

2023年小学数学混合运算教案 二年级数学混合运算教案(通用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小学数学混合运算教案篇一

教学内容：

教学目标：

- 1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。
- 2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。
- 3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。
- 4、培养学生认真审题，细心计算的习惯。

教学重点：

通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。

教具准备：

多媒体课件，每人准备1枝红笔

教学过程：

一、复习

1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序是怎样的？(指名口答)

2、说明练习内容，导入课题。

二、指导练习

1、(1)引导学生理解题意。

提问：图画的是什么？要解决什么问题？

(2)让学生独立解答。

强调：列算式时要注意什么？(先算什么要划线)

2、第2题学生独立完成，学生互判。(注意：现算什么用红线划出来)

明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2)让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法

解法一： $12 \div 6 = 2$ (元) 解法二： $3 \times 6 = 18$ (元) 解法三： $12 \div 3 = 4$ (瓶)

32181264

答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。答：男生买的饮料便宜。

再算每瓶便宜多少元？

$$3 - 12 \div 6$$

$$= 3 - 2$$

$= 1$ (元) 答：每瓶便宜1元。

6、(1) 引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2) 提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a. 看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b. 独立解决问题

c. 在小组内交流

d. 小组汇报，全班交流

7、指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？(小组交流合作)

8、数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算顺序。

文档为doc格式

小学数学混合运算教案篇二

教学内容：课本第37页例1、例2

教学要求：使学生掌握无括号的四则混合运算顺序，并能正确地进行计算。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

$$4.8+5.2=10$$

$$7-5.5=1.5$$

$$4.54=18$$

$$1.80.3=6$$

$$7.50.25=30$$

$$0.150.5=0.3$$

$$1.20.4=0.48$$

$$6.7-5.6=1.1$$

$$9.9+1=10.9$$

$$016.2=0$$

$$01.8=0$$

$$360.4=90$$

问：1.80.3、4.54、1.20.4各表示什么意义？

2、口算下面各题，并说出各题的运算顺序。

$$(1)120+804=140$$

$$(2)16216+902=47$$

二、新授：

1、出示课题：整数、小数四则混合运算。

2、介绍四则运算：我们学过的加、减、乘、除四种运算，统称四则运算。

3、教学例1

出示例1：下面的算式里有哪些运算？运算顺序怎样？

$$3.7-2.5+4.63.660.9$$

问：题中含有几个运算符号？应该先算什么，再算什么？
(学生回答后，自己试算)

