

最新小学数学新课程标准版心得体会 小学语文数学学习心得体会(汇总9篇)

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学新课程标准版心得体会篇一

语文和数学是小学生学习两门主要科目，它们在小学阶段对培养学生的思维能力和语言表达能力有着重要的作用。在我的小学学习过程中，我积累了一些语文和数学学习的心得。下面我将结合自己的经验，分享一下我的体会。

首先，我发现好的语文数学学习心得在于培养良好的学习习惯。学习语文数学需要坚持不懈地练习，只有日积月累，才能够取得好的成绩。在学习语文方面，我发现课堂上的积极参与是非常重要的。老师讲解的时候，我要认真听讲，做好笔记。下课后，我会抽出时间复习当天的内容，及时解决自己遇到的问题。而在学习数学方面，我发现反复做题和记好笔记是关键。数学是一个需要动手实践的科目，只有通过不断的练习，才能够提高自己的计算能力和解题能力。所以，良好的学习习惯是学习语文数学的基础。

其次，我学到了提升语文数学学习效果的方法。在学习语文方面，记好词语和句子是非常重要的。我会用心记住一些常用词语和句子，在写作和阅读的时候可以派上用场。此外，积累一些好的作文范文也对提高语文写作水平有很大的帮助。而在学习数学方面，我发现画图和列式是提高解题能力的利器。画图可以帮助我更好地理解题意，列式可以帮助我清晰地解题步骤。通过这些方法的应用，我在语文数学学习中取得了很大的进步。

再次，我学会了合理安排时间和任务。小学的学习任务很重，有时候可能会感到压力很大。因此，对于时间和任务的安排非常重要。我会制定学习计划，把每天的学习任务分配好。我会把时间合理分配给语文和数学，确保每个科目都有足够的时间去学习和复习。同时，我也会给自己留出一些休息和娱乐的时间，保持良好的学习状态。合理安排时间和任务，可以让我在学习中更加高效和轻松。

最后，我深刻体会到了语文数学学习带给我的成就感。语文数学是可以积累的科目，只要勤奋努力，就一定会取得成绩。当我解开一个难题，写好一篇文章，我会感到一种深深的满足感和成就感。这种感觉会让我对学习产生兴趣和热情，继续努力学习。因此，我认为学习语文数学不仅仅是为了取得好的成绩，更是为了培养学习动力和成就感。

总之，通过语文数学学习的实践，我理解到良好的学习习惯、学习方法、合理安排时间和任务以及成就感是学习语文数学的重要方面。这些经验和体会将伴随我继续学习，促使我在学习语文数学中不断进步。我相信，只要我积极学习并持之以恒，就一定能够取得更好的成绩，为将来的学习打下坚实的基础。

小学数学新课程标准版心得体会篇二

小学阶段是学生学习生涯中十分重要的阶段。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于小学数学学习心得体会吧。

作为一名新时期的小学数学教师，我深知培养学生学习习惯和行为习惯的重要性。所以在教育教学工作中，我始终坚持面向全体学生，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，在遵循基本教育教学规律的前提下，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养

学生德、智、体、美、劳全面发展;潜心做好备、教、改、导、辅教学五环节,密切关注新课改形势下教学发展的新动向,工作中始终严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所乐,学有所得,力求在教学互动中真正做到教学相长。下面是我教学过程中所得的一点体会:

1、要提高教学质量,关键是搞好课堂教学。

为了上好课,我做了以下工作:在教学工作方面,优化教学方法,按常规做好课前、课中、课后的各项工作,认真钻研教材,课堂教学真正体现“教师为主导,学生为主体”的教学思想,并结合学生实际,合理创设情境,诱发学生的认知需求和创新欲望,使学生从情感、思维和行为上主动参与学习;针对新生在学业水平、认知能力上参差不齐的现状,我摸索采取分层教学、课堂互动、设置不同评价体系等形式鼓励每个学生积极参入,让他们逐步认识到自己的主体地位,从而激发学习的内动力。

