

小班乌龟教案反思 小班小乌龟教案(优秀15篇)

教案中应该包含多种教学活动，以满足学生的不同学习需求和提高他们的学习能力。高三数学教案范文：一元二次方程的习题讲解与考点总结

小班乌龟教案反思篇一

爬的动作是小班孩子比较喜欢的生活动作，也是幼儿园体育中必须发展的一个基本动作。根据幼儿园小班体育目标，设计了“小乌龟寻宝”这节体育活动，让孩子通过体育游戏学习手膝着垫向前爬，发尽其所能幼儿动作的灵活性与协调性。

学习两手两膝着地向前爬的方法和技能，发展动作的灵活性与协调性。

培养幼儿的合作意识，学会团结、谦让。

初步培养幼儿体育活动的兴趣。

学习和熟练双手双膝着地，协调地向前爬的动作技能。

海绵垫、玩具、篮子、录音机、磁带。

一. 准备部分

1. 教师扮乌龟妈妈，幼儿扮小乌龟蹲下做睡觉状。

乌龟妈妈：宝宝们，天亮了，该起床了。今天天气真好，我们一起来锻炼身体吧！

2. 休憩模仿操：小乌龟爬呀爬的，看到小鸟飞呀飞，看到甩

鼻子;小乌龟爬呀爬的,看到小兔跳一跳;看到小狗汪汪汪;看到小猫喵喵叫;小乌龟爬呀爬的,看到小鸭呷呷呷。

二、教学与练习部分

1. 乌龟妈妈: 乌龟宝宝们,你们看那片草地上有什么?(玩具)

你们想不想把玩具运回家?(想)但是现在有一片草地挡住我们的路,大家想一相用什么办法才能通过草地拿到玩具呢?(爬过去)

2. 请个别乌龟宝宝示范爬过草地,引导其他宝宝观察,并说一说他是怎样爬过草地的。(手和脚都放在草地上爬过去)

3. 乌龟妈妈: 我们现在来比一比谁爬得最快?(分组比赛)

爬的时候,双手和膝盖要在垫子上,不能碰到地上,眼睛要向前看,沿着直线爬,快爬过“草地”的时候,身体要转个方向,脚先从垫子上落地,然后再把手离开垫子。

4. 游戏“小乌龟寻宝”。

1) 乌龟妈妈: 乌龟宝宝们的本领练得非常好,我们去把草地前面的玩具带回家好不好?(好)

2) 乌龟妈妈: 草地的`前面有很多玩具,每个乌龟宝宝要爬过草地,跳过小沟,来到放玩具的地方,找一样玩具把它带回来。乌龟宝宝们准备好了吗?(准备好了)

3) 游戏“小乌龟寻宝”3—4次,提醒宝宝们注意爬的动作和游戏的规则。

三、结束部分

乌龟妈妈: 乌龟宝宝们真能干,找到了自己喜欢的玩具,开

不开心?(开心)那我们找个朋友一起来跳个舞吧。

四、教学反思

爬对于小班的幼儿并不是一件难以达成的目标，但是在群体练习中，还有会有个别的幼儿在爬的过程中没有做到手脚协调并用。所以在活动过程中临时设计一个环节，在寻找玩具的过程中，增快了游戏的节奏感，让没能手脚协调的幼儿在快节奏中增加速度，促使能够协调性。整节活动活动下来，孩子们意犹未尽，不仅能体验游戏的快乐，还能培养集体力量和班级凝聚力。

小班乌龟教案反思篇二

- 1、培养幼儿胆撕画、粘画的手工技能。
- 2、通过活动让幼儿体验与同伴合作的快乐。
- 3、培养幼儿的动手能力。
- 4、让幼儿体验自主、立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

- 1、画好乌龟(没有涂壳)的图画纸若干;
- 2、各种色彩的蜡光纸，胶棒。

(一)创设情境，激发幼儿兴趣

师：你们认识它吗?它是谁呀?

(二)引导幼儿说出小乌龟的特征

师：它长得什么样子呀?