小结：算式中加法和减法叫做第一级运算。乘法和除法叫做第二级运算。在一个算式中，如果只含有一级运算，要按顺序从左往右依次计算。

4、教学例2：

出示例2：下面的算式里有几级运算？运算顺序怎样？

$$35.6-51.736.75+2.521.2$$

问：这两道算式与例1有什么不同地方。它含有几级运算，应该先算什么，再算什么？

（学生回答后，独立计算）

小结：一个算式中，如果含有两级运算，先做第二级运算，再算第一级运算。

5、指导看书。

学生看书，补充完整课本例题。

6、小结：混合运算步骤比较多，容易发生错误，我们要养成良好的习惯，计算时要做到：“一看、二想、三划、四算、五查”。在没有括号算式中，先算乘除，后算加减。

三巩固练习。

1、课本第37页做一做。（要求学生在先算的部分划上横线，把必要的竖式写在递等式的右边。）

2、课本练习十第1题

3、思考题。

下面是有关联的四个算式，请想一想，列出一个综合算式。

$$(1) 1.6323.2 = 0.51 \quad (2) 0.250.16 = 0.04$$

$$(3) 0.51 - 0.04 = 0.47 \quad (4) 0.47 + 0.13 = 0.6$$

课后小结：

第二课时：有括号的小数四则混合运算

教学内容：课本第38页例3

教学要求：使学生掌握有括号的小数四则混合运算的运算顺序，并能正确地进行有括号的小数四则混合运算，掌握在计算过程中近似计算。

教学过程

一、复习。

1. 说一说下面各题的运算顺序，后在本子上练习

$$10.1 + 9.990.19.7283.2 + 15.20.2$$

2. 计算下列各题，得数保留两位小数。

$$\square 1 \square 7.053.8527.14 \square 2 \square 0.630.570.36$$

$$\square 3 \square 4.321.72.54 \square 4 \square 4.670.2320.30$$

指出取积、商的近似值的方法及约等号“ \approx ”的使用。

二、新授。

1. 揭示课题：“有括号的四则混合运算”。

2. 出示例3：计算： $3.61.2+0.55$

问：运算顺序是什么？

如果要先算 $1.2+0.5$ 该怎么办？（添上括号），这时运算顺序怎样？

$3.6\square 1.2+0.5\square 5$

学生尝试练习，指名板演，当学生发现 $3.61.7$ 除不尽时提出问题老师该怎么办？教师回答在计算过程中除得的商超过两位小数的，一般只保留两位小数，再进行计算。

学生练习完后，教师讲评，重点解决：

$=3.61.75$

2.125 （这里为什么用约等号？）

$=10.6$ （这里为什么又用等号？）

小结：教师指出黑板上的题，“ $3.6(1.2+0.5)5$ 我们用了什么符号？”（用了小括号）“在这里小括号有什么作用？”（改变运算顺序）“算的过程中如果遇到除不尽或商的小数位数较多时，我们可以怎样做？”（一般可以只除到第三位小数，然后按“四舍五入法”保留两位小数）。

教师板书：中括号[]，并说明中括号的写法。例如在例3中要先算 $(1.2+0.5)5$ ，就要加中括号。这样就可得到下面的算式：

$3.6[(1.2+0.5)5]$

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

讲解： $3.6[(1.2+0.5)5]$

$=3.6(1.75)$

$=3.68.5$ （这里为什么用等号？）

0.42 （这里为什么用约等号？）

指导学生看书。

三、巩固练习。

1、判断下面各题是否正确，若有错改正过来。

$4.06(13.54+14.46)-0.14(15.38-1.74)37$

$=4.0628-0.41=13.4637$

$0.145-0.414.557$

$=0.0050.65$

2、课本第38页做一做。（先划出运算顺序，后计算）

3、堂上练习。

练习十第2题前两题

练习十第3、4题。

文档为doc格式

小学数学混合运算教案篇三

- 1、用迁移类推的方法，对含有小括号的两级混合运算进行脱式计算。
- 2、使学生理解和掌握含有两级运算（有括号）的混合运算的运算顺序，并能正确运用运算顺序进行计算。
- 3、培养学生养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯，提高学生的运算能力。

正确理解和运用含有两级混合运算（有括号）的运算顺序。

理解规定混合运算的运算顺序的必要性。

$$10-5+3=7+(7-6)=$$

$$10-(5+3)=7+7-6=$$

问题：1. 每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

2、为什么数字相同，运算符号相同，可运算顺序不一样呢？

小结：我们在一年级时就知道一个算式里有括号，要先算括号里面的。

同样，在混合运算里，如果一个算式里有括号，我们要先算括号

里面的。

（一）独立尝试有小括号的混合运算

问题：上面的题你们能用脱式做一做吗？

（二）反馈交流，有小括号的算式的运算顺序

问题：

- 1、这两道题你们是怎么算的？
- 2、先算什么？再算什么？
- 3、在有小括号的混合算式中，按怎样的运算顺序进行计算呢？

小结：算式里有小括号的，我们要先算括号里面的。在脱式计算时要注意在算式下面第一行抄下没有参加计算的数和运算符号，在第二行写出第二步计算的结果。等号要对齐。

（一）计算

$$76-(12+25)(12-5)\times 348\div(8-2)$$

问题：

- 1、这6道题有什么相同点？
- 2、有小括号的算式，按怎样的运算顺序进行计算？

（二）说出各题的运算顺序并计算

问题：每组中上、下两题有什么相同点和不同点？

小结：算式里有括号的，要先算括号里面的。

（四）在数字间填写适当的运算符号使等式成立

$$2222=2$$

问题：

1、你看见什么了？

小学数学混合运算教案篇四

教学要求：使学生进一步掌握整数、小数四则混合运算的顺序，熟练地进行有中、小括号的运算，在混合式题运算中能自觉地使用简便计算，提高计算的速度。

教学重点：混合运算式题中怎样使用简便计算。

教学难点：同上。

教具准备：小黑板，卡片，幻灯。

教学过程：

一、复习

1、填空：

叫做第一级运算。乘法和除法叫做（ ）。一个算式里，如果只含有同一级运算，应（ ）；如果有中、小括号的，要先算（ ），再算（ ）；遇到除法的.商除不尽时，一般（ ）。

