

2023年中职学生班主任教育案例及心得体会 班主任学生个别教育案例(模板5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

中职学生班主任教育案例及心得体会篇一

当我落笔写出这篇文章的题目，我就想起了这段话：“每个孩子都是一粒种子，只不过每个人的花期不同，有的花，一开始就灿烂绽放，有的花，需要漫长的等待，不要看着别人怒放了，自己的那棵还没动静就着急，相信是花都有自己的花期，细心地呵护自己的花，慢慢地看着长大。陪着他沐浴阳光风雨，这何尝不是一种幸福，相信孩子，静待花开，也许你的种子永远不会开花，因为他是一棵参天大树”。

读完这段话，我脑海里立马浮现出那个熟悉的面孔：白白净净的脸蛋，温柔乖巧的样子，胆怯内向的性格。不错，她就是本学期刚转学进六一班的新生---xx同学。开学初刚接触到该生，我觉得她很乖巧，上课也很认真听课，所以我感觉她的英语成绩应该很不错。孰知上了几节课之后，我发现事实并非如自己想的那样。课堂上对我的提问，真的是一问三不知呀，偶尔做练习，几乎是全军覆没。看到此情此景，我就找她详谈，了解情况。从而也就知道她是刚从内地转学过来的，虽然在老家也学了英语，但教材和我们的完全不一样，这就相当于她前面五年的英语教材都没接触过，突然让她学习六年级的教材，实在是太为难这个孩子。了解情况之后，我在课堂中更加关注她，提问她的次数也明显多了很多。

可事实上并不是老师的期望有多高，提问的次数有多少，孩子的成绩就能够马上能遂我愿的。期中考试前，虽然她上课很认真听课，虽然她非常勤快，可是每次做金椰风的题，她的成绩都是五十多到六十分。每每看着那赫然的大红分数，我的心简直是在滴血。

身为毕业班的老师，我深知，无论是好的学生或是差的学生，在我这都绝对不能让任何一个掉队，我必须对她付出更多，更要关爱这样的孩子。于是在我担忧之时，心里也有了对她这样的孩子的一些针对性措施。

一、以vip的待遇对待她

为何如此说呢？因为在班级中，我将全班分成了若干小组，每个小组长都管几个孩子，比如背单词，背句子，简单的作业辅导等，都由我的小助手来完成。如果以这样的成绩，我还是放心的交给小组长的话，想让她的成绩在短期内快速提高是不太可能的事。于是我便告知她，凡是任何背书的任务，她只能在我跟前背学生个别教育案例：静待花开学生个别教育案例：静待花开。通过亲自抓她的背诵和习题讲解，我发现该生其实并不是很差，背书也背的很快，虽然练习中很多还是不会，但她的态度却是难能可贵的。每次安排的任务，她都勤勤恳恳，认认真真的去完成。在我的严抓之下，她的单词和课本里的每日一句基本上都能过关了。记好单词，就相当于建一幢大楼，把根基打好了，后面的事就好办多了。

二、以表扬为辅

平时我也抓住任何一个教育时机，将其优点放大了公开表扬。我知道，对于一个刚转来的孩子，成绩跟不上，心里的那份恐惧感和自卑感将会伴随他们走很久。所以我必须要帮助她找到学习的乐趣，找到自信心。在我的一次次表扬和肯定之下，我发现她的性格也发生了很大的变化。比如以前课堂上从不举手的她，渐渐变的爱举手了；以前见到老师不敢打招呼

的她，现在见到我都非常主动的与我打招呼，并会拉住我的手，与我亲密交谈；以前不太爱学英语的她，现在无论是在背书还是在其他方面都比别人更加积极主动了。当我看到她的脸上逐渐的挂上了自信的笑容，我知道我精心培育的这朵花马上就要开了。

三、静待鲜花开

一个学期看起来是漫长的，可是却又是短暂的。在忙忙碌碌中，在自己的一心埋头去转化一个个学困生中，时间就不知不觉中从我们的指尖悄然流逝了。很庆幸，也很开心的看到，临近期末，自己一心帮助的孩子在不知不觉中有如此大的进步。五十分—六十分—七十分—八十分—九十分，看着分数在自己的笔尖中不断的变化，我很欣慰，也很为孩子的进步而感到高兴。我记得我曾在班上信誓旦旦的对全班同学说：“我相信，下个学期□xx同学绝对会考到九十分”。可是从最近的成绩来看，根本无需等到下个学期□xx同学的成绩已经有了飞跃的进步。都说态度是决定事情成败的关键，是的，一个学期以来□xx同学全身心的投入到学习中，在老师和同学们的帮助之下，在她自己的勤奋刻苦之下，成绩是在飞跃的进步。每当我在班级中宣读她的考试成绩时，都会引来同学们“哇哇”的惊叹声。是的，她由差生华丽转身为一个优生，在六年一班创造了一个奇迹。这个奇迹不仅让她自己找到了自信，也大大地鼓舞了其他的学困生。

耐心指导，给学生搭梯建桥。耐心发现，找到学生身上的闪光点。耐心教育，找到开启孩子心门的钥匙。教育需要耐心就让我们耐心等待，给学生足够成长的时间。老师只需播种，施肥，洒水，然后静待鲜花盛开。

中职学生班主任教育案例及心得体会篇二

班级管理工作涉及团结好老师、引导好孩子、协调好家长、

创设好环境等多方面的问题。下面是小编为大家整理的班主任特殊学生教育案例，一起来看看吧！

顾某，男，7岁，小学一年级学生，上课时，别的孩子能按教师的要求遵守课堂纪律、专心听讲，积极回答问题，而顾某稍不注意就钻到桌下，在教室内到处爬，在桌面上、墙上乱画，到同学的座位旁拿别人的东西，拿剪子剪同学的头发和衣服，上课从不听讲，作业从来不写，一分钟都没办法安静。课间操时，要么在队伍中穿梭，要么躺在地上。课间活动时经常伤害他人，拿着铅笔和尺子打闹，入学一周不到就将班上的同学都打了个遍，其中一个孩子被其推到黑板角上，撞破了耳朵，发生了流血事件。因此班上的孩子时时告他的状，也不太喜欢和他玩。老师找他谈心时，他根本不能倾听，无法集中注意力，往往是“顾左右而言他”，无法与其交流，如果训斥，则咬牙切齿，眼睛翻白，不予理睬，让人束手无策。