2、培养学生良好的学习习惯和学习方法。

学习习惯对学生的学习有着重要的影响,良好的学习习惯能保证学生知识水平的充分提高和学习能力的充分发展。学习困难的学生最主要的成因是没有养成良好的学习习惯。我们的教学,不仅仅是帮助学生获得知识,更重要是帮助学生学会学习。因此良好的学习习惯的培养是十分重要的教学任务之一。在课堂教学中,我注重培养学生“会思考、会发现、会提问”的习惯,而课外又通过认真地检查、批改作业,及时向学生反馈学习成果等形式潜移默化培养学生“会预习、会复习、会独立完成作业”的习惯。

3、做好充分的课前准备和课堂管理。

备课既注重知识的落实,也努力培养学生的兴趣。上课前尽可能地做好充分的准备,每一课都做到“有备而去”,这样

在时间的支配和知识上的引导，我们都能尽在掌握。上课过程中重视启发学生思维，让学生做到“三动”既多动脑、动口，动笔，拿着笔上课，改掉部分学生把手放在口袋里上课的不良习惯，学生在课堂上出现了违纪，应亲自参与管理，不能一味地推给班主任，否则威信只会建立在班主任那里，次数多了，学生只会厌烦你。

4、学生的作业检查要落实。

除了每天上交的作业纸作业以外，对于练习册和一些辅导作业，检查任务就交给小组长和科代表，我在班上成立了数学兴趣小组，确定小组长，由小组长来检查，小组长的作业由科代表来检查。

5、再有做好课外辅导工作是稳步提升教学质量的保障。

和很多老师的感受一样：现在的学生在学习习惯、行为习惯、学习态度上都出现一定的滑坡，而且这种下滑趋势在短期内似乎还难以逆转。作为新生，有相当一部分学生缺乏学习的自觉性和主动性，经常不能按时完成基本学习任务，甚至有的出现厌学的情绪；针对这种现状，课外辅导和心理沟通就显得尤为重要。为了帮助他们树立学习的信心，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们重新树立起学习的勇气。这样一来他们也愿意从学习中寻找成功感，从而为整个班级的稳定和可持续发展提供了保障。

6、最后加强学习，不断提高个人综合素质是顺应新形势下教学发展的需要。

一年的教学，我深感传统的教学方法和教育理念已受到很大的冲击，如何在课堂教学中引导和组织学生，如何在四十五分钟外做好学生的心里疏导，有时显得比教学本身更重要。

因此，我们只有不断加强学习，不墨守成规，尊重学生的个体差异和个性发展，注重教学积累和教学实践，不断提高教师个人综合素质，才能顺应教学发展的需要。

一份耕耘，一份收获，通过一学年的教学实践，我明显感受到学生学习数学的兴趣有较大提高，学生的优秀率和及格率也平稳上升。今后，我将一如既往立足本职工作，恪尽职守、潜心育人，为教育事业贡献自己一份微薄之力！

我是一名教数学的小学教师。自从来到小学任教以来，我才发现：不仅是隔行如隔山，就算是同一个行业的不同阶段工作方式也有着如此明显的不同。所以现在我只能算是一个新手，在教学方面存在很多不足的地方，缺少经验，在这几年的时间里我得到了一些教训，认识到自己有很多不足，并且对小学教学工作有了一些体会和个人理念：

一、设计生活实际、引导学生积极探究：

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思

维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

二、积极提问，贯穿课堂始终：

要想学生40分钟内都会专心听你的课那是不可能的，他们或多或少会开小差，他们有的可能连书本都不拿出来或不翻开，甚至还会说话打闹。这时如果采用提问的方式的话，就会使学生的精神一下子紧张起来，并且去思考你所提出的问题，但是提问时，不能只提问一些选择性的问题，因为这样他们思考的空间就会很小，这样不利于培养学生的思维能力；另外，提问要有均匀性，不能反复提问某个学生，这样会使其他学生回答问题的热情消退的。

三. 教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索：

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。以学生为主体，每一个知识的学习和理解，应该做到：学生能做的一定让学生做，学生能说的一定让学生说。这样，才能体现学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导着与合作者。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又不能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。数学源于生活，只有从实际出发，才能便于操作，容易理解。现代教育理论认为，数学源于生活，生活充满着数学，数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