(教师引导幼儿说出有壳、腿、头、尾巴，重点引导幼儿观察壳上边的花纹)

师：请小朋友告诉我小乌龟的壳是什么颜色的？

师：小朋友说的真好，乌龟穿上了花衣裳。

(三) 教师讲解示范

师：我用各种各样颜色的蜡光纸，撕成一块一块。小朋友们一起来撕一撕。然后均匀的抹上胶水贴在乌龟的背上。

(出示装饰好的乌龟图片作范画)

(四) 幼儿动手操作，教师巡回指导

师：小朋友们，小乌龟之间最爱互相助了。小朋友们在粘贴的时候，也可以互相忙装饰乌龟的花衣裳。

师：小朋友们在装饰花衣服的时候，可要记住小乌龟特别爱讲卫生，我们小朋友也要做个讲卫生的好宝宝，把撕下的纸放到纸篓里。

幼儿装饰小乌龟的壳。

教师巡回指导，启发幼儿用不同颜色的蜡光纸装饰乌龟壳。

(五) 展示作品，相互欣赏

1、幼儿讲一讲自己的作品。

2、鼓励幼儿相互欣赏作品。

3、教师讲评作品，鼓励个别幼儿的创造性，增强幼儿的自信心。

幼儿是天真好动的，他们对周围的一切都是那么新奇，他们就象一个“小小的哥伦布”，每天都在发现着“新陆”，他们用自己的眼睛、双手，探索着自然的奥秘、科学的神奇，建构着那一个个让他们魂牵梦萦的问题。这种好奇与探究，是儿童的天性，那么，作为教师就要保护儿童的探究欲望，引发他们进行“多解”地操作与思考，给予幼儿及时的鼓励与赞扬，使幼儿的自信越来越强。

小班乌龟教案反思篇三

活动目标：

- 1、认识乌龟的外形特征，可以说出乌龟壳像什么。
- 2、愿意模仿小乌龟的游泳和爬行。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

- 1、实物展示：一只乌龟
- 2、音乐：《小乌龟上山坡》。《乌龟爬爬爬》
- 3、小乌龟的爬行、游泳视频。

活动过程：

- 1、律动组织幼儿。

随音乐上场，模仿乌龟，当唱到找妈妈的时候就投入妈妈怀抱。

跟客人老师打招呼

提问：我们刚刚模仿谁了？那我们现在看看是不是他呢。这时候孩子一定很开心可以提醒孩子（它是很胆小的，所以就算我们见到它很开心，声音也不要太大不要吓到它，好吗？）

2、启发式教学--提问

(1)外形特征的观察：激发大家想观看实物的兴趣，“请”出小乌龟让大家仔细观察小乌龟的外形特征，老师做强调，重点观察头上有什么、背壳像什么（重点观察背壳想什么）、小脚有几只、尾部是什么样子然后提问（问题：有四条腿、退可能看不清，这时候转一转腿联系点数。）。

(2)感知活动：创设气氛，让大家亲手触摸感受小乌龟，由教师拿小乌龟让幼儿逐个感受并询问触摸后的感觉（背壳是硬的，尾巴和四肢是软的）。“我们刚刚用手碰碰小乌龟，它会有什么反应啊？（会把头和四肢缩进壳里，周围没有危险后再伸出来。）学学小乌龟缩头缩脑的样子。

3、将小乌龟放在地上，通过观察，让小朋友说出小乌龟的活动特征--爬，（如果当时乌龟爬的情况不好就可以播放视频）看一看小乌龟在地上是怎样爬行的？（四肢很短，爬行很慢）然后鼓励小朋友主动站出来表演给大家看，可以请2-3个示范并加以表扬。

小乌龟陪了大家很长时间了，也该休息了--收起实物。把乌龟先放到一边、

游戏：学习小乌龟爬和游泳。

放音乐，幼儿听音乐在活动室中模仿乌龟，背上背上壳（大沙包）教师做龟妈妈。幼儿做龟宝宝，龟妈妈会请龟宝宝根据妈妈的话做出相应的反应。

教学反思：

这节课通过幼儿模仿喜欢的动物-小乌龟练习不同方式的爬，其活动方式非常适合活泼好动的小班幼儿学习。针对幼儿的年龄特点来设计这节课，让幼儿在体验模仿小乌龟爬行的乐趣的同时，锻炼和提高幼儿四肢的协调能力，并促进幼儿的大脑发育。活动过程中，结合游戏进行了活动练习，调动了幼儿的积极性，让幼儿在学习体验到很多快乐。

