

# 地球清洁师教学反思总结 地球清洁师的教学反思(模板7篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 地球清洁师教学反思总结篇一

1. 了解动物清理环境垃圾的方法和简单了解我们生活中一些清洁环境的方式，知道废物可以再利用。
2. 积极参加体育活动和力所能及的环境清洁劳动，提高动作的协调性和灵活性。
3. 丰富词语：巡视. 清除. 肮脏. 功劳. 提供。
4. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。
5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

### 教学重点、难点

重点：1. 让幼儿理解故事内容，让他们知道哪些动物或植物是地球清洁师。鼓励幼儿积极参与导论。2：教师介绍地球上植物. 动物和人类互相依存的生物链关系。组织幼儿参加力所能及的环保宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。3：引导幼儿观察平时垃圾是怎样回收，向幼儿介绍垃圾为什么要分类处理和垃圾分类的方法，导论家里的垃圾什么是可回收的，

什么是不可回收的。4：让幼儿懂得怎样收集一些废旧材料，激发幼儿利用废旧材料制作手工品的兴趣。

难点：怎样尝试把学习和游戏活动中产生的垃圾分类，让幼儿垃圾回收后的再利用产品。

## 活动准备

1：主题活动录音带大班(春季)1盒，录音机1台，挂图1副。

2：每个幼儿主题活动图画书《小溪流的歌》1册。

## 活动过程

1：导入活动。

教师提问：“生活中每天都会产生许多垃圾，谁来清洁垃圾？”“动物会清理垃圾吗？”引出故事名称。

2：倾听故事。

(1) 倾听录音故事《地球清洁师》请幼儿认真故事后回答问题，“谁参加了清洁工人大会？”“谁是地球清洁师？他们为地球做了哪些清洁工作？”鼓励幼儿积极回答。

(2) 让幼儿边看《小溪流的歌》第40—47页边听故事，然后回答问题：“有几个动物发言？他们在地球的什么地方做清洁工作？”“他们怎么介绍自己的清洁本领，？”“地球清洁师谁名列第一？为什么？”鼓励幼儿大胆回答。

3：互动交流

(1) 幼师互动交流：“你还知道哪些动物或植物是地球的清洁师？”鼓励幼儿积极参与导论。

(2) 教师介绍地球上植物、动物和人类互相依存的生物链关系。

(3) 引导幼儿结合生活实际和自己的能力，导论：“我能为清洁地球做些什么事情？”组织幼儿参加力所能及的环境宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。

#### 4: 课后延伸

(1) 教师(出示环境挂图)江河湖海多清澈;宽广的草原空气清新,牛羊成群;植物没有病虫危害,长得多么茂盛啊!

板书, 地球清洁师

海鸥——海洋

鱼——江河

屎壳郎——牧场

乌鸦——地面

## 地球清洁师教学反思总结篇二

活动目标:

1. 了解动物清理环境垃圾的方法和简单了解我们生活中一些清洁环境的方式,知道废物可以再利用。
2. 积极参加体育活动和力所能及的环境清洁劳动,提高动作的协调性和灵活性。
3. 丰富词语: 巡视、清除、肮脏、功劳、提供。
4. 能大胆进行实践活动,并用完整的语言表达自己的意见。

5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

教学重点、难点：

重点：1. 让幼儿理解故事内容，让他们知道哪些动物或植物是地球清洁师。鼓励幼儿积极参与导论。2：教师介绍地球上植物、动物和人类互相依存的生物链关系。组织幼儿参加力所能及的环保宣传活动和保持周围环境清洁的劳动。3：引导幼儿观察平时垃圾是怎样回收，向幼儿介绍垃圾为什么要分类处理和垃圾分类的方法，导论家里的垃圾什么是可回收的，什么是不可回收的。4：让幼儿懂得怎样收集一些废旧材料，激发幼儿利用废旧材料制作手工品的兴趣。

难点：怎样尝试把学习和游戏活动中产生的垃圾分类，让幼儿垃圾回收后的'再利用产品。

活动准备：

1：主题活动录音带大班（春季）1盒，录音机1台，挂图1副。

2：每个幼儿主题活动图画书《小溪流的歌》1册。

活动过程：

1：导入活动。

教师提问：“生活中每天都会产生许多垃圾，谁来清洁垃圾？”“动物会清理垃圾吗？”引出故事名称。

2：倾听故事。

（1）倾听录音故事《地球清洁师》请幼儿认真故事后回答问题，“谁参加了清洁工人大会？”“谁是地球清洁师？他们为地球做了哪些清洁工作？”鼓励幼儿积极回答。

(2) 让幼儿边看《小溪流的歌》第40—47页边听故事，然后回答问题：“有几个动物发言？他们在地球的什么地方做清洁工作？”“他们怎么介绍自己的清洁本领，？”“地球清洁师谁名列第一？为什么？”鼓励幼儿大胆回答。

