

幼儿园中班相邻数教学反思 中班数学活动反思(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园中班相邻数教学反思篇一

几年前听过这节数学活动，对课上老师的娓娓道来和小朋友的积极参与还记忆深刻。所以这次对家长开放活动想着也克隆一回。说干就干，我找到原来的听课记录，凭记录和记忆开始了课前准备。扑克牌手边就有，就先不考虑了。四种花色标记，就画了35个。最后查牌的大汽车卡片没有，再画。班上35个孩子就要画35辆汽车，不知不觉我的手就有点酸了。一直忙到下午终于万事具备一都准备好了。

活动开始了，胸口贴上花色标记的小朋友格外地兴奋。我用眼神示意他们安静，他们抿着小嘴忍住笑意。我以旅行社大导游身份开始了导入。接下来是认识四花色，按花色分类，按顺序给各排扑克牌排队等等。孩子们特别积极，每每我一提出问题，就举起了好多小手，一时间我不知道叫谁好了。没被请到的孩子叹了口气，令我有点难过。下面的家长也两眼紧盯着自己的孩子和黑板上的题目，看到自己孩子回答对了，脸上一抹笑，没被请到的则有些失落的样子。看来家长也很情绪化了。

最后是操作活动选旅客（扑克牌）并送旅客（扑克牌）上车。孩子们孩子观察，怎么贴牌，家长们就迫不及待地赶过来帮助了。一会儿完成了，纷纷到我面前询问：老师，啊对？一节活动就这样热热闹闹地结束了。

扑克牌在我们的生活中随处可见，幼儿常会看见家长用扑克牌进行娱乐。另外我还提前发通知请家长引导孩子玩比大小的游戏，帮助孩子认识熟悉扑克牌。所以当我出示扑克牌时，孩子们都感到既熟悉又兴奋。这些都为接下来的教学活动奠定了良好的感情基础。

活动开始，我以大导游的身份引导幼儿当小导游去认识四种花色。这样的游戏性语言轻松愉快，幼儿很快被吸引到活动中来。过程中，我以报名参加旅行社，按规律排队的游戏情境，让幼儿掌握从大到小或从小到大的排列顺序。活动结束后，又以排队坐大汽车的游戏，巩固了看标志按一定的规律进行排序。

一、由于课前考虑不周全，选择的四张教学用的扑克牌和小朋友手中的扑克牌造成了冲突，致使幼儿在排序时造成了麻烦。

二、最后的送客人上车贴牌活动，有的幼儿找错了花色就使得同伴没有了相应的牌。所以应该多准备一些扑克牌，允许幼儿出错和改正。

幼儿园中班相邻数教学反思篇二

设计意图：

新《纲要》提出“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”因此，在今天的活动中，我为幼儿设置一定的情景，使幼儿参与到活动中来，让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解，让幼儿在游戏中获得知识，在探索中寻找数字的相邻数，理解相邻数的关系。

活动目标：

- 1、知道5的相邻数，理解数群之间多1少1的关系。
- 2、尝试总结相邻数的规律，并能迁移运用。

活动准备：

- 1、1-6数字卡、1-6数量不同的动物卡片、彩笔。
- 2、幼儿用书第三册第32页。

活动过程：

一、导入部分

1、分别出示动物卡片，请幼儿说出它们的名称以及各自相邻的好朋友。

“小动物们最近搬新家了，它们听说你们最聪明了，想请你们帮它们认识认识它们的左邻右舍，你们说可以吗？那我们一起来帮助它们吧！”

(1) 分别出示5种不同的小动物卡片，利用1-6数字卡，引导幼儿说出他们的名称、数量。

(2) 找出它们的相邻好朋友，并说出里有（它们之间多1和少1的关系）。

2、学习5的相邻数，进一步理解相邻数的含义。

(1) 出示6种动物图片，引导幼儿按顺序给它们排排队。

(2) “小花猫说呀我还是没弄清楚我的左邻右舍是谁，想请你们再来帮帮它，可以吗？”

