

# 最新幼小衔接家长意见反馈 幼小衔接讲话稿(模板8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 幼小衔接家长意见反馈篇一

大家晚上好！今天我有幸受陈老师的委托和大家聊聊“孩子即将上小学，该为孩子的小学语文学习做好哪些准备”的话题。

首先说一下提前识字和写字。识字，因人而异。有些孩子对汉字很敏感，在电视里，日常生活中就能认识许多字了。也有些孩子认字比较慢。比如说我家孩子，对认字不感兴趣，目前看来，她也没认识几个字。现在大班了，在给她讲故事的时候，我开始一边指着字一边读给她听。但是她大多时候都在看图，我也并不强求她。认字就是为了让孩子们阅读，积累语言，那我读给她听，同样可以达到这个目的。至于写字，我个人认为没有必要那么早。我们的孩子骨骼正在发育当中，过早的写字，不利于手和手腕的骨骼发育，也正因为这个原因，现在小学低年级语文书的编排是多认字而少写字。我觉得有比识字写字更重要的就是培养孩子的阅读兴趣。

阅读，说白了，就是看书。几乎所有的语文老师都认为，要想把语文学好，就得多看书。在我们周围语文学得好作文写得好的孩子都喜欢看书。所以培养孩子的阅读兴趣尤为重要。

如何培养孩子的阅读兴趣呢？

首先是要让孩子爱阅读。把亲子阅读当成一种奖励。

亲子阅读首先要沉浸在爱的氛围里。当家长拿着书，抱着孩子，讲一个故事或一段童谣时，就是对孩子依恋感的一种满足和奖励。此时，家长安详的呼吸、温柔的语言和深情的眼神，都能有效地传达亲子阅读时的情感。

当孩子在亲子阅读的过程中偶尔插嘴，加入自己的想象或提出疑问时，家长要善于抓住时机耐心回答，并及时对孩子出色地表现给予奖励，比如：搂抱、亲吻、鼓励与表扬。在这样温馨的阅读氛围中，孩子就会把对成人的依恋、幸福的感觉与书建立起某种联系，就会慢慢喜欢上书籍，进而喜欢上读书。

选择多种多样的书籍给孩子看非常必要，可以是无字绘本、设置“机关”的绘本、民间、幻想、写实、动物等故事绘本、科学知识绘本，形式多样了，孩子感兴趣的同时也不会发生阅读偏食的情况。有时候，我还选一些小学低段的课外书读给孩子听。晚上，让孩子躺在被窝里闭上眼睛听我读，边听边想象，不仅锻炼了孩子的想象力，听的能力、思维的能力也加强了，语言也在一个个故事中积累了，达到事半功倍的效果。

谈到这里，给大家读一个早教频道的信息，这是我在准备这次发言稿时无意中看到的。在亲子阅读中，家长的阅读风格分为描述者、理解者和任务定向者3种。描述者风格的父母关注对故事人物的描述和说明；理解者风格的父母关注对故事的理解，会经常打断孩子并进行提问；任务定向者风格的父母更多注重对故事的评论和判断，在阅读开始之前和之后都会与孩子进行探讨。研究表明，描述者风格更有利于孩子词汇的获得和书写技能的提高，而理解者风格更有利于孩子对故事理解水平的提高，而任务定向者风格更有利于孩子故事审美能力的发展。

不知道在座的各位家长属于哪一种，我对照了下，我是大多时属于描述者，偶尔是任务定向者。为大家读这则信息，是

想说，这三种风格应该是相辅相成的，我想只有扮演好这三者，才能使孩子在语言方面有较全面的发展，这也是我今后在亲子阅读时要努力的方向。

其次是让孩子会阅读

如果说幼儿的亲子阅读从依赖耳朵“听”开始，那么，作为家长在亲子阅读的过程中要渐渐引导孩子用眼睛“看”，用大脑“思”。

对孩子而言，色彩鲜艳的画面是吸引他们“看”的最直接原因，他们大多通过观察画面来理解图书所提供的知识和信息。因此，作为家长，在亲子阅读中的作用就是帮助孩子观察、思考和理解画面。

比如，我给孩子买的《下雨天》、《海底的秘密》等没有字的绘本，就引导孩子有顺序地观察，观察前后画面之间的变化和联系，然后和孩子一起组织语言，经过多次重复，帮助孩子连贯地讲述，达到锻炼口语表达的目的，同时也培养了想象力。在看《世界各地的来信》时，我们就鼓励孩子给远方的亲戚写信，带着她去邮局寄信，让她明白写信寄信是怎么回事。再比如上次我们去了乌镇，孩子对小桥流水的江南水乡印象特别深刻，回到家，我把早先她不感兴趣的《荷花镇的早市》拿出来给她看，她一边看一边惊喜地叫着，这是乌镇的小河，这是拱桥我们走过的；这是乌镇的老房子，还有这个，是我们做的船嘛，坐船特别好玩。于是我开始给她讲这个绘本故事，没有什么情节，纯粹地描写了一个古镇早市的情景，但孩子照样听得津津有味。孩子在看书时看似简单的几句话，却让我们明白，她已经在调动自己的生活经验来理解书的内容，这也是孩子自己思考内化的过程。所以，家长应该有意识地去引导孩子用自己的生活经验来阅读书本，理解书本。

亲子阅读中的分享，也是促使孩子细化、深入阅读的重要手

段。比如，阅读前，家长向幼儿抛出相关问题，让孩子怀着寻找答案的心态和家長一起看；阅读过程中，家长让孩子猜测接下来会发生什么事，鼓励孩子重新翻阅，自己复述或讲给其他家庭成员听，以此激发其阅读的成就感和继续阅读的兴趣。

### 第三、让阅读成为一种习惯

国内外的研究都表明，家长的示范作用和良好的家庭读书氛围是孩子喜欢读书的关键。如果家长有读书的习惯，那孩子就很容易热爱读书，从而养成读书的习惯。尽管我很多时候很喜欢玩电脑、手机，但是在平常我还是会看书，然后让孩子在书房里自己也挑本书看看，这样不仅陶冶自己的情操，也为孩子提供良好的榜样。

要养成读书习惯，就应该让孩子随时随地能看到书。比如在餐桌上，在茶几上放上几本，在孩子玩玩具的区域放上几本她最喜欢的绘本，虽然家里变得凌乱些，但却能创造孩子自主看书的机会。放的书可以是孩子熟悉的，那么她会凭着自己的记忆阅读，偶尔可能是一本新书，孩子看到后就会像发现新大陆一样惊喜，当她翻看后总会忍不住跑来让我读给她听。有时候我们到外面吃饭，我会在包里放上一本绘本，当孩子吃完饭很无聊时，拿出书来让她自己看看。

听好吗？这个时候，她也会捧起书，讲故事给我听。不管她讲得好不好，我都会鼓励她，给她一个拥抱，亲亲她，夸夸她。从托班开始到现在，我们每天一个绘本故事，基本上没有间断过。我想只有坚持，读书才会自然而然地成为孩子的自觉行动，孩子们才会慢慢喜欢上阅读。

养成良好的读书习惯，把这样的兴趣保持下去，相信孩子们今后的语文学习一定不成问题。

今天我讲的只是我自己在培养孩子语文素养的一些做法，可

能有很多做法不够科学全面，缺乏共性，欢迎大家探讨指正。

最后，以一首小诗和大家共勉：

你或幸运 发现宝藏 黄金成堆 珠宝满堂。

你我比来 仍是我富 因由慈母 为我读书。

我想正如诗中所说，亲子阅读，所给予孩子的成长价值，赋予家庭的美好回忆，已远远超过阅读本身。

## 幼小衔接家长意见反馈篇二

### 第一段：引言

幼小衔接是指幼儿园与小学之间的过渡期。作为一个即将步入小学的毕业生，回顾自己的幼小衔接经历，我深感这段时光对我的成长有着重要的意义。通过参与各种活动，我逐渐适应了小学生活，培养了自主学习的能力，拓展了我的兴趣爱好。以下是我对幼小衔接的体会和感悟。