2、计算：（指名板演，其余座练）

$$7.4 \times 1.3 \square 4.68 \div 0.9$$

$$[10 \square (0.2 \square 16.7 \times 0.7)] \times 0.01$$

教师针对性评讲，着重让学生说说脱式时哪一步用约等号，哪一步用等号，为什么？

3、口算：说出下列算式根据什么定律，性质进行简算。

$$7.5 \square 0.26 \square 1.74 \square 2.50.25 \times 13 \times 4$$

$$18 \square 2.7 \square 9.332 \times 0.125$$

$$3.5 \times 3 \square 3.5 \times 74.5 \times 20 \square 3.5 \times 20$$

二、新授

1、谈话引入。

在四则混合运算中，有时也可以应用运算定律，使一些计算简便。（板书课题）

2、教学例4。

看一看，这道算式有什么特点？运用什么运算定律，可以使计算简便？

试一试，让学生自己算，教师巡视。指名板演。

集体订正，教师指出；这道题虽然不能把整个题简便计算，但是式子里有两步可以简便，能简便计算的要尽量使用简便方法。

看课本第39页的例4，提问：虚线框框里的算式表示什么？

3、做一做第39页

指名板演，其余的做在本子上，教师巡视，做完后集体评讲。要求学生在计算时应该随时注意，能简算的自觉简算。

三、巩固练习

1、练习十第5题

先独立练习，再集体订正。订正时让学生说一说自己是怎样算的，有没有简便算法。

2、练习十第7题

这三道题，主要训练学生会列综合算式和使用括号。先让学生独立列式，再集体订正。

3、练习十第8、9、10题

指名分析题目，然后让学生独立列式解答。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业练习十第6题

板书设计：

小学数学混合运算教案篇五

教学目标：

1、使学生理解并掌握不含括号的混合式题的运算顺序，自主、熟练的计算含有乘除混合的三步计算式题。

2、培养学生的学习兴趣，养成认真审题、仔细验算的良好习惯。

教学重点：

使学生掌握混合运算顺序，能熟练地进行计算。

教学难点：

帮助学生利用知识的迁移，探索混合运算的运算顺序。

教学过程：

一、口算引入

1、计算： $140 \times 3 + 280$ $400 - 400 \div 8$

以上各式中都含有哪些运算？它们的运算顺序是什么？

使学生明确：当只有加减或乘除法时，按从左到右的顺序计算；当既有乘除法又有加减法，要先算乘法或除法，再算加法或减法。

学生练习，指名板演。

2、今天我们继续学习混和运算。

板书：不带括号的混和运算。

二、教学新课

1、学习例题。

学生列式： $12 \times 3 + 15 \times 4$ 或 $15 \times 4 + 12 \times 3$

(2)学生分小组讨论上述问题并汇报。

(3)师：在没有括号的混合运算中应该先算乘除，后算加减。
学生在书上完成。

2、试一试： $150 + 120 \div 6 \times 5$ 。

学生在书上独立完成，指明说一说是怎样计算的？

通过刚才两道混合运算的解答，你能总结一下没有括号的三步混合运算顺序是怎样的吗？使学生明确：在一道既有乘除

法又有加减法的混合式题里，应先算乘除法，后算加减法；乘除连在一起，或加减连在一起，要从左往右依次计算。

三、巩固练习

1、“想想做做” 1。

学生独立完成，展示个别学生作业。

注意强调运算顺序和书写格式. 要明确：在没有括号的三步混合运算式题里，要先算乘除后算加减法。

2、说出运算顺序，并口算出计算结果。

$$48 \div 4 + 2 \times 4$$

$$48 \div 4 + 20 \div 4$$

$$48 - 4 + 2 \times 4$$

$$48 + 4 + 2 \times 4$$

3、“想想做做” 5。

学生先列式解答，再交流、汇报思考过程和解题方法。

四、课堂小结

五、布置作业

“想想做做”

小学数学混合运算教案篇六

数学目标

1. 使学生掌握的运算顺序,并能正确计算分数四则混合式题.
2. 提高学生的逻辑推理能力和计算能力.
3. 培养学生认真计算、检验的良好学习习惯.

