

2023年师德德育论文(优质10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

师德德育论文篇一

陕西省汉中市城固县城固酒业股份有限公司围绕“党建强、发展强”的目标，以开展“评星晋级、争创双强”活动为契机，促进企业阵地规范、制度健全、活动有序、氛围浓厚，党旗领航效果明显，公司效益稳步提升，公司党委被省委组织部命名为“五星级非公企业党组织”。

夯实党建“强基础”，提升阵地建设水平。公司党委通过召开企业生产经营交流会、员工思想工作分析会、建言献策恳谈会等方式，发挥党组织和党员模范引领作用，使公司改制平稳过渡。公司党委按照“六有”标准，从抓班子、带队伍、建制度、强阵地方面夯实基础，着力提升企业党组织规范化建设水平。公司累计投资30余万元，建成1个标准化党员活动室、1个职工活动中心、3个规范化党支部办公室。

凝心聚力“三融入”，做实党建融合发展。将党建工作融入企业生产经营，依托“党员先锋岗”“党员责任区”等载体，科学设置5类党员先锋岗，持续开展争创活动，增强了党组织向心力、凝聚力。将党建工作融入员工生活，公司以党建工作情系党员，通过开展困难党员帮扶活动，解决他们生产、生活、思想上的问题。将党建工作融入企业文化，公司党委组织党员职工编排文艺节目，增强了党组织的凝聚力，彰显了企业文化魅力。

搭建平台“建队伍”，强化党员日常管理。以“评星晋级，争创双强”活动为抓手，强化党员日常管理。不断健全培养机制，累计发展党员20余名。建立党员履职考评制度，扎实开展党员“双评议”活动。开展“白酒装甑比武大赛”“成品酒包装大赛”等活动，充分发挥党员职工先锋作用，激励员工不断提升业务技能。

不忘初心“讲奉献”，切实履行社会责任。城固酒业不忘初心，切实履行社会责任，积极投身慈善事业扶贫助困，先后捐献善款500多万元。公司党委积极投身脱贫主战场，为贫困村修桥筑路。公司党委积极参与“同心同向·助力扶贫”行动，签订“党旗领航+助力扶贫”帮扶项目，为全县精准扶贫提供了有力支撑。

师德德育论文篇二

打造政治型部门，争做政治坚定的模范。牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，把政治建设贯穿到党的建设和组织工作始终，引导组工干部时时处处事事讲政治，不断提升组工干部政治素养。打造学习型部门，争做素质过硬的模范。围绕“提升十种意识、强化十种能力”，引导全市组工干部立足本职持之以恒学习政策理论、业务知识和先进经验，准确把握大局大势，熟练掌握基本功，不断提升组工干部适应新时代、实现新目标、落实新部署的能力。打造务实型部门，争做保障发展的模范。精心谋划服务中心工作的有效载体，善于提出推动中心工作的具体措施，以提升组织力为重点加强基层组织建设，广聚天下英才而用之，推动组织部门争做保障发展的表率。打造服务型部门，争做勤政为民的模范。大力弘扬焦裕禄精神、“安专迷”精神，在推进工作时尽心尽力、善做善成，进一步强化服务意识、提高服务水平，坚持首问负责制、服务承诺制、限时办结制，优质高效地服务基层、服务干部、服务人才。打造规范型部门，争做最讲规矩的模范。把讲规矩、重规范作为基本职业要求，把公道正派作为组织工作的生命线，严格规范运作，推动项目化管理，

确保工作有标准、操作有流程、岗位有责任、结果有评价。打造创新型部门，争做锐意进取的模范。把创新工作思路、方式方法、体制机制，作为提升水平、推动工作的动力源泉，坚持在继承和规范中创新，做到敢于创新、主动创新、善于创新，积极吸纳外地先进经验和基层创新成果，打造洛阳党建亮点品牌。打造清廉型部门，争做廉洁自律的模范。把严守纪律、清廉做人作为思维底线和行为准则，时时处处顾大局、讲纪律、守规矩，强化中央、省、市关于廉洁自律一系列纪律要求。

如果说打造“七型”部门是组织部门建设的“指挥棒”，“39条纪律”则是为约束组工干部架设的“高压线”。《规定》根据《中国共产党纪律处分条例》中的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律等有关要求，制定了“39条纪律”，为全市组工干部立标尺、明底线、划红线。洛阳市委常委、组织部部长何伟要求，组工干部作为“管干部的干部、管党员的党员”，最需要自身过得硬，要在纪律作风上作出表率。“39条纪律”是对组工干部提出的更高标准、更严要求，如“不得违反规定接受任何单位或个人支付的，应由本人或配偶、子女等亲属负担的费用”“不得在与本人有关的民主推荐、民主测评、组织考察等工作中搞非组织活动”等，让组工干部在具体工作中知止存畏、引起警觉，有效防范不正之风，营造风清气正的政治生态。《规定》明确，凡是违反有关规定的组工干部，情节较重的将被给予停职检查、责令辞职、免职等处理，情节严重且构成违纪的将被移交至纪检监察机关处理，触犯法律的将被移送司法机关追究刑事责任。

师德德育论文篇三

【内容摘要】：创业教育是高校人才培养的核心。本文分析了创业教育对生物类专业的重要意义, 在实践基础上, 探讨了高职院校生物类专业大学生创新创业能力的培养方法。

【关键词】:生物类专业; 大学生; 创业教育

创业能力的培养是一个系统工程, 涉及教育理念、培养模式、科研实践、管理方法等全面、深刻的变革。要求努力突破统一模式按部就班流水线式的人才培养局限, 从满足学生的主体个性和国家战略、科技前沿需要等方面, 探索创新创业人才培养的新模式, 为国家培养和储备学科领域的高层次拔尖人才。生物类专业是面向区域经济发展, 服务于食品加工、医药工业、环境保护、生物化工行业, 包括生物类实验工作、与生物产业相关的一线生产操作及技术管理, 食品及生物产品的检验检测、应用技术开发等。

一、创业教育对生物类专业的高职生具有重要意义

(一) 创业教育是新时代要求

为了适应知识经济和高新技术发展, 适应教育国际化, 促进大学生自我发展以适应就业形势变化, 高职院校生物类专业需要推行创业教育。由于传统专业设置模式和市场需求的矛盾, 大学毕业生的供给与市场需求的矛盾十分突出。通过创业教育, 可提高大学生的创新意识创造精神和创业能力, 使大学毕业“不仅成为求职者, 而且逐渐成为工作岗位的创造者”。