出示图片，引导幼儿说说它的相邻好朋友是谁和谁？找出5只

小猫左边的邻居是谁，有几只，5只小猫的右边是谁，有几只，比较小狗比小猫少多少，小羊比小猫多多少。并说出5比4多1比6少1的关系。

3、引导幼儿寻找相邻数的规律。

(3) 组织幼儿完成操作练习：《找朋友》。通过操作练习，巩固5的相邻数。

(4) 评价幼儿操作练习情况。

(5) 教师利用幼儿用书第3册第32页，引导幼儿根据相邻数的关系，完成数学活动。

活动延伸：

和幼儿一起玩数字娃娃的游戏，巩固对5以内相邻数的认识。

幼儿园中班相邻数教学反思篇三

活动目标：

- 1、通过排序活动，感受排序的形式美。
- 2、能用语言讲述排序规律。
- 3、学习按物体的两个特征进行排序，提高思维的灵活性。

活动准备：

- 1、捡形状、颜色不一样的树叶若干、排序板。
- 2、范例两幅、课件。

3、幼儿操作材料。

活动过程：

1、激发幼儿对排序活动的兴趣。

(1)、教师：小朋友好，今天老师给你们带来了一些树叶，现在让我们一起来玩一玩，给它们排排队。我们一组的小朋友在一起商量一下，怎么样才能在给树叶排队的时候，排得漂亮些。

(2)、幼儿操作，教师观察。

幼儿自由排，排好后，每组请一名幼儿展示并说出自己的排队规律。我看到小朋友们都已经给树叶排好了队，请把你们排好的树叶拿上来给我们大家看一看并且告诉大家你们是怎么排队的。

(3)、教师小结：刚才小朋友们给树叶排的队都非常漂亮，有的是按形状不同排列的，有的是按颜色不同排列的，这种有规律的排队方法我们可以叫做排序。

2、出示图片和课件（水果），引导幼儿发现排队规律。

提问：我是怎么给这些汽球排序的？（一个红汽球一个绿汽球）引导幼儿说出按颜色不同排序的。

(2)、出示课件二：按形状不同排序。提问：这些水果宝宝是怎样排队的？引导幼儿发现并说出排序规律。

(3)、小结：汽球是按颜色不同排列的，水果娃娃是按形状不同的排列的。

3、幼儿尝试按规律排队。

出示图片（一个大苹果一个小苹果，一个大梨一个小梨）提问：小朋友们，我这还为你们准备了图片，你们看看这上面的水果是怎么排队的，谁能接着给水果排队呢？我呢还给每个小朋友准备了图片，你们可以都来试一试。

4、找生活中的排序规律

刚才我们看了一些不同的排序方法，其实生活中也有许多排序，我拍了一些生活中的排序，我们一起来看一看，引导幼儿说出自己发现的生活中有排序规律的物品。

5、分组操作：

今天我们学习了排序，知道排序有多种方法，我还为小朋友们准备了一些东西，小朋友们可以试着用排序的方法来玩一玩。

6、小结（幼儿自己讲述）并把礼物送给客人。

幼儿园中班相邻数教学反思篇四

- 1、复习巩固5以内的基数和序数。
 - 2、初步感知基数和序数的不同。
 - 3、通过多种形式的游戏探索活动，发展幼儿的思维能力。
 - 4、促进幼儿数概念的发展，从而激发幼儿学习数学的兴趣。
 - 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 1、动物手偶小猪、音乐cd
 - 2、图片故事“小猪的旅馆”（楼房）、小兔、小鸡、小猫、

蘑菇等图。

3、大、小不同的1—5的数字卡片两组

4、自制图书每个幼儿一本（图书共6页，第1页封面，每页苹果数量不同，大数字表示水果数量，小数字表示页码）

（一）情景导入

师：小朋友早上好！

幼：老师早上好！

师：小朋友知道现在是什么季节吗？你是从哪里知道的？

幼：春天，花开了、草绿了、树木发芽了，河水哗哗地流……

师：非常棒，今天老师就带小朋友去大森林里去找春天，请小朋友闭上眼睛，静静地边听音乐，边听老师说。（播放音乐cd《森林的早晨》）

（二）复习5以内的序数

1、通过故事，让幼儿理解序数在生活中的作用。

a□教师接着讲故事：“这是谁家的楼房呀！这么高、这么美！让我敲敲门”