小班乌龟教案反思篇四

小班的孩子爱在地上爬来爬去，小乌龟是他们喜欢的动物之一，他们也喜欢模仿小乌龟爬，为此我设计了此教学活动。

- 1、学会小乌龟爬并培养幼儿爱运动的好习惯。
- 2、初步培养幼儿体育活动的兴趣。
- 3、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。
- 4、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。
- 5、培养幼儿对体育运动的兴趣爱好。

小乌龟的头饰若干、沙包若干、篮子两个、布垫两个、拱形门两个。

师扮演乌龟妈妈，妈妈当裁判，小乌龟们运粮食。幼儿分成两组，把沙包放在背上爬着运到终点，放在小篮子里。路上要钻山洞、过小桥，哪组运的粮食多哪组获胜。在运的过程中提醒幼儿注意安全。

幼儿的能力不同，能力弱的需要个别指导。

小班乌龟教案反思篇五

1. 发现小乌龟的明显特征。
2. 激起幼儿对小动物好奇、喜欢的情感。
3. 养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

小乌龟、小盘子、饲料、地毯等。

一、出示小乌龟，激发幼儿探索兴趣。

1. 看看小乌龟。

教师：小乌龟今天到我们班来做客，想和小朋友们交朋友，我们一起来看看小乌龟吧。让幼儿围到小乌龟周围，看看小乌龟是什么样子的。

2. 摸摸小乌龟。

教师：小乌龟第一次到我们班做客，有点害羞，小朋友主动一些，来和小乌龟握握手吧。

鼓励幼儿摸摸小乌龟，让幼儿自由说出感觉，教师也可以提问，引导幼儿发现小乌龟的明显特征。

教师：小朋友，小乌龟累了，现在要休息一会儿，小朋友也回去休息一会儿吧！现在请小乌龟哥哥出来，我们一起来看看它。

教师提问问题，请幼儿回答。

- (1) 小乌龟长什么样？（有壳、四条腿、头、尾巴、壳上有

花纹)

(2) 摸小乌龟的壳有什么感觉？丰富词汇硬硬的

(3) 摸小乌龟的手有什么感觉？丰富词汇软乎乎

(4) 和小乌龟握手时它有什么反应？（缩进壳里）

丰富词汇缩进去

我们不碰它时有什么反应？

丰富词汇伸出来

(5) 小朋友们，我们来学一学，缩进去，伸出来。

(6) 为什么缩进去？

哦！原来是有人或是小动物碰它，就立刻把头和四肢缩进硬壳里，乌龟身上坚硬的壳能很好地保护自己。

二、引导幼儿学学小乌龟爬、游泳的动作和喂喂小乌龟。

1. 学学小乌龟爬。

教师：让乌龟哥哥表演一下它的'本领吧！（爬）

引导幼儿观察并说出小乌龟是怎样爬的，爬得怎样？

一起学一学小乌龟爬，看谁爬得最像。

2. 学学小乌龟游泳。

教师：小乌龟会在地上爬，它在水里会怎么样呢？

引导幼儿观察并说出小乌龟是怎样游泳的？可以请胆量大的小朋友帮助老师拿小乌龟，轻轻放进水盆里。

一起学一学小乌龟游泳，看谁游得最像。

3. 喂喂小乌龟。

教师：小乌龟和我们玩了这么长时间，一定很饿，我们请它吃点东西吧？提问：你知道小乌龟爱吃什么吗？引导幼儿回答。（小鱼、虾、嫩叶、瓜皮）

三、分享快乐。

教师：小乌龟今天到我们班做客，和小朋友们交上了朋友，小乌龟真高兴，小朋友也很高兴，我们和小乌龟一起来去外面做游戏吧！活动自然结束。

小百科：乌龟[*chincmysreevesii*]隶属于龟科、乌龟属的一种。有时特指乌龟别称金龟、草龟、泥龟和山龟等。在动物分类学上隶属于爬行纲、龟鳖目、龟科，是常见的龟鳖目动物之一。