### 3: 互动交流

(1) 幼师互动交流：“你还知道哪些动物或植物是地球的清洁师？”鼓励幼儿积极参与导论。

(2) 教师介绍地球上植物、动物和人类互相依存的生物链关系。

(3) 引导幼儿结合生活实际和自己的能力，导论：“我能为清洁地球做些什么事情？”组织幼儿参加力所能及的环境宣传和保持周围环境清洁的劳动。

### 4: 课后延伸

(1) 教师（出示环境挂图）江河湖海多清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫危害，长得多么茂盛啊！

板书，地球清洁师

海鸥——海洋

鱼——江河

屎壳郎——牧场

乌鸦——地面

## 地球清洁师教学反思总结篇三

第六册《地球清洁师》教学设计

作者：沈高明发表时间：-4-28阅读次数：105

## 《地球清洁师》教学设计

作者：镇江市丹徒区实验小学凌坚

教学目标：

1. 让学生在读中获取科学知识，在读中增强环保意识。
2. 让学生在语文实践活动中训练口语表达能力，和资料的整合能力，初步培养学生的合作性学习能力。

教学准备：

1. 布置学生收集有关动植物的图片，并记录下它的本领或作用。
2. 自读课文内容，把课文读准确，读通顺，揣摩各角色的语气。

教学过程：

一. 从生活走进课堂。

1. 板书“清洁”二字。引问：怎样的环境才算清洁？
2. 师在“清洁”二字后加上“师”（1）清洁师是什么意思？（2）你见过清洁师吗？到生活中找个例子说一说。（3）引导生说出自己知道的诸如“建筑师”、“美容师”、“工程师”等。
3. 师再加上“地球”二字。看到这个题目，你想了解什么？
4. 齐读课题。

## 二. 以生活展现课堂，激发兴趣，促进了解。

1. 有感情地朗读课文。（读时把自己当成故事中的角色，揣摩人物说话时的语气，想象说话时的动作、神态、表情）
2. 选择喜欢的角色，充分准备。体会语气和感情。
3. 指名读喜欢的角色的语言，说说喜欢的`原因。（引导用上“因为dd所以dd”的句式）
4. 指导生归纳，师相机板书：

海鸥吃掉死鱼、剩饭、剩菜，净化海面

乌鸦专吃蝇蛆、地蚕等脏虫子，净化地面

屎克郎吃牛马粪便，牧场、草原

大榆树吸收灰尘、有毒气体，净化空气

5. 把自己想演的那个角色的话，认真读读记记，试着演一演。
6. 分配角色，指名上台，并戴上头饰演（师扮演地球老人，以调控组织）
7. 生评价。

## 三. 以生活替代课堂，掀起设法，丰富知识

1. 这时候，如此大的森林里难道就只有这四位愿意报名吗？还有哪位朋友想报名？
2. 结合准备的资料，指名作自我介绍，并用“我能……”或“我专门……”或“我虽然……但是……”等说说自己的本领。征求地球爷爷的意见时用“我是不是……”或“我能

说是……”。

3. 四人小组，互说，换成你自己想要的角色。

4. 指名说。

5. 师生评价。

四. 从课堂回归生活，升华主题

2. 指名说说原因。

3. 联系生活，引导学生说出我们也是地球清洁师。

五. 课堂拓展，练笔训练

将大家收集到了的资料，四人小组合作整理，根据大家刚才所说的，完成另外一篇新的“地球清洁师”的童话故事。

第六册《地球清洁师》教学设计由本站会员分享，, 请注明出处!

## 地球清洁师教学反思总结篇四

《地球的清洁工》这篇课文选自冀教版二年级上册第六单元，这一单元有四篇童话故事。文化主题是从人文关怀的角度，谈动、植物与自然界的共生关系。这一篇课文是采用第一人称的形式，用生动形象的语言介绍动物的生存方式。让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点。我制定了如下的教学目标：1、知道故事里讲了哪些小动物，他们是怎样做地球清洁工的，有对自然、对生物观察探究的兴趣。2、能正确、流利，有感情地朗读课文。3、能从对话中捕捉到有用的信息。



#### 4、能与小伙伴合作分角色演一演。

这篇课文是一篇形式活泼的童话故事，内容浅显易懂。在这一课时中，我分成四个层次进行教学：第一个层次，读通课文，了解主要内容。第二个层次，注意学科间的整合，让学生在课下查找相关的资料，并将查找的内容在课上进行交流，将课下的阅读和课堂的教学有机地联系起来，提高学生读书的兴趣，使学生的读书的目的性更强。

第三个层次，引导学生把课文读熟，然后让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处，其中适时指导朗读。第四个层次，分角色朗读课文，并表演课文。