(二) 创业教育是就业概念向创业概念的拓展

创业教育所提倡的“创业”应该是“大创业”概念。市场经济背景下, 狭义的创业往往被理解成“确定项目、筹资投资、赢利发展”创建企业的过程。广义的创业应指人类运用知识和能力, 通过创新思维, 开创事业的过程。因此, 创业既指创办企业, 更指开创人类事业。创办企业、职场就业都包含在开创人类事业的大创业概念中。创业是对就业概念的拓展, 创业并不是简单的创办新的企业, 自己做老板! 在当今中国还没有形成职业经理人阶层这样的大环境下, 高职生物类专业创业教育, 应从传统技术型人才, 转变到技术、管理复合型人才的培养上

来,并加深认识。

二、推动生物类专业创业教育的对策与建议

(一) 营造创业教育的校园文化氛围

虽然我们在创业教育方面取得了一些成绩。但校园创业教育文化建设还比较薄弱,全社会包括大学生对创业教育的认识都还比较肤浅,这在一定程度上也束缚了大学生创业的行动。创业教育目前已经做足了“举办活动和竞赛、开设课程或讲座”的表层功夫,但还停留在“创业平台建设、创业孵化器培育”的中层层面,作为学校更要做好创业教育校园文化的深层次文章。首先把创业教育导人人学教育,邀请专家学者开展社会人才需求与就业形势教育,引导新生合理定位自己,定位未来发展,用创业思想引领大学生生活。其次通过组织创业计划大赛的广泛动员、初选、复赛、决赛等环节中,通过开设创业论坛对学生创业项目进行商机评估、市场调查、财务分析等案例教学,通过大赛培养创业信心,营造创业我能行的文化氛围。三是充分利用寒暑假开展创业校友调查走访实践活动,感受创业校友的成长历程。并将优秀创业事迹整理编印成册,作为创业教育教材。开辟网络专栏和建立实体展区,对优秀创业校友的创业成果进行展示。通过各种平台营造创业教育的校园文化环境,形成创业教育的舆论氛围和价值观念。在社会文化和心理层面上结合校风学风教风进行创业教育,在师生关系和人际关系互动中形成创业教育的校园心理氛围。

(二) 树立新形势下“自主创业”的就业观念

通过宣传、讲座、讨论、创业计划大赛等形式形成有利于创业的`大环境。政府、学校、家庭和社会都有责任和义务为大学生创业建立良好的创业环境,使学生在创业氛围笼罩下加强创业意识的培养。营造创业文化氛围创新创业精神总是在一定的社会文化氛围中得以孕育的,我国由于缺乏鼓励个人创新的文化底蕴,大学生创业的文化氛围尚未形成。高等农

业院校除通过创业课程、讲座等途径将创业理念传授给大学生外，还可开展各种与创业有关的文化活动，如举办内容涉及创业人物故事、创业教育等创业论坛，对农业院校学生开展现代农业创业机遇的分析，大力宣讲社会各行各业的创业成功案例。弘扬创业文化，营造浓厚的鼓励支持大学生创业创新的校园文化氛围，让学生认识创业对个人及社会发展的作用。升华大学生创业创新文化，树立农业院校学生创业意识与信心，激发创业创新热情。

（三）改善实验实践教学条件，强化学生创新创业能力

生物类专业实验实践性很强，特别是近年来生物学的迅速发展以实验技术最具有特色。要培养合格的技能型人才必须使学生掌握生物学实验技术和新工艺、新方法，但这必须要有良好的实验实训条件作为支撑。可在实验室建设项目中加强投入。可购置高效液相色谱仪、原子吸收仪等系列实验教学仪器设备，更新学生显微镜，为学生课程的实验和从事职业训练提供较好的实验实训条件。学生的亲身体验和操作在技能训练中很重要，因此我们努力创造条件来满足实践教学的要求，以让每个学生得到充分的锻炼。实践教学可分为两个部分：校内实验技能训练和校外实习基地的职业训练，作为高等职业教育还包括职业资格鉴定，从而为学生就业铺路搭桥。实验教学是贯穿于大学生学习生活全过程的实践性教学环节，具有直观性、实践性、综合性、探索性和启发性的特点，实验中所进行的观察记录、组织过程、应用实施等综合能力，都与创新有关。可以说，在高校人才培养的诸多环节中，实验教学体系担负着培养学生创新意识和能力的重要任务。改革后的人才培养方案增加了生物类专业高职教育人才培养方案的构建与实践训课时，加强了实习实践环节。在实验实训教学方面建立“一个核心，三个层次”的新体系。即以培养学生实践创新能力为核心，实验实训内容安排上由“基础型—综合型—设计型”三个层次，构成了既分层次又相互衔接的实验教学新体系。使职业岗位指向明确，职业能力要求具体，实训项目符合实际，满足企业对人才的需求。

在实验课中有的教师增加与实验内容相关的知识，讲解与实验的技术和方法的产生过程、使用范围、使用意义和价值以及在生产实践中的应用。调整实验顺序，把实验组织成连续的、系统的设计型实验，让学生参与准备实验过程。在教师指导下，实验室对学生科技小组实行部分开放，并吸收学生参与到教师的研究课题中，以培养学生的创新思维和开拓意识。

(四) 强化创业教育，激发创新潜能

在经济全球化和市场化的浪潮中，大学被寄予科技创新与成果产业化等提升经济竞争力的厚望。经济和社会发展需要大学开展创业教育培养创业人才，也需要大学创造创新并进行成果转化。相对于创新教育，大学创业教育呈现弱势。教育部要求高校面向全体学生单独开设“创业基础”必修课。不过，到目前为止，创业教育还只是部分高校的零星之举，如何成为高校面向全体学生单独开设的必修课，还需要不断探索。创业与就业密不可分，创业就是为了更好的就业，即以创业带动就业。为更好地培养出具有创业型人才，学校应结合自身专业优势与办学特色，结合区域经济发展和产学研合作的契机，建立创业教育体系。首先，培养一批就业与创业“多师型”的教师队伍，队伍中应包括专业教师、创业教育教师以及创业家等，实行导师制为学生创业实践提供指导，为创业与就业的良性循环提供有力的保证和支持。其次，针对不同层次的学生开展不同的创业教育，学习创业相关课程，学习如何恰当地描述一个需求，如何发展商业计划，参与创业各阶段的实习，从而获得创业经验并和有思想的创业家面对面交流。第三，建立促进学生跨院系交流的创业计划和创业联盟，满足不同专业和兴趣的创业者进行创业实践。设计不同的创业方向，设计不同领域的创业计划，例如高科技创业计划，激发学生对高科技领域创业的追求；生命科学创业计划，力图引领和吸引学生对生命科学（包括园林园艺、畜牧兽医、生物技术、医药、食品等）领域创业的兴趣；同时结合校企合作及产学研方式，直接进行项目研发和产业化推

广。使学生在创业中面临挑战，激发创新潜能，开阔眼界、高瞻远瞩，真正实现“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养目标。

【参考文献】

[1]顾晓华等. 创造、创新、创业型人才培养研究[j].教育创新, 2005(6).