对于低年级儿童数学教学，主要任务是努力激发、培养学生的兴趣，让学生享受到学习的乐趣。“数学”是一门逻辑思维、形象思维、创造思维较强的学科。对与刚从幼儿园毕业的一年级学生学好这门课程并打好基础是非常重要的。我这几年来一直是担任低年级的数学教学工作，通过这几年的实践与尝试，也总结了一些成功的经验：

首先，我觉得要培养低年级学生学习数学的兴趣非常重要。在课堂上，要创设良好的学习情境，激发学生学习的主动性、积极性，培养学生的创新思维。新课标中指出：“数学教学应从学生实际出发，创设有助与学生自主学习的问题情境”。我在每节课上都尽可能的去创设教学情境，有效地调动学生

主动参与教学活动，使他们学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。要鼓励学生自主探索与合作交流，利于学生创新思维的发展。学生的学习只有通过自身的探索活动才可能是有效地，而有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆；因此，在课堂教学中应该让学生充分地经历探索事物的数量关系，变化规律的过程。要尊重学生个体差异，实施分层教学，开展积极评价。美国心理学家华莱士指出，学生显著的个体差异、教师指导质量的个体差异，在教学中必将导致学生创造能力、创造性人格的显著差异。因此，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略；在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。

一、故事导学，诱发兴趣

由于低年级的学生具有喜新、好奇，学习目的性、自觉性和注意力稳定性差，具体形象思维占优势等特点，因此为了吸引学生的注意力，需要结合课题引入一定的故事情节，诱发学习兴趣。如，在教“认识时间”这一课时，我在课的引入部分就加入了一个谜语：“我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。这是什么？”由于是谜语，所以满足了低年级学生的心理特点，学生争先恐后地要回答，课堂上的气氛很活跃。

二、联系生活，增添兴趣

数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学”。因此，必须把数学和儿童的生活实际联系起来，让教学贴近生活。“使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”。

我在教学的20以内的进位加法时候设计了这样一个数学游戏：小猫钓鱼，让学生在轻松愉快的气氛中巩固整理加法表，发现运算规律。准备的教具有：鱼（写满20以内的进位加法的算式）鱼篓（算式得数）小猫头饰、池塘（情境）表格（整理算式）先让孩子们从池塘里把自己算出来的算式（鱼）送到鱼篓里，再让他们分组验证各个鱼篓的鱼是否符合要求。最后把所有的算式根据规律排入表格自己整理出20以内进位加法表，说一说自己发现的规律，整节课，孩子们是学习的主角，他们兴高采烈得参与游戏，参与学习，在游戏中积极地进行计算，不自觉地整理，非常有兴趣地交流计算规律，轻松愉快地完成了本来枯燥的计算整理复习。

三、加强操作，提高兴趣

动手操作既是学生认识数的概念的一种重要途径，又是促进学生积极参与、提高兴趣的重要方法和手段。低年级学生主要通过对实物和具体模型的感知和操作，获得基本的数学知识和能力，教学时要遵循学生认知规律和爱玩、好动等思维特点，注意从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作机会。通过数一数、摆一摆、画一画、量一量、拆一拆、拼一拼等实践活动，变抽象为直观，丰富学生的感性认识，让学生经历从形象到表象，由表象到认识，逐步由感性认识上升到理性认识的过程，促使知识内化。

例如，教学“11~20各数的认识”时，我先让学生数出11根小棒、并一根一根地摆好小棒，然后引导学生想一想，怎样摆才能让人们一眼就看出是11根。学生出现了以下几种摆法：左边摆5根，右边摆6根；左边摆5根，中间摆5根，右边摆1根；左边摆10根，右边摆1根；左边摆5个2根，右边摆1根；左边摆9根，右边摆2根……通过学生讨论，教师加以点拨，引导学生归纳得出：第二种到第四种，这三种摆法虽然不一样，但实质都相同，都是先摆10根，再摆1根。为了更清楚方便，我们可以把10根捆成一捆，表示一个“十”。由此“十”也是一个计数单位的表象初步进入孩子的头脑，清晰地建立起一捆