通过这一课的教学，我感觉学生非常喜欢童话故事这种形式的文章，喜爱分角色朗读。在这轻松有趣、宽松愉悦的教学环境中，学生心情愉快地进入情境，乐于思维，敢于表达，提高了学生的朗读能力、思维能力，使学生在情境中练习，在情境中发展，特别是最后的情景剧表演，孩子们表现出了极大的兴趣与参与，他们根据自己的理解把自己所扮演的小动物角色很好的表现了出来，调动了孩子们的积极性。

但是，从这节课中，我也发现了自己的很多不足。首先，课堂教学秩序有待加强。班级容量大，老师有的时候顾及不到，这就使得有些孩子开小差，滥竽充数。在今后的课堂上一定要顾及全面，特别是注意力总是不集中的孩子。其次，在本节课当中，老师的放手不够，没能很好的调动起孩子的主动学习性，以致出现了老师说的多，孩子说的少的情况。再次，孩子们的读书读的还不够，有的孩子站起来磕磕巴巴，读不流利，今后我会在读当中加强对学生的训练。

作为新教师，我今后还应继续加大自身的学习，多向老教师请教，多听老教师的课，学会善于捕捉课堂，语言表达简练，加强孩子们的自主学习，并且课下备课一定要充分，吃透教

材，锻炼孩子的语文自主学习能力。

通过这次的青年教师公开课，从其他老师身上我学到了很多，并且在课后的研讨中，领导和我们教研组的师傅们给我提出的所有宝贵意见我都会去细细品味，去认真反思自己，争取使自己的课堂更加丰富。

## 地球清洁师教学反思总结篇五

本篇课文所在单元有四篇童话故事，都是从人文关怀的角度，谈动物、植物与自然界的互生关系。而这一篇课文是采用第一人称的形式，让学生通过与文本的对话，了解各种动物的生活方式和它们对地球的贡献，激发学生爱护小动物和保护地球环境的意识。根据这一单元的文化主题和本篇课文的结构特点，我制定了如下的教学目标：

(1) 学会本课8个生字，认识14个生字。

(2) 有感情地朗读课文，了解动物对保护地球环境的作用，了解动物和人类的密切关系。

(3) 培养学生的语言表达能力，喜欢读课外书，感受阅读的乐趣，养成良好的阅读习惯，丰富知识积累。课时安排设计为两课时，第一课时认识字词，朗读课文，理解课文内容，培养口语交际能力；第二课时指导书写生字，开读书交流会。

《地球的清洁工》这篇课文是一篇形式活泼的童话故事，内容浅显易懂。在第一课时中，我分成三个层次进行教学：第一个层次，读准字音，读通课文，了解课文主要内容。在这一层中，我先引导学生把课文读熟，然后让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。当这种认识已经内化到学生的心中时，我又进入第二个层次，进行语言交际训练，在这一层中，我充分发挥语文的工具性这一特点，通过开招聘会这种方式，既让学生加深了

对课文的感悟，又发展了学生的语言表达能力。另外，在这一课中，我不单单要求学生学会识字、读文，还将科普知识和教学内容结合起来，这就是第三个层次，注意学科间的整合，让学生在课下查找相关的资料，并将查找的内容以开读书会交流会的形式在课上进行交流，将课下的阅读和课堂的教学有机地联系起来，提高学生读书的兴趣，使学生读书的目的性更强。

教材不只是一个例子，更是一种资源，只有创造性地开发使用教材，才能引领学生在知识的原野上尽情驰骋。

新课标指出：“口语交际能力是现代公民的必备能力。应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”所以我在这一课中设计了开招聘会这种形式，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。同时，新课标在第一学段的阅读要求中提出让学生“阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。”读书会正是发展学生这一能力的具体方式。

通过这一课的教学，我感觉学生非常喜欢童话故事这类文章，喜爱开招聘会和读书会这种形式的教学。在轻松有趣、宽松愉悦的教学环境中，学生心情愉快地进入情境，乐于思维，敢于表达，提高了学生的朗读能力、思维能力和口语交际能力，使学生在情境中练习，在情境中发展。读书会是文本的延伸，学生在与文本交流的过程中，发现动物居然和地球有如此奇妙的关系，马上对动物的生存方式产生了兴趣，我就鼓励学生查找相关资料，多方面、多角度地了解动物与地球的关系。学生在查找的过程中，不但对阅读产生了浓厚的兴趣，还大大丰富了对动物知识的了解。为今后的学习和交流奠定了坚实的基础。

## 地球清洁师教学反思总结篇六

今天我讲授的内容是七年级上册第一章第一节：认识地球的形状和大小以及地球仪。这节课虽然是学生初次接触到地理这门课，但内容都很简单，较容易理解，学生能很快掌握本节课的知识点。在这上了这节课之后，我有很多的感想，现具体总结如下：

