

# 2023年人教三年级语文教案(通用10篇)

小班教案是教师在备课过程中的重要组成部分，它有助于教师全面了解学生的学习需求，提供个性化的教学服务。以下是一些针对不同年级和学科的小学教案范文，希望能够给大家提供一些实用的教学思路。

## 人教三年级语文教案篇一

教学目标：

- 1、引导学生正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、理解诗歌内容，体会大自然的美，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

重难点：培养热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

课时目标：

- 1、学会本课“盈”等10个生字，掌握“渴求、盘旋、滑行、绿盈盈”等词语。
- 2、感受大自然的和谐统一，激发学生对大自然的热爱，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。
- 3、有语气地朗读全诗并背诵。

重点：感受大自然的和谐统一，体会作者渴望人与自然和睦相处的思想感情。

课时划分：2课时

导学过程：

## 第一课时

课时目标：

初读课文，感受大自然的和谐统一，激发学生对小动物的喜爱，对大自然的热爱。

教学设计：

一、 导课：

(学生会说到：花儿如何会放风筝?花儿放的风筝是什么?……)

二、 初读课文，感悟课文：

请同学们自由读课文，看看这些问题能否解决？

- 1、 学生自由读文，同时划出自己不认识的生字词。
- 2、 解决不认识的生字词，检测学生的识字情况(可以分组朗读，或者接读课文)。
- 3、 指导学生对读的同学做评价。

老师评价学生的读文情况。

刚刚在看到这个题目时，同学们都有个问题：花儿放的风筝是什么？

那现在我们就来找找，请同学们快地读读课文，看看能否找到答案。

学生谈到哪里，老师要引导学生来想像学习，全诗共有4个小节，写了两方面的内容。

第一小节：写出来了人与自然的和谐统一，表达了孩子们的愉快心情。学生边读边想，

天，是这样蓝，

风，是那样轻，

第二到四小节：描写了远处的花、蝴蝶、蜻蜓，也描画了我们一起享受大自然赐予的一切美好，描画了一幅快乐、祥和的景象。

彩色的蝴蝶，

长尾巴的蜻蜓，

分小组读课文，让学生边读边想像，并讨论：花儿也会放风筝，花儿放的风筝是什么？

在这里，学生要明白：花儿会放风筝的原因，写出了花儿和小动物的快乐，抒发了作者渴望人和大自然中的一切生灵和睦相处和谐统一的美好愿望。

学习了本诗后你想说些什么呢？

引导学生感受大自然的美好，激发学生热爱大自然，爱护大自然的思想感情。

三、作业：画一幅美丽的图画(表现春天的美好)

四、板书设计：

花儿也会放风筝

天是这样蓝

风是那样轻

彩色的蝴蝶

长尾巴的蝴蝶

第二课时

课时目标：

进一步学习课文，理解课文内容，体会热爱大自然的感情。

导学过程：

一、今天让我们来进一步学习课文：

同学们觉得这篇课文美吗？想不想再读一读呢？请同学们边读边想，一会把你脑海中出现的画面描述给大家：（学生读文）

说说你都看到了什么？（学生谈谈自己想像中的画面。——激发学生热爱春天，热爱大自然的感情。）

二、发挥学生的想像力及语言表达能力，对学生进行口语表达方面的训练：

指导学生一起看第三小节：

有的在花枝上飞高飞低，

有的在半空中盘旋滑行……

让学生合理想像，补充：有的在……

指导学生一起看第四小节：

不对，不对，那不是风筝，那是一——……让学生进行扩展

三、指导学生写生字：

盈：注意中间的“又”字；

蜻蜓的“蜓”上面是“壬”；

瞧是左右结构的字。

四、作业：

- 1、有表情地背诵全诗。
- 2、说说花儿还会放什么风筝？

## 人教三年级语文教案篇二

2、正确、流利、有感情地朗读课文；

3、在朗读中感受创造的意义，激发在生活总的用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感。

2、有关邮票、小刀、纸。

三、教学过程：

1、导入新课

生：有

师：很好，现在请大家看上面的投影。（师出示“黑便士”的邮票）

你们知道这是什么吗？

生：邮票

师：对，这是邮票，是一张世界上最早的邮票。（板书：邮票）

生：现在的邮票有小孔

师：恩，你们看的真仔细，那你们谁能说说看这些小孔象什么呢？

生：齿孔

师：对，这就叫做：齿孔。（板书：齿孔）

请大家跟着老师读：齿孔。（生跟读）

师：大家别看这小小邮票的齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢！（补上课题：的故事）

请大家一起读课题。

生读课题

2、初读生字，认字词，写生字

师：读了这个课题，你们想到了什么？

生1：邮票齿孔是故事是个怎么样的故事

生2：邮票齿孔是怎么样发明的.....