就是一个“十”。同学们在摆“11~20”中的每个数时，就只要拿出1捆再加上几根，也就是由一个十和几个一组成的，从而突破10个一就是1个“十”这个难点。

这样的教学过程中学生学得很轻松，通过调整教材编排顺序，让学生动手操作，亲身经历数的概念产生和正方体的形成过程，不但可以充分展示每个人的才能，提供表现自我的机会，而且使不同层次的学生获得不同程度的成功愉悦感。学生的注意力集中而持久。既突出了学生的主体地位，提高学生的学习兴趣，又培养了学生的实践能力和创新意识。

四、化静为动，发展兴趣

小学生学习数学的特点是通过观察、感知、操作。思维等心理活动形成认知结构。要使学生在学习比较抽象的数学知识时感到有兴趣，就要把抽象的数学知识形象化，把静态的数学概念动态化，以激发学生的求知欲，发展学习兴趣。例如，我在教“小胖下车”这一课时，我把书上静态的一个画面让学生编成一个小品上台来表演，我发觉整堂课学生学习的兴趣非常高，而且这节课的重点和难点学生在愉快的气氛中掌握。

在教学中，我还经常利用多媒体技术呈现的独特的声、光、色、形、动画等效果，突破传统教学在时间、空间和地域上的限制，并按学生的学习需要，进行快慢、动静之间的合理调节，通过生动有趣、学生喜爱的画面刺激学生的多种感官，引起学生的无意注意。充分调动学生主体主动参与。

我在教学中经常让学生亲自动手操作，学生边想、边做、边说，使脑、手、口共同参与活动，达到统一和谐。

总之，低年级学生数学能力的培养是教学工作

中一项长期的任务、在教学中，必须根据儿童的认识规律和

思维特点，进行有计划、有目的、有层次的训练，这样才能更有效地提高学生的数学思维水平。

小学数学新课程标准版心得体会篇三

第一段：引子（100字）

语文和数学是小学生学习的两门基础学科，也是培养小学生思维能力、语言表达能力和逻辑思维能力的重要途径。在小学语文数学学习的过程中，我深刻感受到了语文和数学的奥妙，也体会到了学习语文和数学的重要性。

第二段：语文学习的心得（250字）

语文学习是培养我语言表达能力和思维逻辑能力的重要途径。在课堂上，老师给我们提供了大量的课外阅读材料，这些材料让我对语言的运用有了更深入的了解，也开拓了我的视野。自主阅读不仅增加了我的词汇量，还让我学会了提炼文章中的核心思想。在作文方面，我学会了如何构思文章结构，如何展开论点，使文章更加连贯和有逻辑性。通过语文学习，我不仅成为了一个更好的读者和写作者，也培养了自己的审美能力。

第三段：数学学习的心得（250字）

数学学习是培养我观察力、逻辑思维和问题解决能力的重要途径。在数学课上，老师通过举例、讲解和练习来帮助我们理解数学概念和运算规则。我学会了用图形和符号表示问题，并通过运算找出解决问题的方法。数学的逻辑性让我明白了做题时需要思考和推理，不能死背公式和方法。通过数学学习，我培养了自己的观察力、计算能力和推理能力，这些能力在日常生活中也得到了运用。

第四段：语文数学相辅相成（300字）

语文和数学是相辅相成的学科，在学习中彼此增进。比如，数学中的解题思路和步骤可以通过语文的阅读理解训练来提高。解题时，我们需要仔细阅读题目，理解题意，提取关键信息，用逻辑思维找到解题方法。这一系列步骤和语文阅读理解的过程是相似的，而且能够互相借鉴。另外，数学中的实际问题解决能力也需要语文的支持。解决实际问题时，我们需要理解问题的背景和条件，运用语言表达清楚解决方案。可以说，语文和数学在学习中相互促进，使我们的学习更加高效和全面。

第五段：总结（200字）

通过小学语文数学的学习，我深刻认识到它们对我语言表达能力、思维逻辑能力和问题解决能力的培养是至关重要的。语文学习让我成为了一个更好的读者和写作者，数学学习让我培养了观察力、逻辑思维和问题解决能力。此外，语文和数学还相辅相成，在学习中相互借鉴。通过语文和数学的学习，我不仅积累了知识，还培养了学习的方法和思维方式。这对我今后的学习和生活都有着积极的影响。我将继续努力学习语文和数学，提高自己的学习成绩和能力，为未来的发展打下更坚实的基础。