教学重点

掌握的运算顺序.

教学难点

培养学生良好的计算、检验的学习习惯,提高计算的'正确率.

教学过程

一、复习引新

(一) 口算

(二) 说出下列各题的运算顺序.

$$169 \square 72235 \square \square 2.34 \square 7.2 \square 5 \square \square$$

1. 教师提问: 整数四则混合运算的顺序是什么?

(1) 一个算式里, 如果只含有同一级运算, 按照从左往右的顺序进行计算.

(2) 一个算式里, 如果含有两级运算, 要先算第二级运算, 再算第一级运算.

(3) 一个算式里，如果有括号，要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

2. 教师谈话引入：的顺序是怎样的呢？今天我们一起学习。

板书课题： .

二、讲授新课

(一) 教学例1

例1. (课件演示：分数混合运算例1)

1. 教师提问：这个算式里含有几级运算？应该先算什么？再算什么？

2. 学生尝试解答.

3. 集体订正.

(二) 教学例2

例2. (课件演示：分数混合运算例2)

1. 请学生分组说一说这道题的运算顺序.

计算时，要先算小括号里面的，再算中括号里面的最后算括号外边的.

2. 学生独立解答

(三) 先说出运算顺序，再计算.

(四) 总结归纳

小学数学混合运算教案篇七

《小数加减混合运算》是在学生理解了小数的意义，小数进（退）位加减法后的一个提高。这节课的重点是让学生经历小数连加和加减混合计算方法的过程，体会整数加减法的运算定律同样适用于小数的加减法，并能选择灵活的方法解决小数混合计算的问题，体验算法的多样化。

以前学生就已经接触了整数四则混合运算了，现在再学习小数的加减混合运算相对来说是比较简单。因此在教学本节知识时，我先以复习整数混合运算为铺垫，让学生在复习中奠定基础，同时也无形之中降低了新知的难度。再以书上图片资源创设情景，让学生在具体的情境中学习新知，体验数学来源于生活，又运用于生活的特性，从而激发起学生学习数学的积极性，让自己试着算一算，然后选择不同算法的算式，让他们说说理由及算理，让学生亲身体会算法的多样化。从中享受参与学习的快乐，品尝成功后的满足和喜悦，促进了学生个性的张扬和潜能的发挥。

最后师生一起理解并小结解决此类题目的关键，就是要弄清运算顺序，再认真仔细的计算，在计算中养成良好的学习习惯。

本节课小数加减混合运算的顺序和计算法则都比较简单，所以教学时没有花费过多的时间，主要是组织学生自主探索和比较，让学生根据已有的知识和经验来解决实际问题，培养了学生解决问题和自主探索学习方法的能力。关于整数加减法的运算定律适用于小数加减法也是水到渠成，课堂上注重了对学困生作个别指导。

通过练习的情况来看，本节知识点班上绝大多数学生都已掌握，但部分学生计算不够认真，没有养成检查的习惯，出错率仍然很高。还有待于课后多加练习。

文档为doc格式

小学数学混合运算教案篇八

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册75页例1、练一练，第76页练习十二第1~5题。

1. 使学生结合解决实际问题的过程，理解并掌握分数四则混合运算的运算顺序，并能按运算顺序正确进行计算，主动体会整数运算律在分数运算中同样适用，并能根据运算律和运算性质进行一些分数的简便计算。
2. 使学生在理解分数四则混合运算的运算顺序以及应用运算律进行分数简便计算的过程中，进一步培养观察、比较、分析和抽象概括的能力。
3. 使学生在学习分数四则混合运算的过程中，进一步积累数学学习的经验，体会数学学习的严谨性和数学结论的确定性。

