

幼儿园教师周反思笔记 幼儿教师反思周记 (通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园教师周反思笔记篇一

【篇一】幼儿教师反思周记2000字

在幼儿园已经两个星期了，对这个班的孩子们也渐渐地开始了解，比如童童喜欢跳舞，却不爱在老师面前表现，悦悦擅长讲故事，乐意讲给每个小朋友听，平时调皮的亮亮一看到小昆虫就特别专注。姚姚小朋友最喜欢画画，特别喜欢画小动物，画小花小草，画蓝天白云。

周一的一堂美术课，主班老师用报纸做了衣服，让小朋友在衣服上画自己喜欢的图案，他们用各色彩笔画出了各种动物、植物，还有……看到这些，我感到很欣慰，看来，孩子们把自己喜欢的都充分地表现了出来。看到姚姚的画，出乎我意料的是，展现在我面前的是一幅跟别的孩子所不同的画面：空中飞舞的看似象五角星形的、有花形的、有方形的，三角形的，确切的说是根本看不出画的食甚么……“怎么回事，难道姚姚没有听清楚绘画的要求吗？”我心里暗暗的想，“或许他有另外的一些想法吧，等他画好后请他讲讲吧。”于是我决定不去打扰他，让他尽情地发挥吧。在活动最后的交流与欣赏过程中，我问姚姚他最喜欢的是什么，在报纸上画的又是什么。他告诉我：“我画了很多烟花。因为国庆节快到了，我要给祖国妈妈庆祝生日。”讲得多好啊！我庆幸自己没有掐灭了孩子思维的火花。

从这件事上不难看出，孩子的想象力是极其丰富的，超出我们的预料。而我们老师有时还会不自觉地带着成人的想法去影响和干扰孩子的想象。此时，我感悟到：给幼儿自由的空间，尊重孩子的一言一行，因为他们的言行蕴藏着许许多多的灵感和顿悟。

【篇二】幼儿教师反思周记2000字

时间飞逝转眼一学期过去了，我班是一个全新的组合体。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭，共同商讨、一起游戏、互相配合共同完成各项班务工作。这不，转眼间冬天来了，新年又到了。一年忙到头，付出的是什么呢，收获的又是什么呢？还是仔细地回顾一学期的工作吧！

提高自身素质只有通过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事业的责任心，才能提高自身的素质和教学本领。本人在本学期的中，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。本学期的中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划。

我结合主题课程，开展了丰富多彩的区域活动，努力做到“静与动”的结合。为了给孩子们创造一个优美整洁且符合幼儿年龄特点的活动环境，我们充分利用教室有限的场地，设计最佳的区角位置，找资料、齐动手，在活动室里设立了图书角、益智区、小巧手、表演区、建构区、娃娃家、小医院等，还利用室外一角，设置了小超市。在每个区域我们都利用废旧鞋盒，布置作品展示去。结合季节特征，开展了“种子贴画”、酒瓶装饰等手工活动，很受小朋友喜欢，

在感受到快乐的同时提高了孩子们动手能力。值得一提的是，我们班小朋友在老师的引导下，对折纸活动非常感兴趣，吃好了饭，你常常可以看到三五一群的孩子围在一起在研究折纸，有的在比赛自己折的飞机。

许多孩子的动手能力得到了很大提高，小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，我进一步培养幼儿自我服务的能力，为他们的生活和学习打下良好基础但是常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。

我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友小了，热爱劳动的小朋友多了。

【篇三】幼儿教师反思周记2000字

幼儿。小班的幼儿容易有分离焦虑，若在园中叫他们的小名，会让他们有一种在家的感觉，增加幼儿与教师之间的亲密度，同时有利于减少分离焦虑。

幼儿园教师周反思笔记篇二

近三年来，我先后担负小班、中班、大班的工作，并分别担任年级组长。在园领导的关心和帮助下，在各个部门和本组教师的大力支持下，我认真履行职责，全面落实教学计划，顺利完成了园里布置的各项工作任务。下面，我主要就去年以来大班年级组的工作向大家作一汇报。