小学数学新课程标准版心得体会篇四

近年来，小学生的学习压力和负担越来越重，语文和数学作为两门核心学科，更是成为了学生们在小学学习中的重中之重。在这个过程中，我也有了一些关于小学语文数学学习的心得体会。

首先，语文学习需要掌握好基本功。语文作为一门语言文字课程，对词语、句子、篇章等基本知识的掌握至关重要。识字也是语文学习的基本功之一，因此，平时要抽出一定的时

间进行识字练习。此外，阅读能力也是非常重要的，通过阅读可以培养孩子的语感和理解能力。因此，我们需要鼓励孩子多读好书，通过阅读来提高他们的语文素养。

其次，数学学习注重培养逻辑思维能力。数学作为一门严谨的科学，不仅仅是计算题目，更重要的是培养孩子的逻辑思维能力。在学习过程中，我们要注重培养孩子的思维方式，培养他们思维的连贯性和逻辑性。可以通过解题的方式培养孩子的逻辑思维能力，同时也可以开展一些逻辑思维训练活动，如数独、棋类游戏等，这些活动既可以培养孩子的逻辑思维，又可以增加他们对数学的兴趣。

第三，多种教学方法结合运用。在语文和数学学习过程中，我们可以采用多种教学方法，根据不同学生的特点和学习风格，采用灵活的教学方式。对于一些学习能力较弱的学生，可以采用情景教学、游戏教学等方式，激发他们的学习兴趣。对于一些学习能力较强的学生，可以适当增加学习难度，挑战他们的能力，培养他们的竞争意识和解决问题的能力。

第四，注重巩固和复习。在语文和数学学习中，很多知识点是需要不断巩固和复习的。只有通过反复练习，才能够真正掌握并运用这些知识。因此，我们要鼓励孩子在完成作业的同时，多做一些相关的巩固练习题，进行针对性的复习。同时，可以制定一个合理的学习计划，安排好复习时间，确保每个知识点都能够得到适当的巩固和复习。

最后，培养良好的学习习惯和学习方法。良好的学习习惯和学习方法对于学习的效果有着至关重要的影响。首先，要培养孩子认真、仔细，注重细节的学习态度。其次，要培养孩子的独立学习能力，让他们有自主学习的能力。同时，要教导孩子合理安排学习时间和休息时间，保证学习和休息的平衡。最后，要培养孩子的学习兴趣，让他们在学习中感受到乐趣，从而更加主动地去学习和探索知识。

在小学语文数学学习中，我明白了掌握基本功的重要性，注重培养逻辑思维能力的价值，多种教学方法的运用是有效的，巩固和复习对于知识的掌握至关重要，培养良好的学习习惯和方法是学习的保障。通过这些心得体会，我相信小学语文数学学习将更加高效和有益。同时，我也意识到学习的过程并不仅仅是为了应对考试，更重要的是培养学生的综合素养和能力，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

小学数学新课程标准版心得体会篇五

4月23日至24日，我在xx学习了两天，主要是听课，所展示的9节课中，有七节课是获得全国一等奖。另外两节xx的讲课老师也都是省教学能手。这些课让我受益匪浅，并且给我留下深深地思考。那就是如何充分调动学生的学习积极性，创设和谐愉悦的课堂教学氛围；使孩子们愉快地学习、成长。对我来说，这是我以后的努力的方向。

9节课，各有精彩，各有创新□xx老师执教《分数的意义》中的一组教学片断：老师拿出9块糖，请一位同学带走这些糖的三分之一。学生说出三分之一表示的意义，高兴地带走3块糖。老师指着剩下的糖，请第二位同学带走剩下糖的三分之一。这位同学许是因为紧张，慌乱间说错。另一位学生说出三分之一表示的意义，高兴地拿起2块糖。杨老师考虑到没拿到糖的孩子的心情提示拿到糖的孩子分一块给回答错误的孩子，再向回答错的孩子提出“你手里拿的糖占原来的几分之几？”学生回答正确后老师让他带走一块糖作为奖励。随后师提问“刚才两位同学拿走的都是糖的三分之一，这两个三分之一一样吗？”学生马上提出“因为单位一不一样，所以这两个三分之一不一样”。老师接着又让一位同学拿走剩下糖的四分之一，直至拿走最后一颗糖。