2、家庭生活背景

父母都是靖江人，属于外来务工家庭。父亲在饭店做厨师，母亲推销白酒，平时很少和孩子交流。小的时候和乡下的爷爷奶奶一起生活，由于农村老人对男孩子的溺爱，可以说是无任何约束和管制，什么都玩，什么都敢干，三岁时就曾经从一米多高的草堆上跳下，不知道害怕，也不注意自身安全，肆意妄为也让他自己伤痕累累。家长对其思想品质、行为习惯等方面也很少关心，是那种典型的“自由生长”。

3、学校教育背景

(1) 老师看顾某

初进校园，就发现他很好动，眼神不定。进入课堂后感觉他更特殊：上课一分钟也定不住神，总爱满教室爬，喜欢到别的同学座位下去捣乱，拿同学抽屉、书包里的东西，拽你的

胳膊，拖他的腿，严重干扰课堂，有时甚至让课堂教学无法进行，对老师的批评根本不予理睬，更不能接受，无法与其交流。

(2) 同学看顾某

上课影响他人学习，很讨厌；欺负同学，故意破坏别人的东西；不讲卫生，习惯很不好，不愿意和他玩。

二、问题分析

(一) 基本需要满足的缺失

1、亲情的需要：父母让顾某在“小餐桌”生活，晚上九点左右才会接他回家，根本没有感情的交流，更没感受到亲情的温暖。因为顾某上课不听讲，经常调皮捣蛋，作业无法完成，又不听母亲的话，因此对其不是打就是骂，渐渐地对其失去信心，索性放任自流，任其发展。顾某因此也对父母存在敌对情绪。

2、归属的需要：由于顾某学习习惯不好，成绩差，同学们不愿与其交朋友。再加上经常被老师批评教育，潜移默化地影响了其他同学，同学们对他的疏远，造成了顾某归属需要的缺乏。

3、随着自我意识的发展和独立意识的增强，表现自我的需要越来越明显。再加上自控力比较薄弱，就想通过怪异的行为获得大家的关注，但又因此受到同伴的排斥。所以说表现自我、获得承认与尊重的需要无法获得满足。

4、成就的需要：顾某在学习上没有成功感，没有享受过成功的喜悦，因为不遵守课堂纪律，一开口大声讲话就受到老师的制止，使他丧失了积极进取的信念，从而对课堂学习不感兴趣。

(二)不良后果

基本需要满足的缺失，使顾某心理严重失衡，由此带来了行为反应偏差，如下课打闹、上课破坏课堂纪律、自己不学习也不让别人学等，更加重了周围环境对他的拒绝，恶性循环的结果使顾某丧失了学习的动力，没有了辨别是非的能力，不知道顽劣的行为会给自己和他人带来的危害，更不知道自己已经成为大家所不喜欢的“特殊学生”。

(三)诊断

根据观察和其表现出来的种种现状，顾某基本属于不良习惯造成的学习适应障碍，导致自信的丧失，荣誉感的缺失。

三、个案指导对策

根据顾某的情况，我采用综合性辅导对策：

(一)换角度去衡量和评价

首先对顾某进行细心的观察，学校生活中的每个细节都不放过，课堂上、活动中的表现，对同学、老师的态度，语言交流的情况等等。不给他预先定位，换位后用儿童的视角改变心态去看，发现顾某偶尔也有一些闪光点：教室的地面上有张废纸，老师刚一开口，他就主动捡掉了，表扬了一下，脸上就露出了喜悦的神情；带同学跳窗台，老师询问的时候不撒谎，坦然承认；别的同学游戏时，他去捣乱，只为了让别人带他玩……种种迹象表明：顾某的内心也是很孤独的，他的某些行为属于无意识的，是长期的不良行为习惯所致，只要细心诱导，应该会有所改变。

(二)转变父母的教育方式

为了对顾某进行引导和教育，我首先和家长进行沟通。先是

电话联系，家长并不是很配合，对老师的不信任导致敌对意识较强，认为他们的孩子就这样，不知道怎样配合。又耐心地找其母亲面谈，要求家长多抽点时间陪陪孩子，不要将孩子放在小餐桌，任其自由发展，但家长的回答是：为了生活，要工作，没办法做到。因此向家长提议，放学后帮其托管顾某，希望家长晚些再抽时间来接孩子，让老师可以利用课后时间进行心理疏导和行为习惯的培养。一个月以后得到了家长的信任，开始配合对顾某进行思想、心灵的交流：顾某弄脏了教室的墙壁，母亲没有责打，而是带着孩子一起刷墙，边刷边跟孩子讲道理，让其知道要对自己做的事情负责任；顾某在厕所将其他同学的裤子弄湿，电话联系后也在第一时间赶到学校换下同学的裤子带回家清洗；对顾某多批评少动手。这样先减轻孩子与家长交往时的陌生感，消除家长和孩子的隔阂，增进家人间的亲情与温暖。虽然父母在孩子犯错时会采取些打骂等过激行为，但他们都是非常爱儿子的，而这一点，顾某却毫无感觉，因此，我建议其父母能把心中对孩子的爱与关心用语言表达出来，让孩子知道并以此唤起孩子对父母的爱、对父母的体谅，从而形成正确的人生观，学会辨别事情的好坏。同时，我在与顾某家长谈话时，要求其重视孩子思想品质的发展，鼓励他多与积极上进的同学交往；严格控制物质上的刺激；多与学校进行联系，及时了解孩子在校的真实情况。

(三)耐心交谈，真诚感化

耐心交谈是我采用的基本策略。学习生活中密切关注顾某的一举一动，除了定期找他谈心，我还像一位唠叨的母亲一样去时刻关注他，让他真正体会到老师的关心。如：进校不向老师问好，提醒他；不注意卫生进行批评；衣服没穿好，帮其整理好；走廊奔跑摔倒了，赶紧拉他起来，看看是否伤到；在教室里打闹、在地上爬，就给他讲不注意安全的危险，让他知道这样做会有多严重的后果，心中产生害怕之意……渐渐地，他能接受我的“建议”，一点点地改正缺点。只要有点滴小进步，我都会对他的表现及时予以肯定和表扬，让他感