一、学习《纲要》，制定计划，扎实开展各项活动

《纲要》是指导幼儿教育工作的总方针。一年来，我组织本组教师深入学习《纲要》，深刻领悟《纲要》的内涵，并把《纲要》的理念贯彻落实到教学实践中。学期初，我们制定了五大领域阶段教育计划，全组老师集中在一起研讨，分层制定学期计划，使大家明确了本学期的教育目标和任务。全组老师认真执行各类计划与要求，扎扎实实地做好各项工作，积极主动地参加组里的各项活动。面对人员少、任务重的现状，大家顾全大局，服从分配，团结合作，勤奋工作。老教师以身作则，做好新教师的带头人；年轻老师谦虚好学，在教育教学中逐渐成长。在教学活动中，我们以《纲要》精神为指导，从幼儿的兴趣、需要出发，教师们人人上公开课、观摩课，组内教师珍惜每一次观摩的机会，活动结束后，认真反思、留下宝贵意见，在相互切磋中获得提高，教师们的评析组织能力也由此得到增强。本学年我们共承担了北京“6+1”主题教育中大班子主题的教育目标及教学活动的设计，以及太原市幼儿园课程标准大班社会领域目标的制定及一日生活的具体实施。在教研主任的指导下，我和大家在完成本职工作后加班加点，查阅了很多相关资料，精心设计，经过多次修改，出色地完成了任务。

二、立足岗位，尽职尽责，认真做好本职工作

作为年级组长，担负着本年级教学工作的组织和协调的重要责任。我始终牢记自己的职责，严格要求自己，上对园领导负责，认真完成园里的各项工作要求和部署，下对同事们负责，努力在学习和工作中先走一步。学期初，我就组织年级组的教师坐在一起共同研究教学工作，并根据各班的情况制定了教学工作计划和措施。在工作中，我们本着互相学习、积极探索的态度开展工作，利用年级组集体备课的时间，认真讨论主题活动中遇到的一些困惑，大家一起来商讨、一起解决，取得的很好的效果。

比如，在教研会上，鼓励教师把自己在教育教学中遇到的难题讲出来，我们大家共同来帮他想办法、出主意。鼓励每位

教师设身处地为别的班级的工作提出宝贵的意见和建议，有力地推动了各项工作的开展和落到。

又比如，我们开展了各班一日生活常规和同课异构的观摩看评，推动并促进了班级间、老师间的相互学习借鉴。本学年，我们年级组从社会领域及数学领域中选定两条目标进行同课异构活动中，我组织大家坐在一起研讨，确定活动目标后，开展观摩看评——找出优缺点——提出整改意见——再观摩看评，在郝园长及两位主任及教研员的指导下，进行二次研讨，二次授课，进而制定出最适合本班特点的方案，进行实施。通过这次连续观摩研讨授课活动，使我们组每一位教师都受益匪浅，老师们诚恳地互相提意见，弥补一些不足，并根据本班的实际情况，真正的把目标落实在每一个孩子身上，使活动能更好地激发孩子的兴趣，达到师幼互动及良好的教学效果。

以老带新，齐心协力，不断提高教学水平

老师队伍建设是做好教育工作的根本。我们年级组有2个班级，6位保教人员，这里有骨干教师，她们教学经验丰富、幼教专业技能强，在年级组里能起到良好的带头作用；这里有青年教师，积极进取，为年级组增添了不少年轻的活力。这里有女教师，工作细腻，温柔；这里也有同样多的男教师，他们思维开拓、充满激情。工作中，我们注重发扬团队合作精神，老教师关心年轻教师，做好传、帮、带，年轻教师虚心学习，勇于开拓创新，大家相互尊重，相互理解，相互帮助，不计较个人的利益得失，并充分挖掘自身潜能，扬长避短，相互学习，使年级的整体发展取得了令人可喜的进步。

四、遵循规律，创新环境，为幼儿健康成长创造良好的氛围

幼儿期重要的不是知识的灌输，而是提供或创造一种丰富、适宜的环境。教学中，我们自学遵循幼儿教育的特点和规律，注重在游戏中更充分地发挥幼儿的自主性。各班根据幼儿的

年龄特点，创设了更为开放的、选择性更强的游戏环境，提供了各种废旧材料，可用于结构的、主题的、科学探索的、美工的，使角色游戏和区角活动有机地融合起来，增加了各游戏内容之间的联系提高了幼儿在游戏中的动手能力、寻找替代品的能力，激发了幼儿的创造性、自主性，促进了幼儿同伴之间的交往及合作，也达到了个性发展的目的。在环境创设方面，各班能注意体现幼儿的主动参与性，并且能与教学主题内容相匹配。每个班不仅都能根据自己班主题开展的情况布置环境，形成了各班个性化的主题墙饰，而且资源共享使主题资料更多丰富多样。在创设主题环境的过程中，能注意随时调整、更换环境，让环境跟着主题走，使环境成为了幼儿活动过程的缩影，也使家长了解了教学内容的进程，主动参与到活动中来，家园配合更见成效。

