

# 部编五上语文第五单元教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 部编五上语文第五单元教学反思篇一

### 口算乘法一教学反思

我在教学两位数乘整十数或整百数的口算乘法的教学主要是关于口算方法的探讨。我先让学生独立思考“怎么算？”，再分组交流讨论。由于学生已经学习了整百数整十数乘一位数的口算，学生很好的迁移到这节课中的学习，3乘1等3，再在3后面添上3个0，等于3000。虽然学生知道“因数的末尾有几个0，就在乘得的积末尾添上几个0”但为什么要在后面添0，学生不是很清楚。在例题教学时，学生出来了一种算法，我指出，10个300是3000，所以等于3000。第二道算式，60乘10，学生回答时仍然只是说6乘1等于6，因数末尾有两个0，再在得数后面添上两个0。如何引导学生更好地在理解算理的基础上进行口算？这是我在今后的教学中要不断探索的方向。

### 口算乘法二教学反思

我感觉本节课是在学生已经掌握两位数乘一位数估算方法的基础上进行教学的，主要是让学生掌握两位数乘两位数的估算方法，并能快速正确的估算。

本节课始我首先复习了整十、整百数乘一位数的口算、求一个数的近似数及两位数乘一位数的乘法估算，为新知的教学做好铺垫。新知的内容对于学生来说并不困难，由于他们之前已经掌握两位数乘一位数的估算方法，所以学生很快就发

现了两位数乘两位数“两个因数都估近似数”的估算方法。在此基础上，我又引导学生思考：还有不同的估算方法吗？学生很快就发现还可以“把其中任意一个因素估成近似数”，只要便于口算就行了。

## 笔算乘法一教学反思

我觉得由于学生已经掌握了多位数乘一位数的笔算乘法，所以学生对于学习笔算乘法并不陌生。本节课的重点是让学生掌握两位数乘两位数的笔算方法。

在教学新知时，我首先让学生重点分析情境图，找出今天所要研究的数学问题并列式 $24 \times 12$ ，再让学生利用刚刚学习的估算估一估大约需要多少钱，最后让学生先独立思考计算的方法，再在小组内交流。通过交流，学生很快就发现了口算方法，即 $24 \times 10 = 240$  $24 \times 2 = 48$  $240 + 48 = 288$ （元）。当学生发现用竖式计算时，我重点引导学生理解每一步计算的结果，尤其是理解为什么可以省略十位末尾的0不写。

本节课从学生课堂反馈的情况看，多数学生已经掌握了两位数乘两位数（不进位）笔算乘法的计算方法，只有少数个别学生还需及时进行课后辅导。

## 笔算乘法二教学反思

我觉得本节课是在学生已经掌握了两位数乘两位数笔算方法的基础上进行教学的，重点是让学生掌握进位的方法。

由于本节课 $19 \times 19$ 乘的顺序及计算过程与前面不进位的一样，只是在计算的过程中出现了进位，所以新课的'教学，我主要是采用学生自学的方式，首先学生试算，然后在组内相互交流自己在计算过程中遇到的困难及收获，最后在全班进行集体展示。从学生汇报中，我发现学生已经掌握了计算方法，就是在计算准确性方面存在问题，所以在后面的教学中，我

重点加强了对学生计算细心方面的教育。

## 笔算乘法整理复习教学反思

通过整理与复习这一节课学生的练习得到一定的进步。在练习是我发现练习时尽量让学生独立解决问题。最好让学生根据事例情境，发现、提出问题，在解决问题，这样能调动学生的学习经验和生活经验，去观察事物、发现并提出问题，运用所学的知识解决问题，使学生充分地感受数学的价值，获得数学学习的愉悦情感。

## 部编五上语文第五单元教学反思篇二

本次一年级的数学试卷包括数数、写数、选择（序基数、钟表）、判断（比多少）、计算、分类、比较、用数学解决问题等多方面的内容，形式多样，内容丰富，是一份检测内容较全面的试卷。下面根据实际情况作以下分析：

试卷方面：

### 一、内容全面，结构宽阔

依据《新课程标准》低年级教学内容的规定，根据教材的知识、能力和情感态度发展总体结构进行设计，较全面地考查学生的学习情况，在注重考查学生的基础知识和基本能力的同时，适当考查了教学过程，能较好地反映出学生的实际数学知识的掌握情况。

### 二、注重培养应用意识和解决问题的能力

数学教学中，实际问题的解决具有重要意义，它既是学生数学思维发展的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。本次检测对实际问题的解决尤为侧重。比如，看图列算式具有趣味性，有利于学生主动地进行观察、实验、猜

测、推理，感受了数学的思维训练，培养他们探索数学问题的兴趣。

试卷情况具体分析：

一、看图写数。该题正确率为95%。好的方面及成因分析：正确率高。原因是平时练习较多，较为直观，易于学生掌握。

二、计算题，该题正确率95%，出错较少，错误的原因是计算时粗心大意。

三、分类题。得分率90%。错误原因：个别学生有丢有落的，也有个别不精心分错的。

四、填、或=。该题正确率100%。

五、数图形。该题正确率为96%。原因：1、个别学生数图形不细心，漏数；2、分不清下面的是圆柱还是长方体，多数了长方体。

六、看钟表写时间并和具体的活动连起来。本题正确率70%，时间写对了，连线错了不少，这说明理解图意比较差，思维又出了差错。

七、看清图意，解决问题。错误原因第2小题：，没看懂题意。2、不动脑筋。3、思维方式出现定势，算式都列错了。4、本问题的解决对于一年级学生来说有难度。教师应从学生的逆向思维的培养上加强力度。