到在老师眼里，他也是个具有许多优点，知错就改的好孩子。我还给他讲努力学习的故事，帮他树立正确的学习观，建立自信。随着谈心次数的增多，他对我开始信任并依赖，当我再以“建议”的形式告诉他“如果你这样做会更好，老师更喜欢。”等等时，他开始学会了自控。

(四) 充分发挥集体的力量

集体的力量是无穷的，我注意发挥集体和伙伴的作用，通过同学的关心与爱护，帮助他在集体中找回自信，纠正行为。

1、用爱心去温暖

我引导班集体中的小伙伴多看顾某的闪光点，为他营造一个平等友爱的学习环境。特意安排一个自控力较强、好学上进、乐于助人的班干部做他的同桌。这样，当他课堂上坐不住时及时提醒他，学习上有困难时，能热情地帮助他，让他感受到集体的温暖。在潜移默化中，让他逐步感受到交好朋友快乐，帮助他学会与人交往。

2、用信心去期待

课堂上，设计一些简单的问题让顾某回答，当他答对了，让全班同学鼓掌表扬他，让他知道只要努力，他也会很棒的。课后，我手把手教他学写字，当他也能模仿着把一个字写正确时告诉他老师有多高兴，相信他一定能战胜困难，把学习成绩赶上去。慢慢的，顾某在课堂上能坐得住了，偶尔也能主动地写一些简单的作业了。

(五) 激励个体的自强

在心理辅导过程中，个体的努力才是最重要的。因此，我通过激励的方法，发挥个体自身的主观能动性，循序渐进，帮助他树立自信心。

1. 发掘闪光点

每一颗星星在天空中都有自己的位置，每一个学生在班上都有自己的作用。成长困难生的自卑之处就在于他们找不到自己的位置，顾某也是这样。通过了解，我明显感到顾某不知道自己的长处，更不知道自己在同学心目中的位置。为此，我特意组织学生为他寻找优点。大家争相发言，指出他的优点，如爱劳动、性格活泼、爱帮助人……听了大家的发言，他非常激动。我趁热打铁，鼓励他在发扬优点的基础上，再创造新的优点，为班级荣誉而努力。

2. 培养自信心

在课外活动中，我发现他齐步走很精神，就让他做班级的领队，更多地为他提供表现机会，帮助他找回自信。“上操了，赶紧排队！”“你怎么还没排好？”原本不会排队、不会走路的顾某现在正在神采飞扬的教育别人呢，此时的他充满了自信。在课外活动中的顾某已经变了一个人，班级活动中也更加积极。

3. 激发荣誉感

结合学校的常规检查，我让顾某负责看班级常规记录情况，告诉我班级常规的扣分情况。“眼保健操扣了一分。”“教室卫生扣分了。”……每当顾某向我汇报时，就告诉他“你眼睛睁着做操，当然要扣我们班的分了。”“书包和作业本摊了一地，如果我是值日生，也会扣分的。唉，我们班始终都比不过其他班喽！”“我下次好好做操，把东西都整理好，肯定不会被扣分的。”就在顾某说了这句话的第二天，他高兴地跑过来告诉我：“老师，我们班一百分！”无比的兴奋，自豪溢于言表。荣誉感被激发了，自控力也增强了。

刚接触王岩她10岁，却还在上一年级，那是她上的第三个一年级。说起她来真是让所有教过她，了解她的老师感到头痛，

不光是头痛她那差的到家的成绩，更头痛她那一身的坏毛病。由于家庭环境比较特殊，她从小便养成了小偷，小摸，抢东西，打架的坏习惯，同时她喜欢要求所有的同学都听她，只要稍不顺她意，便会大打出手，虽是女孩却有一身的力气，同时跑的又特别快，（据说是偷东西被人追打练出来的）连高年级的学生都拿她毫无办法。为此一些学生家长时常到校找班主任告状，她的家长也成了学校的常客，至使家长一谈到她便头痛不已。之前对她虽早有耳闻，但心却很不明白，一个又小又瘦的女孩子怎么就成了一个压不住的石猴呢？她到底有多么大的本事呢？我的教育信念是没有教育不好的学生，她成了我初接一年级的一个挑战。

开学第一天，学校各班要求先指派一个值周生，我便不经意的指派到“王岩，第一周，你先去负责值周吧！”她睁大一双眼睛不相信似的看着我，问到：“老师是我么？”“对，就是你，你一定要认真做。”我给了她肯定并带有鼓励的答复。我看到了她那双原本含有敌意的眼睛露出了一丝得意的笑容。了解到她以前总是不写作业，我便故意安排她当了检查作业的小组长，并以十分信任的语气找她谈话，告诉她我对她的信任，相信她一定会把这项工作安排好。她欣然接受，作业检查很下工夫，并开始在我的监督下准时的完成自己的作业。但在班级，她总是在老师不在时一手遮天，随意捣乱，弄得整个班级乱七八糟，于是经过仔细考虑我又安排她当了纪律委员，专门负责班级纪律。我用一种极为信任的态度找到她说，“听说最近班级纪律不太好，老师想让你来当班级的纪律委员，老师相信你是有这个能力的。”她很高兴的接受了，再次流露出被赏识的喜悦。果然，她上任后整个班级一片井然。偶尔出现混乱局面，也主要是因为她把持不住自己带头引起的。我也明白，让她一下收起野性来是不可能的，想改正她一身的坏毛病，必须给她充足的时间。而我能做的便是耐心的等待，随时的加以引导。每当她一有犯错误的苗头，我便及时的找她谈话。