师：恩，小朋友想知道的真多，那么下面就请大家翻到第62页轻声细读课文，看看有这个故事有趣吗？遇到生字宝宝，借助拼音朋友把生字连成词多读几遍，要把生字读准确，把课文读通顺。

（学生自读，教师巡视，个别指导）

## 1》学习生字

师：停，小朋友们读得可真认真，课文中的生字宝宝都认识了吗？现在我们一起认识这篇课文的生字宝宝。哪位小朋友愿意当小老师带领大家一起读一读生字词？你愿意读哪个就读哪个！

生当小老师带读

师：小老师读的真不错，还有谁要读吗？（再指名一位学生读）

师：恩，你还要棒！现在你看，拼音朋友没了，你还会读吗？愿意开小火车读吗？火车火车往哪开呀.....

生读

师：小朋友们读的都不错，现在只剩下生字了，请你们结合书本相互读给同桌听，有错的地方相帮忙改正。等会请几个小朋友们显示一下你的认字本领。

生相互读生字

师：停，（点名）请你认一下老师出示的生字，并帮他们找个除书本上的朋友之外的朋友，行吗？其他的小朋友在书本上找到相应的生字，划上线！

生1；生2；

师：恩，你认得可真准啊。那谁能说说你是怎么记住这个字的（老师指示——裁和撕）

生：.....

师：恩，裁字是跟衣服有关系的，所以下面有个衣字，撕是用手手的，所以它是提手旁的。

现在我们来做个看看，听听，的游戏好吗？看老师示范，看谁能说的有快又准！

（师动作：拿刀，裁纸，撕纸）

师：一个城市的名字，英国的首都（生：伦敦）

师：下面是个字谜，看哪位小朋友的小脑袋动的最快，听好了，九个洞是什么字呀？

生：究。

师：借一半扔一半，这个就难多了哦，快动动脑筋好好想想。

生：仍。

生1，生2，生3，在他们提的过程中，重复要点，并示范；

（1）“仍”字，简述要点和笔顺，先写单人旁，然后写右边部分，结构是左窄右宽，横折折折钩要一笔写成。

（2）便，使字口要扁，撇要先竖，捺要伸展；

（3）英字撇要出头；式字第四笔是提，不是横，斜钩要美观，看清楚了，别写错哦！

师：仍字会写了吗？

生：会

师：那把书本上有单人旁的字都写好。



（师巡视个别指导）

### 3、朗读感悟

师：老师发现小朋友的生字学得又快又好，真是聪明，所以，老师想请大家帮我解决一个问题，我读了这篇课文，有一个问题总搞不清楚：究竟是谁发明了邮票打孔机呢？请小朋友们默读课文，在课文中找出正确答案，默读时不要发出声音。

（过2分钟）

师：找到答案了吗？谁来说说？

点名回答，学生意见不统一。（如果学生意见统一，老师作为反问方发问，引导学生在课文中找出有关的内容读一读。）

师：你们有两种答案，这样好了，分四人小组讨论，要求：认为是那位先生发明的同学和认为是阿切尔发明的同学分别说出你的理由给小组里的人听听，然后我们在一起讨论！

生四人小组讨论（3分钟，师巡视）

师：停，我请一些小组的同学汇报一下你们讨论的结果。  
（点名）

师：你们组是怎么认为的？有几个人认为是那位先生发明的？又有几个人认为是阿切尔发明的？（有两种答案的，叫小组里的两个人站起来分别说理由）

你是怎么认为的呢？请说出你的理由！你能在课文中找出有关的内容读一读吗？

生：那个人想了想，……而且撕得很整齐。//生：阿切尔被那个人的举动吸引住了……世界各地仍然在使用邮票打孔机。（其他小组发言）

师：读的非常好，找的真仔细。到底是谁发明的呢，老师请大家再仔细的读一读这个故事。

师：现在找到答案了吗？

生：是阿切尔发明的

师：大家都同意邮票打孔机是阿切尔发明的吗？

生：同意。

师：是的，邮票打孔机是阿切尔发明的，那位先生只是起了提示的作用。

好，我们再来读一读课文最后一段。“阿切尔被那个人在举动吸引住了，……”一起读。

##（学生意见统一）

生：阿切尔被那个人的举动吸引住了……世界各地仍然在使用邮票打孔机。

师：恩，哪句话是很明显的告诉我们了打孔机是阿切尔发明的？

生：他想：要是……邮票打孔机早出来了。

师：找的可真仔细！现在我们一起朗读这一段：“阿切尔被那个人的举动……”一起读。

重点朗读第四自然段，解决的问题：

1、读通语句，感受阿切尔的问题；

2、要是有一台机器能给邮票打孔，不是很好吗？要是——如

果//假如

2、使用的时候非常方便。非常--十分//很

3、英国邮政部门立即采用了这种机器。立即--马上//立刻代替

4、世界各地仍然在使用邮票打孔机。仍然--依然//还

朗读课文第一段

1、问读了这一段你知道了什么？

2、为什么以前的邮票使用很麻烦呢？

4、课堂总结

生：我认识了很多的生字//生：我知道了是阿切尔发明了邮票打孔机

生：我知道了邮票的齿孔的故事.....