[2]李远贵. 论大学生创业教育[j].西华大学学报(哲学社会科学版), 2005(6).

[3]徐祗坤, 陈有为. 创业教育兴起的要因[j].职业技术教育, 2005(22).

[4]关勇. 当代大学生创业教育浅析[j].中国成人教育, 2007(24).

师德德育论文篇四

调查目的:

- 1、了解学校及周围环境中的生物，记录所看到的生物和它们的生活环境。
- 2、尝试对所知道的生物进行归类，初步认识生物的多样性和生物与环境的关系。
- 3、初步学会调查笔记。

调查方法：在老师带领下实地调查。

材料用具：调查表、笔、放大镜、照相机、摄像机等

方法步骤：1、设计调查表：设计合理的调查表

2、分组：以5人为一组，确定一个人为组长

3、选择路线：由学校大门前开始，经东边绕过办公楼、教学楼进入操场，边观察边记录，最后由学校西边回到大门口。

调查记录：沿着事先设计好的路线边观察边记录，记录不同的植物、动物名称、数量、以及生活环境的特点。沿途观察到的生物主要有：石榴、冬青、樱花、杂草、蝴蝶、蜜蜂、雪松、三叶草、鼠妇、蚜虫、蚯蚓、小叶黄杨、蜘蛛、蒲公英、蚊子、狗尾草、小飞蛾、毛毛虫、桃树、苍蝇、梧桐树、七星瓢虫、白杨树、月季、枣树、壁虎、爬山虎、松树、槐树、蚂蚁、蚱蜢、蝗虫、蜻蜓、麻雀、蜗牛、橡皮树等。

石榴花

石榴花是淄博第十五中学的校花，所以我们学校的学生对它格外的喜欢，平时更加保护它。你知道吗？她有很多好听的名字。不信你听我说：

【学名】*Punicagranatum*

别名安石榴、海石榴、若榴、丹若、山力叶

【生物学分类】：被子植物门，双子叶植物纲，蔷薇亚纲，桃金娘目，石榴科，石榴属。

花语成熟的美丽：

一棵树上的花有雌花和雄花之分，而雌花和雄花比较容易分出，因为雌花比雄花大而且漂亮，但是雌雄花都很好看，花色多为红色或白色。都能招蜂引蝶。远远望去，就像成熟的女人穿着彩色的裙子在那里翩翩起舞，十分还看。

所以，它的花语为：成熟的美丽

【形态特征】

落叶灌木或小乔木石榴(*punicagranatum*)的花。石榴株高2-5m□高达7m□树干灰褐色，有片状剥落，嫩枝黄绿光滑，常呈四棱形，枝端多为刺状，无顶芽。单叶对生或簇生，矩圆形或倒卵形，长2-8cm不等，全缘，叶面光滑，短柄，新叶嫩绿或古铜色。花1朵至数朵生于枝顶或叶腋，花萼钟形，肉质，先端6裂，表面光滑具腊质，橙红色，宿存。花瓣5-7枚红色或白色，单瓣或重瓣。浆果球形，黄红色。石榴花是单性花，一棵树上的花有雌花和雄花之分，雌雄花都很好看。雄花的基部较小，侧面成钝角三角形，花后会脱落；雌花的基部有明显的膨大(开花时就能看出来)，只有次花会结果。

石榴是落叶灌木或小乔木。株高2-5m□高达7m□树干灰褐色，有片状剥落，嫩枝黄绿光滑，常呈四棱形，枝端多为刺状，无顶芽。单叶对生或簇生，矩圆形或倒卵形，长2-8cm不等，全缘，叶面光滑，短柄，新叶嫩绿或古铜色。花1朵至数朵生于枝顶或叶腋；花萼钟形，肉质，先端6裂，表面光滑具蜡质，橙红色，宿存。花瓣5-7枚红色或白色，单瓣或重瓣。浆果球形，黄红色。种子多数具肉质外种皮，9-10月果熟。石榴栽培种分果石榴和花石榴两大类。

【繁殖】

常用扦插、分株和压条繁殖。扦插，春季选二年生枝条或夏季采用半木质化枝条扦插均可，插后15-20天生根。分株，可在早春4月芽萌动时，挖取健壮根蘖苗分栽。压条，春、秋季均可进行，不必刻伤，芽萌动前用根部分蘖枝压入土中，经夏季生根后割离母株，秋季即成苗。

【栽培】

露地栽培应选择光照充足、排水良好的场所。生长过程中，每月施肥1次。需勤除根蘖苗和剪除死枝、病枝、密枝和徒长枝，以利通风透光。盆栽，宜浅栽，需控制浇水，宜干不宜湿。生长期需摘心，控制营养枝生长，促进花芽形成。

【价值和用途】

花石榴既可观花又可观果，小盆盆栽供窗台、阳台和居室摆设，大盆盆栽可布置公共场所和会场，地栽石榴适于风景区的绿化配置。

石榴作为药用，有悠久的历史，各种古医籍均有记载。历代医家经过临床实践，认为石榴性凉，有清热、解毒、健胃、润肺、涩肠、止血等功效。其中，药用最多的是石榴皮，多炒后应用。石榴花，有止鼻阻、吐血及外伤出血的作用，亦可治白带过多。外用则可治中耳炎。石榴嫩叶健胃理肠、消食积、助消化，外用可治疗眼疾和皮肤病。现代医学研究认为，石榴皮内含有“石榴根皮碱”，对各种杆菌和皮肤真菌都有抑制作用。酸石榴含有较多的鞣质，有收敛杀菌效果，可治腹泻、痢疾，并可开胃口、助消化。石榴树的根皮，有鞣质，有驱除综虫和蛔虫作用。