b□提问：小兔和小猫为什么吵架呢？

c□讨论：怎样帮助小猪为动物们合理安排房间？

2、复习5以内的序数指导语：“第一个来的小动物住第1层的

圆形房间”。（并依次贴上小数字卡？）

小结：重新安排了房间，小动物们都很满意，小猪总结了经验，旅馆的房间一定要有顺序地排号。

3、复习5以内的基数指导语：到了用早餐的时候了，小猪为小动物们准备了蘑菇餐，请帮助小猪为小动物们送早餐。

注意：小动物住在几楼，就送几份蘑菇餐。如：小兔住在一楼，送一份蘑菇餐。（并依次贴上相应的大数字卡）

（三）感知基数和序数的不同

1、（通过观察黑板上刚出示的一系列图片，让幼儿理解基数与序数的不同）

提问：请小朋友仔细观察黑板上一共出现了几组数字？大数字代表什么？小数字代表什么？（小数字表示住在第几层？大数字表示送了几份蘑菇餐？）

小结：按楼层编号，给小动物们送了对应的早餐，小动物们都很满意，小猪也高兴得准备带大家一起去玩。

（四）延伸活动：

制作图书，进一步理解基数与序数的不同。

请幼儿在区域活动或回家后通过自己尝试自制图书，要求每页画上数量不同的梨，并编写页码，感知基数和序数。

生活中的数学学习是幼儿园数学教育的主要途径。序数是幼儿生活、游戏中经常接触的概念，但儿童对数感念的理解往往是零散的、经验化的，需要教师的梳理和提升。

本活动在幼儿生活中积累的数学经验基础上，充分利用游戏

的动力性、趣味性，帮助幼儿理解序数的方向性，强化序数在生活中的应用。活动设计操作性强，注重动静结合；儿童相关经验较为丰富，教学准备充分；在关注幼儿数学概念建立的同时，渗透语言教育、自我保护教育，突出融合课程的理念，注重幼儿多方面能力的培养。在组织过程中，我尽量用生动、活泼，富有儿童情趣的语言表达，密切关注幼儿在活动中的表现和反应，给与积极应答。幼儿学习常规良好，能有序的参与教育活动，效果良好。

幼儿园中班相邻数教学反思篇五

活动目标：

1. 学习用目测和自然测量的方法，识别物体的长、宽、高。
2. 激发幼儿进行测量活动的兴趣。

活动过程：

1. 教师介绍

(1) 教师以空纸盒、桌子、教室为直观演示教具，让幼儿分别感知它们的长、宽、高。

(2) 用什么方法能知道它们的长、宽、高？

在幼儿议论后教师归纳：用测量的方法。

目测法：用自己的眼睛看，可大致比较，但不精确。

测量法：用尺子来量一量。

幼儿人手一把多用尺，教师提醒幼儿数一下，多用尺上有几个小格子，幼儿数后发现多用尺由10个彩色小方格组成：红

一黄一蓝一绿一橙五色相间。教师再提示幼儿，这把多用尺可用来量物体的长、宽、高。

2. 演示

(1) 教师用钢卷尺或木尺量桌子的长、宽、高。

(2) 个别幼儿用多用尺量空纸盒的长、宽、高，说出长、宽、高分别是几个小方格。

3. 操作

(2) 幼儿合作用多用尺测量小桌子，量小桌子的长、宽、高是几尺(10个小格为1尺)或几尺零几个小方格，并记录在纸上。

(3) 幼儿尝试进行自然测量，教师巡回观察指导。

活动建议：

1. 启发幼儿在使用多用尺测量时，可以1个小方格作单位，也可以1尺作单位(10个小方格为1尺)。量同样长的物体，单位小，测量的数大；单位大，测量的数小。例如，空纸盒的长可以说是2尺长，也可以说是20个小方格长。

2. 可再让幼儿想想，除了用多用尺测量外，还可以用什么作为度量工具?(小棍、绳子、筷子、脚步、手等)

幼儿园中班相邻数教学反思篇六

整个活动开展的较为顺利，基本上完成了教学目标，孩子们对于分类，不是生硬的记忆背诵了，而是通过操作和游戏这种形式，潜移默化的渗透理解。

存在的问题：

1、对于操作能力差的孩子，要帮助他们在要求的时间里完成，体验成功的喜悦。

2、分类标记出现的环节，比较突兀，标记出现时，教师需要适当介绍一下。

3、最后游戏《我的朋友在哪里》，请孩子们戴着图形胸卡，找到自己的好朋友，这个环节的设计不是分类，出现了概念性的错误，可以省略这个环节。

4、教学语速、语调上还要继续加强完善，更自然大方、严谨点。

1、 中班幼儿对于绸带舞这个内容应该是非常感兴趣的，但由于表演的前期经验比较少，舞蹈基础也一般，因此产生心有余而力不足的感觉。

2、 又要配上音乐表演，又要跳出相应的动作，对我们班级的孩子来说有一定的难度，在什么音乐上跳怎样的动作，是要幼儿有一定的音乐素养的。舞蹈的脚步动作上，如一些后踢步、踏点步等，孩子都还不熟练，如何配合上手的动作。