5、扩展（机动）

自己读一下“我知道”的小知识。这上面的三张都是大龙邮票，欣赏一下！

师：老师还收集了其他的一些邮票，你们欣赏一下。（邮票欣赏）

师：（1）有兴趣的小朋友课外可以收集一些好看的珍贵的邮票，当一个小小的集邮迷。它不仅好看还能学到很多知识呢！是集邮的小朋友可以把自己的邮票带来，让大家欣赏欣赏你的作品，分享你们的幸福与愉快！

(2) 今天回去后请小朋友们设计一张自己喜欢的带齿孔的邮票!

师：好，下课，小朋友们再见!

## 人教三年级语文教案篇三

你一定会听见的 教具准备：

1. 自制幻灯片。
2. 准备课外阅读《雨铃铛》一文。

教学过程

课前准备：根据预习提纲，预习课文。包括：认读生字，练读课文，提出问题。

揭示课题，检查预习。指导识字。把你认为容易出错的字讲给大家听。(略)

一. 初读课文，整体感知，了解文章的大致内容。

1. 听老师读课文，说说你知道了什么?

点评：培养学生听的能力，并了解学生通过预习，对课文的理解程度。

2. 学生自由读课文，注意读准字音，不认识的字可以继续参看课后的生字表。

3. 学生练习读课文，注意把句子读通顺。

4. 指名读课文，想一想你记住了课文中的哪些内容。

点评：通过多层次读课文，为后面的学习打好基础。

二. 美读课文，深入体会，领略文章的韵律之美。

1. 默读课文，把你觉得描写优美的句子划下来，多读一读。
2. 把你喜欢的句子读给同桌听，与同学共同分享。
3. 读给大家听一听，让我们和你一起去欣赏。
4. 老师适当点拨，并给予恰当的朗读指导，让学生体会语言的音韵之美。
5. 从风的声音、动物的声音、水的声音三个方面进行学习。以下部分可做成幻灯片 读一读，填一填，声音的世界会更丰富。

〔你正在浏览《老百姓在线》提供的文章〕

你总听过水声吧？

\_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_，  
\_\_\_\_\_， \_\_\_\_\_，

你总该听到些什么了吧？再次练习朗读课文，并把自己补充的内容加在里面。这就是你和作者合作的一篇作品。

点评：通过朗读和练习，层层深入地让学生体会语言节奏和魅力，并联系实际，让学生进一步想象，培养学生的创新能力。

三. 自读课文，联系实际，感受自己的声音世界。

1. 接着读课文，随着课文一起，回忆自己小时候听到的声音。

点评：让学生感受到：通过声音，你了解了周围的事物。从声音里，你逐渐熟悉了你身边的世界；在声音中，你逐渐成长。

2. 想一想，在生活中，你还听到过哪些声音？你喜欢什么声音，不喜欢什么声音？说一说喜欢或不喜欢的理由。先让学生准备一分钟，再交流讨论。

3. 学生列举一些和谐美妙的声音：如：演奏的音乐、小孩的哭声是成长的信息、写字的刷刷声是学生发展的脚步声、我们就像是一个个音符，演奏着快乐的生活，快乐的生活是和谐的声音，和谐的声音是我们生活的主旋律。

