结合，不将四种基本技能人为割裂进行教学。教学过程中让学生产生“学以致用”的体会，提升学生学习兴趣。

4、教师的敬业应当体现在精妙的教学设计与反思、适量且有质量的练习筛选与批改艺术等方面。因此，提升效率、效果才是真正的敬业，低效加班的方式并不值得提倡。

教育教学尤其是基础教育阶段的教学是一门简单且复杂的艺术，不是一时半刻、一篇文章就能讲得清楚的。这篇文章只是本人对教育教学工作粗浅的理解。最后，用省教研员提及的三句话作为学习心得体会的结

尾□tellme□iwillforget;showme□iwillremember;involveme□iwilllearn.

## 学科教学体会篇二

茶艺有着广泛的'社会需求,服务学习方式能够让学生将所学知识、技能应用于生活实际,有效解决社会生活中的实际问题,并对此过程进行反思,加强情感体验,增强社会责任感和对本专业的认识,这是茶艺专业实践教学的良好途径.本文就如何组织学生参与社会服务,包括社会服务的形式和内容、活动的组织流程以及考核激励等方面作一介绍.

作者：梁慧玲郑永球张蕾杨静炫作者单位：华南农业大学园艺学院茶学系,广东广州,5106421刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年,卷(期)：2009“”(18)分类号□g71关键词：服务学习茶艺专业实践教学模式探索

## 学科教学体会篇三

(西南科技大学信息工程学院,四川绵阳621000)

**摘要：**近年来，物联网技术迅速发展，市场人才需求正呈现爆发式增长。在不久的将来，物联网必将带动通信行业的又一次革命浪潮。由于物联网专业为高校新办专业，有关教学设置和教学模式都还在摸索当中。为了尽快满足教学需求，各高校必须结合自身特点，努力建设物联网相关课程以及相关专业实验室。本文在探讨物联网专业实践教学课程体系的同时，研究了其实践教学的教学模式，分析了它们各自的特点，为此给出了一些建议。

## 学科教学体会篇四

本文是在国家万名英才项目实施后形成的，在张家界旅游景区志愿服务实例的基础上，提出了旅游志愿服务与旅游实践教学相结合的，建构以项目为导向的旅游志愿服务实践教学模式，并探索出政府主导、政策支持，行业企业与学校共同培育、建设、管理、分享、研讨的“五共”校企合作运行模式。这种模式的运行既能扩大旅游志愿服务的影响力，又能为我省乃至全国高职旅游专业开展旅游景区志愿实践教学提供成功范本，为高职旅游管理专业实践教学增设旅游志愿服务项目板块提供参考，以实现旅游人才培养的服务意识、专业化和高效化。

参考文献：

- [1]周湘宁. 我国志愿服务制度完善研究[d].湖南大学, 2014.
- [2]王瑾雯. 我国大学生志愿服务改进策略的研究：来自美国服务学习的启示[d].南昌大学, 2011.

## 学科教学体会篇五

成本会计是会计专业的一门核心专业课，也是学生在专业课学习中较畏惧的一门课。原因在于该课程具有综合性强、理论性强、操作性强的特点，学生在学习普遍感到难学。如何在

成本会计教学中突出实践教学, 培养学生的学习兴趣, 打好成本核算的基本功至关重要。作为应用型本科院校, 我们在成本会计教学中尝试运用学习维度教学模式构建成本会计实践教学体系, 取得了良好的教学效果。

## 一、我国当前成本会计实践教学的不足之处

### (一) 成本会计实践教学与企业成本管理需要脱节

当前, 新的制造环境和管理理论与方法要求成本会计体系必须提供与管理需要具有高度相关性和充分可靠性的信息, 这就要求成本会计教学必须与生产管理实践紧密结合, 以满足企业日益发展的管理需要。然而目前成本会计实践教学主要局限于成本核算, 没有包括集成本会计工作组织、成本计算方法、成本报表编制和成本管理于一体的成本会计整体应用层次, 不利于将成本会计知识体系应用于企业的具体实践。

### (二) 专业教师实践经验不足

教师是教学的主导力量, 教学质量的高低很大程度上取决于教师的素质和业务水平。事实上, 虽然有部分教师参加了社会实践, 但大部分会计专业教师仍是从学校到学校, 理论基础不错, 但实践功底较差, 很难把理论和实践有机地联系起来, 使实践教学不生动, 不能贴近企业成本会计运行实际。