果实可供食用；果汁可酿酒；果皮及根皮有收敛止泻、杀虫作用；也可作黑色染料；叶炒后可代茶叶。

【实用便方】：

1. 口臭、口腔炎：石榴1个，剥皮取子，捣烂加水煎汁，含后咽下，日数次。
2. 脱肛：石榴皮30克，明矾15克，水煎，洗患处。
3. 中耳炎：石榴花，焙干，加冰片少许，研细末，吹耳内。

4. 久泻久病:陈石榴皮, 熔干研为细末, 每次服10克, 米汤送服, 1日2次。
5. 肾结石:石榴根皮、金钱草各30克, 水煎服。
6. 烫火伤:石榴皮适量, 研细末, 与芝麻油调均, 涂患处。
7. 外伤出血:干石榴花、白菜等份, 晒干研末, 敷伤口, 外用敷料压迫即可。
8. 湿疹、癣子:鲜石榴嫩叶, 水煎, 洗, 患处。

师德德育论文篇五

1健康教育与临床路径的内涵

“临床路径”是当前为规范临床诊疗行为, 提高医疗质量, 保障医疗安全的一种指导思想方法和原则。如何将健康教育的内容与临床路径溶于一体, 对特定的患者人群, 实施进行有效的健康教育指导和心理支持, 是当前健康教育面临的一个新课题。健康教育工作纳入医师版临床路径表内, 护理工作人员应成为执行的主体, 患者作为受体, 住院第1天即应做好护理与健康教育方面的记载。一直到出院贯彻始终。而患者版临床路径告知单内也应列入患者及家属对健康教育工作的反馈意见。临床路径是指由医生、护士和其他患者人员对一定的诊断和手术作出最适当的、有顺序的和有时间性的照护计划, 以减少康复的延迟完全恢复健康, 避免资源的浪费, 使服务对象获得最佳的照顾品质, 而且这种教育是无偿而能得到的。维护患者的权益, 维持优秀的服务照顾品质, 健康教育这种形式是最能直接实现的。对患者的照护必须在整体思想观念的指导下。简单地说:“病”是阳性体征, 而“人”是心理思维的个性化人。只重视“病”的因素, 只注重诊断治疗而忽略了人的心理活动, 是违反了整体的医学指导思想, 同理:“医”是指医务工作的手段、方法、措施, 而“疗”又是心理健康指导, 我们不

能把“病”和“人”隔裂开来,也不能把“医”和“疗”混淆起来。

2搭建健康教育的交流平台

健康教育是调整患者思维的一种方法,它能满足人对自己目前所患病的治疗及转归的要求。有知情选择的权益,医院有知告的义务,因此搭建健康教育与临床医疗环节中交流的平台,是一件势在必行的工作。以后的各病种中主要护理工作也不能丢弃健康教育的方法和内容。有的医院开展对患者的心理辅导,医生与患者沟通,护士与患者沟通,均离不开健康教育方式与方法。健康教育是整个社会经济活动的重要组成部分,不仅能够针对有病的患者,还能够针对健康人或无症状的亚健康人开展一二级预防,大力发展健康教育等卫生资源就是保护生产力。

3共享网络信息的最大化

共享网络能推动医疗服务质量和健康的透明度,患者通过医院信息网络,可以进一步明了自己目前的`治疗护理过程。这是直接为患者免费服务的网络平台,不但教育一个人,而且可带动周边人群的认知进而向更多更广的人群,扩大健康理念,一病一防,一病多防的影响,并且能带动医务社会工作者及志愿者。健康教育管理机构的监管,现在许多医院的患者,都具有城镇居民健康保险、工伤事故保险、低保、新型农村合作医疗。医院为这些管属部门提供健康风险评估,通过为患者的健康干预等服务,医患更和谐,同时弥补管属部门自身管理能力的不足。政府以民生领域服务,争先创优的指导思想,指导医疗卫生机构解决看病难看病贵的问题,这也是对健康教育工作的要求。健康教育以患者理解和认识为先导,切实制定出单病种个性化的教育内容,并能贯穿于临床之中,比如对持续性心动过速的患者,应教育及家属绝对静止卧床的重要性;直流电转复以及气管插管的必要性患者及家属明白了,就会主动配合在10min之内能得到救治;0~30min卧床、禁食水、心电、

血压和血氧监测、静脉应用抗心律失常药,当病情稍稳定转入冠心病重症监护病房(ccu)病房。患者的配合往往是抢救成功的基础。

4把健康教育与医德医风建设结合

医德医风是医学人文和社会治理的重要内容。医院的各项创建都是一切为了患者,健康教育的实施充当了医患、护患沟通的“连心桥”。“大医精诚”的大医是胸襟坦荡,廉洁文明行医的楷模,医护人员通过精至诚恳的服务,才能赢得患者的满意度提升。重视对相关人员进行培训。实施者有敬业精神,有相关知识,懂医学又懂心理学。抓健康教育环节质量。健康教育不是一种形式,而是一种带领患者摆脱疾病纠缠的一个手段之一。由把“要我做”,变为“我要做”。使健康教育方法新颖,内容得体,对号入座。有患者说:“医生一句话让我释然了,心情开朗了”。这就是契机与环节上产生了效应。

5建立、完善和发展多种第三方监督、评估方式

运用社会团体、公共舆论、院后访视、电话了解、随访等形式,来促进健康教育有序有效有对象有目的地进行。由当地卫生行政部门和健康教育专门管理机构,对某医院质量评价。完善有效的社会评估结果反馈机制,将会激励这一服务有效地持续进行。把评估结论与有关人员的职称晋升、奖惩直接联系起来,真正起到了对患者全方位的服务。

师德德育论文篇六

摘要:在幼儿园活动开展中,教师不仅要通过一系列活动的开展来促进幼儿认知的发展,更需要在活动开展中促进幼儿身心健康发展。这就要求教师在幼儿园活动中注重对幼儿进行健康教育,这里的健康教育不仅包括身体健康,更包括心理健康。因此,教师要从身、心健康这两个方面来对幼儿开展素质教育,使幼儿能够得到全面发展。

关键词：幼儿园；健康教育；身体健康；心理健康

根据美国加利福尼亚大学默里托马斯教授所撰写的《儿童发展理论》这一书中对幼儿心理、健康发展的介绍，我们可以清楚地看出，3~6岁的幼儿正处于身、心发展的关键时期，所以幼儿园教师要积极组织健康教育活动，使其不仅能够掌握基础的健康知识，更可以保证幼儿在身、心方面得到健康的发展。