4. 老师小结：是各种各样的声音把世界编织得如此美妙，是丰富多彩的声音演奏着生活交响曲，让我们用心聆听声音，你也会露出会心的微笑，你也能感受到生活的绚丽多彩。

点评：从课文到生活，体现生活中处处有语文。并且，在学生的读书和讨论中，感受生活的美好。

## 人教三年级语文教案篇四

1、了解课文如何按方位顺序介绍天安门广场及其四周、中央的主要建筑物。

2、学习课文写法，练习按方位顺序说话。

3、培养学生热爱祖国首都——北京的思想感情。

读懂课文第二自然段，能按方位顺序介绍天安门广场及其周围的建筑物。

这些表示方位的词语叫做“方位词”（板书）

### 一、谈话揭题

1、板书：北京看老师写字，一起读一读。

看到这个词，你想说什么？

2、问：小朋友，你们去过北京吗？你从哪里看到过北京？

3、谁说说北京怎么样？（课题后划）

## 人教三年级语文教案篇五

1、在阅读中认识“镇、姆、吩、咐、煞”5个生字，运用各种方法理解“镇定、吩咐、迷惑不解”等词语的意思。

2、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

3、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

4、从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

1、正确流利地朗读课文，了解情况的紧急和女主人的具体表现。

2、能联系上下文想像女主人吩咐保姆的话并读出语气。

从女主人把盘在脚上的蛇引出门外的故事中，懂得在危机时刻要沉着、冷静，用智慧解决问题。

### 一、揭示课题，理解“镇定”

1、同学们，今天我们要认识一位女主人（板书：女主人），通过预习课文，我们知道这是一位怎样的女主人？（板书：镇定，指导书写“镇”）

2、解释“镇定”的意思。

3、今天我们就来学习第32课，齐读课题。

## 二、初读课文，了解险情

1、文中的女主人遇到了什么紧急情况？请同学们打开书，自由朗读课文，完成填空。读的时候注意要读准字音，读通句子。

媒体出示：一天，有一位女主人请客。大家围着桌子坐着，一边吃喝，一边说笑。忽然，女主人发现\_\_\_\_\_。

2、同学们，你们对眼镜蛇有什么了解吗？谁来为大家介绍一下。播放眼镜蛇的影片。

这是一种非常危险的毒蛇，毒性很强。如果有人不幸被它咬上一口，又得不到及时的医治，几小时内就会丧命，很可怕，让我们一起记住它的名字。

出示：眼镜蛇（正音）

## 三、深入学习，体会“镇定”

1、那女主人是如何镇定地处理这个紧急情况的呢？请同学们默读课文1、2小节，用直线划出女主人是怎么做的句子。

2、学生交流，媒体出示。（板书：低声吩咐有说有笑）

3、一条又粗又长的眼镜蛇正和女主人“亲密接触”，她的内心当然也和我们一样害怕、惊慌，但她为了稳住客人仍然坚持——（有说有笑）。同学们，这就是镇定。指导朗读。

4、女主人一边仍然与客人有说有笑，一边还不动声色地对保姆——（低声吩咐），理解“吩咐”的意思。听了女主人的吩咐，保姆的神情是怎样的？（板书：脸色煞白）解释“脸



色煞白”，指导书写“煞”。

5、那保姆到底去做什么呢？用波浪线划出有关句子，并圈出其中的动词。（板书：长长吐气）指导朗读。

6、同学们，在这样紧急的情况下，保姆依然能从容地完成女主人的吩咐。想像一下，女主人会吩咐保姆什么呢？媒体出示：于是，女主人把保姆叫来，低声吩咐了几句：\_\_\_\_\_。

7、听了女主人的吩咐，保姆把眼镜蛇关在了门外，大家都安全了，可是客人们不了解具体情况？文中哪个词表示客人们是毫不知情的——迷惑不解（板书）。

8、当客人们知道实情后，他们又是什么反应？（板书：吓了一跳）

9、那女主人为什么会如此镇定，她心里是怎么想的呢？师生合作读课文的3—6小节。媒体出示：忽然，女主人发现有一条眼镜蛇正盘在自己的脚上，心想：\_\_\_\_\_。

10、人命关天的危急时刻，女主人在极短的时间内依然考虑得那么周全、细致，这恰恰说明了这是一位——镇定的女主人。

12、同学们，作者通过对女主人的动作和语言的直接描写让我们感受到了女主人的镇定自若，这是正面描写。（板书：正面描写）

14、师小结：通过对保姆和客人的描写，更衬托出女主人的临危不乱、沉着冷静。这就是侧面描写。（板书：侧面描写）

四、总结全文，布置作业

1、同学们，今天我们一起学习了课文，认识了这样一位镇定的女主人，知道了在危急时刻，要——（冷静、不能慌乱）。还知道了表现主要人物的特点既可以对他进行——（正面描写），也可以对其他相关人物进行——（侧面描写），从而起到衬托的作用。

2、布置作业：

（1）写一写女主人对保姆低声吩咐了哪些话。

（2）客人们知道这件事后，都很佩服女主人的镇定。有的说：“\_\_\_\_\_”有的说：“\_\_\_\_\_”还有的说：“\_\_\_\_\_”。

## 人教三年级语文教案篇六

1、以“保护环境”为主题展开综合性实践活动，培养调查、访问、查找资料的能力，探究能力，口语交际能力和写作能力，树立保护环境的意识。

2、培养学生的观察能力和发现能力，加强对比喻句的认识。

3、积累反义词。

4、背诵描写景物的优美古诗句，培养对古诗的领悟力。

（一）口语交际

3、讨论：以“我们能为保护家乡的环境做些什么”为题，对改善家乡的环境提出几条切实可行的具体建议。

各调查小组先在组内讨论，然后推选出代表在全班介绍，其他组的同学可以共同出谋划策。

## （二）习作

1、同学们，大家围绕“环境保护”做了很多调查研究工作，通过刚才的交流，你一定对保护环境有了进一步的认识，你愿意把自己了解到的情况写成一篇短文吗？可以写自己调查了解到的情况，可以写几年后家乡环境的变化，也可以写在综合性学习活动中发生的有趣的事情。

2、学生自由写作，教师巡视，引导学生使用平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的语句，鼓励学生有创意的表达。