小班乌龟教案反思篇六

活动目标：

- 1、听音乐信号，愿意一起帮助大乌龟回家。
- 2、感受小动物一起互助的良好氛围，为大乌龟获救感到高兴。

活动准备：

- 1、动物头饰（蚱蜢、兔子、刺猬、老鼠）

2、音乐

3□ppt课件

4、场地创设：点点、桌子、动物头饰等活动流程：

听声音引趣-讲述故事-体验游戏-继续讲述故事-延伸活动指导：

一、听声音引趣

1、听一听，这是什么东西滚下来了？

1、看一看，听一听，到底是什么？

小结：原来乌龟大叔摔跤，爬不起来了。

二、听故事呼救

1、小蚱蜢在喊什么呀？

2、听信号，一起呼救。

要求：听音乐换一棵小树站站好，喊一喊。

小结：我们一起喊，声音传的远，小动物们听见了都来救乌龟大叔了。

三、入情景救助

1、完整听一遍音乐，问：想一想，我们要怎样推才能力气大？

2、个别游戏要求：四个孩子拉住乌龟的四条腿，听信号推。

小结：我们听着音乐一起推，终于把乌龟大叔推到了小河里。

四、享助人之乐继续故事结束语：乌龟大叔得救了，都是大家一起帮的忙，乌龟大叔请大家一起吃好吃的。

小班乌龟教案反思篇七

教育理念：

《纲要》明确指出：能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。引导幼儿应用身边的物品或废旧材料制作玩具、手工、物品等来美化自己的生活或开展其他活动。为幼儿创设展示自己作品的条件，引导幼儿相互交流、相互欣赏、共同提高。

本次活动就是采用幼儿身边常见的核桃壳、果冻壳、绘画纸等来制作小乌龟，从中体验成功的快乐，初步培养幼儿应用身边的物品进行装饰，美化生活的意识。

活动目标：

- 1、学习用核桃壳、果冻壳创作小乌龟，表现出小乌龟不同的形态。
- 2、发展幼儿动手操作能力，培养手工创作的兴趣。
- 3、培养幼儿的观察、操作、表达能力，提高幼儿的审美情趣及创新意识。
- 4、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。
- 5、培养幼儿的技巧和艺术气质。

活动准备：

- 1、核桃壳、果冻壳、剪刀、绘画纸、水彩笔、棉签人手一份，木胶每组一盆。

2、制作好的小乌龟三个，沙盘一个。

活动过程：

1、在你们的桌子上，有些什么呀？这些核桃壳、果冻壳可以做什么呢？（幼儿自由的回答）

2、看看老师把它变成了什么。（出示范例）这些小乌龟有什么地方不一样？引导幼儿说出小乌龟的各种动态。

1、把核桃壳或果冻壳盖在彩纸上，沿着外壳的边缘在纸上画一个圆，然后在圆上添画乌龟的头、四肢和小小的尾巴。

2、剪下“乌龟”。

3、在核桃壳、果冻壳边缘涂上木胶，粘在圆圈上。

4、最后用水彩笔装饰乌龟壳。

1、每位幼儿至少做一只小乌龟，先做好的，还可以多做几只。

2、提醒幼儿画圆时，一手按住核桃壳或果冻壳不能移动。

3、启发幼儿用不同颜色装饰乌龟壳。

4、提醒幼儿注意木胶用的不要太多。

5、注意保持桌面、地面的整洁，做完后能自己收拾干净。

1、请幼儿将做好的.乌龟送到“沙滩上”。

2、鼓励幼儿相互欣赏，互相比较。

3、也可以让幼儿带着自己的小乌龟一起游戏。

活动反思：

观察操作材料，直接导入课题，激发幼儿参与活动的兴趣。

重点讲解示范了木胶的使用方法，因为这种形式的活动是幼儿第一次尝试，教师适当的示范和讲解能使幼儿掌握正确的操作方式，为幼儿顺利操作做好铺垫。

给幼儿一个自我展示的机会，同时也加强了同伴间的交流，进一步体验成功的快乐。

小班乌龟教案反思篇八

设计思路：

经过了一个寒假，孩子重返幼儿园，在惊喜和孩子重逢的同时却发现有不少孩子的不良习惯又滋生了，如：不愿意将玩具借给同伴玩，同伴间时常有争抢玩具的现象，甚至出现动手打人的场面；不愿意自己动手做事，一碰到困难就哭，缺乏自信，导致不愿意来园等等。为此在开学的第一周，针对孩子频繁出现的这些情况，我们开展主题《我的幼儿园》，想通过一系列设计的活动，帮助孩子尽快转变面貌，逐步使孩子适应集体生活。本次活动的设计灵感来源于上面所说的问题，以大乌龟为活动主要线索，在帮助摔跤大乌龟的故事情节中，以此来激发孩子爱同伴的情感，体验到同伴间互相帮助的快乐。

