

最新大教学论教育思想(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大教学论教育思想篇一

：思想品德教学要把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂教学，要结合社会现状和小学生的实际情况，适当地对教学方法和教学方式进行改变，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习。

：思想品德课；改变教学方法；体会

思想品德是人类对于自身品质的提炼和发展，小学阶段开展思想品德课教学，让思想成为学生在今后发展的一种美德。教师开展思想品德教学要把握课堂节奏，不要一成不变地开展课堂教学，要结合社会的现状和小学生的实际情况，适当地对教学方法和教学方式进行改变，真正地把思想道德教学和现实生活案例结合在一起，让学生能够寓教于乐，在熟悉的环境里面不断进行学习。下面谈一下我的体会：

学习优秀人物的故事进行教学是当前小学思想品德教学的重要方法之一。这就要求教师根据教学内容选取优秀人物进行教学，他们的先进事迹，使枯燥的道德知识变得可感、可信，让学生受到感染。如在“伸出爱的手”这一课的教学中，课本列举了海伦·凯勒、霍金、张海迪、桑兰、阿炳等，他们虽是残疾人，但也很伟大。通过他们的先进事迹，学生懂得了如何帮助他人。使用这样的方法教学，一定要注意人物的选择，要根据具体的教学内容以及教学目标进行选择，要注意人物选择的典型性。要让学生真正能够通过这种教学方法

学习优秀人物的思想，规范自身的道德行为。

小学生天生好动，对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，但是对听故事却情有独钟。他们喜欢听生动、有趣的故事。所以教师在教学过程中要善于讲故事，通过故事讲解，阐释课本中深刻的道理，使学生能够更轻松地明白，对课本知识有更加全面、系统的了解。使用讲故事的教学方法时，教师所讲解的故事要围绕教学课程的主旨展开，要根据不同年级学生的身心特点进行讲解。如在教学“站立起来的中国人”时，为了更好地帮助学生理解教学内容，笔者借助多媒体，给学生讲了从中国人被讥笑为“东亚病夫”到申奥成功，以及中国在国际事务中日益发挥的重要作用，通过这些生动具体的故事让学生反复对比，激发爱国情感，提高学生的民族自尊心。运用讲故事的教学方法，教师应该注意故事的深刻性，所讲故事不可以只有趣味性，而没有更深的思想道德含义。除了教师单方面地讲解，还可以与学生进行互动讲解发生在周围的故事，这样更加贴近学生的日常生活，使得学生更易理解课程内容，取得更好的教学效果。此外，还可列举一些反面教材，让学生明辨是非，进一步规范自身的道德意识及行为。

分角色表演，能够使课堂教学变得更加生动、更具有趣味性，学生可以通过角色扮演，亲身体验，达成教学目标。在思想品德课的教学中，教师要常常组织学生分组进行角色表演，增加课堂的趣味性和活跃性，实现角色转换，让学生学会换位思考。如在“我们共快乐”的教学中，为了获得更好的教学效果，教师将学生进行分组，让学生通过不同的角色表演，体验不同角色的思想和感情，初步学会换位思考。

小学生对于枯燥的课本知识没有太大的兴趣，而且注意力相对来说不够集中，所以教师在进行教学设计时，要注意根据特定的教学内容，巧用无声的语言，创设特定的教学场景，让学生有一种身临其境的感觉，对课本知识进行理解。如在“生活不能没有他们”这一单元“叔叔阿姨辛苦了”这一

课的教学中，这种方法更易引起学生情感上的共鸣。将课本知识和所要传达的思想感情蕴藏于情境之中，达到一种情理交融的状态，也有利于提高学生的道德意识。

设计问题，然后展开讨论，运用多种思路得出结论，这是当前小学思想品德教学中常用的一种教学方法。这样的教学方法，充分发挥了学生的主体作用。在进行问题设计的时候，要注意问题深浅的把握，要注意问题难度的循序渐进，注意对学生进行全面的引导，以提高学生的内在水平。如在“安全的生活”这一单元“今天，你安全吗”这一课的教学中，问题提出后，教师将学生分成小组，组内进行讨论，然后派一个代表阐述本组观点。这一过程是学生相互沟通交流的过程，学生通过彼此之间的沟通、交流，思想碰撞，得出相对完整的观点，无形中也提高了思考问题、表达思想的水平和能力。

在夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利重要阶段，小学思想品德教学十分重要，特别是随着新课程标准理念的不断深入与执行，应该更加重视小学生的德育教育，适当地对教学方法和教学方式进行改变，不仅可以提高教学质量与效率，还能够提升小学生的思想品德素养。

大教学论教育思想篇二

第一段：引入思想品德教学的重要性（200字）

思想品德教育是教育中最重要的一环，它关乎一个人的人格形成、道德素质的养成以及对社会的责任担当。作为一名思想品德教师，我深感责任重大。我意识到，要培养德智体识全面发展的学生，就必须在教育过程中注重培养学生的思想道德素养。通过多年的教学实践，我深刻体会到了思想品德教育的重要性，也积累了一些心得体会，在这里与大家分享。

第二段：重视情感教育的重要性（200字）

在教学过程中，我一直重视培养学生的情感素养。情感教育是思想品德教育的重要组成部分，它能够培养学生的自尊、自爱、自信和关心他人的能力。在我的课堂上，我注重激发学生的情感体验，通过讲述真实生活故事、播放感人的视频，让学生在感受他人的情感和需求中培养同理心和爱心。我还鼓励学生参与社会实践活动，亲身体会社会和他人需要，通过实践增强学生的情感体验和情感交流能力。

第三段：注重道德教育的方法和途径（300字）

道德教育是思想品德教育的核心。在我的课堂上，我通过一系列形式多样的活动来培养学生的道德修养。例如，我组织学生参加班级卫生竞赛，培养学生的自觉爱护环境的意识；我每学期开展一次班级志愿者活动，鼓励学生积极参与公益事业；我还通过讨论和案例分析的方式，引导学生深入思考和讨论道德问题。通过这些活动，学生不仅能够理论上了解道德准则，还能够将道德观念落实到日常生活中。

第四段：营造良好的学习氛围和亲师关系（300字）

学习环境和师生关系对学生的思想品德教育有着重要影响。在我的教学中，我注重营造良好的学习氛围和亲师关系。我尊重每个学生的个性和差异，鼓励学生勇于表达自己的观点，并尽量满足他们的需求。同时，我注重班级管理，营造一个和谐、宽松、积极向上的学习氛围。在这样的氛围下，学生能够更好地投入学习，培养优秀的思想品德。

第五段：总结思想品德教学心得（200字）

通过多年的思想品德教学实践，我深刻认识到情感教育和道德教育的重要性，也认识到良好的学习氛围和亲师关系的必要性。在今后的教学中，我将进一步改进教学方法，培养学生的独立思考能力和道德选择能力。同时，我也将继续探索新的教育理念和办法，不断提高自己的教学水平，为学生成

长成才做出更大的贡献。

总结：思想品德教育是一项重要而细致的工作，它需要教师们不断总结经验、进一步提升自己的水平。通过在教学中重视情感教育、注重道德教育，营造良好的学习氛围和亲师关系，我们能够培养德智体识全面发展的学生，为社会培养出更多的优秀人才。

大教学论教育思想篇三

要想让学生坚定信念学习，就必须叫学生知道学习政治课的重要意义。大多数人对政治课的学习存在一个误区，认为只要能记能背，就可以把政治课学好，考试得了高分，就可以了。其实，这里存在一个偏差，初中阶段，正是青少年的一个关键阶段，初中政治的开设，一个最关键的任务是帮学生树立正确的世界观、人生观、价值观、帮他们正确处理自己的关系。