3、交换习作，互相修改，教师就学生习作中存在的共同问题给予指导，对有进步的同学给予鼓励，并组织学生展示自己的习作。

## （一）我的发现

1、学生自由读两组句子和学习伙伴的话。

2、发现了什么？第二句话好在哪儿？

3、你能仿照例子说一组这样的句子吗？

## （二）日积月累

读读认认：

1、学生自读，借助拼音读准生字。

2、抽生读、同桌互对、师声互对、齐读。

3、拓展：列举一些自己在平时的学习和生活中积累的反义词。

读读背背：

- 1、学生借助拼音自由读古诗句，读准字音。
- 2、采取多种形式读古诗句。
- 3、采取多种形式背古诗句。

安排学生围绕“环境保护”这个主题，就其所获得的综合性学习成果进行交流和展示。可以采取制作保护环境的标语牌、保护环境的建议书、保护环境的手抄报等形式，可以单独制作，也可以多人一起制作。对优秀作品进行奖励。

## 人教三年级语文教案篇七

教学目标：

- 1、认识6个生字，了解“姹紫嫣红”、“风平浪静”的意思，照样子积累主谓结构的词语。
- 2、学习边读边思考的读书方法，理解课文内容，体会句子的意思。
- 3、有感情地朗读课文，背诵全文。
- 4、了解书信是人与人之间情感交流、心灵沟通的工具。

教学重点与难点：

- 1、学习边读边思考的读书方法，理解课文内容，体会句子的意思。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时

教学过程

(一) 启发谈话，了解书信。

1、如果要与不在身边的朋友、亲人交流时可以通过哪些途径？

(交流：打电话、电子邮件、网上聊天、写信、发短消息等。)

2、板书课题：信

你写过或者看到过信吗？信是用什么写的？自由交流。

3、出示一封信，简单介绍信并小结：信是人际交往、传递信息的一个重要途径。学会了写信是一项了不起的本领。学习诗歌第一小节：指名读。读出兴奋的心情。

(二) 初读诗歌，学习词语。

1、观察课文与以前的课文有什么不同？自读课文，借助课后音节学习生字。要求：读准字音，读通课文。

2、反馈：

(1) 字词：指名读词语，指导“巢、雏”的读音与书写

(2) 抽读课文。

3、指导课前预习的习惯。

(三) 学习2-5节。

1、复习默读要求。板书相关要求。

2、默读课文第二节，学会写信后，作者替谁给谁写信，信的内容是什么？

3、默读并完成填空。

我想替（ ）给（ ）写信，信中说：（ ）。

4、变换句式练习说话：因为（ ），所以我想替（ ）给（ ）写信。

板书：雏鸟妈妈回巢

5、朗读第2节。

6、默读其他小节，选一节填一填。

7、自学后交流第3、4、5节。

板书：花朵蜜蜂

大海小船

云他的伙伴

树他的朋友

（1）随机理解“风平浪静、姹紫嫣红”。

（2）把词语补充完整。（课后练习）再说几个。

8、有感情地朗读2-5节。指导背诵。试背。

（四）学习第6节，体会句子的含义。

1、指名读第6节，读后质疑。（思考：你是怎样理解最后一句的意思？）

2、交流问题。

这正是写信的妙处。

（五）读全文并仿写。

1、读全文。体会诗歌的优美韵律。

3、模仿课文写几句诗歌，可以是一节或几节，评出最佳小诗人。

板书设计：

雏鸟妈妈回巢（家信）

花朵蜜蜂采蜜（邀请信）

大海小船扬帆远航

云伙伴灌溉森林（勉励信）

树朋友

作业布置：

一星：抄写并默写本课生字新词，正确流利地朗读课文并能背诵课文。

二星：积累词语，有感情地朗读课文。

三星：模仿课文写几句诗歌，可以是一节或几节。

反思：

2茉莉花

教学目标：

- 1、认识10个生字，积累词语，区别“希望”和“盼望”，“惊奇”和“惊喜”的意思，能正确使用。
- 2、读课文，边读边思考，抓住相关的词句，体会人物的心情变化。
- 3、有感情地朗读课文，读出不同心情的不同语气。背诵课文第4节。
- 4、体会养花给人们带来的喜悦心情和美的享受。

教学重点与难点：

- 1、读课文，边读边思考，抓住相关的词句，体会人物的心情变化。
- 2、有感情地朗读课文，读出不同心情的不同语气。背诵课文第4节。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时

教学过程：

（一）调动情感，课题引入。

- 1、出示茉莉花图片，音乐轻声播放《好一朵茉莉花》。
- 2、揭题：学习“茉”，交流字形。
- 3、看图并结合课外知识了解茉莉花。
- 4、看看文中的茉莉花是怎样的？