五、转变观念，加强沟通，建立家园互动的科学育儿桥梁

家长工作是幼儿工作的一项重要内容，“如何提高家长的教育意识和教育水平”，“如何使家庭教育与幼儿园形成合力，共同促进幼儿的发展”，是我们大班组老师最为关心的问题。对待家长我们始终以平等是基础，沟通是桥梁，参与是行动的原则，树立全心全意为幼儿服务，为家长服务的思想，在行动上体现一切为了幼儿，一切为了家长。平时，我们通过家长会，家园联系栏，家访，家园联系本，亲子活动等形式，加强家园沟通，共同关心孩子的进步。

在与家长的沟通和交流下，家长逐渐意识到教育孩子不仅是老师的责任，同时也是家长的重要责任。于是，家长们越来越关注幼儿园的教学。大一班的“互动银行”设计巧妙，通过每月由孩子定下目标，在家长的关注下，一个月完成目标，如：改正一个坏习惯，养成一个好习惯，这样的活动形式有利于提高孩子的自觉性，养成良好的品德和习惯。大二班的“预约访谈”活动，能及时、有效的与家长交流，增进沟通和理解，形成教育的合力。

本学期中，我们大班年级组除了干好本职工作外，还认真完成园领导布置的各项任务，在我们的祖国60华诞之际，我们参与并组织了“祖国妈妈的生日”系列主题活动及作品展、“妈妈，我爱您”“3.8”节爱妈妈主题活动作品展、“我健康、我快乐、育苗幼儿运动会”、“迎六一，传承中华文化，经典诵读”活动、大班幼儿毕业系列活动等，让幼儿在多样的活动中，启迪心智，陶冶幼儿情操，获得多种能力的锻炼。

总之，在园领导的关心和同志们的帮助下，我们大班年级组的全体老师用行动谱写着团结、向上、求实的动人之歌。伴随着孩子们的成长，细心品味着他们的点点进步，全组老师感到了我们工作的美丽，合作的快乐，集体的温暖。在今后的工作中，我们将一如既往地保持这种良好的工作状态和作风，更投入地开展各项工作，努力提高教学质量，开创更多的教学成果，积极为幼儿园出力、争光。

幼儿园教师周反思笔记篇三

在教育的过程中，我们也会犯各种错误，需要对自己进行反思，才能获得进步。

新课程给了我们教师机遇，同时对我们提出了挑战。要求教师必须更新知识结构。新课程内容的出现迫使教师更新自己原有的知识结构，一方面准确把握任教学科中学生终身发展所必需的基础知识和基本技能；另一方面通过各种渠道不断学习，扩展自己的知识储存。新课程还要求教师必须有开发课程的能力。教学内容从过去的以教材为中心的单一书本知识转变为以教材为轴线，以活动为纽带，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。教师还必须发展整合课程内容的能力。

新课程理念下，学生的学习方式也发生了重大变化。传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生

是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点为老师独尊的架势，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

通过继续教育有学习我觉得，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，十几年的寒窗苦换来的是一张录取通知书，没有朋友，没有刻骨铭心的体验，没有美好的回忆，没有对生活的热情，没有稳定而深刻的兴趣和爱好，这样的学生将来怎样生活在社会中，前途可想而知。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

这是我在此次培训中的一点点收获和体会，随着课程改革的不断深入，在课堂教学实施上我会按照新课程标准要求，尝试全新的教学方法，我相信，课程改革后一定会培育出来有创新精神和实践能力，适应社会的全面发展的人。

不知不觉中在实习学校已度过一个月，学生们经过一个阶段的学习，也到了检验他们成果的时候。周一到周三进行了高一年级的月考，周四到周六讲评卷子。

这次我们生物出的题好多都是原题，但是学生们的错误还是层出不穷。这不禁提醒我学生们到底学会了什么？又记住了些

什么?我们刚学的时候可以不会、可以犯错误。但是第二次、第三次,我们必须把它弄懂了、学会了。高中这三年我们要做到的就是考后100分,我们在大量做题的基础上更要的是质的提高,每道题的每一个选项我们都要知道它错在哪里。这对于我们教学提出的巨大挑战就是,讲完并不是我们教学任务的结束,我们更应关注的是学生的反应,学生通过这节课学会了什么。并且不定期的检查学生对原有知识的掌握情况,错题本是很好地利用资源。