看她擅长跑步，于是我便经常组织课间活动，主要以跑步、接

力为主，当她取得成绩时便大加称赞，并经常称赞她为班级“小飞人”，以此来增强她的自信心。也许是基于这种对她的特别的关爱，她开始注意自己的形象了，整个人发生了很大的变化，这使所有了解她的人感到奇怪，使她的家人，尤其是她的奶奶见到我就像见到了大恩人一样的念叨，“可真是个好老师呀！我们王岩可多亏你了。我们王岩一回家就说你好。”看着她正在逐步提升的成绩，不断端正的品行，我的心中也充满了满足感。正在我为自己的教育感到成功得意时，却又以意外的发生了“爱心箱事件”。

孙琪□20xx年毕业生，入学成绩420分，择校生。听他父亲说，中考时并没有打算让他上高中，一是成绩太低，无法达到任何一所高中校的择校分数，二是该生不爱学习，学习态度极不端正，后来之所以选择钢中择校完全是出于对钢中的信任，或者说是孙琪本人还抱有一线期望。

对于他在高一入学和以后一年中的表现我们可想而知，高二文理分班，他“不幸”被分到了我的班级里，全班49人，按学好排名，他排45名，全班男生共十人，他也算是倒数两名了，带过一届毕业班的讲演和教训告诉我：在将来高三冲刺阶段，男生的实力会很快凸显出来，进步幅度飞快，高考超长发挥的几率也较大，所以在我接手高二二班这个明显阴盛阳衰的文科班时，就首先对全体学生尤其时男生的学习能力和现状进行了分析，但当时我并没有注意到孙琪，因为无论时从课上听课状态和反应能力来看，他都并没有让我对其寄予期望，让我真正注意到他的时假期补课的第二轮，那天我时1256的课，上完12节课后，我没有离开教室，悄悄的站在班级后门观察学生的上课状态，以便我尽快的了解学生。英语老师准时的走进教室，组织学生上课，第四排一个明显的位置上“一堆肉”随着老师的一声“上课”慢吞吞的起来又趴下，之后就内有在动过。以我一周之内对我班同学的了解，他应该时孙琪，见此情形，英语老师走了过去示意他坐起来注意听讲，可老师这么一叫似乎时打扰了他的美梦，他很不耐烦的瞥了老师一眼，继续趴睡，英语老师无奈，站在后门

这一切我都看在眼里，“又是个楞子”我心里想，火冒三丈的我抑制住自己的情绪，观察片刻，他还是毫无动静，教室就是他的睡房，他在自己的“床上睡的不亦乐乎”，再一看，书桌上干净的没有一本书，我在也忍不住了，三步并作两大步的走过去，没等他反应过来，就将他揪出了教室，周围的同学也目瞪口呆，走出教室，他还是傻傻的站在那里不知道该作何反应，此时我心里仅仅是在想：我要杀一儆百，借此机会杀一杀班里的不正之风。

“老师，我错了！”

“这绝对是一个有经验的犯错者，太狡猾了，在老师发火之前就先堵住老师的嘴。”我心里这样想着，当然不会这么容易就善罢甘休。

“那你趴桌子睡觉不听课的时候，你知道错了吗？还是就在几秒钟前你站在我面前时才知道错了！如果是这样，那你的反应速度还挺快的啊！”

他无言以对，反映了一会儿说：“老师，我困！真困！”

“你知道人和动物的区别在哪吗？——人有自制力，动物没有；那你知道人才和人有什么区别吗？——人才有更强的自制力；你知道为什么自己那么胖吗？——因为你不但身体不动，脑子也停滞不前，脂肪都堆到大脑神经了吧！”

这话听起来不大好听，但以我对他的了解，可以起到激发的作用，也不至于让他犯楞。

“天气太热了我状态不好。”

“针对今天你的行为，不但自私，而且不像男子汉！首先，你只想到了自己热，那老师呢？讲课不热吗？再次，英语老师叫你你都不起来，说明你连起码的尊重都不懂。我的学生可以

有学习不好的，但绝不允许有品德不好的。你觉得我说的对吗？”

他点了点头，表示认同。我趁热打铁：“那你觉得今后课上应该怎么做呢？”

“知道”

“说说”

“我会上课认真听讲，尊重老师。”

“你是男子汉吗？”

“是！”

“男子汉应该怎样？”

“一诺千金！”

“我相信你课上睡觉只是个偶然，我不管你从前在老师眼里是个怎么样的学生，初中也好，高中也罢，那时我都不认识你，从今天开始，我认识你，从你的一诺千金开始，从我对你的信任开始，我可以信任你吗？”

“可以”他信誓旦旦的点点头。这时我知道他是真的想得到我这个“新人”的认可，并想继续他的话题。只是一个机会，也许是唯一可以转变他的机会，我要紧紧抓住。

“那么学习上我可以对你报以期望吗？”针对今天的事情，表面上算是解决了，但要想真正的解决表面上的事情，必须从本质上解决此事。

他站在那里，若有所思，就一会儿的时间，我隐约看见他的眼中闪有泪光，“老师，初三的时候又那么一段时间，我非

常的努力，是我学习以来最最努力的时候，成绩也真的时又了很大的进步，但是中考的结果告诉我，我的努力时白费的，没有任何的回报，所以我决定放弃，上高中也不是我自己的意愿！”

时间就像是停止了那么一小会儿，我们都无语，我是想给他时间，让他从心理上回想自己的努力，“那你因为努力没有回报，就后悔过曾经的付出吗？”

他没有回答

“是，我们做事情都有目的性，但你应该懂得努力是不一定有回报的，但不努力就一定没有回报，虽然你的努力没有得到你要的回报，但在你付出的过程中没有得到家长的认可，老师的帮助吗？放弃是所有选择中最为简单的一种，也是最为懦弱的一种，抬起头来，勇于面对现实重新寻找出路才是勇者的选择，你在逃避，因为曾经的不如意，就让自己的一生都在失败中度过，这就是你所谓的男子汉的表现吗？如果是这样，刚刚认识你的我也会看不起你！”

“老师，你说我现在努力还来得及吗？”我知道此时他已在边缘徘徊了，只是需要有人给予他肯定，给她勇气，并且这动力还得是源源不断的。

“我相信你可以！”