xx老师《3的倍数特征》一课，课前老师和孩子们一起玩起“抢30”的游戏。几轮比赛的结果总是老师赢学生输，孩

子们心中的疑惑油然而生。从孩子们啧啧的赞叹声和眼神的交流中不难看出他们对学习内容产生了浓厚的兴趣。接下来，在老师的引领下，学生发现要想抢到30，必须要抢到27、24、21、18等数，从而引出“3的倍数”的学习。

xx老师的《圆的认识》一课，先是让每个小组用图钉、线绳、铅笔合作画圆，展示所画的圆，并找出画圆好的说说在画圆过程中需要注意的地方（线绳必须拉紧，图钉必须固定好等）来展开对圆的学习，认识圆心、半径和圆。由于这样设计动手幅度大，学生体会深刻，合作性强，活动时间、空间扩大，提高了学生投入学习活动的主动性、积极性，有利于培养学生合作学习的精神和创新的意识，同时也激发了学生对数学学习的兴趣。其次在教学方法上是探索法、研讨法、讲解法、实验法的多种结合，表现了老师驾驭课堂的灵活性和艺术性。

郑生志老师的《体积与体积单位》一课中，他先出示大小一样的烧杯，一个放着满满的一杯沙子，一个里面放着一个垒球。第一步老师演示把满满沙子的烧杯，倒入有垒球的烧杯结果怎样，得出结论。说说为什么，学生指出垒球占了烧杯里面的一部分空间，沙子倒不下了。想象如果垒球换成乒乓球的结果。学生比较出乒乓球与垒球的大小关系。老师总结得出：物体所占空间的大小叫做体积，板书。更让我深有感触的是当讲到一立方米这个体积单位时，郑老师出示了做好的一立方米的框架，四周用纱布围成，当堂让学生站到里面去，看看能站几人，直观形象的认识一立方米的大小。

会上，每位老师讲完课都做30分钟的报告。听了执教教师的成长经历，我触动很大。xx老师的一节课竟然试讲了100多次。一个人的成功意味着他的付出太多太多！他们也由青涩走向成熟，他们勤奋、努力，有自己的目标。他们喜欢钻研，在不断的磨课中、研讨中成长，远行。他们值得我们学习的太多太多。而我们还在学习的路上，更需跃马扬鞭自奋蹄，我相信只要付出努力，沿途都是好风景。我一定要把所学的所见的更多的用于自己以后的教育教学中去。

小学数学新课程标准版心得体会篇六

数学是一门基础学科，对于小学生的学习和日常生活都具有重要意义。学习小学数学课程能够培养孩子的逻辑思维能力和数学素养，为他们将来学习更高级的数学知识打下坚实的基础。而且，数学也是一门实用的学科，能够帮助孩子解决实际问题，提高他们的计算能力和解决问题的能力。因此，学习小学数学课程对于小学生来说至关重要。

第二段：学习小学数学课程的挑战和困惑

小学数学课程对于一些孩子来说可能存在挑战和困惑。有的孩子可能对数学知识感到难以理解，觉得抽象而晦涩。有的孩子可能对解题方法感到困惑，遇到题目不知道如何下手。而且，在学习数学时，有时候需要一些创造性的思维和逻辑推理，这对一些孩子来说可能是一个难点。因此，要克服这些困难和挑战，需要一定的方法和技巧。

第三段：克服困难的方法和技巧

在学习小学数学课程时，要克服困难，需要采取一些方法和技巧。首先，我们要建立良好的学习习惯，培养持之以恒的学习态度。数学是需要持续不断的学习和练习才能掌握的，不能抱着一蹴而就的心态。其次，我们要运用好归纳和推理的方法。在学习过程中，我们要总结归纳常见的规律和方法，并且要学会利用这些规律和方法解题。此外，我们还可以参加一些数学竞赛和训练班，通过与其他孩子的交流和学习，互相促进、共同进步。