一、身体健康与心理健康并重

幼儿健康教育目标明确指出，教师需要通过开展健康教育活动，使幼儿能够在身心方面得到有效发展，达到幼儿健康标准，实现预期的健康水平。为了实现这一点，我们可以从以下两个方面入手：第一，在身体健康方面。我们需要对本园本班级中幼儿的身体健康状况进行调查，通过体检来得到幼儿准确的健康状况，并对此进行分析，从幼儿的身体健康发展现状与趋势入手，有针对性地选择与幼儿日常生活息息相关的教育内容。我在健康教育活动中常常要求幼儿不要偏食，也不要挑食，要进行合理饮食。第二，选择符合幼儿接受能力的方式。为了实现这一点，我会在向幼儿讲明“不偏食，不挑食”“合理饮食”的好处的基础上，通过多媒体播放《喜羊羊与灰太狼》中有关饮食的视频，并通过各种食物的图片来向他们一一介绍其中所含有的各种维生素，使他们了解到各种食物的特点，并在午饭时间让他们根据幼儿园提供的各种食物来自己进行食物搭配。通过这种讲、看、做的方式，可以使幼儿生动、直观地对健康饮食有一定的了解，在自我食物搭配中，幼儿享受到动手实践的乐趣，在动手中幼儿可以对自身的饮食情况进行安排，提高了他们的健康意识，这也从侧面对幼儿的心理发展起到了一定的促进作用。

二、利用艺术和游戏激活健康教育

在术创作方面，孩子可以通过自己的自由畅想来创造出各种

各样的作品，这也就决定着孩子们对艺术活动有着极强的好奇心和兴趣。但是，孩子们由于年龄限制，其自制力一般都比较差，他们在课堂上很容易受到各种因素的影响，尤其是自身心理因素的影响，他们往往很难将自己的注意力长时间地集中于一点。这时，教师就可以根据幼儿爱艺术、喜欢游戏的特点，将艺术活动和游戏引入到活动中来，以此激发幼儿的参与性，使其能够在轻松、愉快的氛围中以开放的心态来接受健康教育。我在幼儿园健康教育活动中发现，我们班的好多孩子的胆子都比较小，而且还很喜欢哭。为了对孩子进行心理健康教育，我会对童话故事《胆小先生》进行改编，将其改成舞台剧的形式，让孩子们在亲身进行角色扮演中得到体验，并励志做一个勇敢的孩子。在活动开展之前，我会先用小帐篷来搭建一所漂亮的房子，然后让孩子们分别扮演胆小的木偶先生和大胆的大老鼠，其他孩子扮演小老鼠。大老鼠闯进木偶先生的房子，被木偶先生抓到之后，扬言要摧毁他的房子。木偶先生很害怕，就把老鼠给放了，老鼠从此就定居在了木偶先生的家里。过了一段时间之后，大老鼠生了一窝小老鼠，这些老鼠每天在木偶先生的家里捣乱，并要求木偶先生搬出去。胆小的木偶先生很生气，他一跺脚，整个房子都在颤抖，此时他才发现自己是有力量的。于是木偶先生拿起扫帚奋起反抗，将老鼠们赶走了。孩子们通过生动有趣的角色扮演感受到了勇敢的力量，这有利于他们转变自己已有的胆小心理，树立勇敢面对事情的意识。

三、实现心理健康教育信息化

在传统的幼儿园教育活动中，教师一般采用讲授的方式，幼儿由于年龄、认知限度的影响，对教师所讲解的很多内容都不理解，为了改变这一教育活动现状，教师可以将多媒体与健康教育活动结合起来，将抽象、难懂的知识内容直观、形象地进行展示，激发幼儿健康探究意识。3~6岁正是幼儿换牙的关键时期，有些幼儿由于对换牙不理解，常常会因为换牙出血等情况对换牙产生恐惧心理。为了能够使幼儿正确的了解到换牙的全过程，我会在开展换牙健康教育主题活动

的时候，利用多媒体来向幼儿播放人为什么要换掉乳牙，长出恒牙？与自己同岁的小朋友在换牙的时候所表现出的惊恐的神情，以及小朋友是如何应对自己换牙这一情况的。此后，我会让幼儿在直观的观察中自由讨论在换牙的时候我们需要如何应对，刷新孩子们对换牙的认知，对此树立正确的态度，并培养其勤刷牙、保护牙齿的好习惯。

在幼儿健康教育中还有很多问题是需要我们共同解决的，这就需要广大幼儿园教师在健康教育活动开展中努力探索有效的方式，对幼儿进行有效的教育，使其能够在身、心方面得到健康的发展。

参考文献：

[1]高健. 幼儿园教师健康教育胜任力研究[d].南京师范大学， .

[2]马富成. 当前我国幼儿园健康教育中存在的问题及其对策[j].陇东学院学报， .

[关于幼儿园健康教育的论文]

师德德育论文篇七

管理是“这样一种活动，即它发挥某些职能，以便有效地获取、分配和利用人的努力及物质资源，来实现某些个目标”；管理是“为在集体中工作的人员谋划和保持一个能使他们完成预定目标和任务的工作环境”；管理是“以最少的时间、金钱、原材料或最少的劳累为代价”来达到目标。理念是看法、思想、思维活动的结果，行动的先导。没有理念创新，改革就不能向前推进，事业就不能向前发展。然而理念的创新，既是教学改革的总结与需要，也是各时代教学理念的继承与发展。管理理念是组织在运行过程中指导管理活动的信念及秉承原则。是管理者对管理所持的信念和态度，是对管理的理性认识和理想追求。科学的管理理念是科学治校的先

导。教育管理本身不是目的，而只是一种手段，其目的归根结底是保障全体公民的受教育权利，并为实现国家的教育理念，促进社会教育事业的发展创造条件。这些管理者为学校更好地完成工作任务做着积极的工作。那么如何在不断加强学校的硬件建设，即改善办学条件，整顿校容校貌的同时，更好地提高软件水平，使学校工作更上一个新台阶，我认为教育管理者应树立以下四个基本理念。

一、学生是学校发展的基础

根据顾客是上帝的理念。没有学生的学校是不存在的，所以学生是学校发展的基础，全心全意为学生服务，这是教育管理者必须树立的根本宗旨。应当把千方百计管住学生的观念转变为想方设法为学生服务，其中包括提高教学质量和改善教学管理等各个环节。如今有许多学校因为招不到学生而关闭，而有的学校却挤破了门，问题就在于学校是不是为学生负责，真正培育出合格的人才来。