“那老师你看我的表现吧！”这几句话很简短，但我相信它铿锵有力。

“最后我给你走个后门，在学习的过程中，如果有什么需要我帮助的地方，我会尽全力做到。”

这次的谈话进行了长达两个小时之久，甚至占用了我的中午吃饭时间，但这次的谈话之后我有了新的目标：我要给他彻

底改变的机会，并在他需要时加以指导，挖掘他的潜能。我一直觉得学困生分为两种：心理学困和智力学困，对于前者，我们完全可以通过自己的细心、关心和恒心来改变他，我愿意也乐于发掘朴玉，给彼此一个发展的机会。其实我班至少有两块这样的朴玉，另外一块就是刘禹，但可惜的是，他在高考中失利了。。。。。。这是我的遗憾，更是他的遗憾，但自己的精力也实在是有限。

在这之后我能明显的感觉到课上的孙琪在很认真地听讲，课下的他虽然依然调皮，但绝不失稳重，我知道，经过高一的一年，他的学习基础已经很差，从他的排名就不难看出，要想让他短时间内进入学习状态并不是那么简单的事情，通过和语文张金玉老师沟通发现，孙琪的语文基础非常好，历史也很有潜力，可以说是他所有学科中最好的两科，但他对数学非常的感兴趣，所以我利用自己的学科优势，给他一些基础题的“照顾”，在学习上给他自信，慢慢提高，有一天，孙琪主动找到我：“老师，您能将我的座位调到前面吗？我知道这样会让您为难，但是坐在后面我没有办法集中精神听课，而且老爱和别人说话！”

听了他的要求，我暗自窃喜他的上进，为了表示我对他的信任，我一口答应了他，他欣喜若狂。

“你也知道你的要求让我很为难，所以我现在需要你在同学面前给我一个台阶下，不然我没有办法和其他要求坐在前面的同学交代。”

“我知道！”他说。

“期中考试班里前十名有信心吗？”

“老师只要您相信我，没问题！”最后他深深地向我鞠了一躬。

期中考试结束后，他主动找我问成绩，我心里明白他一定考

得不错。果不其然，班级13名，虽没达到预期名次，但我已经很满意了，也因此他被评为区级进步学生，他说这是他上学以来的第一个荣誉，高三毕业时他还经常和我说起呢。

接下来的一个学期，他有过很多次的情绪波动，有失望、也想过放弃，期间我多次和其家长取得了沟通，家长从不关心孩子的成绩，到能够准时来学校开家长会，最后主动和班主任联系，这一系列的转变，无非都是孙琪进步的动力。

高二下学期的学业水平考试，大家都在紧张的复习当中，对于文科生来讲，偏理科的水平考试最让人痛疼，逻辑计算的东西真是让他们理不出头绪，孙琪的生物就是一个大问题，周六补课的课上他和生物武老师发生了冲突，周一开学他主动将事情的原委告诉我，并分析原因承认错误，“老师，是我不对，生物老师是为我好，我会自己将事情处理好的，您放心吧！”我应该给他独立处理事情的机会，不能每次都帮他当在前面，我同意了他的提议。后来听生物老师说“孙琪这孩子挺好的！”我终于觉得他的路上，有偶尔一段可以脱离我的这个拐棍了！可能在以后的时间里可以一直脱离了。

我一直觉得孙琪的这个案例并不奇迹，因为首先他有这样的潜能，最重要的是他遇上了那么多负责任的科任老师，在高三一年的学习中，无数次的插曲，都有那么多老师陪他一起度过，主动去了解他内心的真实想法；无数次的失败路上，老师们的扶持让他风雨无阻的一路向前，直奔目标(天津理工)，才有了今天最后的成功，借用孙琪的一句话：小草长在高山上，不是因为草高，而是因为山高。

中职学生班主任教育案例及心得体会篇三

班主任是班级的组织者、管理者、领导者和教育者,在学校教育教学工作中,有着重要的作用。那么你知道高中班主任学生

教育案例怎么写吗?接下来本站小编和你一起分享高中班主任学生教育案例，希望可以帮到你。

教海拾贝

教师之业，神圣而悲壮，古人云：“师者，所以传道授业解惑也，”古往今来，凡步入教师之行业，就意味着燃烧自己，照亮别人，默默无闻，辛勤耕耘，培育亿万民族之脊梁，谱写中华文明之颂歌，教师，站在自己的工作岗位默默无闻，甚至无怨无悔并为之付出毕生的心血。

随着奥运年的到来，我已在三尺讲台度过了二个春秋了，回想教师之路，平凡而激情，三尺讲台十数书桌，斗转星移，校园教室简陋寒舍，同样之路反反复复，平凡之事岁月蹉跎，也有辛酸苦辣，也有悲欢离合，也知世事冷暖，也食人间烟火。面对童真，擦干泪水，让春风轻拂蓓蕾，登上讲台，激扬文字，让智慧洒满希望的田野，平凡之路，平凡生活，每每洋溢着崇高，让人难以忘怀，难以诉说。

作为班级的管理者——班主任，其在班级有着重要的作用，如组织作用、建设良好的班风、营造良好的学习氛围、及时了解学生的学习和生活状况、及时和科任教师沟通等，可以说班主任在一个班级是一个中心纽带。

20xx年9月，我有幸担任文公中学高一(4)班的班主任，历经半载，感受颇多，下面略谈一下在过去一年里班级管理工作的方法和体会。

树立威信、严明纪律

开学初，班主任要做的第一项工作就是要树立威信、严明纪律，我想如果班主任工作一开始就受到学生的抗拒、抵触，那么，你的班主任工作就会很难开展。因为学校是学生学习的场所，是有纪律约束的。学生需要遵守学校的各项规章制度，只有