### (三) 学生实习机会有限, 专业实践欠缺

目前的会计实训, 缺乏真实的业务往来的立体感, 学生很难对企业的成本会计工作有直观的感性认识。比如, 对课程中涉及到的一些简单的制造业术语难以理解, 会影响他们对成本会计工作程序和方法的掌握。对生产工序和生产步骤不能正确区分, 对生产中投料方式和在产品转移方式的不了解, 会影响他们理解和掌握分步法的计算过程。

## 二、成本会计实践教学改革呼唤学习维度教学模式的运用

### (一) 学习维度教学模式内涵分析

学习维度教学模式(dol)是20世纪90年代中期美国著名课程改革专家马扎诺(marzano)提出的一种应用性教学理论。该模式将脑科学研究中关于人如何学习的成果运用到教育上,对把握学习的性质和思维的特点、规划课程和教学评估等有积极的借鉴意义。根据马扎诺提出的“学习的维度”理论。学习的五个维度包括:维度1:态度与感受;维度2:获取与整合知识;维度3:扩展与精练知识;维度4:有意义地运用知识;维度5:生产性的思维习惯。

学习的五个维度之间的关系可做如下描述:

1. 所有的学习都发生于学习者的态度与感受(维度1)以及运用生产性的思维习惯中(维度5)。这两个维度是任何学习过程所不可缺少的,带有情感和态度特征。
2. 另外三个维度——获取与整合知识(维度2)、扩展与精练知识(维度3)和有意义地运用知识(维度4)则是学习之中进行思考所必需的。维度4包含了维度3,维度3又包含了维度2。这说明,在扩展与精练知识时,学习者同时也在获取与整合知识;在运用知识时,学习者也在扩展知识。这充分体现了思维技能和思维过程并不是互相割裂和线性作用的,而是一个互动循环、彼此影响的过程。

### (二) 学习维度教学模式与成本会计实践教学环节的对接

成本会计主要是通过成本数据的前后勾稽关系来反映成本核算流程的,这种数据的来龙去脉又主要是通过成本核算的有关表格反映的。目前教师受传统教学模式的课时和媒体等的限制,使得教学效果欠佳。可见,传统的教学手段限制了教学容量,不便于按成本会计知识的内在实质进行结构化教学。

在成本会计教学过程中,为取得良好的教学效果,我们采用了学习维度教学模式,运用“例中学、做中学、探中学、评中学”等教学方法,构建了“案例、实物教学—单项实训—综合实训—专业实习”的实践教学运行机制,使学习维度教学模式与成本会计实践教学环节实行有效的对接,融理论教学与实践操作为一体,提高学生应用知识的能力和综合素质。

维度1:态度与感受——激发学生学习兴趣

维度2:获取与整合知识——案例、实物教学

维度3:扩展与精练知识——单项实训

维度4:有意义地运用知识——综合实训

维度5:生产性的思维习惯——专业实习、学习总结

### 三、促进学习维度发展的成本会计实践教学体系构建

#### (一)维度1:态度与感受——激发学生学习兴趣

学生对课堂学习的态度与感受会影响学习能力和效果。教师要帮助学生课堂及其学习活动、学习任务塑造积极的态度和感受。创造良好的课堂氛围,与每位学生建立良好的关系,激发学生自身的努力和优势,建立课堂常规并与学习者取得共识,给学生的. 发展提供必要的“脚手架”等等。

在成本会计实践教学过程中,为激发学生的学习兴趣,要不断提高专业教师的实践水平。为此,我们定期组织教师外出培训,制定措施鼓励专业教师到企事业单位挂职锻炼,进行专业实践,经常与实践界保持联系,聘请一线的会计人员兼职任教。这样的一方面,教师真实的经历会大大提高学生的学习兴趣;另一方面,教师可以把最新的成本会计发展成果介绍给学生,更好地指导学生会计实训,最大限度地改变成本会计教学与管理需

要相脱节的局面。同时在课堂教学中,改变满堂灌的教学模式,转向建立“以学生为中心”的“互动式”教学模式,创设和组织形式多样的课堂活动,启发、诱导和激发学生积极思考和大胆创新。大力倡导和实施案例教学,培养学生观察、分析和解决实际问题的能力。

## (二) 维度2: 获取与整合知识——案例、实物教学

在这一维度,教师应指导学生用心思考、积极参与,将新旧知识联系起来,预测、验证,填补信息之间的差距;在相对严格的顺序中完成一组步骤,熟练后可做到“运用之妙,存乎一心”。技能可以在过程中得以体现。运用“边想边写”方法来展示某个新技能或新过程,明确正在学习的技能或过程与其他技能或过程之间的异同,理解“技能或过程”的一般形式和情境要求,检查是否真正理解相关的原理与概念,能报告或展示自己的练习速度和准确度。