学生们对课本的掌握还欠缺太多,比如有一道题是对细胞学说内容的理解,考的就是阐述细胞学说的那三句话,错误选项里边只是把一切动植物改成了一切生物体,大部分同学就是不知道哪儿错了。我们每节课要讲的知识点不多,一定要把重要的罗列出来,让同学们知道我这节课最起码要记住些什么。我们做题也是为了巩固和理解这些知识点。而且我们一定要培养学生查课本的意识,有些题目中的选项就是课本当中的原话,但是学生就懒得从课本当中找,等着老师给他灌输。当然这效果是截然不同的,老师的讲解只是在他脑海当中过了一遍,而自己查到的却不同,相当于找到了问题的出处,以后再遇到时就知道去哪一块儿查找,一遍两遍三遍以后也就烂熟于心了。

学生们不懂得总结,蛋白质这一块儿是第一二章比较难的。这里涉及到一些计算题,看似复杂,其实归类起来也就那么几类。无非让你算肽键数、至少含有的羧基数或者氧原子数、蛋白质的分子量等等。每一类题型所利用的原理都是相同的,学生们要做的就是归类,知道遇到每一类题型应该怎么去思考。

这是我通过这次月考所发现的问题,主要是学生们在学习方法上的问题,还有自己在教学上应该做出的一些改进!

时间飞逝转眼一学期过去了,我班是一个全新的组合体。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭,共同商讨、一起游

戏、互相配合共同完成各项班务工作。这不，转眼间冬天来了，新年又到了。一年忙到头，付出的是什么呢，收获的又是什么呢？还是仔细地回顾一学期的工作吧！

一、认真反思，不断学习提高自身素质。

提高自身素质只有通过多种渠道不断的学习，才能提高忠诚于党的教育事业的责任心，才能提高自身的素质和教学本领。本人在本学期中，积极参加各项时事、政治学习，坚持把理论同实际相结合，从我做起，从身边的小事做起，用正确的思想引导幼儿，做好保教工作。本学期中，充分发挥自身的凝聚力作用，坚持做到以身作则、勇于奉献、勤勤恳恳，无论是否当班，都要做好并检查班级的各项工作。只有这样才能使其他老师充分把精力投入到工作中，在工作中从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。在狠抓班级常规中，真正做到工作有目的、行动有组织、实施有计划。

二、勇于改革，丰富课堂内容形式。

我结合主题课程，开展了丰富多彩的区域活动，努力做到“静与动”的结合。为了给孩子们创造一个优美整洁且符合幼儿年龄特点的活动环境，我们充分利用教室有限的场地，设计最佳的区角位置，找资料、齐动手，在活动室里设立了图书角、益智区、小巧手、表演区、建构区、娃娃家、小医院等，还利用室外一角，设置了小超市。在每个区域我们都利用废旧鞋盒，布置作品展示去。结合季节特征，开展了“种子贴画”、酒瓶装饰等手工活动，很受小朋友喜欢，在感受到快乐的同时提高了孩子们动手能力。值得一提的是，我们班小朋友在老师的引导下，对折纸活动非常感兴趣，吃好了饭，你常常可以看到三五一群的孩子围在一起在研究折纸，有的在比赛自己折的飞机。许多孩子的动手能力得到了很大提高，小手也变巧了，还锻炼了他们的耐心，孩子在教室里追跑打闹的现象也少了。

三、加强常规建设，培养幼儿良好的行为习惯。

俗话说：“没有规矩，难成方圆”。良好的常规可以使幼儿的生活具有合理的节奏，使神经系统得到有益的调节，我进一步培养幼儿自我服务的能力，为他们的生活和学习打下良好基础但是常规也不是以牺牲幼儿的个性、快乐为代价。我班有个别幼儿生性好动，比较调皮，我们两位老师步调一致，共同合作，重抓教育，使小朋友逐渐能互相帮助、关心集体，捣乱的小朋友小了，热爱劳动的小朋友多了。