学习活动：

送大乌龟回家活动目标：

- 1、通过活动，尝试寻求解决问题的多种办法。
- 2、激发爱同伴的情感，体验同伴间互帮互助的快乐。

活动准备：

多媒体课件《送大乌龟回家》

活动过程：

一、引发想象师以故事的方式导入：“一天，乌龟爷爷要到山坡上去锻炼锻炼身体。它爬呀爬，一不小心，从山坡上骨碌骨碌地滚下来，跌到山脚下，四角朝天，爬也爬不起来！”

师作着急状：“乌龟爷爷摔跤了，这可怎么办？”（引导孩子根据自己的生活经验大胆想办法）

二、理解故事（完整欣赏多媒体课件）

1、师：“乌龟爷爷怎样爬起来的？”

2、师：“哪些朋友了乌龟爷爷？”（小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔）

3、师：“小动物是怎样帮助乌龟爷爷的？乌龟爷爷得的帮助后是怎么说的？”（再次欣赏多媒体课件，引导孩子用语言、动作来学着模仿）

小班乌龟教案反思篇九

1. 做小动物模仿操，引出主题——快乐的小乌龟。

2. 幼儿在创设的情景中练习直线爬、曲线爬。

师：小乌龟游泳时咕噜噜吐泡泡，那它是怎样走路的呢？我们一起来学一学。

教师带幼儿在创设的情景中练习爬行：

(1) 过小桥(直线爬)。

(2) 过弯弯曲曲的小路(曲线爬)。

(3) 过草地(自由爬)。

(4) 大灰狼来了，幼儿全体趴下不动。

3. 幼儿动脑筋在场地中用各种方式爬行。

师：爬的动作有很多，想一想你还会怎么爬，自己去试一试，看谁的方法多。

幼儿在场地中练习各种方式的爬，如往前爬、退爬、侧爬、转圈爬、匍匐爬、手脚着地爬。

4. 听信号用各种方式爬。

师：你们真是快乐、聪明的小乌龟，想出了这么多爬的方法。老师要和你们做个游戏，我拍铃鼓你们来爬，老师拍得快，你们就快快爬；老师拍得慢，你们就慢慢爬。

5. 游戏“帮鸡妈妈运粮”。

讲解玩法：天要下雨了，鸡妈妈的粮食在地道那面晒着呢，要是被雨淋湿了就不能吃了，请小乌龟帮着运粮。要从通道爬到晒场，将粮食驮在自己背上，再从山洞旁边的草地上爬回来。反复运，直到把粮食运完为止。

游戏时提醒幼儿遵守游戏规则，并根据自己的能力自主选择通道去运粮。

6. 放松活动：做小乌龟韵律操。

小班乌龟教案反思篇十

活动名称：

送大乌龟回家(故事)

活动目标：

通过孩子自己亲身体验，感受为别人解决问题的乐趣。

通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

活动准备：

课件

活动过程：

一、情境导入，引发想象

1、师带领幼儿以小动物的身份做游戏。(听音乐做小动物的动作)

2、(录音机发出声音：谁来帮帮我啊!)

3、师：哎呀，是谁需要我们的帮助呀?(和幼儿一起找找，并出示大乌龟)

4、师：哦!原来是乌龟摔跤了，它四脚朝天爬不起来，这可怎么办?(引导幼儿想办法)

二、故事讲述，讨论理解

1、师：看看是谁来帮助大乌龟了？

(分别出示小蚱蜢、小老鼠、小刺猬、小白兔)

2、引导幼儿说说小动物是怎样帮助大乌龟的？

3、师生一起学说小动物的对话(激发幼儿帮助别人的情感，用语言、动作表示)

三、延伸活动，内化迁移

1、我们看看最后大乌龟是怎样爬起来的？

(在小动物的帮助下自己翻过身来的。)

2、小结：以后如果我们小朋友摔跤了，要像大乌龟一样自己爬起来。

教学反思：

在送大乌龟回家的故事中，小白兔，小老鼠，乌龟都是小朋友熟悉的小动物，但是对于小刺猬和小蚱蜢幼儿感觉比较陌生，不能马上认识蚱蜢这个动物，但是对于送大乌龟回家的故事都很感兴趣，特别是看课件的时候非常入迷。

我预设的活动目标是：

1、初步理解故事，体验模仿小动物的乐趣。

2、通过故事使幼儿懂得集体的力量大。

在活动开头，为了帮助幼儿理解故事内容，我首先引出了今天的主角：大乌龟，引出今天的故事与大乌龟有关。接着播放课件，以分段的形式播放故事，一共分为三段，每段播放完毕之后，对刚才的内容进行提问，巩固幼儿所听到的内容。