分数四则混合运算的运算顺序。

运用运算律和运算性质进行简便计算。

多媒体课件。

一、复习引入

做练习十二第1题，直接写出得数。

集体交流，选择几题让学生说说算法。

二、创设情境，探究新知。

要求学生自主列出综合算式，并尽可能列出不同的综合算式。

2. 集体交流。教师根据学生的回答板书算式。

$$\frac{2}{5} \times 18 \square \frac{3}{5} \times 18 \square \frac{2}{5} \square \frac{3}{5} \square \times 18$$

追问：列式时你是怎么想的？

3. 指出：在一道有关分数的算式中，含有两种或两种以上是运算，统称为分数四则混合运算。这两道算式都属于分数四则混合运算。（板书课题）

三、教学分数四则混合运算的运算顺序。

你会计算上面这两道式题吗？

学生分别计算，并指名板演。

3. 小结：分数四则混合运算的运算顺序与整数四则混合运算的运算顺序相同，也是先算乘除，后算加减，有括号的要先算括号里面的。

4. 做“练一练”第1题。

提问：这两题的运算顺序是怎样的？同桌相互说一说。

学生独立计算，指名板演。

集体校对，共同评议。

提问：在进行分数四则混合运算时，你认为要注决些什么？

指出：计算分数四则混合运算，要先弄清楚先算什么，再算什么；例如第一小题，分数乘除法连在一起，可以把除法转化为乘法，一次约分，同时计算；再如第二小题，分数连加时可以同时通分。

四、教学把整数的运算律推广到分数。

通过交流明确：整数的运算律在分数运算中同样适用。我们在进行分数四则混合运算时，要恰当地应用运算律使计算简便。

2. 做“练一练”第2题。

先让学生独立计算，指名板演。

集体交流，说说哪里用了简便算法，分别是怎样想的。

小结：简便运算主要应观察算式的特点，看能不能运用运算律运算性质使计算简便，有些题目不能直接进行简便计算，要先算一步或几步才能应用运算律或运算性质简便计算，因此在计算过程中要随时注意观察算式的特点，思考能不能用简便计算。

五、巩固练习。

做练习十二第3题。

让学生独立练习，指名四人板演。

交流：每道题是哪里用了简便计算，依据是什么？

六、全课小结。

这节课你学会了什么？你有什么收获和体会？进行分数四则混合运算时应该注意什么？

七、作业布置

补充习题相对应页。

小学数学混合运算教案篇九

教材第17页例3、例4和“练一练”，练习四第1~4题。

1、使学生进一步掌握在带有小括号的算式里，要先算小括号里面的，再算括号外面的运算顺序。

2、使学生知道在带有两个小括号的三步计算式题里，两个小括号里的同时计算、脱式比较简便，并能照这样的方法计算。

3、使学生掌握小括号里含有两级运算的运算顺序，会计算小括号里含有两级运算的三步计算式题。

1、做第17页复习题。

(1) 指名依次说出每题里各有哪些运算，应该按怎样的顺序计算。并口答运算过程及得数。

(2) 提问：算式里有乘法或除法，又有加法或减法，运算顺序是怎样的？

有括号的混合运算，运算顺序是怎样的？

第1小题计算时是怎样使运算过程简便的？

2、引入新课。

从刚才的两道题可以知道：算式里如果有加或减，又有乘或除，就要先算乘、除，再算加、减。在有括号的算式里，要先算括号里的。如果两步可以同时计算、脱式，那么同时计算、脱式比较方便。