### 第二段：适应新环境

刚进入小学的时候，我感到有些陌生和害怕。新的校园，新的老师和同学，一切都与幼儿园不同。但是，经过一段时间的适应，我渐渐放下了紧张和不安，开始享受小学生活。老师们为我们准备了丰富多彩的开学活动，让我们在玩中学，逐渐找到了属于自己的位置。我不再害怕上课，不再害怕参加集体活动。只要保持积极进取的心态，就能在新环境中找到属于自己的舞台。

### 第三段：培养自主学习的能力

在小学中，我们开始接触更多的学科和知识。作为幼小衔接

的一部分，老师们鼓励我们主动学习，培养自主学习能力。他们通过引导我们制定学习计划、自主完成作业等方法，让我们懂得了如何有效地利用时间和资源。在小学生的生活中，我们学会了自己管理和解决问题。这种自主学习的能力对于我们的成长至关重要，它使我们在学业中更加独立自主，为未来的发展打下了坚实的基础。

#### 第四段：拓展兴趣爱好

在幼小衔接的过程中，学校组织了各种各样的活动，丰富了我们的校园生活。这些活动不仅培养了我们的集体意识和团队合作精神，还提供了大量的机会让我们展示自己的特长和兴趣爱好。我曾参加过课外班、社团活动和比赛等，发现了自己对音乐和绘画的热爱。通过持续的学习和实践，我的兴趣爱好得到了进一步的培养和发展。在这个过程中，我获得了自信和成长，也结识了一支志同道合的好朋友。

#### 第五段：总结与展望

回顾幼小衔接的这段旅程，我明白成长需要时间和机遇。从初入小学的不适应到逐渐融入新环境，再到培养自主学习能力和拓展兴趣爱好，这一切都是一个顺其自然的过程。在幼小衔接的过程中，老师和家长们给予了我无尽的关心和支持。正是有了他们的帮助，我才能逐渐适应小学生活，稳步前行。未来，我会继续保持积极向上的态度，勇敢面对挑战，不断发展自己的才华和能力。幼小衔接，在成长的桥梁上，为我打下了良好的基础。

### 幼小衔接家长意见反馈篇三

随着二期课改课程的进一步实施和绽开，学习方式的变更让孩子们在幼儿园的学习更趋敏捷和主动，随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习，它是幼儿生活的一个重大转折，无论是课程的设置，环境及条件等各方面都存在着很大的不

同。如何很好地适应是首要的问题，为此在幼小连接工作我们实行了以下一些措施：

良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提，为此，本学期，我们首先请孩子每天背着书包来园，学着整理自己的书包，多次参观小学，了解哥哥姐姐们的小学生活，满意孩子想做小学生的愿望。同时，在平常活动中，我们刚好提示孩子上课时坐的姿态要端正，有事先举手，上课仔细听老师讲解并描述，主动思索，大声的回答老师的提问，不做小动作，渐渐帮助孩子改正一些不良的习惯，朝着良好学习习惯的'轨道发展。

## 1. 关于阅读爱好的培育

在平常的活动中，我们加强幼儿的听、说实力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿宠爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿主动动脑思索，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达实力。我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以相互带教的方法一起阅读，增加阅读爱好；供应可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的爱好。

## 2. 关于计算爱好的培育

平常，利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加肯定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。依据不同层次的幼儿提出不同的要求，使孩子依据实力须要渐渐的对计算感爱好，使孩子为学所用。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往实力的培育为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活

动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：运动中加强孩子的交往实力，班级集体中加强责随意识，具有肯定的集体荣誉感等。每一环节的有意识引导，使我班孩子在只有这些实力的同时，真的有了一份长大的感觉。总之，通过一学期来对幼儿幼小连接的培育，为其能顺当的进入小学打下肯定的基础，但同时也有一些不足之处不行避开的存在着。信任，通过以后的不断的努力和实践确定会不断的完善。

## 幼小衔接家长意见反馈篇四

各位家长：

大家好！

首先感谢你们在百忙之中抽出时间来参加这次家长会，以往的家长会都是大同小异，但是这次相对来说是比较重要的，因为还有几个月孩子们就要上小学了，孩子从幼儿园到入小学，是人生的道路上的第一个转折点，因此，我们今天家长会的主要目的就是孩子的“幼小衔接”问题。

在讲之前，我先请家长看一段幼教专家的话：

给大家看这段话的目的，就是希望家长能够重视幼儿在园的这最后一个学期，协助幼儿园做好孩子幼小衔接的工作。

也许家长不了解，孩子上小学以后，由于生活上习惯上的变化以及课目的繁重，使许多孩子进入小学后出现疲劳、消瘦、害怕学习的现象，如果我们成人注意一些，做一些工作，完全可以让孩子很顺利的适应小学的学习和生活。因此做好孩子入学前的准备工作非常的重要。

由于我们这次家长会本来时间就不是很充裕，所以，我们班级的计划在这里就不说了，主要说一说家长需要知道的，或者需要做的事情。



我们家长首先要从整体上对幼儿教育和小学教育的不同有一个大体的了解。我们幼儿园的教育主要是以游戏为基本活动，保护孩子的安全和教育孩子是同样重要的；但是小学教育则是课堂教学是主要的，小学生上课就是上课，下课就是下课，要求很严格的，要求孩子必须有一个很严格的常规，比如上课不能随便上厕所，不能随便离开座位，这个我们本学期开始也已经开始要求了，但是总有六七个孩子这方面的意识还没有建立起来，这只是一个过渡时期，会给孩子一个适应的时间段。

关于让孩子到小学去看看，我知道有的家长可能没有这个机会，这个到小学看看的活动，我们在学期末也会开展，但是只去一次，肯定就不如多去几次效果好，还是希望有机会家长能带孩子去看看，如果没有机会，可以让在小学上学的邻居多和孩子说说小学的情况，让孩子在内心先熟悉熟悉也是很好的。

说到生活自理，我认为每个孩子的能力都是很强的，因为在幼儿园孩子的一日生活都是自己进行的，而且基本不需要老师的帮忙，关键是在家里，我也是家长，我明白做家长的心，都希望什么事情都帮孩子做，其实，我们真是应该克制一下自己，放手让孩子去做一些事情，甚至帮大人做一些事情，有的家长也反映是孩子不想做，那么责任还是在家长，家长要多用鼓励或者是感谢的语言，孩子从中找到成功感以后，他自然会经常去做的，还有一个问题，就是家长不管想什么办法，让孩子明白一句话：自己的事情自己做。孩子有了这个意识以后，自然会用这句话来指导自己的行为。

关于生活自理，在我们班级是从小班开始就要求的，孩子们在幼儿园做的还是比较好的，现在，我给孩子们分了组，每组做一周的值日，我了解到有的家长对孩子拖地、擦桌子还是持反对的态度，认为完全是在帮助老师干活，其实这是次要的，主要还是培养孩子的劳动能力，责任意识，很多时候孩子们是很难弄干净的，老师还是一样需要再打扫的，希望

家长对孩子干值日这个问题能有一个正确的认识。因为一个人的勤劳和勤奋是紧密相连的，一定要尽力帮孩子养成自己的事情自己做的好习惯。

另外，在家里要注意培养孩子一些良好的习惯。

比如在生活起居上，从现在开始就要要求孩子按时睡觉、按时起床；甚至要有意识的训练孩子在一定的时间内自己穿衣服、洗脸、刷牙等提高孩子的做事效率，饮食上要督促孩子不挑食、吃饭的时候不拖拉；卫生习惯上孩子要注意餐前便后要洗手，这个非常重要，因为老师不可能一个一个去检查的，所以全靠孩子自觉。