后现代教育理念认为教师和学生是对话的交互主体，倡导教师和学生发展平等的对话关系，通过对话，“学生的老师”和“老师的学生”之类的概念不存在了。在对话过程中，教师时而作为一个教育者，时而作为一个与学生一样聆听教诲的求知者；学生也可以作为教育者；他们共同对求知过程负责。“以学生为中心”的教育理念是由英国职业教育的宗旨决定的。反映在教育观念上，提倡个性充分自由地表现和发展，鼓励学生表现出与众不同的个性，在学术上标新立异，他们认为教育的真正价值在于使学生通过思考已有的各种知识，发展理解力、判断力和独创精神；重视心智的发展在于知识的获取；发展学生的理性精神，鼓励学生独立思考，大胆质疑；反对学生把知识看作是无需证明就理所当然地加以接受的教条。以学生为中心，更强调学生团队活动与群体组合。合作是最有效的互动方式，合作型交往，学生在认知、情感、个性诸方面将得到全面发展。

二、学校发展的关键是教师

教师是向受教育者传递人类积累的文化科学知识和进行思想品德教育的专业人员，是人类社会进步和人类文明发展的桥梁和纽带，是人类灵魂的工程师。在学校教育过程中，教师要根据政府和学校的要求以及学生身心发展的规律和特点，创造性地贯彻执行教育教学计划，有计划地对学生进行教育和培养，从而为社会培育合格的公民。

学校的主要任务就是教学，而教学的主力 and 功臣是教师。教师是知识分子，享受国家公务员的待遇和教学津贴，教育岗位上的教师在领取工资和奖金的同时，也有丰厚的教学津贴，所以，教师的收入高于管理者，这是十分正常的。激励和调动教师的积极性，提倡有教学资历的管理者抽时间担任兼职教师，更好地提高教学质量，优质地完成教学工作，这是教育管理者的责任，也应是教育管理者需要树立的基本观念。教师有知识分子和干部的双重身份，教师和管理者在同样享受工资及奖金的同时，应当额外享受超课时的讲课津贴，这是正常的，因为尊师重教就是尊教重师。

三、教与学应融为一体

教学有两个含义，一个是教，一个是学，“教”是对教师提出的，“学”是对学生提出的，所以教学永远是教育工作的第一线，教育管理者必须明确教与学是相辅相成的，它们之间是对立统一的关系。学生管理是教务管理工作的中心任务之一，不能有任何脱节，这是教育管理者的基本常识。如学籍管理、学生成绩和档案的管理等。

教育系统的一切管理活动，都是为教育教学第一线服务的，学生管理也不例外。科学有效的学生管理，有助于维护正常的学校教育教学秩序和学生生活秩序，保证教育教学活动的有序开展。科学有效的学生管理，能够引导学生养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯，更自觉地投入到教育教学

的过程中去，从而提高教育教学质量就会大幅度滑坡，国家的教育目标就难以实现。从某种意义上讲，科学有效的学生管理，是教育教学活动正常进行的支撑，是实现教育目标的基石。

四、后勤是教育管理的保证

后勤工作是教育教学工作的重要组成部分，是教育教学工作得以顺利进行的基础，是保证学校安全与稳定的重要环节，是学校实施管理育人、服务育人、环境育人的重要阵地。当前，学校后勤工作也面临着新的形势和任务。学校教育教学和后勤保障管理工作相辅相成。良好的教育资源不仅体现在学校的办学水平与教学质量上，还应体现在学校教学设施的完善、育人环境的优化和全面、科学、高效的后勤保障服务上。食宿问题历来是教育管理者的大难题。后勤工作要保证学生的人身安全是头等大事，防止食物中毒，避免各种伤害和各种事故等是重中之重。

总而言之，抓好学校后勤保障与管理是具体的科学发展实践。学校后勤工作是教育工作的重要组成部分，在新的历史条件下，这项工作又赋予了新的内涵、新的使命。

师德德育论文篇八

学时数：一周

主要撰写人：殷定芳(执笔)左进潘其军编写日期：2006年9月20日

一、学年论文的性质与目的

课程性质：学年论文是英语专业教学计划的重要组成部分，是人才培养的重要环节之一，是培养学生创新精神和科研能力的重要手段。

实习目的：培养学生做学问的严谨和规范，学生用所学的外语进行实际操作和研究，可使学到的基础知识和技能得到理解和强化。

语言是工具，工具的使用只有在运用过程中才能更加熟练。

学生用所学语言对本学科或相关学科进行实际工作和研究，不仅操练了所学的语言，而且有助于培养学生获取知识的能力和进行分析、概括总结的能力。

学年论文的写作过程是一个发现问题、分析问题、收集资料、解决问题的过程，经过这个过程学生学会独立提出问题并努力解决所提出的问题。

学年论文的撰写也为毕业论文的写作打下一定的基础。

学年论文一般安排第四学期和第六学期。

二、学年论文的基本要求

(一) 选题要求

学年论文的选题要求是一人一题，主要由教师指导学生完成，也可由教师指定。

选题要新颖，具有一定的深度、难度与工作量。

选题可从以下几个方面进行。

(1) 阐明本学科理论在实际应用中的一些问题；

(2) 探讨本学科中某些观念、热点问题或研究历史进程、预测其发展趋势；

(3) 阐述本学科领域发展进程中的重大事件和重要问题；

(4) 对专业课程中的某一部分内容进行讨论或研究。

(二) 学年论文要求

(1) 系统、完整地阐述论题所包含的问题，明确表达作者自己的观点与结论；

(2) 综合应用已学的专业理论与知识，融会贯通所掌握的资料；

(3) 学生通过结合几年的学习经历进行思考、选题、查阅资料最后写出论文。

师德德育论文篇九

(一) 幼儿园数学教育的目标

促进儿童的发展，应当是幼儿园数学教育的基本目标。但在相当长的时期内，幼儿园的数学教育，比较突出地存在着重知识、轻发展的倾向。在具体的学习目标上又强调整齐划一，忽视对儿童的区别对待。北京师范大学林嘉绥教授和她的研究小组，1991年抽样调查了1093名大班和学前班儿童的数学能力的发展情况。测试结果表明，对知识型问题，儿童一般都回答得较好，而对智力型问题，即涉及比较、抽象、概括、判断、推理等能力发展的问题，则回答得不好。这一结果，在一定程度上说明了幼儿园数学教育中普遍存在的问题。