(二) 重点突破，读中感悟。

5、抽读课文，正音。

6、交流，学习生字“蕾、绽”。

7、默读写茉莉花的重点句子，在描写它特点的词语上作记号。

8、学生交流。

9、归纳板书：洁白无暇似雪如玉

浓郁醉人

绽开张张笑脸

10、指导朗读。

11、尝试背诵。

(三) 联系上下文，体会心情。

1、读2、3节，思考：我在养花的过程中，心情有什么变化？找出相应的词语或者句子。

2、交流板书：

焦急地盼望

不再关心了

惊喜

3、指导朗读，读出感情的变化。

4、选词填空。

（四）总结全文，积累词语。

1、自由朗读课文，读出感情。

2、总结：养花给人带来喜悦的心情和美的享受。

3、照样子写词语。绿油油

4、写话：学习茉莉花的写法，介绍一种熟悉的植物。

板书设计：

洁白无暇似雪如玉（色）

2、茉莉花 { 浓郁醉人（味）

绽开张张笑脸（形态）

焦急地盼望不再关心了惊喜

作业布置：

一星：抄写并能正确默写词语，熟读课文，背诵第4小节。

二星：积累描写花草的词语，和同学相互交流。

三星：学习茉莉花的写法，介绍一种熟悉的植物。

反思：

\*3. 我画什么

教学目标：

1在朗读和理解的基础上学习9个生字；积累词语，学习联系上下文理解词义。

2认识以对话的形式为主的课文，练习有感情地朗读；根据提示语读出不同的语气。3体会孩子纯洁善良的心灵。

教学重点和难点：

1积累词语，学习联系上下文理解词义。

2练习有感情地朗读；根据提示语读出不同的语气。

教学准备：多媒体课件

教学时间：1课时

教学过程：

一、从画入手，激情激趣

1听说过“神笔马良”的故事吗？出示第一节。

2轻声读第一节（指导朗读：多带劲啊！）

3欣赏“神笔马良”的故事。

二、以“读”为主，感悟体验

1今天我们学的课文就是从《神笔马良》这本书引入过来的。

2初读课文，想：课文写写了哪几个小朋友？作者是怎样描写他们的？

3出示学习建议：

读通课文学习生字

各自读文交流收获

默读课文提出问题

4大组交流反馈

5指导朗读

训练1：词语部分（小试身手）

选择正确的词语填入句中

一本正经眉开眼笑无可奈何吞吞吐吐

（出示练习）

训练2：说话：学了课文，我感触最深的是——

6假如有一支神笔，但只能画一次，你大家一定先让小丽画是因为——

7感悟小结，体会孩子们纯洁善良的心。

三、从说到写，学习表达

1假如你有一支神笔，只能画一次，你最想画什么？再看文中大家的心愿。出示“心愿部分”2说说你的心愿，动笔写。

板书设计：

3我画什么

卷发的小曼

戴眼镜的周明

翘鼻子的元元

男孩似的张小丽

认真提议的王斌

作业布置：

一星：抄写并能正确默写词语，熟读课文。

二星：积累描写表情的词语，和同学相互交流。

三星：写下你的心愿。

反思：

古诗1晓出净慈寺送林子方

教学目标：

- 1、能在古诗的语言环境中正确认识2个生字“慈、毕”。
2. 有感情地朗读古诗，背诵古诗。
3. 学习品味诗歌的语言和意境，在诵读与想象中，感悟诗歌所表达的情感。
4. 初步感受借景抒情的表达方式，培养学生热爱大自然的情感。