还有一点家长容易忽略，那就是督促孩子进行体育锻炼。现在我们的孩子吃得好，又整天看电视、玩电脑，不喜欢运动，因此更需要多多锻炼身体，有几个稍微胖一点的孩子，家长应该注意了，改变孩子的饮食，营养均衡一点，因为太胖了以后不仅是对身体没有好处，对心理也是没有好处的，比如孩子在参加一些体育活动的时候，达不到要求，难免会引起小朋友的笑话，时间长了，他会产生自卑的心理的，希望胖宝宝的家长稍微注意一下，尽量帮助孩子调整。

第三，督促孩子养成良好的学习习惯。

孩子的学习习惯包括：自己整理学习用品、课上专心听讲、专心听同学发言、及时完成作业、养成认真检查的习惯、遇到不懂的问题要知道问等。其实，这里面的一些习惯，比如认真完成作业，这个班的多数孩子还是做得比较好，这与家长的督促是有很大关系的，其他一些习惯，希望我们家长和老师，尽快得帮孩子养成，养成这些习惯在学业上将会非常受益。

说到学习，我还建议家长从现在开始就将幼儿房间的玩具慢慢收起来，为孩子准备一张只属于他自己的书桌，给幼儿创

设一个学习的环境，虽然现在孩子还不会写字，但是他们会画画，让他们在自己的书桌上随便写写画画，先熟悉书桌这个学习的空间，家长在选择书桌的时候一定要注意，桌子和椅子的高度，如果做长久打算的话，就给孩子准备那种可以随便调节高度的桌椅，孩子可以用很多年。

这是我向家长交代的比较重要的三个方面，当然还有很多其他小的问题，个别孩子的问题，那个是需要我们在平时的生活中慢慢发现慢慢忙孩子纠正的`。

总之，幼儿园大班下学期和小学之间的衔接我们不能忽视，需要家长和孩子共同努力，孩子才能平稳过渡。

关于幼小衔接的问题，我暂时先说这么多了，家长要是有什么问题或者建议，等会我们再一起讨论。

下面我需要说几点班级的事情，其中有很多都是老生常谈，但有的是不得不说，在此占用大家的时间了。

1、送孩子的时间。每天最早7：30—8：20入园，因为我们老师都是早来的，所以家长不可以别把孩子送到大门口或者大厅里就走，必须送到教室里面，保证孩子的安全。

2、不要带危险品入园。入园前最好检查一下孩子的口袋，不要带危险品。比如一些小发卡、打火机、还有一些比较尖锐的小东西，老师很难发现，孩子在午休的时候会容易出事情，到时候就麻烦了，所以我们平时就要多加注意。

3、要使用接送卡。虽然我和家长都已经很熟悉了，但这是定好的制度，就必须执行，万一因为接送卡的原因，让孩子的安全出现了问题，我们就很难处理了，所以我平时对这个要求也可能严格了一些，还希望家长能够谅解，也希望以后继续坚持使用。如果有很特别的情况，没有办法来接孩子，让别人代接的话，也要事先给老师打个电话，要不然再遇到这

种情况我们就不能让别人再把孩子接走了，这是责任问题，我们必须都重视起来。

#### 4、直接给老师提意见或建议。

关于家长针对班里老师的问题，向园长或者更高一级的领导提意见的情况，我知道每个班都有，但是我希望我们班不要出现，因为这样的事情领导一定会反映给班里的老师，让老师来改正或者注意，但是这样势必会影响到老师的情绪，其实完全没有必要这样，班里的老师和家长一样，有共同的目标，就是教育好孩子，不管做什么，出发点都是好的，只是可能有些问题我们不能够相互理解，或者处理的方法不当，只要大家把问题说开了，就什么问题都没有了，所以，我希望以后，有什么问题或者对我们的不满，尽管提出来，如果合理，我们一定会改正，而且绝对不会因为您给我们提意见就会忽略您的孩子，公平对待每个学生，这是我们作为老师最起码的职业道德，所以请就家长放心，如果有什么问题，当面给我提出来，我们一定会处理好的。

这就是我今天要说的班级的一些小事情，下面说一说孩子的情况。

1、孙佳祺：佳祺妈妈问道，孩子在家任性的情况，家长的处理方法，其实现在多数孩子在家都是任性的，但是我们家长要努力帮孩子改正，孩子任性是有目的的，就是引起家长的注意，满足自己的要求。很多时候孩子的任性是没有道理的，一定是因为不合理的要求得不到满足才耍赖，那么这个时候家长一定要立场坚定，如果劝孩子几句还不管用的话，那就采取冷处理的方法，就是暂时不要理他，事后再讲道理，其实佳祺妈妈的做法是非常好的，让孩子自己哭闹就好了，过个几分钟引不起大人的注意，他自然就哭着没劲了，对孩子的性格是不会有影响的，毕竟孩子任性的机会不是每天都有的。如果多次任性以后，家长不理，没有效果，她以后也就不会再用这种任性的方法了，这就是面对孩子任性时的冷

处理方法，家长可以试着用一用。

说道孩子任性的问题，我还想到了以前看过的一篇文章，是说中国家长与美国家长教育孩子的不同，举一个例子，就是孩子不小心摔倒了，我们中国家长的做法一般是：比较理智的家长会让孩子自己爬起来，但孩子都任性，未必会听；还有的家长会说：是什么东西绊倒我的宝宝了，来妈妈扶起来，这样说的次数多了，孩子以后遇到问题就不会从自身找原因了；还有的家长会说：你怎么这么不小心，一个劲的埋怨孩子。这是我们中国家长的一般做法。美国家长是怎么做的呢，人家会先表扬孩子，其实我刚开始看到这里的时候，我也怀疑，孩子跌倒了有什么好表扬的，人家却能从孩子跌倒这一失败的行为中瞬间找到孩子的闪光点，先进性表扬，人家家长是这么说的：宝宝真棒，跌倒了都不哭，自己爬起来。就算是再任性的孩子，听到别人的表扬，本来要大哭的，相信也就不会再哭了。希望我们作为家长的都要学会这种教育孩子的技巧。

3、孙鑫茹：家长提到孩子在家的自理能力，刚才我也讲过了，孩子在幼儿园自理能力都是非常好的，为什么在家就不行了呢，其实我们家长也要体谅孩子，孩子在幼儿园其实是有点压抑的，因为每个孩子的个性都不同，但是老师必须要求孩子行为一致，所以，有些时候，孩子难免要克制自己的行为，这样克制了一天，回到家自然会放松一些，所以家长要给孩子这个放松的机会，但是放松是有限度的，并不是所有的事情都不用自己做，这个要靠家长掌握的火候，不能事事包办，也不能一点不帮孩子。

鑫茹家长还提到了一个让孩子单独睡一个小床的问题，其实，这个年龄的孩子是应该自己睡一张床了，但这件事情是不可能一次就成功的，我相信很多家长现在也正面临着这个问题，对这个问题的处理方法我也没有尝试过，所以就找了一些资料，我们在这里一起看一下。

与孩子分床睡的好处。

好处：孩子和父母分床睡，有利于培养孩子独立自主的性格。孩子单独睡在小床上，和父母保持着距离，在客观环境上就限制着孩子对父母的依附性，在心理上培养着独立意识。随着年龄的增长，有条件的家庭，孩子到五、六岁就可以单独住一个房间，使孩子逐渐意识到他长大了，有他自己的天地。父母的限制少了，独立自由多了，对培养孩子大胆、勇敢的秉性是很有好处的。

温馨提示：

1、要改变孩子的习惯，首先要选择季节。冬天被窝凉，孩子依赖性大，这时让他单独去睡，行不通。天气暖和后，可以试行。

2、经过一段时间，孩子已习惯单独睡觉时，妈妈就不要再伴他入睡。但夜间要注意给孩子盖好被子，并在孩子早晨醒来前起床。

3、曾记得一位儿童教育家说过：“好孩子是夸出来的”。如果孩子睡得很好，第二天，就应该进一步给予鼓励，以强化孩子的独立心理和行为。让孩子逐渐习惯独自睡眠。哪怕是一个拥抱，一个亲吻。让孩子知道你时刻在关注她。让幼儿自己产生强烈的自豪感。（在班里我们也会组织这方面的活动的，在榜样力量的带动下，相信不久的将来孩子会从你们身边独立出来的）