在幼儿园数学教育改革的过程中，首先应该注意和考虑的是儿童的发展。儿童的发展应包括以下两个方面的内容：一是促进儿童思维能力的发展。数学学科的逻辑性和抽象性较强，这对儿童思维能力的发展具有特殊的智力开发价值。在幼儿园数学教育中，教师不应将注意力集中于“数学事实”的获得上，而应该重视儿童思维能力的发展。1992年4月在西安召开的全国第二次幼儿园数学教育研讨会，其中心议题就

是“幼儿园数学教育与儿童思维能力的发展”。这反映了我国幼教工作者对数学教育目的的认识有了质的变化。二是重视儿童的一般发展，即重视动作、技能、情感、态度和社会性的发展。幼儿园数学教育的目标不能局限在认知方面，更不能局限在数概念方面，还必须指向包括动作、技能、情感、态度和社会性等方面在内的一般发展目标。冯晓霞在《活动区的创设、利用及活动指导》（《幼儿教育》1994年7、8期合刊）一文中，所举的小班数学区活动的具体教育目标就是分别从认知、情感和社会性、动作技能三方面提出的。这表明在数学教育中，幼教工作者正在积极探索如何促进儿童的一般发展，并提出了相应的较为明确和具体的教育活动目标。

（二）幼儿园数学教育的内容

在以往的数学教育中，比较重视10以内数的认知、组成和加减运算的掌握。人们还未能从儿童数学概念形成的基础，即儿童学习数学需要一定的心理准备这一角度来考虑幼儿园数学教育的内容。因而数学教育不能达到理想的效果。

当代儿童心理学的研究指出，儿童学习数学需要一定的心理准备，即儿童必须建立相应的逻辑观念。这些逻辑观念是：

1. 通过一一对应，确定等量的逻辑观念。当人们将两组物体一对一摆放时，就可以确定它们是一样多，还是多一些、少一些。这是确定物体集合是否相等的最简单、最直接的方法。用这种方法来比较两个集合是否相等，不需要依靠对数的理解，相反，它是理解数的基础。

2. 数目守恒的逻辑观念。守恒观念是儿童数学概念形成的必要条件。缺乏数目守恒观念的儿童，对数的认识，往往会受物体外形特征（如大小、空间排列形式等）的影响，而不能准确地把握物体的数量。儿童只有建立数目守恒的逻辑观念后，才能理解数目是一种不受其他因素影响的、持续不变的等量，最终形成数的概念。

3. 在一个系列中，排列顺序所依靠的逻辑观念。要排列物体的顺序，必须理解物体之间差量比较的传递性，如a比b长，b比c长，那么a也比c长，同时还应理解某一个物体在系列中的位置及其具有的双重性，这就是说，在系列中，任何一个物体的量都比前面物体大（小），比后面物体小（大）。儿童有了具体物体的排序观念后，就能够开始考虑抽象的数的顺序了。

4. 类包含的逻辑观念。类是进行一切逻辑思维的基础，也是数概念形成的基础。作为数学基础知识的集合概念就是建立在类概念上的。数是用来表示特定事物的量的，而要确定某一特定的事物，就需要先进行分类。一个数是一类物体或一个集合的基数标记，分类活动不仅有同层次的，而且有不同层次的，这就需要以分类层级的逻辑观念为基础，这就是类包含的观念。这种类包含的观念也是数概念形成和进行加减运算的基础。

基于对上述问题的认识，各地教师对幼儿园数学教育的内容作了必要的修改和增删，强调了对儿童进行前数概念的教育必要性，重视了集合、排序、对应（匹配）和分类等方面的内容，注意了上述内容与数、量、形等内容的有机结合和相互渗透。

（三）幼儿园数学教育的方式方法

教师考虑幼儿园数学教育的方法和组织形式时，以往习惯于仅以儿童认识事物是从具体到抽象这一特点为依据，只强调直观性，在活动中教师常常运用教具进行演示，并在此基础上讲解基本的数学概念。事实上，儿童数学概念的形成不是通过听老师讲、看老师演示所能解决得了的。儿童要接受和转换教师讲解、演示中的信息，首先需要对这些信息有所体验，否则，就只能机械地记住一些数学用语。

近年来，幼教工作者开始注意和研究儿童是怎样思维、怎样

学习数学的。人们认识到，儿童学习知识首先是通过行为把握，即用自己的手、脚来把握对象；接着是图形把握，即以印象的方式去把握对象；最后才是符号把握，即以语言或数量形式去把握对象。对儿童来说，学习数学按照这一顺序是最优的方式。儿童获得数学知识，不是从客体本身直接得到的，而是通过摆弄它们和在内心组织自己的动作得到的，是通过与材料的相互作用发现和建构数学关系的。

人们还认识到，数学概念表示的是一种关系，关系不存在于实际的物体之中，它是抽象的。例如，表示6只苹果数量的“6”，不是代表苹果的具体属性，而是表示这一堆苹果计数后的抽象符号。数学的抽象开始于对物体的动作，它要求身体活动和心理活动的协调。皮亚杰曾经说过：“数学首先是，也是最重要的，是作用于事物的动作……”“数学的抽象乃是操作性质的，它的发生、发展要经过连续不断的一系列阶段，而其最初的来源又是一些十分具体的行动。”这说明数学的抽象依靠的是作用于物体的一系列动作的协调，同时在心理上建立相应的协调联系。例如，计数物体总数的活动就包含了三种性质的动作协调：一是加法性协调，即把动作合在一起，总数的获得就是把一点数物体的单个动作相加在一起；二是次序性协调，就是使动作连续产生，数物体的动作是连续产生的，而且按一定的次序进行，否则就会出现漏数和重数；三是对应性协调，即使两个不同的动作一一对应，如口念数词的动作和手点物体的动作一一对应。

从上面的分析可以看出，一组物体的数目，是同时协调数种动作（不是单一动作）的结果。

在上述思想的指导下，操作的方法引起了广泛的重视，它应是儿童学习数学的基本方法。例如在南京，教师十分重视并强调，凡是要教给儿童的有关数学知识都应尽可能地转化为可以直接操作的活动，让幼儿通过与材料的相互作用，体验到某一概念的内涵或运算的规律。在儿童具有一定的感性经验的基础上，再要求儿童讲述自己的操作过程和结果。这种