这样他们学习文化科学知识才能有保证。因此，开学之初，严明纪律是很重要的。当有学生第一个违反了班规时，就要严格地按照班规校纪的具体条款，对违纪的学生进行奖罚分明的处理。处理了第一个学生后，班上的其他学生就会有一种共同的认识：班主任说话算数，讲到做到，并且奖罚分明。这样，对于一些平时纪律比较懒散的学生起到了一种阻吓作用，平时一些不太符合班规的行为也会因此有所收敛，这对形成一个守纪律的班集体起到了奠定基础的作用。不过，对被你进行处理了的学生过后应再找他(或她)谈心，并进行艺术的批评和说理教育，再次，人非圣贤孰能无过？班主任也是凡人，也有真性情，也会犯错，重要的是在适当的时机勇于真诚的认错，和风细雨，润物无声，使学生信服、听从、遵守。学生工作有时需要真刀真枪、针锋相对，有时却需要虚晃一枪、以柔克刚；有时需要明敲锣明击鼓，有时却需要旁敲侧击、迂回进攻；有时需要大张旗鼓，有时却需要偃旗息鼓，于无声处胜有声，青少年富有个性，我们的思想工作也应因人因事因地而不断变化。这样学生才能取得实效。

动之以情、晓之以理

班主任在开展班级管理中，所面对的每个学生都是活生生的个体，他们随时都可能出现与班规、校纪相悖的举动。这时，教师不要贸然地去对学生的举动进行指责，更不要对学生采取体罚或变相体罚的行动，应始终坚持“晓之以理，动之以情”的原则。要以师生平等的身份去问清缘由，要用饱满的热情去温暖学生的心灵。对碰到困难和受到挫折的学生教师要及时伸出援助之手，学生犯了错误教师应及时给予中肯的批评和诚挚的帮助，一桩桩，一件件，都能在学生心灵中经久不息地泛起清纯美丽的涟漪。这样，学生的心灵就会受到感化，教师就能自然而然地赢得学生的尊敬、理解和支持，学生在这样的环境下学习、生活就会感到很温暖、很自在、有上进心，从而使学生自觉地去履行正确的道德规范，自觉地去执行班级与学校的各项规章制度。记得去年刚分班时，我班有个学生很调皮，每天都在犯不同的错误及扣分，我经

常找他谈心,询问他的各种情况,最后在我的教导和说服下,他很快改了这些不良的习惯,并主动担任了班长一职,且在以后的学习生活中起到了很好的模范带头作用,并把本班班级管理的井井有条.

换位思考 相互理解

为一名班主任用“换位”思想去管理班级很有必要.。我在班主任工作的实践中体会到,应该多与学生进行换位思考,设身处地的为学生着想。坚持以情动人,以理服人,这样才能与学生情感沟通。在很多时候我们不仅要站在教师的角度去教育引导学生,同时还应站在学生的角度去了解学生的心理活动、掌握学生的思想动态、找准教育管理的切入点。我认为教师、特别是班主任,要站在学生的角度去观察一切,每当对学生提出什么要求、自己要率先垂范,身体力行,如:我要求学生保持好卫生,我习惯主动将垃圾丢到垃圾桶。要求学生遵守纪律时,班主任首先要遵守作息时间,言行一致。这样做不仅能约束班主任工作的随意性,同时也能起到示范作用,收到事半功倍的效果。在商议有关班级事宜时,一定要多听同学们的见解,看看学生怎么想,他们有什么好的建议。做为一名班主任只要把自己放在学生的位置去认识、体验、思考和处理问题,班主任就不会为学生犯错误而火冒三丈,班级管理中教师就能理智地纠正那些过激的做法,教师和学生更易平等相处。我深刻体会到一个教师,尤其是班主任教师,时刻与学生换位思考,将心比心,增进师生相互理解,不仅利于寻求切合学生实际的工作方法,利于做好班级工作,而且也能很好地建立自己的威信。

及时鼓励、营造和谐

多鼓励表扬少批评责备。我们应该对学生,尤其是后进生的表现尽量做到多鼓励表扬、少批评责备,而且对学生的表扬和批评要讲究艺术。鼓励表扬更能触发人的进取心理。每当学生有进步,教师应抓住他的某一点优点或成功之处及时地、

恰当地加以鼓励表扬，引导学生在成功的喜悦中不断进步。通过实践，我觉得让学生在赞扬中前进是行之有效的。如，我班有一个学生，学习成绩差，自己情绪低落，厌学、甚至有弃学的念头等。面对学生这一心理障碍，我帮助他分析原因，指出他努力的方向，赞美每一次最细小的进步，使这位学生在老师及时的肯定和赞美中感受到自己的力量和希望，最终变化很大，在班级管理工作中，如果都能这样做，我想不仅能使学生有较大的转变，还能营造和谐的学习氛围。

总之，班级管理工作是一项复杂而又有艺术的工作，每个人的做法不尽相同，但总的来说就是一切为了学生，为了一切学生。

用情感转化后进生

教师是履行教育教学职责的专业人员，而班主任是学校班级管理的组织者、教育者和指导者。是学校管理工作中的重要组成部分。从事高中班主任工作这半年来，虽然时间不长，却感受颇深，我认为班主任的管理方式虽然多种多样，却为了一个共同的目标，就是把班级建设的更好，让更多的同学走上成功之路。在班级管理过程中，作为班级管理核心的我认为最重要的一点就是要走进学生，经常性找学生谈心，用真心换取学生们的真诚。情感性谈话是打开学生心灵的一把钥匙，这种谈话方式往往话题自由，态度随便，于有意无意之间，随意捡起，轻轻掷去，可是在学生心中激起的感情波澜却久久不能平静。它不仅是班主任掌握学生思想、意志、情绪、兴趣诸方面的手段之一，而且是师生双方在精神上不断丰富和更新的过程。

去年，我接手了高三(3)文科班，可开学没几天，我发现班里有个男生肖振珑同学特别不对劲，他留着长头发，上课经常无精打采，对老师提出的问题一问三不知，科任老师经常向我反映该生课堂纪律差，且在课堂上多次与我顶撞，为了惩罚他，起初，我让他写保证书，他却拒绝上交保证书。我严厉批评他，看他无所谓的样子，知道他心里很不满，即使写了保证书，也是