在小蚱蜢求救后，让幼儿模仿小蚱蜢的求救声，想让幼儿通过语言体验小动物的对话。但是在提问阶段，由于课件准备不充分，幼儿没有完全理解故事的内容，回答略显生硬。

为了使幼儿懂得故事中所要表达的道理：集体的力量大。我设计了一个游戏环节，让幼儿体验一人搬积木力气小，但是几个小朋友一起搬就能够使力量加大。通过行动，让幼儿更直观的理解这个道理，但是在操作过程中，只有少数幼儿能够通过游戏来体验，无法让全体幼儿都体验到游戏的乐趣，进而理解其中的道理。

在活动的创设中，没有充分考虑到幼儿的接受能力和年龄特点，对已有经验把握不足。对于本活动的准备不够充分，希望在下次活动中有所改善。

小班乌龟教案反思篇十一

爬行是幼儿喜爱的运动。爬的形式有多种，如手膝着地爬、手脚着地爬、正爬、退爬、曲线爬等，无论何种形式的爬都能增强幼儿四肢肌肉、背部肌肉和腹部肌肉的力量，提高幼儿动作的灵敏度和协调性，从而较好地发展幼儿的耐力素质。结合我班幼儿的实际年龄特点，我设计了这节小班爬行活动。

小班乌龟教案反思篇十二

1、阅读理解老乌龟和小鸟之间的故事，体会友情的珍贵，感受有朋友的快乐。

2、尝试连续阅读多幅图片，通过观察角色的表情、动作，说出图片的内容。

大图书一本，小图书人手一本。

一、老乌龟的烦恼

1. 教师带着幼儿来到创设的森林情境中，说说森林里有些什么。
2. 播放“叹气”声，幼儿猜猜会是谁。“老乌龟”从池塘中走出来（老乌龟由老师或大班幼儿扮演），教师带领幼儿和老乌龟打招呼，并询问老乌龟为什么唉声叹气。
3. 老乌龟讲述自己的烦恼事：这池塘就是我的家，我已经在这儿住了好久好久了，以前这是一个非常非常安静的池塘，可是现在却不一样了，我住在这里整体都没法安静入睡，唉！
4. “安静的池塘后来发生了什么变化呢？”“是什么让老乌龟整体睡不着觉呢？”带着问题幼儿阅读图片。

二、阅读大图书

1. 阅读第三幅，幼儿说说图片上发生了什么事。猜猜老乌龟心里会怎么想。
2. 同时出示第三幅、第四幅和第五幅。引导幼儿说说图片中发生了什么事，安静的池塘里又来了谁。
3. 小鸟在干什么？老乌龟为什么不高兴？
4. 引导幼儿交流图片上哪些地方看出来老乌龟越来越不高兴，小鸟是怎么做的，老乌龟心里会怎么想。
5. 启发幼儿为老乌龟想办法。

三、播放小鸟和老乌龟之间的对话

1. 阅读第六幅，说说小鸟和老乌龟在说什么。
2. 启发幼儿想象接下来会发生什么事，借助头饰，幼儿大胆表演自己设想的情节。

四、自主阅读（小图书第七幅至第十幅）

1. 幼儿说说小鸟是怎么做的，小鸟为什么要飞走，老乌龟又快乐了吗。
2. （第九幅）观察老乌龟的表情变化，思考老乌龟为什么又不开心了。
3. 讨论：老乌龟希望小鸟能再回来，小鸟会回来吗？老乌龟和小鸟以后会怎么做朋友呢？

四、找朋友

在“找朋友”音乐声中，教师带领幼儿分别扮演“老乌龟”和“小鸟”互相找朋友，一起手拉手唱歌游戏。

五、活动延伸：找朋友。

小班乌龟教案反思篇十三

1. 培养幼儿学会倾听的习惯，激发幼儿的想说、敢说、喜欢说的兴趣。
 2. 鼓励幼儿大胆想象，并通过语言、绘画的形式表现出来。
 3. 引导幼儿关注周围的生命，养成积极的生活态度。
 4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 5. 喜欢参与游戏，体验。
1. 经验准备：观察乌龟的外貌特征，了解乌龟的生活习性。
 2. 背景图若干张，小乌龟图片，白纸、油画棒