通过这次活动，我感觉我的教学目标基本达到，而且孩子的情绪非常投入，可以感受到孩子们喜欢这种形式，因为他们喜欢故事，我便在教学中使用了故事法和游戏教学法。我认为，幼儿数学教育以这种故事和游戏的形式进行传授，幼儿会更容易理解和接受。但是我在活动过程中也存在许多不足，操作过程中除了教师手里的操作材料以外，是否可以探索让操作的材料再丰富些，达到每个幼儿都能人手一份，互动的效果会更好，再多渗透的一些数学的概念。让数学来源于生活，如果在活动中再渗透一些情景游戏，效果会更好。

幼儿园中班相邻数教学反思篇七

本次我园教学比武规定的教学内容是数学领域和健康领域的内容。每周五的时候我都会安排孩子们完成相关的数学练习，感觉孩子们进入中班后，对数学活动产生了更加浓厚的学习兴趣，在家长们的积极配合下，孩子们能够快速、正确地顺数和倒数10以内的数；感知什么是序数，能够正确的帮助物体排序；初步了解什么是“点数对应”，能够积极参与操作活动等等，所以，我选择了数学领域的内容。《纲要》中提出了数学教育的目标和价值：“要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；要让幼儿在生活和游戏的真实情景和解决问题的过程中，逐渐形成幼儿的数学感和数学意识”。所以，我选择了中班数学活动内容《一起去旅行》，本次活动联系幼儿生活实际，创设了幼儿熟悉的 game 情景，整个活动紧扣活动目标展开，让幼儿在游戏中进一步感知、掌握了灵活运用点数对应的方法；情感教育方面让幼儿体验到了成功与帮助别人的快乐；体验到了与同伴合作学习带来的快乐。

(一)充分考虑幼儿的个体差异和自主学习的需要。

活动中，幼儿的汽车模型操作题卡各有不同，比如，在“编排汽车座位号”时，有的汽车模型卡需要增添“3”和“5”两个座位号，有的缺少“1”“4”“6”三个座位号等；又如，在“给苹果娃娃找座位”时，有的需要增加或去掉数量不同的圆圈，有的出现重复，需要灵活调整，等等。这种同中有异的设计为每位幼儿提供了自主探索、获得成功的机会，更能激发幼儿参与数学活动的主动性和积极性。

(二)注重培养幼儿探索、创新能力。

活动过程中，教师没有直接告诉幼儿解决问题的方法，而是引导幼儿观察、思考、实践，充分体现了“幼儿操作探索在前，教师提升推进在后”的理念。

（三）为幼儿创设多个互动机会。

幼儿之间相互验证座位号，讨论如何才能很快找到自己的座位、怎样帮助苹果娃娃重新设计花衣服等，这些师幼、幼幼互动的环节，不仅可以使教师及时关注到幼儿的个体差异，而且有利于引发幼儿之间相互学习，使数学活动变得更加有趣、更有效。

（四）为幼儿充分提供了动手操作的机会。

首先，教师为每位幼儿提供了丰富的操作材料；其次，每一个游戏环节的设计，都能够引导幼儿去积极地动手操作材料，鼓励孩子们在自己的探索、发现中获取新的数学知识。

（五）教学环节从易到难，层层递进。

环节设计中，教师考虑到幼儿的年龄特点及认知发展。导入部分让幼儿在音乐声中随教师进入活动场地，给幼儿营造了良好、轻松的游戏氛围；游戏“乘汽车”活动中初步感知对应，在游戏“编排汽车座位号”时巩固对6以内序数的认识，在游戏“给水果娃娃找座位”中灵活运用点数对应的方法，活动结束后，在音乐声中，幼儿随教师出教室，环环相扣，循序渐进。

（六）贯穿让孩子学习关爱他人的情感教育

活动设计中，以帮助苹果娃娃补充汽车座位号和安排汽车座位号为线索，让幼儿巩固了对6以内序数的认识和学习、掌握灵活运用点数对应的方法。在教师的引导下，同时也让孩子们感受到了帮助别人自己也会很开心的，活动中教师给幼儿多次提供了合作协商解决问题的机会，让孩子们感受到与同伴一起想办法能够更快速地找到解决问题的好办法，提高了幼儿与同伴合作协商的能力。