敷衍了事,批评多了,导致我们的关系僵化,只要我找他,他的第一感觉就是一定是哪方面又做错了,想方设法狡辩,直接批评教育效果不理想,后来我改变方法,从同学中了解他的内心世界,他很自卑,有反叛心理,于是我耐心地找他谈心,语气温和地与他谈学习、谈生活、谈理想,树立自信心。站在他的角度上考虑问题,通过这次谈心,虽然时间不长,但他的变化却让我感到意外。第二天早上,我发现办公桌上有人留了一封信,是那位男生写的,在信中他告诉我和我谈完话回到班级后,他就写了这封信。他的原因很简单,仅仅是因我的一句开场白,他说我的那句“你最近的学习怎么样?”让他彻底改变了对我的看法,他说听到这句话后使他突然觉得和我的距离拉近了。他的一番话让我感动,五分钟谈心居然可以改变一名学生的看法。自从那以后,我们的关系开始缓和了,他不再在我的课堂上睡觉、顶撞。反之,认识听课,及时完成作业。

还有一个学生开学没几天就有老师反映我班有个女生余丽霞同学课堂表现很差,我一打听才知道她在高二时就是老师眼里的“头疼生”。上课不喜欢听课,不认真完成作业,对学习毫无兴趣还经常与老师顶撞。这是我了解到有关她的全部情况。面对这样的一个女生,着实让我心里直打鼓:批评起作用吗?谈心有效果吗?我能改变她吗?用什么办法来转变?有了前次经验,我心里有准备,我没有直接在课堂上批评她,而是先侧面了解她的情况,然后对症下药。她的母亲在开学前两个月不幸得了癌症,正在治疗当中,而她的父亲因为生意的失败对她总是批评多于表扬。她是生活在一个缺少爱的家庭里,特别是母亲的疾病给她带来了痛苦与无助。了解了她的大概情况之后,我就利用课余时间找她,与她聊天鼓励她,给她勇气,让她知道每个人的生活都是充满希望。并号召班里同学从学习、生活、思想上多帮助她,在经过多次这样的谈心之后,她终于有了变化,上课不再睡觉,作业也能认真完成。脸上的笑容多起来了。现在的她不再是老师眼中的“头疼生”了。通过与这位同学的交谈,使我了解到同一个意思,可以讲得冷冰冰,也可以讲得热乎乎,关键在于是否尊重学生的感情。

从他们的身上让我看到了学生需要老师的关怀，后进生更需要老师的关心与帮助，虽然他们的学习基础差，是老师们眼中的差生，但是他们也要自尊，也需要被人关注，需要老师亲切、随和的谈话，需要不断地双向情感交流。所以我们应该去接近他们，亲近他们，和他们谈心交心。

通过这两件事，我觉得做一个好班主任的先决条件是：了解学生，相信学生，尊重学生。因为现在的学生成熟都较早，思想较为独立，遇事希望自己解决，希望老师以一种平等的姿态来对待他们。单方面的责骂、过分的包办往往会引起他们的反感。因此明白一个人的感受要比明白真相更重要。在与学生的沟通中话多并不见得有效，有时一个动作、一个眼神都能进行交流，而最重要的一点是使对方感受到被关爱。让我们学会尊重和理解他们的那份纯真的情感，因为我们也有曾经。

“让每一个学生在学校里抬起头走路。”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤。有这样一段话：如果一个孩子生活在批评中，他就学会了谴责；如果一个孩子生活在鼓励中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在认可中，他就学会了自爱。

班主任工作的辛苦和不易，其间有欢笑，有泪水，但我最大的感受，则是充实，这一点可能是没当过班主任的老师无法体会到的。班主任工作是一门艺术，班主任是班级管理的组织者、教育者、指导者，其工作的对象是人，是有思想、有情感、有个性的活生生的人，是正在成长的一代新人。因此管理班级，是一项艰巨的工作，它不仅需要爱心、耐心与细心，也需要创造。下面就想谈一谈自己在管理班级上的一个案例。

a某——一个有才气的男孩，但好动、倔强、自我约束能力差，因此常与同学闹矛盾甚至大打出手，上课经常积极举手但也时常废话连篇，影响周围同学听课，干扰老师上课，真让我头痛。于是，我找他谈话，肯定了他身上的优点并希望他在

学校遵守各项规章制度，以学习为重，自我调节，自我改进，做一名优秀的中学生。但经过几次努力，他只在口头上答应，行动上却毫无改进。看到他不思进取，我的心都快凉了，算了吧，或许他就是那根“不可雕的朽木”，在又一次他没有写作业后，我终于失去了耐心，给他爸爸打电话，还有在全班同学的面狠狠批评了他。

于是我转换其他的方法，我让他换个角度去想问题，如果他是老师，当着那么多人的面被一个学生顶撞会是什么样的感觉，又让他懂得作为生活老师每天要管理那么多的学生会多辛苦，难免脾气会躁一些，人与人之间是需要相互尊重的，只要我们互相体谅，其实就可以相处的很愉快的，经过将近半个多小时的疏导，他终于认识到了自己的不对，并诚恳地向老师道歉。

和他一次很长时间谈话改变了他，不尽变得活跃而且变得守纪律了。他检查我们班的眼保健操，之前，他自己散漫，所以，不那么认真管理同学了，但是，这件事以后，努力地改变自己，当好体育委员。在学习方面也是表现的很好。成绩也提高了很多，在月考时英语和数学都打了100多分。

班主任生涯让我学到了很多，正如“教无定法”一样，我认为管理也无定法。情感激励关键是一个“爱”字，即热爱学生。“亲其师才能信其道”，教师热爱学生、对学生寄予希望，学生在心理上就会得到满足，从而乐于接受班主任的教育和管理。每个学生都是活生生的有感情有思想的人，只要付出爱心，枯草也会发芽；只要一缕阳光，他们就会灿烂。总之，心灵的桥梁要用情感去架设，用尊重、信任、体贴、关怀去充实。爱，是一种力量，一种品质，是教育成功的秘诀，是班主任必备的修养；以爱为根基的情感激励，是做好班主任工作的关键。