幼儿的独立意识增强，而且自我服务的愿望和要求日趋激烈，我们抓住孩子这一心理特征，开展了“小组长轮换制”，让做小组长的孩子负责擦桌子、发蜡笔、点人数……抓住这些细小的机会，既培养了他们为同伴服务的能力，而且督促了孩子的自律，潜移默化中培养了幼儿良好的行为习惯，从而促进了整个班风班貌的提高。

幼儿园教师周反思笔记篇四

摘要：幼儿教育是我国教育的基础，也是重中之重。幼儿教师作为幼儿教育的实施者，其职业素养与教学水平，直接影响幼儿教育质量。在教育改革不断推进的今天，幼儿教师应该通过提高自身反思能力，发现教学的不足，并积极进行完善，以此获得更多的教学经验，在这个反思的过程中，幼儿教师会不断成长，教学水平也会不断提高。

关键词：幼儿教师；反思能力；培养；提升；

反思能够帮助教师发现教学中的不足，正确评估自我能力，还能够激发教师进取意识，不断促进教师成长。幼儿教师教学反思能力培养，是目前幼儿教师队伍建设的重要内容。首先，幼儿教师要明确教学反思的核心内容，在此基础上，养成自我反思、自我批判的习惯，能够以幼儿为教育中心，通过观察、分析等手段，找到更符合幼儿成长发展的教学策略，以此奠定幼

儿教育发展基础。

1 教学反思的核心内容

教学是幼儿教师反思的核心, 主要包含在教学行动汇总反思和对教学行动中反思这个方面。第一个方面主要是在实际教学的过程中, 通过内容中的理论和经验, 将自己的教学策略和方案进行及时的调整和改善, 从而保证对教学过程中的时间活动进行优化。而另一个方面主要是在完成教学之后, 对教学过程中的行为进行全方面的思考。

对于反思来说, 主要包括隐藏在自己教育行为背后的教育观念和有关理论体系以及自己的教学实践这两个重要的部分。

从对教学反思的过程和内容中可以看出, 主要的目的是对教学更好的效果进行追求。当时从我国现阶段实际教学的反应来看, 教学过程中的主体, 不仅是对教学合理性的追求, 也是作为反思教学的一个重要的支柱, 从而有效提高了反思性教学实践发展的速度。在教学反思的过程中, 最重要的依据就是教学的合理性。但是在幼儿教育的过程中, 对教学目标和过程以及情景等各个方面出现的问题, 最重要的依据就是幼儿在实际发展过程中的需求。幼儿实际发展过程中的需求, 就需要对幼儿现阶段的发展水平进行深入的研究和分析, 因为只有在教育的支持下, 才能够促使幼儿到达一个新的发展水平和层次。所以, 在对幼儿发展进行研究的过程中, 就需要对幼儿日常的生活进行全方面的观察, 这对于幼儿的学习来说具有非常重要的作用。对于幼儿自身来说, 他们可以运用眼睛和耳朵以及心灵对实际的表现进行观察和了解。而教师在实际教学的活动中, 最多出现的身份就是参与者, 并且和幼儿一起学习和活动, 从而帮助幼儿在成长的过程中学到知识。

2 幼儿教师教学反思的现状

2.1 浅表式反思

一部分幼儿教师进行教学反思,往往流于表面,对于教学中存在的问题,并没有全面掌握,也不会深究其原因,比如:幼儿在上课时,常常会东张西望,注意力不集中。针对这样的情况,教师应该研究其原因,是什么导致幼儿无法专注听课。是教学内容不生动,无法吸引学生;是课堂整体纪律不佳,分散了他们的注意力等等,在总结了所有可能性之后,教师还应该一一加以印证,对于教学中存在的问题,必须要刨根问底,不能疏忽。然后,在实际教学反思中,能够做到以上内容的教师并不多,这就导致教学反思浅表化,无法真正发挥其作用和价值。

2.2机械式反思

2.3应付式反思

3提高幼师生反思能力的基本路径

自觉教学反思的起点。教学反思的过程中,就是需要面对问题能够及时的做出反应的一个主人公的方式,这其中主要包含了直觉和情绪以及责任感这三种态度和感情。对于幼儿教师来说,要对教育事业有一个深入的责任感,并且保证自身能够具备比较强的法制意识和反思意识,要将现阶段教学的.模式进行不断的改善和创新,对于别人一些良好的意见,要虚心请教,从而保证可以对幼儿实际发展过程中内容和方法进行关注和重视,并且还要站在多个角度,对教育情景进行全方面的思考,从而将自己的教学方式进行不断的改进和创新。