具体方法：

1. 耐心说明。以先给他讲道理，为什么要和父母分床，分床题有哪些好处。要让他明白分床睡是很自然的事，就像小动物长大后总要离开父母去独自觅食一样，独睡是一个人成熟、长大了的标志，而不是父母从此不再爱他了。

2. 布置优美环境。家长可以和孩子一起动手布置一个儿童天地，充分利用孩子的想象，比如把小床布置成一条小船，或着军舰，在墙上挂上各种五颜六色的图案；再把孩子平时喜欢的玩具挂在床边，激发孩子的兴趣。还可以带他参观别的小朋友独睡的小床，他清楚每个小朋友都有自己的床后，会想：“我也应该有自己的床”，还可以根据孩子的需要，不断变换小床的布置，让孩子总是充满新鲜感。

3. 循序渐进。分床并不要求一夜之间完成，在分床时，父母应尽量保持和孩子相处的时间，如入睡前，给孩子讲故事，念儿歌，以减轻孩子的遗弃感。

4. 纯化语言环境。父母不要用鬼怪之类故事恐吓孩子，也不要让孩子看恐怖电影、电视。

## 幼小衔接家长意见反馈篇五

### 第一段：幼小衔接的重要性和意义（200字）

幼小衔接是指将孩子从幼儿园时期顺利过渡到小学的过程。这个过程对孩子的成长发展起着至关重要的作用。幼小衔接的良好开端可以使孩子更好地适应小学的学习环境，建立自信，提高学习能力，促进全面发展。因此，正确引导和实施幼小衔接是学校和家长共同的任务。

### 第二段：推行幼小衔接的关键环节（200字）

幼小衔接是一个渐进的过程，要取得好的效果，关键是在几个环节上下功夫。首先，要加强幼儿园和小学的沟通与合作，确保教学内容的连贯性。其次，要有科学合理的衔接方案，包括教材的设计、教学方法的调整等，让孩子在小学能够顺利过渡。此外，要重视家长的作用，加强家校合作，共同关注孩子的成长。

### 第三段：建立亲近的师生关系（200字）

在幼小衔接的过程中，建立良好的师生关系对孩子的适应非常重要。老师要多关注每个孩子的发展需求和特点，建立亲近的关系，增加孩子的参与感和归属感。同时，要给予孩子足够的自主权和责任感，培养他们独立思考和解决问题的能力。只有在这样的氛围中，孩子才能更好地适应新的学习环境，发展出全面的能力。

### 第四段：培养学习兴趣和习惯（200字）

幼小衔接的过程中，培养孩子的学习兴趣和良好的学习习惯是至关重要的。孩子们从幼儿园进入小学，学习内容更多更难，在学习上需要有更多的主动性和积极性。因此，教师和家长应该共同努力，激发孩子们的学习兴趣，让他们对学习产生兴趣和愿望。同时，要培养良好的学习习惯，如按时完成作业、独立学习等，使孩子养成良好的学习习惯。

### 第五段：家校合作促进幼小衔接（200字）

幼小衔接是学校和家长共同的任务，家校合作对孩子的衔接非常重要。家长要积极参与幼小衔接工作，了解孩子在学校的表现和需要，与学校保持良好的沟通，关注孩子的学习和生活。同时，学校也要充分发挥家校合作的作用，定期组织家长会，提供家长教育等，使家长更好地参与到孩子的学习中来。只有学校和家长齐心协力，才能更好地促进幼小衔接，使孩子顺利过渡到小学，并取得良好的学习成绩。

综上所述，幼小衔接对孩子的成长发展具有重要的意义。通过建立良好的师生关系、培养学习兴趣和良好的学习习惯，以及加强家校合作，可以帮助孩子更好地适应小学的学习环境，促进其全面发展。因此，我们应该共同关注幼小衔接这个重要的环节，为孩子们成长搭建一个坚实的桥梁。



# 幼小衔接家长意见反馈篇六

## 第一段：幼小衔接的重要性和目的（引入）

幼小衔接是教育界一个极其重要的概念，它指的是幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期。在这个过渡期中，幼儿园的孩子逐渐适应了小学的学习方式和学习环境，为顺利过渡到小学打下了基础。幼小衔接的目的是使幼儿获得一个平稳过渡的机会，提高他们在学业、自理能力、社交能力等方面的综合素质。

图片：幼儿园孩子们在老师的引导下学习唱歌

## 第二段：幼小衔接的具体措施和方法（论述）

为了实现幼小衔接的目标，我们需要采取一些措施和方法。首先，我们应当建立并完善起点标准，确保幼儿园教学内容与小学教学内容的连续性，同时能够保证学前教育的特点与小学教育的要求相结合。其次，教师应该通过丰富多样、有针对性的教学活动，培养孩子们的学习兴趣和自主学习能力，例如通过集体活动、观察实验等方式。再次，家长在幼小衔接过程中起到了重要的作用，他们应积极参与幼儿园和小学的沟通交流，了解孩子在学校里的表现和需求，并给予适当的支持和帮助。

图片：孩子们在课堂上进行团队合作活动

## 第三段：幼小衔接的效果和带来的变化（论述）

幼小衔接的实施可以带来一系列的变化和效果。在进入小学后，经过幼小衔接培养的孩子们，学习起来更加顺利和自信，能够迅速适应新环境、新课程和新学习方法。他们的学习能力和动手能力也得到了全面的提高，更加独立自主且善于合作。此外，他们的社交能力也得到了加强，学会了尊重他人、

团队协作和感恩有礼，成为更有责任心和友善的小伙伴。

图片：幼儿园的小朋友们与小学的小朋友们一起参加集体活动

#### 第四段：幼小衔接的亮点和挑战（论述）

在幼小衔接的实施过程中也存在一些亮点和挑战。亮点在于针对孩子们身心发展的不同阶段特点，有针对性地制定教学和辅导方案，使幼儿园和小学教育连贯。另外，幼小衔接的实施需要全社会的共同努力，需要家长、学校、幼儿园和社会的各个方面齐心协力，提供更多支持和资源。挑战在于教育资源的不均衡，一些地区的幼儿园和小学条件有限，导致幼小衔接的效果不如预期。

图片：孩子们在小学的操场上进行体育比赛

#### 第五段：幼小衔接的展望和建议（总结）

幼小衔接是一个重要的教育环节，它关系着孩子们的成长和整个社会的教育发展。在未来的幼小衔接中，我们应进一步加强学前教育的公平性和质量，提供更多专业化的培训和辅导。同时，应注重小学阶段对于幼儿园阶段的承接，建立更加紧密和高效的幼小衔接机制，确保孩子们平稳过渡和良好发展。

图片：孩子们在小学的图书馆里阅读书籍

通过幼小衔接，我们能够培养出更加全面发展的孩子，他们能够更好地适应学习和生活的需求，成为一个有责任心和能力的公民。让我们共同努力，为幼小衔接创造更好的教育环境和条件。

## 幼小衔接家长意见反馈篇七

小学的学习环境和活动条件与幼儿园有许多不同，因此，孩子从幼儿园进入小学，也要经历一系列重大变化，其中最本质的变化是：幼儿园的孩子以游戏为主要活动形式，处于受成人保护的情况下，他们对社会还不负有任何责任。而小学则以学习为主要活动，学习成为儿童对社会承担的义务。新的教育条件和生活条件对孩子们提出更高、更新的要求，这对新入学的儿童是有一定难度的。家长必须了解这种变化，及早伸出温暖有力的手，扶助孩子度过这个转折期。