在实际的教学过程中我们要注意到两点：

1、学高为师，身正为范。老师不仅仅是教学，而且在日常生活中，应该注意自己的一言一行，注重自身的修养，对学生不仅仅要帮其解决学习中的问题，而且要分析每一个学生，了解他们的内心世界，帮助其解决生活中遇到的困惑。这就注重平时多与学生谈心，这是了解学生的第一步。与他们谈心就是谈心，不能带有目的性，随便谈，可以谈家庭、谈社会、谈他们的同学，在谈话中了解他们的人生观、世界观、学习观、家庭观。通过谈话了解他们最想要的是什么、通过谈心了解他如何与家人相处、通过谈心了解他们对学习的看法与做法。而分析是全面了解学生的金钥匙。通过与同学的谈话，了解其内心世界，通过家访了解他们在家的表现，通过其他同学的反映了解他们的日常行为，通过对这些的综合分析，就可以对学生有一个基本情况的大概了解。要知道了解学生是一个连续的过程，因此在每一次的了解后都要做好

记录。在不断发展的过程中去正确认识学生，掌握学生的变化，帮助其树立正确的价值观，世界观，人生观。

2、我们要明确，初中政治的教学不仅仅是背诵的教育，它也是一种能力的培养过程，在教学过程中，我们要主意加强学生学习的体验性，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生搜集和处理信息的能力，培养学生获取新知识、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。要在教育教学过程中，体现出以人为本，以学生为中心，以学生的发展作为终极目标的教育理念，要摆正学生在教学中的主体地位，以思想品德的综合知识和学生的亲身体会为载体，不断地诱发学生主动探究的动机。

教师平时要认真分析教材，认真备学生，坚持新课改。真正做到以学生为主体，以教师为主导，还课堂于学生。在日常教学过程中要让学生明确学习目标、掌握教学的重点、难点。

首先，可以通过让学生根据自学后对文本的把握，教师根据对课程标准的把握，通过师生共同讨论来完成，先让学生预设学习目标，然后，学生在通过自学、生生互动、师生互动等形式初步达成预设的目标，并让学生找出重点、难点问题进行深入的探究。其次，让学生以个人或小组为单位回顾预习情况，进行组内、全班的展示和交流。这样通过形式多种多样的师生、生生的互动学习、感受交流。最后，让学生对前面的课进行反思和总结，对预设的学习目标进行回归性的检测，本环节尤其突出“弱势群体”，让他们说、谈、演、写，进一步检查落实情况，能否达到三维目标。这一环节主要利用好“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”战略，促进全体学生的'发展。

而教师作为主导，就是要做到及时点评，做好引导和解惑工作。把课堂交给学生，并不是老师就没有事了，而是工作难度更大了。老师要宏观调控，这就要有较强的驾驭课堂的能力，要有对课本知识和现实生活的更深理解。否则，课堂给

了学生，就会一放就乱。教师在学生自主学习中要调控学生的学习方向和探讨问题的切题性，在上课交流的过程中，注意捕捉和激发学生思维的火花和学习的灵感，发现和挖掘学生发展的潜能和性向。学生讲得精彩的地方，要给予及时称赞。对于讲的不太好的学生也总是鼓励。学生在成长过程中不可避免地要犯错误，也会受社会上不良影响，反映在课堂上，想法有错误有偏激，这就需要教师对学生要有关爱之心、理解之心、宽容之心。这就需要我们的老师在人格上要充分尊重学生，对他们的缺乏和错误要理解、宽容，很难想象一群互不尊重对方的人能将很好地互相合作的。同时需要教师要具有亲和力（包括课内课外），不要居高临下。

作为教师，对学生要耐心引导。久而久之，学生感受到教师的态度，自然愿意和教师亲近，课堂上愿意把自己的想法和困惑无保留地和教师同学交流。学生处于一种轻松、和谐的氛围中，他们的思维也处于活跃、流畅的状态，这样才可以使各种观点自由畅通，可以为个性的发展提供最为广阔的空间。在宽松、民主的氛围中，学生才可以集中精力思考问题，形成自己独特的见解。这样，学生的个性才能得到较好的发展。教师要抛弃所谓的“师道尊严”，要把自己作为平等活动的主体，学生才可能在课堂上敞开心扉、畅所欲言，让课堂洋溢着宽松、和谐、愉悦的气氛，学生才会把课堂当作吐露自己心声的场所，这样才能启动学生的积极性、自发性，使每一个学生都能够真情投入，有话说、想说话；真情流露，说真话，说心里话。教师要无偏颇、无成见、无条件地关注全体学生，为每一位学生提供平等参与活动的机会。在课上，要让不管是什么层次的学生，都愿意起来交流自己的看法，课堂气氛轻松和谐的，从而形成融洽、和谐的课堂氛围，让教师真正的起到主导作用。