我课前的准备是比较充分的，教学设计、课件制作比较简洁、实用。能在地理教学实践中，为学生营造轻松、自由的学习氛围，让学生积极的参与到教学过程中来，通过小组合作探究等活动发展思维，获取知识，形成技能。例：在讲到地球仪的时候，让学生自己观察地球仪的特点，然后再向同学们介绍，这样不仅这个学生对这个知识掌握很牢固，其他学生也印象深刻。对学生的点评得当，多鼓励性的语言，大大提高了学生学习地理的热情，课堂气氛热烈。特别是注意学生在本节课课堂活动的参与率，教学目标达成率高。

一、课件所起的作用不大，我在让学生带着幻灯片上的问题预习课文时，就呈现了这张幻灯片，这张幻灯片一直展示到学生展示小组合作探究成果后。时间过长，没有充分发挥课件的作用。

二、没有完全放开手脚，让学生自主的学习知识。尽管我在备课时在教学目标的设立、教材处理、教学方法、学法指导等诸方面都有自己的设计和安排，但是在真正的教学过程中更多的采用的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，这样就造成尽管知识目标暂时实现了，但学生是被动的在学习，印象不深，甚至是在死记硬背，容易忘记，就谈不上能力目标和情感目标了。

三、缺乏教学方法的多样性。基本就是采用小组合作探究、小组展示、教师讲解这几种方法。这们整个课堂就显得比单调枯燥、无味。感觉学生好像是为学习而学，为完成任务而

学，而不是因为兴趣而学。

要紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

## 地球清洁师教学反思总结篇七

地理部分，尤其有两大块（地球的运动和物质运动与能量交换）是地理必修i的重点也是难点，它们是学生学习地理的关键，学习成绩的好坏取决于此，对于后面的知识掌握的多少都与学好这两大块有关。教师在教学中需要花费很多的时间和精力，但学生的掌握程度是很低的。这部分内容结合了数学、物理、化学以及文科知识，知识的综合性很强，而学生却对这部分其它学科了解得不够。因此，在这部分知识的处理上，尤其是第一章《宇宙中的地球》。根据我的教学实际，通过教学设计和教学实际操作，课堂反映出的问题，我总结出以下处理难题的办法：

在《地球在宇宙中》中，如果直接用语言来描述地球在宇宙当中的位置，这样教师觉得太空洞学生也很乏味。体验不到宇宙的广阔性，也无法体会地球的神圣。因此我就选择了大量的宇宙图片，以及各种天体图片，尤其是太阳系九大行星近观图和它们的关系图（强调20xx.8.26颁布的“冥王星被降级”的消息）。并逐一做了详细的介绍，学生的兴趣很高，边看边想，并将自己知道的天文知识告诉其他同学，使一堂很乏味的地理课变的津津有味，课堂气氛很活跃，学生对基础知识的掌握速度加快，并很有兴趣地查阅相关资料来了解天文知识，使得刚从初中升入高二的学生对地理产生浓厚的兴趣，这也是高中地理非常关键的一堂开头课，为《地球的

运动》的学习打下基础。

巧妙复习巩固就是巧妙地结合所要学习的知识，将初中地理知识中的《地球与地图》知识进行复习，目的是让学生学习新内容、复习旧知识、全面的巩固，加强训练，结合新课程标准的要求达到学习目的。比如我在讲解《地球的运动》时，《地球基础知识》学生掌握的.很差甚至“经纬度、经纬线”都很模糊，往往混为一谈。要讲地球运动的地理意义，必须要知道这部分的内容。这是摆在我面前的一个很棘手的问题，而且时间很紧迫。经过思考之后，我决定在讲授新课时穿插渗透复习初中相关知识，让他们将原来的疑惑解决了，也为后面的学习有了坚实的基础而兴奋。

对于宇宙和地球这部分内容来讲，只靠简单的讲解，简单的看书，是无法真正的掌握地球运动真正的内涵。因此，在讲解的过程中，结合高一学生的实际情况，利用现实生活中常见的现象给学生最典型的例题，如连江的太阳能热水器如何安装、楼间距应该是多少、正午太阳高度如何变化、昼夜长短的变化规律是什么、利用时区如何计算区时、飞机应飞行在地球大气层的哪一层为什么？……而且我发现对于基础知识训练，不能训练得太多，而要训练得精，需要给学生留出大量的时间自己思考，效果才更好。

根据我对新课程标准的学习和理解，对学生能力的培养是主要的，尤其是结合了多学科的知识更如此。对于在我的课堂中出现的种种问题，我要感谢学生提出许多的意见和建议，是他们在学习中遇到的问题让我得到反思。目前我总结出了以上几条，可能还存在许多的不足，这也给我的工作提出了更高的要求，它会使我不断地学习总结，不断地进步。