教学的重点和难点：

品味诗歌的语言和意境；在诵读中培养学生热爱大自然的情

感。

教学准备：多媒体

教学时间：1课时

教学过程：

一、以图促情，引入课题。

师：你们能用一个词语来形容荷花或者荷叶吗？（课件出示：荷花、荷叶）

同学们说的多美呀，我们一起去西湖看看吧。（出示动画：西湖六月的美景）

师介绍西湖：

师：西湖，是一首美丽的诗。今天就让我们一起走近一千多年前的南宋大诗人杨万里，去看一看他眼中的西湖又是怎样的景象。（出示古诗题目：晓出净慈寺送林子方）

学习生字：“慈”上面部分比较难写。指导书写，有爱心的人是很慈祥的，所以慈是心字底。

齐读古诗题目

二、初读古诗，感知意境

1、出示古诗：请同学们自己读一读古诗，把这首诗读通读顺。

2、读通古诗：（指名朗读、齐读）注意正音：慈、毕

3、读懂古诗：

(1) 能说一说你读过之后的感受吗？（美）

学习第三四句：

师：接天是指荷塘与天边相接。那“无穷碧”又是什么意思呢？引导学生观察荷叶画面。

从课题中的“晓”字我们知道，当时的什么时间？（晓：早上）

所以“映日”的“日”——就是指，早上的太阳（也就是朝阳）。

师：“映日”的意思也就是在朝阳的映照下。

“别样红”说明这荷花——引导学生观察荷花的红

师：瞧，这景色多美啊？用你自己的话把这两句诗的意境说出来好吗？

同桌之间互相读一读，指名读，齐读。

学习第一二句：

师：正因为西湖六月的荷叶无穷的碧、荷花别样的红，所以诗人一见到这么美丽清新的画面就发出由衷的赞叹——引读一二句。

齐读、指名读

理解诗中的“毕竟”、“四时”毕竟：到底四时：春夏秋冬四季，这里指六月以外的季节。

三、想象画面，赏读悟境。

师：同学们，请同学们闭上眼睛想一想：

1、早上，太阳出来了，杨万里和友人走出净慈寺。在湖边，诗人看到这满湖的荷叶荷花，不禁诗兴大作，脱口而出：

（学生朗读古诗）

2、他们边走边欣赏。杨万里突然眼睛一亮，指着湖中一朵开得正艳的荷花，激动地对友人说：（学生朗读古诗）

3、送君千里，终有一别。林子方渐渐走远了，他还不时回过头去看看正在向他挥别的杨万里，看看荷叶荷花，也情不自禁地吟诵起来这首诗：（学生朗读古诗）

4、看着友人远去的背景，此时的杨万里心情又是怎么样的？你能把杨万里此时对朋友那种不舍眷恋的心情读出来吗？

（指名读）

师：同学们。这首诗的题目叫——（生答：《晓出净慈寺送林子方》）

从标题上看，这是一首送别的诗，从内容上来看这

是一首写景诗。这是怎么回事呢？难道大诗人作诗也有走题的时候？

（可能受到荷花的美丽所感染，他们没有太多伤感，所以不写。荷花是西湖六月的最大特色，诗人想让友人记住这满湖的荷叶荷花，记住他今天的送别之情。）

师：同学们的想象真丰富，这或许正是杨万里这首诗的精妙之处吧！同学们，请用上你的声音、表情和动作一起来诵读这首古诗吧！（生齐读）

四、课外扩展，布置作业



师：同一事物，在不同的诗人笔下，有不同的含义。老师向大家推荐几句写荷花很出名的句子：

1、小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。（宋·杨万里《小池》）

2、荷叶罗裙一色裁，芙蓉向脸两边开。（唐·王昌龄《采莲曲》）

3、一片秋云一点霞，十分荷叶五分花。（清·曹寅《荷花》）

## 人教三年级语文教案篇八

学会本课的14个生字及新词，认读7个字。

目标：理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

1. 能根据课文内容演一演。

2. 能从指定的词语中选择几个写一写。

理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

体会到人们的善良及同情心。

2课时

教学内容：生字学习

教学目标：

1. 学会本课的14个生字及新词，认读7个字。

2. 能正确流利的朗读课文。

3. 初步了解课文内容。

教学重点：能正确流利的朗读课文。

教学难点：学会本课的14个生字及新词，认读7个字。

教学方法：小组合作

教学用具：投影

教学过程：

一、创设情景，谈话导入。

放拍卖的录象

这是什么场面？

今天我们和一个小男孩一起去参加一场自行车的拍卖会。

二、初读课文，学习生字新词。

1. 请你自己读一遍课文，注意读准字音，不认识的字先看看书后生字表或者借助字典。

2. 在课文中有我们今天学习的生字朋友，让我们把它们请出来。

快看看你们认识他们吗？在这些词中有你不明白的吗？

出示：吞吞吐吐恍然大悟一无所获逐渐即将结束不约而同

吞吞吐吐什么样？学学。

恍然大悟什么意思，我们在生活中有没有这样的经历？

3. 请你自己记忆这12个字。我们看谁想的办法最巧，记得又快又好！

获，草的下面有两之狗。

逐：里边是豚，表示猪。这里是追猪，也指追动物。出示古文字。

即：出示古文字比较。

想提醒同学注意哪？

三、熟读课文，整体感知

1. 指名读问，纠正字音。

2. 同桌互读。

3. 默读思考：课文讲了一件什么事？有事么不懂的问题？

4. 全班交流。

四、小结。

继续读课文，思考刚才提出的问题。

五、作业。

写生字词语

板书设计：

5美元的故事

吞吞吐吐恍然大悟一无所获逐渐即将结束不约而同

教学内容：课文学习。

教学目标：

1. 理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。
2. 正确有语气的朗读课文，能根据课文内容演一演。
3. 能从指定的词语中选择几个写一写。