教无定法中，学无定法。在我五年的工作中，我努力去探索教学的真谛，力争用最先进的理念云引导学生。但由于个人的能力是有限的，仅将个人的一点体会奉献给大家，以求共勉。

大教学论教育思想篇四

在当代社会，人们的关注逐渐从知识教育转向综合素质的培养，其中思想品德教育被认为是培养学生综合素质的重要组成部分。作为一名思想品德教师，我深深体会到了这项任务的重要性和挑战。通过多年的教学实践，我积累了一些经验和感悟，特将其总结为以下几点。

第二段：激发学生的思考和表达能力

一方面，思想品德教育需要培养学生的思考能力和品德观念。在教学过程中，我常常通过提出问题和引导讨论的方法，激发学生思考问题、分析问题的能力。通过课堂讨论和小组活动，学生能够学会对不同观点进行辨析和评价，并表达自己的观点。另一方面，我也注重培养学生的写作能力，通过布置作文和辩论的任务，让学生通过书写和演讲的过程，进一步加深对思想品德内容的理解和思考。

第三段：注重情感教育，培养学生的情商

在思想品德教育中，情感教育起着重要的作用。通过课堂教学和班级管理，我注重培养学生的情商，即情感智力。例如，我会在班级中设置“小德行达人”的评选，鼓励学生关心他人、乐于助人。同时，我也通过教材中的相关例子和课堂展示，激发学生对他人困境的同理心和爱心，培养学生的情感品质。

第四段：注重实践体验，促进学生的行为规范

思想品德教育不仅仅是理论的灌输，更需要通过实践体验来促进学生的行为规范。在我的教学中，我常常组织学生参观社区、进行社会实践等活动，让学生亲身感受社会的需要和他人的困境，从而培养学生的责任感和使命感。同时，我也鼓励学生参与公益活动和义工服务，通过实际行动培养学生

的道德品质和社会责任感。

第五段：注重多元文化教育，提高学生的宽容度和包容力

在当今全球化的世界里，多元文化教育也成为思想品德教育的重要内容。在我的教学实践中，我引入了国际文化的知识和视角，鼓励学生了解不同国家和民族的文化，培养学生的宽容度和包容力。我还组织了跨文化交流活动，让学生有机会与来自其他国家的学生进行交流互动，促进学生对世界的多元化认知和理解。

结尾段：总结

通过多年的思想品德教学实践，我深刻认识到其对于学生综合素质的培养的重要性。激发学生的思考和表达能力、注重情感教育、强调实践体验、开展多元文化教育，这些方法和途径能够帮助学生树立正确的价值观和品德观念，培养学生的道德品质和社会责任感。我相信，在不断的探索和实践过程中，思想品德教育将发挥更加重要的作用，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

大教学论教育思想篇五

初中思想品德课强调把思想品德教育寓于活动之中，让学生在亲身体验与实践在建构知识，感悟人生，培养能力，树立基本的是非善恶观念，学做负责任的公民。

1、与新课程理念一脉相承。体验性活动教学是指在教师的指导下，让学生联系自己的生活，通过学生的身体性活动，凭借自己的情感，直观的感受、体会、领悟去再认识、再发现、再创造的课程实施方法。思品课采用体验性活动教学，符合思品课的课程标准所提出的“在思品课的教学中，要不断创造条件，促进学生的道德践行，丰富学生的情感体验，感受和理解社会的思想道德价值”要求，有利于逐步“形成正确

的道德观和良好行为习惯”，改变了教师的话语霸权，实现学生学习方式的改革，显然与新课程的标准、宗旨等是一脉相承的。

2、有利于学生的可持续发展。体验性活动教学尊重学生的主体地位，不断激发他们的主体积极性，让他们在主动体验中认知所学内容，使认知内容与个人心理产生“共鸣”，使学生切实感悟认知对象的'价值和认知内容的涵义，进而自觉地将之内化为自己的行为准则，这既体现了新课程“以学生发展为本”的理念，更让学生在体验中认知，在认知中感悟，从而促进自身的可持续发展。