我们今天根据这些运算顺序的规定，来继续学习带有小括号的三步计算的一些混合运算。（板书课题）

1、教学例3。

(1) 出示例3。

提问：这道题里有小括号时，要先算什么？有两个小括号时，

（在两个小括号下面画线表示）运算时怎样写比较简便？

让学生计算在课本上。

(3) 指出：有括号的算式，要先算括号里面的，同时计算、脱式时，同时计算、脱式比较简便。

2、做“练一练”第1题。

让学生把先算的部分画出来。

指名二人板演，其余的学生做在练习本上。

集体订正，让学生说说为什么这样算。

3、教学例4。

(1) 出示例4。

提问：这道题先算哪里的？小括号里面又要先算什么？为什么？

说明：算式里有小括号要先算小括号里的，小括号里有加法和乘法，要先算乘法。（在“ 25×4 ”下面画线）

请同学们按照计算顺序，在练习本上算出结果。（教师巡视辅导）

谁来说一说，你是怎样算的？（学生口答，老师板书递等式）

结合板书过程提问：为什么第一步要先算乘法？

完成计算过程后指出：括号里如果有加、减法和乘法，也要先算乘法，再算加、减法。

想一想，括号里如果是加、减法和除法，要先算什么？

4、教学“试一试”。•

请同学们看“试一试”的题。第一步要先算什么？为什么？第二步和第三步各要算什么？

指名板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

追问：为什么第一步先算除法？

5、小结：上面两道题都是括号里有加法或减法，又有乘法或

除法的三步计算式题。在计算时，要计算括号里的部分时，也要先算乘法或除法，再算加法或减法。

1、做“练一练”第2题。

分别指名说一说两题的运算顺序。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。强调括号里要先算什么。

2、做练习四第1题第一组。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正。

提问：第一步先算什么？为什么两个小括号里的可以同时计算、脱式？

指出：有小括号的三步计算式题，要先算小括号里面的。如果有两个小括号，为了使计算简便，小括号里的可以同时计算、脱式。

3、做练习四第2题。

让学生先在方框里填数。

提问：第1小题先算什么？再算什么？最后算什么？第2小题呢？

让学生在练习本上列出综合算式。

学生口答综合算式，老师板书。

提问：为什么第1小题前两步上要加小括号？第2小题为什么后两步加了小括号？

指出：第1小题为了先算除法、加法，最后算乘法，所以要把除法和加法括在括号里。第2小题为了先算乘法、减法，最后算除法，所以要把乘法和减法括在括号里。

练习第1题第二组，第3、4题。

小学数学混合运算教案篇十

本节课是在学生已经掌握了分数的加、减、乘、除及整数四则混合运算的基础上进行教学的，本课时教学设计有以下几个特点：

1、重内容，重形式。在复习准备阶段，精心设计练习题内容，

在高效复习旧知的同时，激发学生的学习兴趣。

2、重探究，重归纳。在教学例3的环节中，不但要重视引导学生解决问题中体会、理解除加、除减混合运算的运算顺序，而且重视个例分析，重视归纳总结相关规律。

3、重联系，重迁移。有效利用已有的整数混合运算的基础，巧妙地引导学生把原有知识迁移到分数混合运算中来，使学生通过分析、尝试，理解并掌握分数四则混合运算的顺序。

1、进一步掌握分数除法的计算方法，能够正确迅速地计算两、三步计算的分数四则运算题，提高分数四则运算的能力。

2、体会数学与生活的联系，提高学生运用知识解决实际问题的能力。

3、通过练习，培养学生观察、类推的思维能力和灵活计算的能力。

掌握分数四则混合运算的运算顺序并能正确解答关于分数四则混合运算的问题。

四则混合运算的运算顺序

一、复习导入。（7分钟）

1、说出运算顺序，不用计算。

$$\square 18+7\square\times 488+\square 30\div 5\square 350-25\times 260\div\square 77-65\square$$

2、导入新知，今天我们来学习分数四则混合运算。

二、探究新知。（20分钟）

1、课件出示教材33页例3。

- (1) 分析题意，明确题中的各个数量的意义。
- (2) 指导学生在小组内讨论、交流解题思路。
- (3) 尝试列式。

2、探究有小括号的分数乘除混合运算的运算顺序。

- (1) 课件出示算式，小组讨论计算方法。

$$12 \div \left[\frac{1}{2} \times 3 \right]$$

- (2) 师生共同总结运算顺序。

3、探究分数连除的运算顺序。

- (1) 课件出示算式： $12 \div 12 \div 3$ 。
- (2) 引导学生先说出运算顺序。
- (3) 学生独立计算，指名板演。

三、训练深化。（9分钟）

- 1、基础练习：完成教材33页“做一做”。
- 2、巩固训练：完成教材35页9题。
- 3、拓展提高：完成教材35页10、11题。

四、总结收获。（5分钟）

- 1、老师总结本节课的学习内容，并完善板书。
- 2、老师布置课后学习内容。