

初一英语教师个人计划(汇总8篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初一英语教师个人计划篇一

沐浴着金秋九月的金色阳光，我们迎来了七年级新生。他们朝气蓬勃，他们积极进取，面对新的校园，新的老师，新的同学，他们充满好奇，充满强烈的求知欲望。为了能让他们在崭新的环境里，更好更快地发展，及早适应充实紧张的初中生活，根据学校统一部署，制定本学期的教学工作计划。

本学期我担任七年级九、十班的班主任。七年级九班由57位学生组成，25位女生，32位男生。七年级十班由56位同学组成，21位女生，35位男生。学生来自各个不同的学校，有的来自实验小学，有的来自周边社区学校，有些来自县城或乡镇学校。学生的行为习惯及学习习惯参差不齐，给班级的管理带来一定的难度。

从学生的入学编班考试成绩来看，虽然大部分学生在小学已接触过英语，但学生以前不大重视英语，且他们来自不同的学校，要求不同，他们的英语学习水平也不尽相同。部分学生出现了严重的偏科现象，主要表现在数学和英语上，尤以英语最为明显。100分的题目，很多同学不及格甚至只考了三四十分，学习形势非常严峻。

本册七年级教材共分12个单元，前3个单元为预备单元，后面正式篇有9个单元，每单元分section a和section b以及self check三部分。预备单元旨在做好小学英语与初中英语的衔接

与过渡，主要通过对字母的学习开展音标教学，为今后的语言学习打下良好的基础。unit1-unit9主要是通过设置每个单元不同的话题，了解该话题的语言功能，理解句子的结构和理清语法项目，积累词汇，不断巩固所学知识，达到对语言知识活学活用的目的。

七年级是英语学习的基础阶段，也是养成好习惯的关键时期。基础打不好、习惯不良，直接影响学生整个初中阶段。所以做好七年级英语的教学工作至关重要。对此我制定以下措施：

1. 落实好教学常规，努力提高教育教学水平。做到认真备课、上课，认真批改作业，加强学习，不断反思自己的教学过程。
2. 要把音标教学作为起始阶段英语教学的重要内容之一。音标教学主要应通过模仿来进行，教师要提供大量的听音、模仿、实践的机会，教给学生发音规律，特别是元音字母和元音字母组合在开闭音节中的发音，帮助学生养成良好的发音习惯，让音标学习贯穿于整个单词教学始终。
3. 每天背诵课文中的对话及短文，要求学生背诵并默写，培养语感。每周根据所学单元话题，写一篇小短文，不断提高学生的写作水平。
4. 认真贯彻上课前的晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
5. 坚持单元检测等形成性评价制度。每周对学生的学习情况做一次检测，及时了解学生的学习情况，不断调整教学思路，完善教学设计，改进教学方法，使课堂教学更有针对性和实效性。同时也给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

6. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

7. 合理划分学习小组，开展小组合作竞争。根据学生性格特点和学业水平表现，划分6人合作学习小组。通过组内竞争，组间竞争，同号学生竞争，营造浓厚学习氛围，开展小组合作竞争。

8. 要充分利用现代教育技术，利用电子白板等多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

9.2-9.30：预备单元学习及检测

10.8—10.13□unit 1及检测

10.14—10.20□unit2及检测

11.4—11.14：期中复习及检测

11.18—11.24□unit3及检测

12.23—1.11：期末复习及检测

初一英语教师个人计划篇二

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神。

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语

言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。

3、突出学生主体，尊重个体差异。

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级五班和六班的学生和以往初二学生相比在英语基础方面很薄弱，由于英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流。有些同学在学习中缺乏小组合作意识。大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性。不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

初中英语第二册（下）主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯，教材通俗易懂，旨在使初二年级学生基本能用英语进行简单的交流。

能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

- 9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
- 10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。
- 11、认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。