（一）不足方面：

- 1、 整个活动教师预设的是以游戏贯穿活动始终，但活动一开始游戏性不够，没能充分激发幼儿的活动兴趣，导致整个活动平淡。游戏“乘汽车”的部分需要从新调整设计，让活动环节安排更加合理、科学。
- 2、 活动一开始出示的三辆彩色汽车图片，没有充分发挥相应的教育功能，利用不够，教师应该再进行挖掘。
- 3、 教师语言的规范性和针对性需要进一步加强。
- 4、 本次活动的重点是让幼儿能够“灵活运用点数对应”的方法解决遇到的问题，突破目标难点的环节设计中，遵循《纲要》精神，原来我考虑不要一开始就告诉孩子们解决问题的操作办法并循规蹈矩地做示范，我想为孩子们提供自主探索的空间，鼓励幼儿大胆尝试、操作、探索，最终发现解决的方法——用笔在苹果图案上添上或者划去相应的圆圈，就能够让圆圈的数量和相应的座位号对应，可是只有少部分的幼儿发现这个方法。这对于中班幼儿来说还是有一定的挑战性，并且班级幼儿的发展存在着较大的差异性，后来教师还是重点关注了那些能力较弱的幼儿，想让他们也能通过自己的努力获得成功的体验。但由于教师考虑到上课时间有限，引导不够深入，导致一部分幼儿孩子不明白怎样操作，这一部分的环节教师没有充分掌握班级幼儿的实际发展水平能力，针对教学中出现的突发情况没有及时对教学组织进行调整。
- 5、 活动中，教师过多考虑到了上课时间有限，没有让个别幼儿有充分讲述表达的机会，在仓促中中断了幼儿的发言，总的来说还是对幼儿不够大胆放手，教学中不敢大胆挑战自我，教师的教育机智需要加强。
- 6、 教师在课前对幼儿的知识铺垫不够，幼儿的数学基本功需要在平时有针对性地加强训练。

（二）反思再教设想：

- 1、游戏“乘汽车”环节，教师之前设计的游戏性不够强，可以将幼儿半圆形的座位调整摆放成3组，充当3辆汽车，引导幼儿一进入活动场地就拿车票找到相应的座位，原来设计的是幼儿座椅上贴的座位号有不同颜色和数字的，车票也是不同颜色和数字的，让幼儿颜色对应颜色，数字对应数字，但对于中班的幼儿来说太过于简单，教师应该把车票上的数字改成相应数量的圆圈，让幼儿感知量与数字的对应。
- 2、本次课赛规定，中班的教育活动时间为25分钟，活动过程教师组织层次清楚，环节层层递进，但引导语不够准确和有针对性，导致环节时间拖延，教师课前应该再进一步斟酌自己的提问怎样做到精练、准确，做到对教案的进一步熟悉。
- 3、在游戏“给苹果娃娃找座位”环节中，为了更好地完成教育目标，考虑到班级幼儿的实际发展水平——课前孩子们在数学活动中缺乏自己探索、发现问题、解决问题的能力，在这样的实际情况下，教师应该灵活调整教学方法，先引导幼儿观察、讲解示范，再引导幼儿操作，这样能够帮助所有的幼儿都获得知识经验的提升。通过这次的活动，还让我深深地感受到了要想完成一节优质的展示课，教师在平时的教学中，一定要注重培养幼儿多方面的学习能力，为其奠定扎实的基本功底。在今后的教学中我将进一步解读《纲要》精神，将其具体、真实地落实到教学中。
- 4、制定的活动目标二“尝试用合作协商的方法解决遇到的问题”，在活动中没有足够体现出内容是为目标服务的，教师在活动环节“给水果娃娃找座位”的环节中，设计了每人发一张汽车模型卡、六张苹果图片，记号笔一支，让幼儿自己在苹果图片上添画上或划去相应的圆圈，让圆圈的数量和座位号上的数字对应，对于中班幼儿有一定难度，教师可以安排给每两名幼儿发一套学具，这样孩子们就能够用合作协商的方法很快找到解决问题的办法。

总之，在本次的课赛活动中，自己发现了很多的不足，也让我学习到了其他教师身上的很多优点，在领导及同事们热心帮助下，自己从理论的提升到活动的具体设计、实施能力方面都有了全新的认识，在今后的工作中，我将把这些好的，有用的经验运用到实践当中。