在课堂讲授中,我们采用以实践教学引领理论知识学习的教学方式,先通过实训软件及教学录像,把成本会计的实践过程演示给学生看。再紧密结合课程内容补充了配套的教学案例,涉及材料费用的分配、辅助生产费用的分配、制造费用的归集和分配、在产品成本的核算、品种法、分批法、分步法等方面用直观的凭证、账页、表格的演示代替纯粹的计算过程。

## (三) 维度3: 扩展与精练知识——单项实训

获取与整合知识仅仅是学习的初步阶段。扩展与精练知识的目的是加深对知识的理解,以便运用于不同的情境,它有赖于运用系列的思维技能和思维过程来处理已学内容。教学过程要注意有意义的间歇,给学生一定的时间回顾、处理信息,促进其领悟学习内容。

单项实训是针对成本会计教学中的某些重点、难点单独进行模块实验,目的是解决成本会计学习中某一方面的实践操作问



题。通过给出某模拟单位某一特定月份有关会计资料。包括企业基本情况、产品生产工艺流程、成本计算方法、各账户的月初余额、原始经济业务等,要求根据经济业务填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、核算成本。这一层次的实训可以根据课程的进度、难易程度以及教学需要,有选择地进行,并贯穿于整个成本会计学习过程中。

#### (四) 维度4: 有意义地运用知识——综合实训

像“扩展与精练知识”维度一样,维度4也涉及了相应的思维技能和思维过程。最有效的学习通常产生于运用知识来解决问题或完成任务。因此,在安排成本会计教学活动时,要确保学生有机会合理运用知识,这是教学过程最重要的一个环节。“有意义地运用知识”这一维度涉及五种思维技能和思维过程:决策、问题求解、创见、实验探究、调研。拓展学习资源和学习方式,如自学任务、综合模拟实训等。因此,我们在三个成本核算的基本方法学完后,安排综合实训(手工模拟与计算机模拟两种),让学生自主选择,组成小组,在实验室完成,在学期结束前上交作业。

在这一阶段,通过给出某模拟单位某一特定月份完整的会计资料,包括企业基本情况、产品生产工艺流程、成本计算方法、各账户的月初余额、原始经济业务、财务分析指标、相关财务制度和政策规定等,根据各项经济业务填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、核算成本、编制报表到财务分析,使学生仿佛置身于实际单位的财务部门,通过一整套的会计实验课的锻炼,培养学生的实践操作能力。通过给出某模拟单位生产经营中所面临的问题,让学生综合利用所学过的成本会计、管理会计等专业知识,对该模拟单位的经营管理活动进行决策分析,使学生仿佛置身于实际单位的决策层,培养学生的综合应用能力。通过综合实训激发学生的求知欲,调动其学习的积极性,培养其职业判断能力、处理问题能力以及团体协作能力。

#### (五) 维度5: 生产性的思维习惯——专业实习、学习总结

生产性的思维习惯,是指思维具有批判性、创造性和调节性的特点。生产性的思维习惯需要教师予以积极培养。要有意识地帮助学生理解思维习惯,如讨论、榜样、示范等。帮助学生运用于形成思维习惯相关的策略,如“边想边说”“同伴分享”“与人交流”等;在学习环境中创造一种文化来鼓励思维习惯的形成,并给予积极强化。

对此,我们借助已建立的校外实习基地,一方面让学生通过了解企业的工艺流程、管理特点以进一步了解成本计算方法;另一方面可以让学生更好地了解和掌握企业的会计工作环境,特别是掌握成本会计理论和方法在企业实际工作中的应用,培养学生的实践能力。

同时,学期结束时,我们希望每位同学能写一份综合实训心得或成本会计课程学习体会。几乎所有的同学都能真实地写出在成本会计课程学习和实训过程中的感受,感觉收获很大,有的同学因此对成本会计学习有了很大的兴趣,对一些成本管理方法,如作业成本法、变动成本法等,想利用假期进行知识的梳理、对在实际工作中的运用情况进行调查等。

经过一学期的尝试,把学习维度教学模式与成本会计实践教学环节实行有效的对接,融理论教学与实践操作为一体,据学生反馈过来的信息,教学效果良好,有效地提高了学生应用知识的能力和综合素质。

参考文献:

钟志贤.《大学教学模式革新:教学设计视域》.教育科学出版社,2008.