教学重点：理解课文内容，体会到人们的善良及同情心。

教学难点：体会到人们的善良及同情心。

教学方法：小组合作

教学用具：投影

教学过程：

一、回忆课文内容导入。

师：什么样的人才能参加拍卖会呢？

小男孩为什么要参加这个拍卖会？

二、理解课文内容。

1. 自读思考：他想用多少钱拍到一辆自行车？可能吗？

对于这个不可能的事，那小男孩为什么能用5美元就买下了一辆漂亮的自行车呢？默读课文，思考问题，画出相关的语句。

全班交流，引导理解：

当小男孩竞拍时全场的人不约而同地看着小男孩，会场鸦雀无声。

不约而同是什么意思？

鸦雀无声又是什么意思？

想像一下当时什么场面，人们心中都在想什么呢？

如果你是小男孩，你现在是怎样想的？

所以，当拍卖员宣布小男孩得到车时，人们立即欢呼起来。

从这你能看出什么？

当小男孩得到漂亮的自行车，露出灿烂的笑容的时候，他会怎么想？

三、在语言实践活动中发展语言，发展思维。

1. 同学们对课文理解的很好，还有什么问题吗？

2. 下面，我们来表演这篇课文。

要求：

在本小组里，一位同学做小男孩，一位同学做拍卖员。其他同学做好心的人们。

在表演的时候，要争做一名合格的演员，注意台词。以及表情，动作。特别是小男孩的扮演者。

提示

1. 小男孩眼睁睁地看着自行车被别人买走。怎么样？

2. 注意，拍卖员和小男孩的对话。疑惑不解、吞吞吐吐、恍然大悟

3. 注意，后面所有参加拍卖人的动作和表情的变化。（教师讲评，鼓励学生。评选优秀小组。）

四、读一读，再选择几个写一写。

而且逐渐结束立即吞吞吐吐恍然大悟一无所获不约而同

五、小结。

通过这节课的学习，你体会到了什么？

5美元的故事

善良具有同情心

## 人教三年级语文教案篇九

1. 认字8个，写字7个。学习多音字“处”，继续练习独立识字。

2. 能正确、流利地朗读课文，能通过查词典、联系上下文等方法理解“叮嘱、开凿、欣欣向荣、敬仰”等词语的意思。

3. 能试着给课文分段，概括课文的主要内容。

认识生字、学习新词。

能试着给课文分段，概括课文的主要内容。

一. 看图激趣导入。

1. 出示课件，你知道图上的人物是谁吗？(大禹)

2. 简介大禹。

3. 今天咱们就去学习关于大禹的故事。揭示课题：大禹治水。  
齐读课题。

二. 初读课文，了解课文大意。

1. 学生自由轻声读课文。要求：读准字音，读通句子。

2. 学生按要求自读课文。

3. 检查初读课文的情况：

(1) 出示生字、新词，指名认读。

(2) 指名逐段读课文，纠正字音。

(3) 理解“叮嘱、开凿、欣欣向荣、敬仰”等词语的意思。

(4) 重点指导书写：野、塞。

三. 再读课文，理清文章层次。

(1) 轮流读课文，思考讨论课文的主要内容。

(2) 试着给课文分段。

四. 作业布置：

查阅有关鲧禹治水的资料。

## 人教三年级语文教案篇十

通过朗读、质疑、认独9个字分角色朗读能够结合上下文说说老上羊住进医院后情感的变化、产生爱科学、学科学的变化。

教学重难点。结合上下文说说老山羊住进医院后情感的变化、产生爱科学、学科学的变化

一、谈话导入。

二、新授

1、自学。

2、要求。

3、检察预习，并及时指导。

4、默读课文，提出不懂得问题，并试着解决。

5、为什么老山羊刚住进医院的时候很不情愿后来又赞不绝口。

6、交流。

7、汇报。

8、学习完这篇课文你有什么想法？

9、质疑。

布置作业：有语气的朗读课文。

32\_\_音乐医院

不情愿赞不绝口

课后反思：课文比较浅显好读，但是其中的个别词语读起来个别学生有一定的困难，所以，在课上我非常认真的倾听学生的朗读，遇到学生度不准确的地方及时的纠正。



## 语文实践活动8

### 教学目标：

让学生在具体的语言环境中辨析和使用近义词，通过选词填空，提高近义词辨析能力和运用能力，了解词语的意思和了解近义词的区别。与别人进行口语交流，使学生有观察和想象的能力，乐于表达正确地运用标点符号，能把结构比较复杂的字写的比较端正、规范、整洁。

### 教学重点：

感悟近义词，进行读和写，能够运用标点符号修改句子，能把结构比较复杂的字写的比较端正、规范、整洁。

### 教学重点：

感悟近义词，进行读和写，能够运用标点符号修改句子

教学时间：4课时

教学目标：培养学生的听说读写能力，重点学会设计。

教学重点：有针对性地写出自己喜欢的内容。

### 教学过程：

#### 一、选词填空

1、理解意思会区分他们的不同。

1、试做。

2、订正。

二、照样子写句子。

1、先读懂例句，在改写句子。

2、改好后订正，再读一读。

三、用修改符号修改病句。

1、读懂句子找出毛病。

2、自己修改。

3、订正。

教学内容：上网查资料

教学重点：筛选材料。

教学过程：

1引导学生认真朗读

二、我们的科技角

查找有关机器人、星空或其它科技方面的材料，办一期科技报。

教学目标：

着重培养学生组织和的语言表达能力，。

教学重点：

着重培养学生的语言能力。

教学难点：

着重培养学生的语言能力。

教学过程：

一、设计过年方案。

二、分工合作，做好准备。

一、开展活动，落实方案

二、完成习作