初一英语教师个人计划篇三

- 1、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础。
- 2、以优化课堂结构，提高教学效率为中心。向45分钟要质量，要做到这点要求大家作到提前备课，没有教案不得进课堂。认真上好每一节课。
- 3、转变教育理念，改变教学方式，以充分调动学生学习积极性为突破口，培养学生学习兴趣、进行学习方法指导、信心培养、沟通学生心灵为主，切实做好防差、转差工作（转差要“有计划、有目的、有组织”）。树立“教学是学校的中心工作，质量是学校的生命线”的意识，加大转差力度。（主要措施：提高课堂效率。培养学生学习习惯及兴趣。作好差生思想工作，鼓励其学习信心。加强学习方法指导。实施小组辅导与组长负责制。课后作业加大面批次数，勤检测，勤鼓励，单词亲自督促，组长负责检查，老师以单元过关检测为主，奖罚分明）。

七年级下册共12个单元，复习单元2个。全书采取任务型语言教学模式，涵盖生活话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的有效的贴近生活的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a□b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck

部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入（学生熟悉单词）——学生的材料学习（体会知识用法）——学生的语言运用（编对话和写写文章）”为主线编排的。通过确定languagegoal采用听、说、读、写，自我检测等手段，让学生全方面的到试炼，找到优点和不足。有效提高学生的学习效率，体现了以学生为主体的思想。

要求学生背诵并默写，培养语感，掌握语法知识的应用技巧。利用“组长检查及教师重点抽查”的方法及时检查，表扬并肯定学习积极的学生以学习保证效果。充分利用学校先进的教育技术，使用计算机和多媒体教学设施，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，争取上游的教学效果。

初一英语教师个人计划篇四

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。总之，让学生在使用英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

本届七年级新生和以往初一学生相比在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，年段学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力达到学校规定的教学指标。

1、每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。

2、每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

3、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4、坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5、对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

6、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7、实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力

8、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学

生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

10、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

初一英语教师个人计划篇五

新学期伊始，我们又将投入紧张的教育教学工作。本学期我担任七年级两个班的英语教学工作。为了更好地完成本学期的教育教学工作，现制定如下工作计划：

3、突出学生主体，尊重个体差异；

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力发展的评价体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

课堂中采取多种多样的教学形式，改变传统的教学模式，提高课堂效率。多进行一些“英语小竞赛”、“口语交际”、“情景对话”等活动。

初中英语课本有许多词汇是在小学阶段已学过的，重现率高。在讲授单词时，可采用以旧词解释新词，以新词套用旧句型，以新词造句重温旧词，达到温故而知新的目的，做到词不离句，活学活用。

可以利用学生在小学已掌握的词汇，在导入新课中一方面教学词汇，同时用浅显的语言把它们改编成小故事，讲时配以表情、动作来帮助理解，这样能使学生更容易掌握新学词汇，这也是一种有效的教学方法。还可采取看图提问、创设情景、小短剧等形式学习新单词。

多与差生沟通，助其克服自卑，增强信心，利用课余时间辅导其学习。要及时检查，及时补救。争取每周都要进行一次大的检查。

教学上和生活中注意因材施教，做到“一视同仁”关心差生，对其循循善诱，耐心教育。

平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

团结协作，共同进步。多向有经验的教师学习，勤学好问，做好初一年级的教学工作。

初一英语教师个人计划篇六

本学期的英语教学要以围绕培养学生兴趣为出发点，以夯实基础知识和技能，提高学生的语言运用能力和大面积提高英语成绩为目标，以聚焦课堂教学质量为抓手，全面贯彻“面向全体学生，关注学生情感，激发学习兴趣、发展学习策略、培养文化意识、倡导体验参与等教学理念，全心全意做好教学工作。

七年六班有学生65人，经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，他们整体的听说技能还有待提高，试读音标能力不强，记忆单词缺乏方法，有些学生英语学习缺乏积极主动性，大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做

好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

英语七年级下册共8个单元，全书采取任务型语言教学模式，涵盖生活话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的有效的贴近生活的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，采用听、说、读、写，自我检测等手段，让学生全方面的到试炼，找到优点和不足。有效提高学生的学习效率，体现了以学生为主体。

三、教学工作举措

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心，向45分钟要质量，认真上好每一节课。为了提高课堂效率我要在钻研教材，认真备课上下功夫，不上没有准备的课。在把握教学重点的同时，多设计一些符合不同层次学生的教学活动，为学生创建参与活动的机会，扩大学生参与活动的层面，重点关注学困生，力求使他们不掉队，或者尽力缩小学困生与其他学生的差距。以此使每一个学生均有不同层次的提高与进步。