中职学生班主任教育案例及心得体会篇四

一、现状分析：

(一) 幼儿人数

本班幼儿现有11人，其中男生4人，女生7人。

(二) 存在的情况

1、幼儿存在分离焦虑。

2、幼儿各项生活自理能力差，没有集体生活经验，依耐性强，饮食习惯不好，并存在着胆小、怕生、娇气、任性，不懂礼貌等现象。

4、家长焦虑情绪对幼儿的影响。幼儿刚入托时情绪压抑紧张，哭闹、念叨回家等表现，常常会牵动家长恻隐之心。有的家长难以控制情绪，会和幼儿一起流泪，不忍离去。有的家长在门口，或在窗外窥看。家长自身情绪对幼儿有很大影响。

(三) 优势

我们教师在带好年龄较小的幼儿都有着丰富的经验，每个教师合作意识强，沟通、协调好。

二、主要措施。

幼儿园小小班是幼儿离开家庭走向幼儿集体生活的关键阶段，也是幼儿适应集体生活的重要时期，该时期的因此“以养为主，教养融合”是我们开展小小班教养活动必须要遵循的一条重要准则，注重“保中有教，教中有保，自然渗透，教养合一”的观点。结合规程与实践工作中发现的具体问题，以培养幼儿喜欢幼儿园的集体生活，激发幼儿高高兴兴地上幼

儿园，愉快地参加各项活动，让他们在快乐的游戏和生活中健康成长。

(一) 保教工作

1、创设良好的生活环境，如：通过创设我在幼儿园生活“愉快的一天”的照片、家长与幼儿在家的生活照等消除胆小、怕生及分离焦虑的情绪，使幼儿喜欢幼儿园的集体生活；布置适合小小班幼儿活动的各个区角，增设多种的玩具，引导幼儿适应幼儿园环境，同伴为主，让幼儿愉快地参加各项活动。

2、注重幼儿保育工作，培养幼儿良好的生活卫生习惯。本班教师与

保育员要注意教育一致，互相配合对幼儿进行各个环节的培养教育，注意引导幼儿的正确盥洗、进餐、入厕的习惯培养。如在固定点穿脱鞋袜，自己擦好嘴后毛巾放到哪里，让后在那个位置进行餐后活动。

3、建立良好的班级一日常规。教师要根据本班幼儿的实际情况，制定托班幼儿一日生活常规，重点教育幼儿初步懂得遵守集体生活中的各种行为规则，在老师的共同配合教育下，懂得轻拿轻放玩具，不争抢玩具，玩具玩后能在老师的带领下收拾放好。引导幼儿积极参与游戏活动，懂得用简短的语言表达自己的意愿，并与同伴一起玩的习惯，注意幼儿的礼貌习惯的培养，班上老师应引导幼儿自觉地向老师问好，离园向同伴、老师再见。

(二) 安全工作

小小班幼儿年龄，安全工作体现的更为的重要，我们教师重点从以下几个方面进行

1、教师学习安全知识手册，知道紧急情况的紧急措施。

- 2、每周检查班内有无安全隐患，如有及时采取措施。
- 3、严格执行一日生活卫生消毒制度。
- 4、各个教师提高幼儿在活动过程中的观察力度，严防幼儿走丢等现象的发生。

(三) 家长工作

- 1、新生入园做好入园前的家访工作，熟悉班级教师，了解幼儿的性格、生活习惯、饮食情况等。并在《育儿沙龙》、《亲子屋》栏中做好家长工作——专题《新生入园专栏》，让孩子尽快地适应幼儿园集体生活。
- 2、召开家长会，向家长介绍一学年班级工作计划及需要家长配合的内容。
- 3、建立幼儿个人成长档案，根据档案建立的需要希望家长及时给予配合。如：做一些家庭记录，收集相应的资料(照片)等，进一步丰富、完善孩子的成长档案。
- 4、向家长宣传，引导家长积极参加
家长学校的讲座，鼓励家长积极参加园务活动如：亲子活动、征文、开放日等活动。

中职学生班主任教育案例及心得体会篇五

爱心和责任是联系老师与学生的桥梁，循循善诱，以真情感动学生，收获的就会是累累硕果。

【主题词】：晓之于理，动之于情；同学相助，共同进步；爱心为媒，心灵相通

记得那是我刚接手四年级时发生的事，班上有个学生叫景荣贵，胖乎乎的，能说会道，是个挺可爱的男孩。可是在学习方面他给人的感觉就没那么好了，上课时思想老是不能集中，做作业时动作很慢，老是磨磨蹭蹭，而且不肯动脑筋，回家作业经常不做，即使做了，也做不完整，书写相当潦草，小组长每天都向我告状。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个人见人爱的好孩子。他口头上答应得好好的了。可他就是“勇于认错，坚决不改”，他依然我行我素，毫无长进，我的心都快冷了，多少次想想还是算了吧，或许他是根“朽木”。但又觉得身为班主任，不能因有一点困难就退缩，不能因一个学习有困难的学生无法转化而影响整个班集体，我要对得起自己的良心，我要尽最大的力量去转化他！我把心一横：不转化你，誓不罢休。他无进步，或许是他没有明确学习目的，没有真正认识自己的错误，没有真正要做个受他人喜欢的人的思想。

为了转化景荣贵同学，我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树

立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗？想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢？”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟！”“好！”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学(陈佳欣)跟他坐，目的是发挥同学的力量。事前，我先对这个女同学进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。陈佳欣同学满口答应，并充分利用课余时间或课堂时间

帮助他。有时，陈佳欣同学也会显得不耐烦，说景荣贵不太听话，不太乐学,,,此时，我就跟陈佳欣同学说：要有耐心，慢慢来。后来，景荣贵同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是陈佳欣同学的帮助。在同学们的帮助下，同时也在他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。初尝成功的滋味，他学习上更努力了，更遵守纪律了，学习积极性提高了，成绩有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。

从这个教育故事我深刻的认识到，做一个好的班主任，就是要：

一、晓之于理， 动之于情

以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用爱心去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、 同学相助， 共同进步

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后进生工作中就能起到较好的效果。

三、 爱心为媒， 心灵相通

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生 and 每一个孩子，常言道：“一把钥匙开一

把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，善于发现他们的闪光点，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁，同时，充分发挥学生的力量，让责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学从学习和思想上帮助他，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。使她成为一个好学生。