### 1、学习时间不一

很显然，上小学后“时间”这个概念会更多地出现在孩子身旁周边。较之幼儿园的相对松散的作息时间表，小学的作息时间表更为紧密和严格。从早上起床时间到路上交通时间，再到上课时间、活动时间、作业时间、休息时间、上床睡觉时间等等都环环相扣。从作息时间的变化看，幼儿园的入园时间并不十分严格，早来一点，晚来一点都可以，但是学校要以时间来保证各个环节的严格执行，所以很显然孩子要比上幼儿园时要起得更早了。幼儿园每天上午有1小时左右的集体教学时间，其它全是游戏、劳动、生活时间，小学每天有3-4小时的集体教学时间，较幼儿园多出3倍。一年级学生除每周上20多节课以外，还有较多的集体活动，如晨会午会、班队活动、早读、早操、眼保健操和课外活动等等。从休息时间上看，幼儿园集体活动与自由活动交替进行，而小学课间只有10分钟休息，儿童自由活动量明显减少。入学后，睡眠时间也受到压缩，小学生中午不再有午睡的时间。这些“时间差”的突然出现，自然使年幼的儿童在生理上、心理上都难以承受。小学的生活节奏明显快于幼儿园。这些都要求儿童具备承受重任务和快节奏的良好的身心素质。

### 2、学习制度不一

幼儿园的教学活动是以游戏为主要形式，在做做、玩玩中积累经验，所学的只是周围生活中浅显的知识和技能，而小学有严格的大纲，教师要按教育教学计划严格实施，教学方法虽然也力求直观性、趣味性，但较少采用游戏等形式，而以谈话法、读书指导法、练习法等为主。在游戏中，心理活动的无意性和具体形象占较大比重；而进入小学的学习对心理活动的有意性和抽象概括性要求较高。

### 3、人际关系不一

### 4、要求不一

幼儿园的孩子，家长只要孩子白白胖胖、快快乐乐就满足了。到了小学，父母常会提出，作业要写好，考试要100分等要求，孩子就会觉得爸爸妈妈以前很关心我，现在这样要求，是不是不喜欢我了。因此，情绪受到影响。另外，小学生每天要完成一定数量的作业，不得拖延，孩子也会不适应。此外，小学学习还要求学生在规定时间内完成一定的作业量，且要有一定的质量，这样的硬性规定与幼儿园的学习要求是明显存在着不同的。

面对这些，我们家长可以做些什么呢？

一般说来，孩子到了六、七岁的年龄，心理和身体各个方面都基本上具备了接受小学教育的条件。这一阶段，由于环境、家庭、学校的影响，儿童开始羡慕小学生的生活，羡慕新书本、新书包、新铅笔盒，羡慕红领巾等。儿童心理的发展和客观环境的影响，使他们产生了上学读书的强烈愿望，时时刻刻流露出要成为一名小学生的美好情怀。

此时，作为家长应该细心体察孩子的情绪和心态，和孩子一道，以满腔热情来迎接他们的新生活。比如，夫妇俩一起故意用羡慕的口吻对孩子说：“康康长大了，真了不起，马上就要成为一名小学生了。”让孩子产生当小学生的光荣感、

自豪感。

再如，利用节假日或散步的机会，带着孩子到校园转一转，熟悉熟悉环境，乘机诱导孩子：“这所学校多美丽，多干净呀！这里的老师可有学问啦，他们教小朋友认字、数数、唱歌、跳舞、学知识。在这里读书，你也会跟小哥哥、小姐姐一样变得更加聪明、能干。”

再如，当孩子拿着书，缠着你讲故事时，你乘机告诉他：“等你上学了，自己就能读故事了。到那时，你就可以当爸爸、妈妈的老师，可以讲故事给爸爸、妈妈听了。”以此来培养孩子对学校的向往之情和渴望获得知识的热情。千万不能用学校和老师来吓唬自己顽皮的孩子。比如说：“等你上学了，看老师怎么管你”。还有家长片面强化学业的沉重和艰辛。比如说：“玩不了几天了你，上学了你就没时间玩了”。学龄初期的儿童心理承受能力较弱，这些话会引发孩子的恐慌和厌恶心理，恐惧老师、恐惧学习。有些孩子甚至还会引发生理上的不适症状：比如发烧、失眠等，这样会更加影响孩子的学业，形成恶性循环，家长应该引起高度重视，避免这样的不当言行。

能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的。九十年代初，中国和日本曾共同举办了一次中日学生夏令营活动，活动中，中国儿童暴露出的最大弱点是生活能力差。一时间，日本新闻媒体便大肆鼓吹日本学生在二十一世纪将战胜中国学生，贬低中国学生的能力和德行。姑且不管日本人贬低中国学生的动机是什么，但这一问题，不能不引起我们的家长和老师的深思。

自我管理能力。一位家长说：“我一年差不多要给他买100块橡皮，买了就丢！”还有的家长说孩子的书包像“废纸篓”；乱得要命。小学生这种毛病形成的原因就是因为在学前期家长包办一切，未能培养起孩子自我管理的能力。所以，大班家长要注意让孩子自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活

用品等，以培养孩子自我管理的能力。小学的生活模式，对学生能力的要求更高了。如课间10分钟，需要孩子自己安排活动，包括喝水、上厕所、解决简单的问题等。孩子到小学后，一定会遇到许多困难，如身体不舒服了，或不会与新同学相处了等等。要使他们适应那里的新生活，首先要加强孩子独立生活和自我管理能力的培养。

心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，儿童能力的培养就显得特别困难。我们常常看到一些父母，孩子上学了，还要一口一口给他喂饭；作业做完了，总是亲自帮他订正错误；进出们总是帮着孩子整理书包。只要孩子存在的地方，就有父母的身影。如此这般，做父母的的确很辛苦，可孩子却越养越无能了。

可见，为了培养孩子的生活自理能力管理，我建议家长们谨记：孩子能做和应该做的事情，应让孩子自己去做，包办代替不是爱。家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当孩子遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让孩子掌握克服困难的技巧，少走弯路。

在物质准备上，主要是准备好必要的文具用品。一切用品以舒适、简单、美观、大方为主。过于花钱的东西，孩子弄丢弄坏很可惜，复杂的用品孩子小还不会用，为时过早，功能复杂，玩具化的文具也是不太适合孩子的，容易在上课时分散孩子的注意力，或造成孩子之间的攀比。也不一定完全要买新的，家里有旧的也可以利用，不要造成孩子对物质的过分追求。

幼儿教育是在游戏和活动中促进幼儿德、智、体、美、劳全面发展的，教学方式表现出很强的趣味性，容易吸引孩子，而小学教育是有一定的教学任务的，教师是有系统、有步骤

地进行教学的，与幼儿园教育相比，知识性较强。刚入小学的孩子心理上的幼稚性，依赖性，行为上的无意性仍然很突出，不能很快地适应小学生活，给学习带来一些困难。例如，我们发现有这样一些学生，刚入学几天，因好奇心强，上学特别积极，浑身是劲，可是没过多久，热情就冷淡了，特别想念幼儿园，哭着要上幼儿园，不愿意上学。这就是我们小学教育中常见的“恋园”现象。“恋园”现象表明这部分孩子不能很好地适应小学生的学习生活，还在怀念幼儿园的生活方式。此时，做家长的千万不要置之不理，或者把孩子大骂一顿，而应该关心孩子，关注孩子的点滴变化，静心耐心教育、引导孩子，从心理上和思想上与孩子取得沟通，帮助孩子调整心态，调节生活规律。可以带他去幼儿园看看，请教过他的幼儿园老师做做思想工作；可以跟孩子谈谈心，了解他遇到的困难，帮他解决困难。