在实际教学的过程中,需要对其中的主体对象进行观察。不管是在教学的过程中,还是在教学结束以后,都需要幼师对幼儿在教学活动中的反应和表现进行观察,从而可以对幼儿的行为进行全方面的掌握。只有这样,才可以促使现阶段幼儿的发展水平和教育能力符合全新背景下的需求。

在教学过程中找出问题就是批判,其中主要包括理念和行动这个方面的问题,幼师如果对幼儿的发展水平认识的有偏差,就

会导致照顾不到一个特殊的幼儿。所以,在批判的过程中,要以总结为主要的方 式,但是实际发生的问题基本上都是整体存在的,就导致对问题的认识和理解上存在差距。因此,这就需要教师进行全方面的思考和改进,对相关问题发生的记录进行整理和总结,从而保证可以进行正确的改正。但是批判最好是在集体讨论中进行,集体讨论可以将问题中的内在内容进行透彻和深入的分析,从而保证批判任务可以更好的完成。

将教学计划进行创新。教学方式不只是停留在教学的过程中,而是需要课后的回顾和反思找出问题的根源,并且对其中结构和内容有一个真正的认识,从而建立一个全新的教学方案和实践活 动。将幼儿发展的整体计划进行创新,就可以促使对幼儿教育的规律有一个新的理解,只有这样,才可以将教学的合理性作为追求目标,并且在未来的发展中对教学活动进行科学合理的设计。对教学活动进行设计的过程中,主要是在完成批判任务之后进行,通过整体的框架体现出全新的思路。除此之外,将教学活动计划创新,也是全体员工共同努力的一个目标,可以通过大家的互相学习和分享经验,最终保证教学计划的整体提高。

将教学中的实践活动进行创新,这个方案主要的目的是为重返课堂。教师在实际反思的过程中需要教师对其中的问题进行发现的同时,还需要实现解决问题的重要目标。由此看来,当教学反思结束以后,需要进行下一次的教学实践,去检测幼儿有效发展最合适的方式和方法,并且对这些活动有一个全新的认识和理解,从而提高教学的发展水平。

4结语

明确教学反思的核心内容,客观认识当前幼儿教师教学反思中存在的问题,是提高我国幼儿教师教学反思能力的基础和前提。幼儿园领导以及相关管理者,要重视幼儿教师反思能力培养,定期开展技能评比竞赛,激发幼儿教师反思意识,为其提供更多参加培训的机会,使其能够在反思中不断完善自我专业素养

与教学技能,进而为幼儿教育事业做出更多贡献。

参考文献

幼儿园教师周反思笔记篇五

幼儿教师反思周记怎么写,看看下面的范文吧,也许对你有帮助噢。

在幼儿园已经两个星期了,对这个班的孩子们也渐渐地开始了解,比如童童喜欢跳舞,却不爱在老师面前表现,悦悦擅长讲故事,乐意讲给每个小朋友听,平时调皮的亮亮一看到小昆虫就特别专注。姚姚小朋友最喜欢画画,特别喜欢画小动物,画小花小草,画蓝天白云。周一的一堂美术课,主班老师用报纸做了衣服,让小朋友在衣服上画自己喜欢的图案,他们用各色彩笔画出了各种动物、植物,还有……看到这些,我感到很欣慰,看来,孩子们把自己喜欢的都充分地表现了出来。看到姚姚的画,出乎我意料的是,展现在我面前的是一幅跟别的孩子所不同的画面:空中飞舞的看似象五角星形的、有花形的、有方形的,三角形的,确切的说是根本看不出画的食甚么……“怎么回事,难道姚姚没有听清楚绘画的要求吗?”我心里暗暗的想,“或许他有另外的一些想法吧,等他画好后请他讲讲吧。”于是我决定不去打扰他,让他尽情地发挥吧。在活动最后的交流与欣赏过程中,我问姚姚他最喜欢的是什么,在报纸上画的又是什么。他告诉我:“我画了很多烟花。因为国庆节快到了,我要给祖国妈妈庆祝生日。”讲得多好啊!我庆幸自己没有掐灭了孩子思维的火花。从这件事上不难看出,孩子的想象力是极其丰富的,超出我们的预料。而我们老师有时还会不自觉地带着成人的想法去影响和干扰孩子的想象。此时,我感悟到:给幼儿自由的空间,尊重孩子的一言一行,因为他们的言行蕴藏着许许多多的灵感和顿悟。