这次测试优良率20%，合格率60%。由此看来，平时的'练习中拓展还不够，有些学生不能适应灵活多变的题型；要教会学生学会倾听，认真去听清老师读的题目要求，理解了要求之后，再去解答问题。总之，此次测试给我们很多启示，作为教师不仅要教给孩子们必要的数学知识，更重要的是培养他

们学数学，用数学的能力。所以，今后教学工作努力的方向：

1、继续加强数学的“双基”教学。关注学生的学习过程，让学生有体验数学的机会。为学生提供“做数学”的机会，让学生在学习过程中体验数学和经历数学。重视知识的获得过程，让他们获得属于自己“活”的知识，达到举一反三、灵活运用程度。

2、继续加强低年级学生学习习惯和主动学习能力的培养。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、多样的训练。

4、从答题的错误中深层反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活做数学等能力方面的差距，做到面向全体，因材施教。

5、教学中继续着力教给学生方法，熟练学生的思维，培养学生分析问题、解决问题的能力。

6、加强中、差生的辅导，培养他们的自信心，调动他们学习的积极性，提高他们的学习兴趣，缩小学生间的两极差异。

英语课本第二册(上)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

## 部编五上语文第五单元教学反思篇三

1、加强了新旧知识间的联系，利用学生已有的知识经验实现迁移、类推。让学生自主探索计算方法，总结规律，解决问题，使学生较轻松地掌握了三位数连续退位（十位是0）的计算方法，形成一定的计算能力。

2、练习形式力求多样，充分利用好教材。、老师在备课时，把课堂教学的每个时间段都要把握好，使教学任务顺利完成。

3、处理算理算法的难点时，老师在让学生自主探究的同时，并能适时引导，突破了难点。

不足之处：

1、学生自主探究时老师放得不够开，占用时间长，导致验算与估算的时间不够用。

2、学生在总结算法时，语言不够精练，老师没能适时引导。

## 部编五上语文第五单元教学反思篇四

在本节课的教学中，先让学生回忆了以前学过的时间计量单位，再出示春节倒计时的情境图给学生，从生活入手给学生很熟悉的感觉。准备了一个生活中用到的钟来进行教学。让学生感觉秒是可以看到，可以听到可以感受到的。起到了化抽象为具体，变无形为有形的作用。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的`时间概念，而是和数数、拍手、眨眼、等现实情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。在学会认识秒的过程中，提出从几到几经过了几秒，为什么或者你是怎么看出来的，

让学生掌握不同的认识秒的方法。这节课中，我也有许多的不足之处：1、新课开始时，学生对“生活中什么时候用到秒？”这一问题回答得很不好，只有个别学生说钟面上有秒针，跑步时老师用到秒等，经过启发才说出有限的几个，可见，学生对生活中的数学关注不够。2、学生带来的小闹钟没有充分利用。3、我对学生的发言没有引申，学生说“小朋友每天睡9分钟”可见，他对知识还没完全掌握，我却因为怕影响进度，只让个别学生说说他错在哪，忽视了这个本该是闪光的地方。4. 学生课堂的参与还有待加强，说明我对学生的鼓励还不够，今后还有待提高。

## 部编五上语文第五单元教学反思篇五

大家都是用下面这样的方式来导入的，我也这样设计了（见下面的教学流程，呵呵，落入了俗套），但中间加了问题：为什么用秒作单位呢？可与时、分作比较，引导学生回忆以前是如何学习“时”的时间概念的？那么今天我们想想怎样来研究“秒”，引导学生体会学习的方法。

如果不这样去引入，那么又可以怎样去教呢？可以从哪里去入手？突破口在哪里？？

想到的切入点：

出示下面的信息：

- (1) 喷气式飞机每秒飞行500米
- (2) 火车每秒约行55米
- (3) 小汽车每秒约行20米
- (4) 卫星每秒飞行7900米

(5) 现代化工厂的流水线每秒生产成千上万个零件

(6) 装配一台海信电视节约1秒钟，整个公司一年可节约成本500万元。

此时此刻你们有什么想说的？

时间短、效率高、创造的价值高！

师：秒表示时间短，你说说怎么个短法呢？

继而展开.....

三上《秒的认识》 教学流程

一、导入

2. 日常生活中还有哪些地方用到时间单位秒？

二、探知

(一) 感知1秒

1. 关于秒，你已经知道什么？还想知道什么？

2. 出示钟表，认识秒针

3. 感知1秒，1小格为1秒。

感知1秒能干些什么？

(1) 喷气式飞机每秒飞行500米

(2) 火车每秒约行55米



(3) 小汽车每秒约行20米

(4) 卫星每秒飞行7900米

(5) 现代化工厂的流水线每秒生产成千上万个零件

(6) 装配一台海信电视节约1秒钟，整个公司一年可节约成本500万元。

此时此刻你们有什么想说的？

时间是1秒1秒累积起来的，我们要珍惜每1分，每1秒。

## (二) 感知几秒

1. 1大格为5秒。2走到3走了几秒？5走到8呢？

2. 感知15秒、30秒。

3. 从教室这头走到那一头大约要几秒？系一条红领巾大约要几秒？

## (三) 认识1分=60秒

1. 观察秒针走60小格，分针走多少？1分=60秒

2. 感知1分钟能做什么？举例

3. 时间格言

## 三、练习

1. 估算1分的活动

学生把头趴在桌子上，老师说开始，大家心里估计1分钟的长

度，觉得时间到了，就没有声音坐直。

看钟表秒针走动，拍手数数，感知1分钟。

2. 我会填。

我们上一节课要40。

小明跑50米用9（）。

妈妈每天工作8（）。

3. 我会转化。

60秒=（）分 4分=（）秒

70秒=（）分（）秒 90秒=（）分（）秒

10分=（）秒