做法重视对儿童获得的感性经验进行整理和概括，使儿童获得的知识系统化、符号化，以形成一定的体系。在整理和概括感性经验的过程中，儿童的智力将会有质的飞跃。

（四）幼儿园数学教育的途径和组织形式

在改革的过程中，人们认识到，系统的、有目的的、专门的数学活动对儿童的发展具有重要的影响，是必不可少的。数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，数学教育有着自己的特点和规律，它需要教师系统地、有目的地设计和安排一系列的数学活动，以引导儿童发展。在教师精心思考和组织的数学环境和数学活动中，在教师的启发和引导下，儿童才能够学习与其发展相适应的有关经验，儿童的思维能力才能得到有效的训练和发展，儿童的动作、技能、情感和社会性才可能获得相应的发展。与此同时，人们还认识到，将数学教育渗透在各种教育活动中，渗透在儿童一日生活的各项活动中同样是十分必要的。因为任何事物都具有数量、形状、名称（语言）。例如，我们经常会问孩子：这是什么，它是什么样的，它有多大等等。这些问题就涉及到形状、数量的知识。因此，教师应该充分利用周围环境中丰富多样的材料和情景，利用各种教育活动中蕴含的数学因素，帮助儿童积累数学的感性经验。

在以往的幼儿园数学教育中，教育的组织形式大多为全班性的集体教育。这种形式，教育目标整齐划一，全班儿童按照一个目标进行学习，却没有考虑各个儿童的发展水平，因此，不能满足不同发展水平儿童的认知需要，这往往造成一部分儿童“吃不饱”，一部分儿童“吃不了”，从而抑制和挫伤了儿童学习的积极性和主动性，妨碍和影响了儿童的发展。在班级儿童人数较多的情况下，集体教育的形式仍是不可缺少的。采用这种形式，教师容易组织与领导活动，可以较好地完成教育任务。另外，全班儿童共同活动，可以使儿童感受到集体活动的愉快。当前正在探索在采用集体教育的形式时，如何区别对待、充分调动每个儿童学习的积极性和主动

性，以便使每个儿童都能在原有的水平上得到发展。

为了使不同发展水平的儿童能在原有的基础上获得较好的发展，人们开始较多地采用小组和个别活动的形式。这些形式可以为不同发展水平的儿童提供相应的活动内容和材料。由于学习内容与儿童的发展水平相一致，因而有利于充分调动儿童学习的积极性、主动性，较好地培养儿童的独立性和自主性，加强儿童之间的交往和相互学习，促进儿童社会性的发展。但小组、个别活动形式对教师要求较高，教师首先要很好地观察儿童的活动，并通过观察及时地对儿童的发展水平作出判断，以便有针对性地进行指导，其次要根据各个儿童的发展水平设计活动、提供材料，并能同时指导和照顾不同小组的活动。因此，在儿童人数较多或教师经验不足的情况下，往往不易奏效。

在幼儿园数学教育中，如何将集体、小组、个别这三种形式有机地结合起来，充分发挥各种形式的优点和长处，以获得最佳的教育效果，还需要在实践中进一步研究和探索。

（五）需要进一步研究的问题

1. 幼儿园数学教育目标。幼儿园数学教育的目标包括认知、动作技能、情感社会性三个方面，这已是大家的共识。笔者认为，经过建国以来几十年的研究、实践，人们对数学知识方面的内容、要求已比较清楚，教师一般容易把握。而儿童思维能力、动作技能、情感和社会性这些方面的目标还比较笼统，至于阶段的、具体活动的目标该如何提，在多数情况下尚不够清楚，因而教师在实际工作中难以把握和操作。这是一个需要解决的问题。

2. 教师如何指导儿童学习数学。教师必须指导儿童的数学学习，这一点是肯定的。但是，在不同的年龄阶段，在同一内容的不同学习阶段，教师的指导应该具有什么样的特点；对幼儿园数学教育中一些重要的、关键性的内容，教师应该如

何指导儿童学习；教师的直接指导与间接指导应该如何结合等等，这些问题也需要作进一步的探讨。

主要参考文献：

肖湘宁著：《幼儿数学活动教学法》，南京大学出版社，1990年。

张慧和、肖湘宁：《对幼儿园早期数学教育改革中几个问题的认识》，《学前教育研究》1992年第2期。

周欣：《新皮亚杰理论对学前教育的启示》，《学前教育研究》1992年第5期。

刘力：《皮亚杰的活动教育理论及其启示》，《外国教育资料》1992年第4期。

王跃进等：《幼儿数学教育之我见》，《幼儿教育》1993年第5期。

秦海之：《幼儿园数学教育改革的几个问题》，《学前教育》1992年第4、5期。

师德德育论文篇十

1、在教育的百花园中，百花吐艳离不开园丁爱的奉献；在金秋的硕果园里，硕果累累离不开耕耘者心的浇灌。

2、孩子的笑脸，家长的信任是我最大的幸福。

3、在奉献中实现自我，在求真中完善自我，在创新中发展自我。

4、我们用双手和爱心，珍视、呵护每一棵幼苗。

- 5、人，只要有一种信念，有所追求，什么艰苦都能忍受，什么环境也都能适应。
- 6、以心灵感受心灵，以感情赢得感情。
- 7、不求尽善尽美，但求无愧于心！
- 8、热心对待工作，真心呵护幼儿，诚心服务家长。
- 9、微笑迎接每一天的朝阳，微笑迎接每一双童真的双眸。
- 10、我爱每个孩子，更热爱这份神圣的职业，我将成为孩子最忠实的朋友，用我的'爱心和耐心去关心爱护每一个孩子。
- 11、唤起创造性的表现与求知之乐是为人师者至高无比的秘方。
- 12、用我的细心，耐心和爱心，换你的安心，放心和舒心；
- 13、倾注心血的爱能使孩子们早日鲜花绽放！
- 14、有人把教师比喻成蜡烛，照亮了别人燃烧了自己。我认为只有此时，我们才真正拥有了一切。
- 15、用千百倍的耕耘，换来桃李满园香。
- 16、工作着是美丽的，追求着是快乐的。
- 17、爱孩子就应该爱他们的一切！孩子的健康、家长的赞许是我永远直前的动力！
- 18、孩子，我来帮助你！
- 19、让我们用自己的行和自己的心去教育我们的孩子。

20、教师施爱宜在严爱与宽爱之间。

21、生命的多少用时间计算，生命的价值用贡献计算。

22、我们用双手和爱心，珍视，呵护每一棵幼苗。

23、点燃了火炬不是为了火炬本身，就像我们的美德应该超过自己照亮别人。