良好的学习习惯同浓厚的学习兴趣、正确的学习方法一样，在学习中起着重要的作用，孩子一旦有了良好的学习习惯将受益终身。

## 1、养成课前准备的好习惯

比如课前预习，准备好第二天需要的学习用具，告诉孩子，打了上课铃，老师就要给小朋友们上课了，准备好当堂课的书本或当相应的教师等候。

## 2、养成良好的读书习惯

要防止三种读书现象。一是“念经书”，就是眼睛看着别处，和尚念经似的，有口无心；二是“看时书”，就是读书时老是看时间，你让我读半小时，我就读半小时，看看时间到了没有；三是“数量书”，就是读书的遍数为标准，你让我读三遍，我就读三遍，读一遍数一遍。这三种读书都是没有质量的`读书。

要常常带领孩子涉足书店、图书馆等处，让读书成为一种生活的习惯，一种主动的需求。这种兴趣越早培养越好，一经养成，受益终生。

### 3、养成良好的交际习惯

要告诫儿童学会倾听，别人说话时，不能心不在焉，要专心致志地听，了解对方说话的主要内容和意思；学会在公众场所如饭店、超市等处能主动与他人交往，口齿清楚，语速适中，使对方能听懂自己要表达的意思；遇到困难知道在什么场合寻求什么样的人的帮助。

### 4、养成良好的学习习惯。

据有经验的教师说，学生良好学习习惯的培养主要在小学低年级。所以，孩子入学后家长应注意培养孩子良好的学习习惯。如，按时完成作业，不拖拉；专心做作业，不磨蹭；作业本保持整洁，不乱涂、乱撕等。生活不要包办，养成孩子自己查看课表、整理书包、带好一切学习用品；放学后与孩子多交流在校学习了什么，以便家、校的配合，督促孩子更好学习；鼓励孩子学儿歌、听广播、看课外书和新闻节目等，为孩子准备几本有益的课外书籍并督促他每天定量阅读，养成读书的好习惯。养成良好的学习习惯，将对孩子今后的学习大有益处。

很多家长在孩子升入小学之后，都沦为“陪读”、“侍读”，而且对这种状况感到无可奈何，“孩子小，记不住作业”；“不看着她，她就不写作业！”孩子初上学在家做功课时，家长给予适当的指导与帮助是必要的。但有的家长在孩子做作业时总是陪在旁边，一切准备工作由家长给做，有了困难家长马上予以解决，做作业时家长盯着，做完作业由家长检查、改错。这种做法是不可取的。久而久之，孩子会形成一种依赖心理，不陪就不读，这样孩子的学习自觉性和良好的学习习惯、学习能力都难以形成和发展。而磨蹭与等



待的恶习会随着增长。

总之，幼儿园与小学是两个不同的生活与学习环境。到了小学，许多方面都要求我们的家长付出更多的心血，这不仅仅是提供物质上的贮备就可以的了。因此最后给家长提个醒：

1、有些事情在成人看来非常简单，但孩子需要付出很大努力才能做到，因此家长一要耐心细致不急躁，二要严格要求不替代，三要持之以恒不心软。

2、孩子的教育最忌“不一致”，家庭成员之间，包括父母与祖辈之间一定要在教育观点、教育行为上保持一致性，否则将事倍功半。

3、孩子要入学了，家长要尽可能少看电视，多看书读报，为孩子营造一种“此时无声胜有声”的学习氛围。注重家长以身作则。

4、正确的分析自己的孩子，不要好高骛远或轻言放弃。

5、别在孩子的面前开一些容易误导孩子有损自己形象的玩笑。

最后，预祝咱们一幼大一班的孩子都能迈好人生这最关键的一步。

## 幼小衔接家长意见反馈篇八

各位家长：

你们好，今天能在这里和各位家长进行交流感到非常荣幸。首先我做个自我介绍，我是第七小学五年级语文教师兼班主任工作，并担任五年级年级组组长与教研组长。我今天受到咱们中心幼儿园的委托，坐在这里，不是专家，所以我的发言不具有权威性。我只是以一个教师的身份，与大家平等的

交流，当然，交流的观点也许会与大家不同，这是在所难免。因材施教，教无定法，贵在得法。因为不是专家所以太多的理论没有，今天，我只能讲一些皮毛的东西，请大家包涵。

首先我要讲的是家长与学校的关系，只有搞清楚了两者的关系，那后面所讲的家长该如何做的工作就很好开展了。

父母是孩子的第一位教师，社会是育人的大环境，学校是让儿童经历一种雏形的社会生活的场所。随着教育的不断改革，我们越来越清楚地认识到在学生素质教育的过程中，学校为先导、家庭为基础。处理好家庭、学校的关系，将对学生养成习惯、思想品德等方面有着极大的提高。家庭和学校两方面教育步调统一，相互促进，那么对教育的效果将尤为明显；如果两方面教育不一致，就会产生分力，教育影响不仅会削弱，甚至抵消。然而，社会上还是普遍认为教育是学校的事情，尽管学校的教育如今在人们和社会的心目中越来越被重视，但是却忽略了家庭这个不可替代教育作用。我国古代就有“养不教，父之过；教不严，师之惰”的说法，这里已经把父母和教师对教育作用相提并论，父母有着不可推卸的责任。然而现实情况却不容乐观。

做为家庭，在教育中要积极担负起学生人生的第一教育，利用良好的亲情和高尚的道德品质营造一个美好的家庭环境，培养孩子良好的道德品质，家长应该清醒的认识到家庭教育的重要性，积极担负社会赋予的本职责任，抽出时间来健全家庭教育，认真的了解教育的方式和方法，利用正确的教育手段去教育孩子，避免不当的教育方式和方法而影响孩子和家庭的良好关系，同时积极的经常和学校联系，掌握孩子在学校的状况，配合学校做好孩子的教育工作，使孩子的不良行为消除在萌芽状态。

以上讲了家庭与学校的关系。那作为家长，很多家长已经意识到早期教育的重要性了。每一种动物，包括人类在内，学习有一个关键期，也就是发达期。2—4岁的孩子是语言训练

的关键期，这段时间如果不及时训练，那就很难培养了。4个月以前的小鸡有追逐母鸡的能力，错过了这段时间，怎样训练也难培养。就是这个道理。谈到这里，也许有些家长就会问，是不是把小学一年级的教材买上，在三四岁就给孩子早期教育。也许有的家长会问，学生天生就是老师教的，我教了，老师不就失业了。也许有的家长会问，到底在上学之前，家长应该教孩子哪些知识？今天，我就针对以上问题，与大家谈我的看法。

一、在入学前应该给孩子教什么，怎样教的问题。我认为应该早点教会孩子认字，日本人拿中国的汉字作为开发智力。人类大脑的发展百分之八十在十岁以前完成。因为中国汉字是象形文字，结构复杂，可以培养孩子的观察力，想象力，记忆力。著名物理学家杨振宁，文学家冰心，诗人王勃，李白，哪一个不是五岁之前就认了大量的汉字。教汉字的方法多样，千万不要强迫孩子，高超的教育是不留教育的痕迹，润物细无声。借助商品，实物，广告牌等无意识的教会孩子识字，感受汉字的神奇力量。（举例）认了汉字，还要发展孩子的语言，教就教标准的词汇，去掉“吃饭饭”类似的儿童语言。见到什么说什么，加上描绘。比如，今天的天气晴朗，万里无云。春天来了，万物复苏，百花竞相开放等，大胆的对孩子给予丰富词汇的环境，他的语言才会丰富。

二、引导孩子听故事，讲故事，表演故事，编故事，开发儿童语言潜力。

学习语言最佳的途径是通过故事，可以发展孩子的想象力。聪明的妈妈，每天在孩子睡觉之前，给孩子讲生动的故事，通过书本丰富多彩的画面。教育孩子崇尚善良，向往孙悟空的机智，不怕困难，憎恶白雪公主里皇后的毒恶，牛顿的善于发现等，“书籍是人类进步的阶梯。”他用大量的信息激活了儿童的大脑。研究表明，儿童生长的环境，受到的信息越丰富，大脑发育的越快。而书籍，恰恰是最好的资源。天南海北，天文地理，风土人情，名人传记，神话，童话都是