一、听一听

1. 自我介绍，出示礼物小乌龟，观察欣赏。
2. 引出故事《小乌龟旅行记》，有生动、形象的讲述故事。

二、说一说

1. 教师引出问题，鼓励幼儿大胆想象讲述小乌龟去旅行的故事
2. 幼儿之间相互讨论、倾听、交流自己的想法。

三、画一画

1. 教师引导幼儿将自己的想法画出来，（介绍提供的背景材料），鼓励幼儿大胆表现。
2. 幼儿绘画，教师细心观察，根据幼儿的实际需要给予适当的支持、帮助、和指导。

四、讲一讲

1. 教师引导画完的幼儿讲话幼儿拿着自己的画，把小乌龟去旅行的经历讲老师、小朋友、小乌龟听。
2. 教师把幼儿的作品订在一起变成一本书，引导幼儿给书起名字，放入语言角，互相欣赏、交流。

小班乌龟教案反思篇十四

提问：他们是谁？他们俩谁更聪明？

二、理解故事：聪明的乌龟

1、完整欣赏故事录音（重点）

提问：

1、故事的名字是什么？故事里有谁？

2、你喜欢谁？为什么？

3、这真是一只聪明的乌龟，你从哪些地方听出来的？

（1）乌龟看到狐狸要吃青蛙，它是怎么做的？

（2）狐狸吃不到青蛙就要吃乌龟，乌龟是怎么办到的？

（理解词：缩、硬、壳、东奔西跑）

（3）狐狸吃到青蛙和乌龟了吗？

2、欣赏ppt□学说对话（难点）

跟着故事发展顺序，学说故事对话

3、分角色表演（教师旁白、一半幼儿扮演乌龟，一半幼儿扮演狐狸）

三、理解含义：我会动脑筋

提问：为什么说乌龟聪明？你是从哪些地方看出来的？（表现在哪些地方？）

提问：乌龟到底怕不怕摔，怕不怕烧，怕不怕水？

那为什么乌龟要说反话回答呢？（这样就能骗过狐狸，这就是乌龟聪明的地方。）

提问：这个故事告诉我们一个什么道理？（遇到事情要动脑筋，想办法。）

小班乌龟教案反思篇十五

- 1、理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化，增强对角色的理解。
- 2、知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动重点：理解故事的主要内容，感知故事中角色情绪的变化。

活动难点：知道遇到事情要动脑筋想办法，相互帮助。

- 1、看，今天林老师请谁来我们班做客了？（小乌龟）
- 2、让我们一起来听听小乌龟给我们带来了什么有趣的故事。

提问：故事力有哪些动物，你喜欢谁？

1、出示挂图一：

图片上有谁？

狐狸想干什么？

狐狸向干坏事情被谁看到了？

2、出示挂图二：

乌龟怎么做？青蛙怎么样了？

乌龟紧紧地咬住狐狸的尾巴，狐狸说了什么？乌龟回答了吗？为什么？

3、出示挂图三：

狐狸去咬乌龟的头，乌龟的头怎么样了？

狐狸去咬乌龟的脚。乌龟怎么做的？

狐狸去咬乌龟的尾巴，乌龟怎么做的？

最后狐狸怎么样了？

讨论：这事一只怎样的乌龟？为什么说乌龟是只聪明的乌龟？

幼儿翻看《小朋友的书》，共读故事《聪明的乌龟》。

《聪明的乌龟》是一篇寓意很强、语言角色对比鲜明，形象生动的故事。通过故事中乌龟与狐狸的有趣对话，使得孩子懂得遇到困难和危险的时候，要机智、勇敢，动脑筋，想办法解决问题。

在叙述故事的过程中，我根据故事中出现的动物、对话，进行了夸张的讲述，语言的不断渲染，使幼儿加深了对本次活动开展的兴趣。这为幼儿对故事的深入理解做了好的铺垫。活动中我提出了几个开放性的问题，能让幼儿展开更多丰富的联想，推理假设出各种不同的情节发展，并且能够大胆地表述出来，但在表达的过程中，幼儿小班幼儿的语言发展不够完善，因此，部分幼儿的表达不够完整。

如果在活动中能够让幼儿进行相关的情景表演，那么更能体

现出氛围，使幼儿不仅学习了故事中角色的简单对话，更加深了对故事的理解。