1. 阅读自学，体验知识的发生过程

阅读自学是在教师的引导下，学生进行课前读、课中读和课后读三步。课前读即自读，它是按教师的要求三读课文：一是细读，了解全课的基本内容；二是概读，了解和提炼本课的知识体系；三是疑读，找出不理解的知识点并设问。自读完以后，学生对所读内容会产生自悟，并对将要教学的内容做到心中有数，上课时就有了主动权。当然教师必须对课前学生自读的情况进行检查、督促。在上课时，教师要有针对性地在恰当时机对重难点进行课中读即引读，在引读前，创设情境，使学生在融入情境中读书，学生会情不自禁地用眼看、耳听、脑想，把文中情境在大脑中想像、再现、领悟，使外在的环境和内在的心境统一起来，找到一种豁然开朗的感觉。这样，学生对所读内容就会产生感悟。在此基础上教师再用恰当的方式及时引导，学生的疑问就解决了。然后，学生再把本课的知识进行消化吸收，并在一定程度上学会运用，来验证所学知识。经过自学阅读，学生基本上能把别人、前人的知识消化吸收并内化成自己的知识，通过在实践中运用，还可能有所创新发展。这种方法不仅使学生在体验中构建了知识，而且还培养了学生的朗读能力、自学能力、思维能力，养成了良好的习惯，提高了学生的综合素质，实为一种行之有效的好方法。

2. 情境体验，感悟知识的探究乐趣

情境体验是教师根据特定的教育内容和学生实际，恰当运用实物演示情境，借助图像再现情境，播放音乐渲染情境和扮演角色体会情境等手段，强化学生的情感体验。借助情境的直观性、形象性，对学生的感官产生强烈的刺激，使之进入所创设的特定氛围中，激起相应的情感体验，让学生在不知不觉中触动自己的情感之弦，引起学生认识的共鸣和发展。

(1) 运用音乐、诗歌、图片、视频等手段优化教育环境，创设视听情境。

(2) 运用小品、表演等方式创设情境，利用角色体验使学生获得身临其境的感受。

(3) 运用想象创设情境，在想象中体验，在体验中感悟。当学生没有相应的经验，教师可引导学生通过想象建立一种与教学有关的情境，进而让学生进入这个情境进行体验学习。

(4) 运用心理测试，加深学习心理体验。

由此可见，教师在课堂上要尽可能创造条件再现知识与生活之间的联系，使学生既感到课堂中的丰富多彩，又感到生活的无限美好，把抽象的、死的、发生或形成于昨天的知识、事件、人物赋予生命活力，把可能、未来、遐想引进课堂，使课堂这个正在进行的“现在”在师生的合作体验中能够包纳“过去”与“未来”，从而使学生在体验中感受学习的乐趣、知识的意义，师生一同思考、一同活动的快乐，在心灵上把学习看成是快乐的事情。

3. 实践活动，内化知识的情感价值

学生知识的掌握，能力的提高，情感、态度、价值观的培养仅立足于课堂教学是远远不够的，我们必须开展丰富多彩的

实践活动。思想政治课实践活动包括两个方面：一是个体的活动，如书报的阅读、资料的收集整理、观察记录、制作广告词、调查报告等。二是群体的活动，如参观访问、社会调查、兴趣小组、合办板报、召开主题班会等。通过社会实践活动，学生亲身体会到具体而丰富的客观世界，激发了求知欲望，锻炼了分析问题和解决问题的能力，从而达到教育的目的。

体验式活动教学突出了学生的主体地位，注重学生的自主学习，让学生在各种体验活动中真正“动”起来，人人动脑、动口、动手，运用各种感官，开动大脑机器，使思维活跃起来，语言丰富起来。这样，学生优良的品格才能张扬，能力才能提升，个性才能开发，素质才能全面发展。