2、在单元的词汇检查与反馈上做到“勤”，词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；因此，每个单元学习过程中，每节课前要勤检查。每天课前几分钟要给学生拼写单词、自我检测、相互检查的机会，单元学习完之后，利用“互测及教师抽查”及时检查，确保每个同学单词过关。

当然，在新课学习中，要力求把单词消化在当堂，帮助学生去巧记单词，掌握方法。

3、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

4、抓好课后的反馈。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生多从生活上关心他们，帮助他们，从在学习上严格要求他们，对于他们作业中出现的问题，要有针对性地进行讲解与指导，课堂上多给予他们回答问题的机会，帮助他们树立学习的信心。

5. 从培养学习兴趣入手，创设良好的课堂气氛，鼓励学生多开口，增强信心;同时要引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率，引导学生实现语言的迁移，提高英语的应用能力。

6、抓好阅读能力的培养。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，帮助学生掌握答题技巧与方法。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

初一英语教师个人计划篇七

为顺利完成教育教学计划，作为初一英语教师需要制定下学期工作计划。那么大家知道初一英语教师下学期工作计划怎么写吗?以下是工作计划网小编为您整理的“初一英语教师下学期工作计划”，供您参考，更多详细内容请点击工作计划网查看。

初一英语教师下学期工作计划【一】

为顺利完成教育教学计划，在学校统一组织和领导下加强理论学习，认真组织好对学生的辅导和日程教学工作，积极参加听评课活动，做好英语教学分组和课外活动小组的指导工作，加强基础知识的学习，提高自身理论修养，虚心请教，注重交流，为提高学生的英语学习能力和自身业务素质而努力工作。

一、提高思想认识，重视理论学习。

认真学习党的大政方针和各级教育主管部门的指导文件和理论思想，在学校领导的统一组织下开展工作。认真学习领会山东省教育厅关于中小学教学基本规范的文件要求，更新教学理念，提高认识，转变以往的教育教学观点，加强素质教育模式的训练，即使充电学习，以最新的教育教学思想指导自己的教学工作。

二、分析学情、生情，加强同学生的交流。

通过半年的教学实践，对所代班级的整体情况有了进一步的了解，每位同学对英语的态度和掌握情况也不尽相同，为此，需要任课老师静下心来，认真分析所代班级的整体学习水平和英语学习的层次，并具体分析每位同学的优差课程和对英语的学习兴趣。我所代班级的英语水平总体呈进步趋势，在今年下半年的教学过程中，我一定要注重同学生的交流，针

对班级和具体学生的情况，认真备课上课，精选习题，细改作业，并且注重同学生的交流，及时了解学生思想的波动，做好指导工作，争取让每一位同学都能提高对英语学习的兴趣。

三、严格按照教学进度做好日常的教学工作。

随着社会的进步，信息交流速度的提高，教育教学工作常做常新，需要教师及时提高认识，及时调整好教学思路 and 状态。在教育局和学校领导的统一部署下，严格按照教学进度和课程标准开展好教学工作。初一下半学期，教学任务略重，按照每周一个单元的教学进度，认真备课上课，加强学习，及时听课，做好教学小结，同其他教师进行交流。在教学时间的第五周、第九周和第十五周(或略有调整)准备好月考复习备考工作，第八周、第十六周进行英语兴趣小组的演讲、书法比赛活动。在学校统一安排下，进行好听评课活动。

四、注重自身学习，提高理论修养。

教育观念和教学模式的不断更新完善，需要广大教师继续学习，不断充电，针对自己在教学工作中遇到的各种问题，需要在下半年的教学实践中加强教学模式的提高完善，及时更新教学理念，了解初中学生的心理状况并注重交流，学习好省市区关于教学的各种文件和指导思想，进一步加强同老教师的交流学习，多参加区级以上听评课和讲课比赛活动，完善自己的教学思路和模式。其次，加强基础知识的学习。英语教学内容的更新速度加快，需要老师不断学习，充分掌握，才能在教学工作中游刃有余，得心应手。