激发孩子大脑的养分。孩子们的学习兴趣就从故事开发。孩子们可以插上想象的翅膀。同时，引导孩子表演故事，这就将动作协调能力，表演能力，理解能力也进行了训练，渐渐引导孩子创编故事，孩子的想象力，表达能力也得到了训练。只要家长持之以恒，对待孩子就象农民对待庄稼那样，一分耕耘，一分收获。智力的发展是惊人的。同时孩子们受到真善美的教育。真是一举多得。

三、在汉语拼音问题上，我记得教一年级时很多家长反映孩子拼读困难。其实我们克拉玛依人发音还是比较准确的，主要存在着前后鼻音、翘舌音的问题，另外还有些家长说家乡方言，那孩子学习拼音比较吃力，家长应该买一点汉语拼音光盘，无意识的在家中播放，时间久了，小孩不陌生了，一年级学时有点亲切感。所以学起来比较轻松。早教比不教强，会教乐教，孩子身上就出现奇迹。

四、关于写字，作为大班的家长，应该教会孩子正确的握笔姿势，教会写学校，班级，名字。为什么要说这一点，因为我现在带的这个班有两个孩子刚上学时，执笔姿势不对（举例），他的书写也就不会太好，我费了很长时间改正他们的执笔姿势。但是孩子错误习惯一旦养成就很难改正，到现在，还错误的姿势，你提醒他马上改，但一走开就又回到错误的了。当然这阶段重在鼓励孩子，培养孩子写字的兴趣。不能过于严厉。

总之，早期教育主张多元理论。全面发展孩子的潜能。可以从音乐，美术，手工，数字游戏，舞蹈，乐器，书法，表演，英语，做标本，猜谜语、体育、巧问为什么等多方面，多给孩子创造学习的环境。家长陪伴孩子看书，百利而无害。教一点《三字经》、《弟子规》，唐诗，宋词，用中国古典文化的精华去浸润儿童的心灵。

五、以上讲的都是幼儿学前智力的开发，还要注意非智力因素的培养。注意力集中是进入小学学习的关键。独立能力的

培养能为家长节约了时间，精力。

## 六、还要注意培养孩子的上学兴趣

在孩子上小学之前，父母就要注意培养孩子对上学的兴趣，让孩子觉得上学是件美好的事情，不是痛苦的事情。在日常生活中就有许多的做法。比如说：要积极地谈论学校。您可以说：“啊，学校真是个好地方，到现在我还记着我上小学时的事情。”还可以说：“第一次到学校时，一切都很新鲜，能在那里认识很多的新朋友，特别开心。”“学校里有很多有趣的事，还可以学很多知识。”

但假如您这样对孩子说：“我那时最讨厌上学了，天天都要写作业，上学真是辛苦呀。一到放假不用上学才是最高兴的。”或“要上学，你还调皮，看老师怎么收拾你。”那孩子听了这样的话，会怎样呢？积极肯定地谈论学校，孩子也会对学校产生肯定态度。

还比如说：可以利用孩子提出的问题进行引导。孩子平时会提出许多问题，您在给孩子解答之后，可以告诉孩子：“等你上学了，你也会慢慢知道的。”还可以说：到学校里就能够学到这些知识。这样能使孩子对上学产生浓厚的兴趣。

好了，这是我为大家讲的入学前家长应该给孩子教什么，怎样教的问题。接下来再为大家讲讲孩子进入学校，开始学校生活后，我们家长需要怎么做。这也是我们家长最希望知道的。

那么孩子进入学校，开始学校生活后，我们家长需要怎么做呢？

怎样做一名合格的家长，内容很多，也很难，通过在这一个小时的交流是说不清的。今天我就讲讲家长最关心的内容，怎样辅导孩子学习。

孩子进入学校的主要目的是学习，但是我认为这个学习，不是学会了多少知识，而是学习一种学习方法、学习意识。我们每位在工作岗位上的家长，不难体会这一点，学习不是到大学毕业踏上工作岗位就结束了，而是终身的。十几年前，电脑这样东西还不是很普及，可是现在呢？电脑已经成为生活、工作中必不可少的一样东西。随之就出现了几种人：有的积极的学习这项新事物；有的由于工作的需要只学所必须知道的操作；有的认为学不学没什么关系；还有的认为学那个没什么用。这些不同的心态正证明了他们的学习意识、学习观念的不同。电脑这东西到底应不应该学呢？有人说：不会电脑就是新世纪文盲。从这个现象中，我们不难看出人的学习意识是非常重要的。人必须在成长中不断学习，才能跟上时代的发展。

20xx年9月在我市全面实施基础教育课程改革，此次改革的目标是什么？也就是要改成什么样？这个内容家长应该了解，只有了解了才能更好的指导孩子的学习，才能更好的配合老师教育好孩子。在这里我给家长介绍一下：

基础教育课程改革的目标是：

1、改变课程过于注重知识传授的影响，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

现在的教育不在像以前，比如老师讲一道题数学题，老师讲方法，同学记住，以后再遇到这种题就用这个方法，而是通过解这道题，让学生了解这个方法是怎样得来的，从而自己在想出别的解题方法，指导学生学会钻研，发展思维。

2、改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，使课程结构具有均衡性、综合性和选择性。

现在我们提倡的是一种大教育观念，不在像以前每门学科是

基本独立的。现在一年级的语文作业会出现这样的题型：春天到了，你看到春天的色彩了吗？快来画一画美丽的春天。这就是把美术和语文结合在一起。以后上语文课老师让学生带水彩笔，家长也就不要觉得奇怪了。

3、改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代化社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

现在的教科书不在像以前那么严肃了，课本颜色丰富，画片生动，要更吸引学生。内容比以前简单了。比如语文3、4年级的学生不在像以前要求写出课文的主要内容，中心思想是什么了。还有学生一进入学校最先学习的语文内容是汉语拼音，汉语拼音在以前它的功能是帮助识字、阅读、学习普通话，因为它有帮助阅读的功能，所以必须要求学生直呼音节。但是课改之后汉语拼音的功能只有两个帮助识字、学习普通话，换言之，汉语拼音起一个“拐棍”的作用。具体的要求能读准声母、韵母、声调和整体认读音节；能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节，不在是直呼和默写音节了，强调汉语拼音认读汉字字音和学习普通话的工具，只起一个辅助的作用。外面有汉语拼音班我们有没有必要去给孩子报个班？那我前面讲了可以学，但不是专门报班学，我们可以买磁带、碟子回来放给孩子听，让孩子在无意识中学习，在孩子的小脑袋里留下汉语拼音的痕迹。如果报班学习无形中加重了孩子的负担，而且上学后老师还会教这部分内容，那我们不是在让孩子做重复的事情吗？而且一个老师一个教法，如果孩子学的不规范到了小学又跟老师教的不一样，孩子又要经历一个改正的过程。那么如果学，家长要注意现在汉语拼音的要求是什么，并且要注意孩子在入学后这一部分的知识他会了，就容易上课不专心听讲，养成不好的听课习惯。如果不学，入学后也问题不大，因为要求降低了，但是就需要在学习这部分内容的时候，家长要帮助孩子多读，多拼，要花些时间辅导。

汉语拼音的要求降低了，但是一年级的识字量却加大了。这一点家长一定要了解，不然学生一年级的成绩不会太好。一年级上册书要求学生认识400个常用字，其中100个字要求会写。一年级下册书要求认识550个字，其中250个字要求会写。要求认识的字，只要求学生见到这个字时能读出来读音。要求写的字就要求会认会写会用。家长在家中辅导时如果让学生把认识的字都写一写，那就会加重学生的学习负担，同样当老师布置作业，当天学过的要认识的字，多读几遍，家长要重视。因为一年级的识字量非常大。整个一年级学生就能认下950个字。通过实践，这么大的识字量虽然学生刚开始学习是有一定的困难，但是它也有很大的优势，就是学生识字多了，就能更早的读书了，这样有很多同学就养成了读书的好习惯，还能明显的感觉到学生的阅读能力、说话能力比往届学生强，读书多了学生的知识面也就广了。