第四段：学习小学数学课程的体会与收获

学习小学数学课程的过程中，我不仅克服了困难，还获得了很多的体会与收获。通过数学的学习，我提高了自己的思维能力和解题能力，培养了自己的逻辑思维能力，从而提升了

自己的学习能力。同时，通过学习数学，我还学会了如何合作和交流，学会了与他人合作解决问题。通过与其他同学的交流和合作，我不仅提高了自己的数学水平，还结交了很多好朋友。这些都是学习小学数学课程给我带来的宝贵收获。

第五段：展望未来，持续学习数学

学习小学数学课程只是数学学习的一个开始，我将会持续学习数学知识，不断提升自己的数学水平。我希望通过学习更高级的数学知识，将来能够在改进社会和解决实际问题时做出自己的贡献。我也希望将来能够参加一些数学竞赛，锻炼自己的数学能力。总之，学习小学数学课程只是数学学习道路上的一个起点，我希望能够继续努力学好数学，为自己创造更加美好的未来。

小学数学新课程标准版心得体会篇七

一、严格要求，培养良好习惯。一年级知识讲授内容不太多，关键是养成习惯的培养。课堂上应重点抓学生的学习习惯、行为习惯。磨刀不误砍柴工，良好的学习习惯养成了课堂教学就会得心应手。

二、创设情境，让学生积极投入学习

新课程实验教材注重了儿童心理学，小学生特别是低年级的学生，对任何事物的兴趣不能具有持久性，注意力易于分散。教师应根据教学内容创设生动的情境，让学生从直观形象的情境中去发现新的数学知识与方法，不知不觉地进入数学学习世界。如杜晓夏老师的《垂直和平衡》就创设一个学生非常直观的情境引入教学内容，这一直观的情境，调动学生积极参与同一平面内两条直线的位置关系的活动，使学生在积极的情感中自主地、能动地探索、发现新的知识。因此，在教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课件.园)中，我们要注重创设情境，依托情境，在情境中让学生学习数学、发展数学、体验数学的

价值.

二、学习内容生活化,使学生感受数学与生活的联系

数学源于生活,生活中处处有数学.在我们日常生活中充满着许多数学知识,在教学时融入生活中的数学,使他们感到生活与数学密切相关的道理,感到数学就在身边,对数学产生亲切感,激发他们学习数学、发现数学的热望.借助于学生的生活经验,把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代,如:学习《小数除以整数》时,老师以自己逛商店买蛋糕入手,引导学生去找解决问题,这样使学生对学习不陌生,又不枯燥,体现了教学内容的生活化,增加了教学的实效性.

三、学习方式活动化,让学生主动获取知识

活动是学生所喜欢的学习形式.创设学生喜欢的活动,使其在自由、宽松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探索、发现数学问题、从而创造性地解决问题.新教材在学生探究知识的过程中重视了以下活动:

1、重视操作活动.动是儿童的天性,将学生置于“学玩”结合的活动中,化枯燥的知识趣味化.如杜老师的《垂直和平衡》中安排大量的动手操作的时间,让学生在折一折、画一画、摆一摆中认识感知平行四边形的形状.

2、重视游戏活动.爱做游戏是儿童的天性.特别是小学生通过游戏能激发学习兴趣,如果学生产生浓厚的兴趣,变苦学为乐学,就会产生强烈的欲望,积极主动地学习.

3关心学生,加强与学生的情感交流

总之,通过这次学习,为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验.我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中,不断提高自己的

教学水平.