初一英语教师下学期工作计划【二】

本学期的英语教学要以围绕培养学生兴趣为出发点，以夯实基础知识和技能，提高学生的语言运用能力和大面积提高英语成绩为目标，以聚焦课堂教学质量为抓手，全面贯彻“面向

全体学生，关注学生情感，激发学习兴趣、发展学习策略、培养文化意识、倡导体验参与等教学理念，全心全意做好教学工作。

一、学情分析和今后的工作重点

七年六班有学生65人，经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，他们整体的听说技能还有待提高，试读音标能力不强，记忆单词缺乏方法，有些学生英语学习缺乏积极主动性，大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

二、教材分析

英语七年级下册共8个单元，全书采取任务型语言教学模式，涵盖生活话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的有效的贴近生活的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，采用听、说、读、写，自我检测等手段，让学生全方面的到试炼，找到优点和不足。有效提高学生的学习效率，体现了以学生为主体。

三、教学工作举措

1、以优化课堂结构，提高教学效率为中心，向45分钟要质量，认真上好每一节课。为了提高课堂效率我要在钻研教材，认真备课上下功夫，不上没有准备的课。在把握教学重点的同时，多设计一些符合不同层次学生的教学活动，为学生创建参与活动的机会，扩大学生参与活动的层面，重点关注学困生，力求使他们不掉队，或者尽力缩小学困生与其他学生的差距。以此使每一个学生均有不同层次的提高与进步。

2、在单元的词汇检查与反馈上做到“勤”，词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；因此，每个单元学习过程中，每节课前要勤检查。每天课前几分钟要给学生拼写单词、自我检测、相互检查的机会，单元学习完之后，利用“互测及教师抽查”及时检查，确保每个同学单词过关。当然，在新课学习中，要力求把单词消化在当堂，帮助学生去巧记单词，掌握方法。

3、基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

4、抓好课后的’反馈。初一学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮工作，尤其在后进生的转化上，对后进生多从生活上关心他们，帮助他们，从在学习上严格要求他们，对于他们作业中出现的问题，要有针对性地进行讲解与指导，课堂上多给予他们回答问题的机会，帮助他们树立学习的信心。

5. 从培养学习兴趣入手，创设良好的课堂气氛，鼓励学生多

开口，增强信心；同时要引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率，引导学生实现语言的迁移，提高英语的应用能力。

6、抓好阅读能力的培养。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，帮助学生掌握答题技巧与方法。

7、要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

初一英语教师下学期工作计划【三】

新的学期开始了，新一轮教学工作又有了新的要求。作为昌乐一中的一名教师，面对学校翻转课堂的新形势，，我认真反思上学期的英语教学工作得与失，并制定了本学期的英语教学工作计划。

一、教学目标

在本学期的英语教学中，我们采用翻转课堂的教学模式，并坚持以下理念的应用：第一要培养学生自主学习，合作探究的能力。第二要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；第三目标设计要以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；突出学生主体，尊重个体差异；第四要注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习发展的评价体系。总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser而不仅仅是learner□让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、实现目标存在的问题

1. 教育教学质量方面

(1)从教师自身方面来讲，虽然翻转课堂在我校推行了两年的时间，但是对于翻转课堂“二段四步十环节”的内涵领悟不透，课堂落实不到位，经常讲的较多。在学生培训环节，没能充分关注学生的学习习惯和学习能力的培养。在微课制作上，制作手段粗糙，微课内容和形式不够吸引学生的兴趣。

(2)自己平素重教学、轻研究，不利于自己能力的发挥；重教书、轻育人，不利于学生潜能的挖掘。有时在工作上放不开手脚，缺乏动力和激情。自我师德修养和专业水平需要进一步提升，理念需要从根本上转变，境界还需大幅度提高；关爱、指导学生方面还需下大力气。

(3)英语教学中知识落实与能力培养问题。对于英语这门语言学科来说，在上半学期的教学中，我一直在抓落实方面做得不充分，单词检查往往有始无终。阅读教学不深入，学生思考的时间不多。对于英语至关重要的听和写的的能力训练不到位，导致了教学方面学生面面忙，面面无提升的现象。

2. 育人方面

学生经历了高一上半年的学习，对于翻转课堂的教学模式比较熟悉，但是自主学习的学习方法还需进一步的培训和适应。而且我校学生来源也比较广，县内仅占小部分，大部分来自县外，生源质量参差不齐，英语水平更是如此。尤其是听力，县外一部分学生水平较差。这样，从课堂语言、课堂环节、课堂节奏等各个环节上，要提升学生兴趣，落实知识掌握，挺高学生能力还需下较大功夫。