幼儿园中班相邻数教学反思篇八

一、活动目标：

- 1、在帮妈妈找纽扣的情境中，按2个特征辨别图形、尝试看标记图钉纽扣，感受数量的序列。
- 2、能够遵守操作规则，正确使用操作材料，清楚讲述操作过程与结果。

二、活动准备：

教学材料：妈妈图片一张标记等若干幼儿操作材料：无纽扣的服装人手一件，有红黄蓝绿颜色特征的正方形(长方形、三角形、圆形)的纽扣若干，上面有4——8不等的纽孔，上面有标记的小筐人手一个、固体胶人手一个。

三、活动过程：

(二)帮妈妈找纽扣(按两个特征标记分类)

- 1、巩固按2个特征辨别图形。

——小结：对!看到这两个标志就是要找红色的圆形的纽扣，两个特征要求都找对才能放进去。

- 2、第一次操作：按两个特征找纽扣。

——等会，请你先拿起你的小篮子仔细看看、轻轻说说“妈妈让你帮忙找怎样的纽扣？”然后轻轻再边找边说：“我找到的是什么颜色什么形状的纽扣？”最后数一数你找到了几颗纽扣？(妈妈的年纪大了，声音太大了她会受不了，我们不要吵到妈妈哦!)——教师巡回指导，提醒孩子边操作边讲述。

——幼儿将小盆子拿好放到椅子下面，然后开始集中交流：你找到了几颗什么样的纽扣？怎样找才不会错不会遗漏？(仔细地看看……)个别关注：你找的是不是红色的三角形纽扣呀？看清楚颜色、形状，都一样才能放进自己小框。不要把别人的纽扣拿走哦！这是你要找的纽扣吗？)

(三)第二次操作：按量的多少进行正逆排序。

1、手口一致点数。

再数一数其他纽扣吧！

把洞洞最多的纽扣，找出来！拿最少的让我看看？

2、帮妈妈钉纽扣(正逆排序)。

——你们帮妈妈找到纽扣了，她可真高兴！愿意帮她把纽扣订到衣服上吗？从哪里开始钉？怎样订纽扣呢？妈妈说，这个问题有点难，只有听清楚、想明白的宝宝，才会知道。

幼儿园中班相邻数教学反思篇九

活动目标：

1、通过一系列的游戏活动，让幼儿感知序数第一至第五。

2、发展幼儿思维的逻辑判断能力。

活动准备：

- 1、不同种类的小汽车模型若干。一座模拟停车场和宾馆。
- 2、幼儿人手一张不干胶门牌写着（第 层，第 间），标着1-5数字的花片若干。
- 3、“我是汽车小司机”的磁带、录音机。

活动过程：

一、谈话引题：

师：小朋友注意听，什么声音传过来了？（放音乐）师：大家快看，有一队车开过来了。

二：复习各种车辆，初步感知序数第一至第五。

三、用装货物游戏帮助幼儿巩固序数第一至第五。

- 1、师提问：你们这些车都要开到哪里去？（开到灾区去）引出帮灾区人民送货物。
- 2、出示花片（当货物），引导幼儿按1-5的顺序串成一串。
- 3、幼儿动手操作，师巡视指导。
- 4、幼儿互相检查货物有没有装好，师适当评价。

四、玩停车场游戏帮助幼儿初步感知第几层第几间。

- 1、情景：车队到灾区，天已黑了，引出停车场。
- 2、出示停车场，引导幼儿说出：停车场有几层楼？每层楼有几个车位？

3、请车队的司机按指示把车停在停车场的第一层楼的第几个车位？

如：从左边数，警车停在第一层的第一个车位？、5、出示各种车，请幼儿把它停在指定的车位上。

(师适当指导、纠正不对的幼儿或请幼儿来纠正)五、利用游戏让幼儿学会用第几层第几间的形式表达自己的住处，帮助幼儿巩固序数第一至第五。

1、师：小朋友你们已光荣完成任务了，也累了，请你们去宾馆休息。服务员已帮你们安排了房间。（引出宾馆。）2、出示宾馆（房间上贴有幼儿的照片）。

提出任务：宾馆的服务员很忙，还没做好门牌卡，小朋友，我们来帮帮她们吧。

3、引导幼儿先数数宾馆一共有几层楼？（四层楼）你是怎么数的？（从下往上数的）4、引导幼儿填门牌卡：

师：谁住在第一层？第一层我们就用数字几来表示？

师：小朋友真棒，现在能找出自己在第几间房间吗？找好后就把门牌卡填好，然后把门牌卡贴在你的房间上。

5、师生一起评价。

六、播放催眠曲，让小司机好好休息。活动结束。