小学数学新课程标准版心得体会篇八

暑假这十一天学习活动，丰富了使我的假日生活。下面，我来谈谈对这次培训活动的几点心得。

对于如何才能更好地“关注课堂，实施有效教学”，=确实是我们每一位老师值得讨论、研究的一个问题，也是我执教几年来的最大困惑，现在我以一名参与者的身份来谈一下自己的感受。

首先，培训活动加深了我对课前备课环节的理解。

平时教学中，我知道了小学数学备课都应该备什么，都应该关注哪些方面。但具体在实际操作中该怎样去落实，还是很模糊的。通过这次培训活动后，我真正弄清了有效教学准备活动的流程是：课标解读与教材分析----学习者特征分析---确定教学目标-----最近发展区分析-----教学处理及策略选择-----展示教学预案。先说一下教材分析：教材分析不单单是就教材去谈教材。还要在教材分析中明确编者意图，我们可以借此落实哪些阶段目标?我们应该在怎样的总目标的指引下具体落实到课堂上的目标?我们的教学到底要使学生形成怎样的能力?另外，从其他几块的准备中，我还知道了我们的教学还要关注学习者的特征，关注他们的最近发展区，怎样才能使我们的教学真正使他们受益，形成他们的一种能力，这才是我们教学的最终目的。因为现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备合作的意识和开放的视野，具备包括计算与实际应用在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。所以，数学教学应该能够为造就现代社会所需的一代新人发挥重要作用。就是说，我们的教学要使学生形成能力，形成能力的最终目的是为社会服务。只有明确了这一点，我们的教学才会更有效。

其次，为我创造了一个学习的机会。

现代的教育强化了学科的整合，要求教师做教育的研究者。这就要求我们教师必须学会合作，同伴互助，发挥团队的力量，才可以把我们的教育搞好。事实也是如此，在这次培训活动中，每每思考之余，浑身都不由然汲取一种力量，那就是为体现自己的人生价值而奋发努力!这也许就是人为什么是群居动物的原因吧。

再次，通过这次培训，使我能够取长补短，见识到了很多老教师的风采，也认识了不少优秀的年轻教师，通过交流我了解了自身确实还有很多不足的地方，可以向他们学习、请教，对我自己也是一种成长的好方式。

另外，参加本次活动后我也有以下一点思考：

通过参加这次的培训学习，确实使我大开眼界，从其他老师身上学到了很多有价值的东西，我会把学到的技能用于今后的教学当中。

一下午的培训学习使我对小学数学教学规范有了初步的认识。在此结合本次学习谈点自己的心得体会：

小学数学新课程标准版心得体会篇九

学习必须讲究方法，而改进学习方法的本质目的，就是为了提高学习效率。可以这样认为，学习效率很高的人，必定是学习成绩好的学生(言外之意，学习成绩好未必学习效率高)。因此，对大部分学生而言，提高学习效率就是提高学习成绩的直接途径。

下面是几条我搜集的提高学习效率的经验：

连续长时间的学习很容易使自己产生厌烦情绪，这时可以把

功课分成若干个部分，把每一部分限定时间，例如一小时内完成这份练习、八点以前做完那份测试等等，这样不仅有助于提高效率，还不会产生疲劳感。如果可能的话，逐步缩短所用的时间，不久你就会发现，以前一小时都完不成的作业，现在四十分钟就完成了。

一心不能二用的道理谁都明白，可还是有许多同学在边学习边听音乐。或许你会说听音乐是放松神经的好办法，那么你尽可以专心的学习一小时后全身放松地听一刻钟音乐，这样比带着耳机做功课的效果好多了。

除了十分重要的内容以外，课堂上不必记很详细的笔记。如果课堂上忙于记笔记，听课的效率一定不高，况且你也不能保证课后一定会去看笔记。课堂上所做的主要工作应当是把老师的讲课消化吸收，适当做一些简要的笔记即可。

学习效率的提高最需要的是清醒敏捷的头脑，所以适当的休息，娱乐不仅仅是有好处的，更是必要的，是提高各项学习效率的基础。课前要有一定的预习，这样课本上讲的内容、听起课来就比较有针对性。预习时，不必搞得太细，如果过细一是浪费时间，二是上课时未免会有些松懈，有时反而忽略了最有用的东西。上课时认真听课当然是必须的。

最重要的是选“好题”，千万不能见题就作。作题效率的提高，很大程度上还取决于作题之后的过程，对于做错的题，应当认真思考错误的原因，是知识点掌握不清还是因为马虎大意，分析过之后再作一遍以加深印象，这样作题效率就会高得多。

学习的过程，应当是用脑思考的过程，无论是用眼睛看，用口读，或者用手抄写，都是作为辅助用脑的手段，真正的关键还在于用脑子去想。