三、实现目标的措施

1、积极参加集体备课，充分发挥备课组力量。认真钻研教材和教法，使得先学后教在教学中被充分运用。选择恰当的教学方法，平时积极探讨，相互交流，有经验及时总结，有问题及时解决。

2、进一步激发学生的英语学习动机，提高他们的学习兴趣，使他们具有较强的自主学习意识。使得学生们在教师的帮助下计划、组织和实施各种英语学习活动；能主动扩展和利用学习资源，从多渠道获取信息；能根据自我评价结果调整学习目标和策略；能体会交际中语言的文化内涵和背景；复习巩固语言基础知识，注重过程性评价，培养学生的听、说、读、写能力。

3、突出教学重点，攻克教学难点。突出教学内容的重点：听力、口语、词汇、句型、语法、阅读、书面表达贯穿整个教学过程。每天进行单词、短语、句子的听写和课堂过关测试，以巩固本单元所学到的知识。同时加强综合填空、阅读理解、书面表达等方面的能力训练。

4、课后做好不同层次学生的辅导工作。尤其要关心后进生，厚爱特困生，积极投入到爱心帮扶活动中去。要重兴趣、重方法、求稳定、求实效，避免出现大批掉队和过早分化现象。对英语学习水平不同的学生，要做好“培优补差”。

5. 在上好课的同时，积极参加各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养。

6. 抓好因材施教，落实全员育人导师制

1) 科学实施分层教学。尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。根据学生的个性差异实行分层施教和个别施教；依托小组建设和合作学习实现分层教学。

2) 落实学校推行的全员育人导师制，增强教育的针对性，做

学生学习的老师，人生的导师。研究学情，与家长交流信息，找出不足，想出对策，帮助学生解决问题。

四、教研专题

课题：翻转课堂下的英语阅读教学

依据：翻转课堂将知识传递和知识的内化的过程颠倒安排，改变传统的教学结构，合理利用面对面的交流时间，实现了教学方式的革新。该教学注重的是学生学习的自主性，更加注重提高学生的学习兴趣。阅读课作为高中英语教学的重点课型，一直备受关注。同时，作为学生英语学习能力提升的一大瓶颈，许多学生与为此苦恼不已。因此，在翻转课堂下对英语阅读教学的研究尤为重要。

具体步骤如下：

1. 以教材为依托，设计任务式导学案让学生在课堂自主学习课上先独立后小组合作完成导学案中任务，教师批阅同时总结学生的阅读障碍。
2. 针对学生的阅读障碍，分小专题录制针对性的微课加以讲解，并组织充分的练习。
3. 适时加入课外阅读材料，如：心灵鸡汤、美丽英文等，提升英语阅读兴趣及能力。
4. 组织英语阅读大赛，检验成果，激励学生进步。

初一英语教师个人计划篇八

本学期我担任七年级英语教学工作，结合初一学生的特点，特制定计划如下：

一、指导思想

依据《课程标准》和“备教批辅考”的要求，认真贯彻“洋思中学的教学方法和理念”。

二、教学目标

根据课标要求，使学生对英语学习表现出积极性和初步的自信心，能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事；能与教师或学生就熟悉的话题交换信息；能读懂简单的书面材料；能参照范例或借助图片写出简单的句子，使学生在听说读写等各方面得到训练和发展。

重难点：根据教材的特点，加强语音和词汇教学，加强语言的理解和运用。

措施：采用循序渐进的操练活动，例如结对活动和小组活动。由不同层次学生组成的对子和小组中，尖子生帮助后进生的同时，自己也复习了所学知识。在层次相同学生中，学生可按照自己的进度完成活动并操练语言。同时，让学生运用重点语法和词汇创造新的对话。课后作业让学生复习重点词汇及新的语法项目。花时间辅导语言不流利的学生。在开展结对活动之前，要确保每个人都理解词汇的意义并知道活动如何进行。总之要充分运用任务型教学方式，让学生积极主动学习。

三、课时安排

本学期教学任务共2个复习单元，12个基本单元，教学时间紧，任务重，每单元又都为新课。最后一课时做复习和练习，并适当安排单元测试。

四、补充改进意见

适当增加学生的阅读量，扩大词汇量。