这是我实习的最后一周,周一是端午节我们放假了,我周五

就要坐火车返回学校了，因为买的是站票，所以周四就没去上班了，我一方面时觉得周四去幼儿园上班周五坐火车会累，另一方面是因为我想周四去中心那边看一下马灿的个案。就这样我这周周二、周三在幼儿园，周四、周五在中心上班了。

周二时，幼儿园来了一批志愿者，据说他们是郑州某一专科学校的学生，他们来了很多人，被分配到幼儿园的各个班级。我们班也来了好几个志愿者，他们这次来主要是教孩子们画画，一个志愿者负责一至两个孩子。我负责协助这些志愿者，因为他们对这些孩子的习性不了解，怕出现什么意外，特别时有个别孩子有抓人、掐人、咬人的行为。

下午我们上的课时穿纽扣，以此来锻炼他们手指。

周三上午我们带孩子到学校附近的小区玩，时老师告诉我说，带孩子们来小区一方面是为了让他们学会利用小区内的资源，让他们知道出了家庭和学校之外还有很多资源可以供他们利用；另一方面也是为了增加这些特殊孩子与外界接触的机会，锻炼他们的社交能力。

周四是我在中心协助老师辅导这些大学员的日常教学。

周五到中心上班时，我惊讶的发现资源班的老师带孩子来中心这边了，我真的很高兴，没想到在我离开之际还可以看到我呆过的所有成员，和他们一起度过我实习的最后一天，听老师资源班每个月来一次中心这边。他们所有的学员都在音乐调理室，我发现这些大学员和小学员的融合是一件非常有意思而且特别有意义的事情。平常时，在我们这些老师面前，这些大学员的表现就是一个孩子，他们实施需要老师的呵护和照顾，他们是一个永远长不大的孩子。而小学员的到来让他们产生了成人感和责任感，在小学员的面前他们的表现是一个十足的成年人。它们摠下哦我们知道他们一样去指导、批评小学员，像成人一样抱着小学员，去哄他们，带他们去洗手、去上厕所。资源班的孩子总会把音乐调理室弄得乱七

八糟的，那些体育器材满地都是，而这些中心的大学员们虽然有点烦了但还是总能够去收拾整理。我感觉他们的融合真的很有意义，他们的融合一方面可以给大学员提供一些主动成长的机会，让他们知道自己已经是成年人了，不再是小孩子，他们需要去承担责任；另一方面，这种融合也减轻了老师们的负担。

当然，在这种融合中不免会存在一些负面影响，比如说时间长了大学员会感觉吵，感觉烦。如果可以采取一些措施规避这些问题的话，我想大学员与小学员的融合一定会取得很要好的收效。

周五还是浩浩的生日，他爸爸买了一个大大的蛋糕，我们大家一起给他过生日，我们所有的老师和学员一起吃蛋糕，我感觉真的非常开心，我感觉上帝对我真的很好，这次实习他竟然给了我一个这样完美的结局。

回想一下在这即将过去的一个星期里，我每天都是六点左右拖着乏力的躯体从床上爬起来，每天早、中、晚一天三次赶集似的来来回回往返于幼儿园与学校之间，现在感觉还是蛮充实的。尤其是每当幼儿园的小朋友叫我“喻老师”的时候，我感到特别地自豪。看着他们活泼可爱的身影，我仿佛看到了幼年时的自己，也和他们一样地天真快乐！

闲下来的时候，我会观察老师与幼儿们之间的互动与学习。我发现老师们特别善于引导孩子们跟着他们学习，而且他们对孩子也特别有耐心，这令我非常地钦佩。这次的见习不仅让我了解到了幼儿的起居饮食，更让我亲近了他们的心理，使我获益良多！慢慢地我体会到，幼师这个职业有着非常重大的责任，因为我看到未来祖国的希望正掌握在我们的手上，我们必须引导他们走好人生之初的每一步。为此我们首先要走好自己的每一步，努力学习课内外相关知识，力争将来成为一名优秀的幼师！

一周的实习结束了，我发现我还是喜欢小孩子的，不关乎专业，单纯的喜欢。我明白幼教工作其实不容易，才艺不说，你的思想，你的行为都关乎影响着孩子的一言一行。更为重要的是你要有耐心，有爱心，用你的耐心和爱心去引导孩子们，让他们健康，快乐的成长。