现在的课程和学生生活接触很紧密，比如一年级的识字课中有一课题目是《自选超市》，就是在超市里认字。贴近生活，指导学生认字方法之一，就是在生活中识字。

家长现在就可以利用这种方法让孩子在生活中认识常用字。

4、改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

这一项的改变，结合现今时代需要。其实孩子的能力是非常大的，大的有时我们都想象不到，就比如说，我们学校五六年级的学生在老师的指导下可以做精美的课件，还有的甚至可以制作网页。孩子的能力是要给他们机会展示的。而且当今的世界需要的是知识+能力型的人才，这都需要从小培养。所以当家长听孩子说老师布置的作业的是搜集有关某某的资料，一定要监督孩子想尽办法去搜集，这是对他能力的培养。



以上是我对这次课程改革的介绍，介绍这个内容的目的是为了家长了解现在的教育观念，在学习方面和学校的教育保持一致。

那么具体在家里我们应该怎样辅导孩子学习，怎样帮助孩子养成良好的学习习惯呢？我介绍几中典型的方法：

### 方法一：养成良好的学习习惯

在自己这十年的教学中总有家长很烦恼的问我，我的孩子到现在做作业还需要我督促他，怎么办？出现这种现象的原因就是孩子没有养成良好的学习习惯。

前面讲了人的身心发展是有一定规律的，都有“关键期”。那么学习习惯培养的关键期在什么时候呢？在小学1、2年级。孩子年龄小的时候，就像一包融化了的铁水，它可以浇铸成各式各样的形状。但等孩子长大了，就像冷却了的铁水变成了一块铁砣子，再改变可就困难了。孩子年龄小的时候具有很强的可塑性，比较听话，好训练，因而培养各种良好习惯最容易见效，因此培养良好的学习习惯就要抓“关键期”，以便为孩子今后的工作和学习打下坚实的基础。

良好的学习习惯的养成应从点点滴滴做起。从一开始上学就要给孩子定下规矩，要按时完成作业。现在老师一般都要求学生回到家先做作业，作业做完了，再休息、运动或是培养兴趣爱好。一定要让孩子养成在一定时间内专心做作业的习惯，不拖沓、不磨蹭。这些习惯不会是天生就有，或是长大以后自然就会的，家长一定要要求、指导或是有意进行训练，可以制定一张作息时间表，对做作业等时间做出规定，培养孩子的时间观念。在孩子学习的这段时间里父母要尽可能为孩子提供一个安静的学习场所，让孩子专心致志地做作业。

### 方法二：计划学习。

帮助孩子设定一个目标，并为之制订一个学习计划。目标要切实可行，既不能高不可攀，（解释）也不要毫无吸引力。学习计划要与孩子共同制订，得到孩子的认同才会更容易执行。督促孩子执行学习计划，每一天都不放松。贵在坚持，在计划的执行过程中，及时发现孩子的进步，予以表扬，使其体验成功的喜悦。在孩子遇到困难时，鼓励他去战胜困难，必要时给予孩子帮助。

这种为自己制定目标的习惯孩子一旦养成，就会终身受用。

### 方法三：纠正错误

孩子做错题是经常发生的事，从纠正错误入手也是辅导孩子学习的好方式，还是改掉“小马虎”的好方式。

具体的方式就是给孩子准备一个专用本子。和孩子一起给它取个名字可以叫“错题库”或是“坏人国”。孩子每次作业或考试出现了错误，就让孩子在专用的本子上将错题抄下来。然后按正确的方法重做一遍。之后分析错误原因，是不会审题，还是粗心大意；是没有掌握这部分内容，还是不会正确分析。用红笔将错误的类型醒目标出。过一段时间，与孩子一起整理错题，将错误的类型汇总。看看哪一部分错得最多，哪种错误原因最为常见。这样您和孩子都会对他的学习状况有一个清楚的了解。从这里入手，您就可以有的放矢地辅导孩子了。并且在期末总复习时，就用这个本子集中复习，效果一定很突出。

这种方法不仅适用于孩子学习上的指导，也适用于对孩子进行品德纠正。

### 方法四：重视复习

古人曰：温故而知新，强调了复习的重要作用。小学生不懂得如何复习，需要父母和老师的指导。

人们对于刚学过的东西，总是一开始忘得很快，过一段时间就逐渐减慢。所以您指导孩子复习，必须要注意这个规律，让孩子及时复习。每天孩子从学校回来都学了一些新东西，您要求他先复习当天所学的内容，复习之后在做作业。有一位教育家做过这样的实验，让学生把昨天写的作业当考试再做一遍，可是结果却是作业做满分的同学却考不了满分。不是说昨天的作业不是独立完成的，而是在做作业时遇到不会的就看看书，考试时却不能看书，这证明知识还是没有完全掌握，所以家长一定要要求孩子复习了当天讲的知识后在做作业。对于低年级的孩子，您可以用问话的方式让孩子回答，比如：“今天的语文课都学了什么？”孩子回答后，再进一步询问。比如孩子说学了两个生字，就可以说：“这两个字是怎么写的，写给妈妈看好吗？”孩子不会写的话，就鼓励他再看看书，然后写出来。如果不及时复习，时间一长孩子就完全忘记了，许多内容最后集中到一小段时间复习，效果自然不好。

这四种方法比较常见。我们知道世界上没有两片完全相同的树叶，也不可能有两个完全相同的孩子。在教育孩子的问题上，我们采取的宗旨应该是因材施教，根据自己孩子的特点和具体的家庭情况寻求最合适的教育方法，并不是别人家成功的教育方法就一定适合您的孩子。

但是有几点是每个家庭在教育孩子都应注意的：

- 1、要学会关爱孩子，爱孩子要爱在心里，不能爱在表面上。有这样一句话“勤母亲，拙孩子”。父母不能什么都为孩子做，要多给孩子锻炼的机会。其实孩子很多不良的习惯都是家长娇惯出来的。独生子女普遍出现的“六小”问题：小霸王、小懒虫、小馋猫、小犟牛、小磨蹭、小马虎。我们要把对孩子的爱深深放在心里。在这里我建议家长要先好好做个自我反思。

- 2、家长的教育理念要统一，包括母亲、父亲、更包括爷爷、

奶奶、姥姥、老爷。一边妈妈让孩子一回家先写作业，另一边父亲却说刚回来看会电视休息一下再写，只要学完就行了。这样的家庭教育是失败的。尤其要注意的是老人的教育，隔代亲，凡是老人教育多的孩子，有好习惯的很少。建议为孩子的教育开个家庭会议，统一教育方向。

3、要注意自身的言行对孩子的影响。孩子在父母身边的时间是很长的，受到的影响是家长难以想象的。我们不可能把几十年的习惯改掉，但是在孩子面前时就一定要注意。如：夫妻出现问题时，不要在孩子面前吵架；不要在孩子面前说不易于孩子听的话。许多孩子在心理上出现的问题和家庭影响有很大的关系。

4、最后一点就是要多与老师交流，尤其是比较特殊的家庭，单亲家庭，重组家庭，要让老师知道，这样老师在教育孩子时就会注意心理上的辅导。有些孩子在某些方面很有特长，让老师知道了，就能发挥出他的特长。每位老师的教育方法都有所不同，只有通过交流沟通，才能达到教育一致。

以上就是我讲的家长在孩子准备上学和刚上学时应该怎样辅导孩子学习，也有讲的不够全面的地方。希望我所讲的内容能帮助家长在教育孩子和辅导自己孩子学习时寻求到最合适的方法。

谢谢各位家长！