

# 2023年九年级物理教学反思 新人教版九 年级物理的教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 九年级物理教学反思篇一

对摩擦现象，学生们有丰富的感性认识。本节课使学生的感性认识上升一步，认识摩擦力的存在和对物体运动的作用；认识决定摩擦力大小的因素；认识摩擦力的利与弊，以及增大和减小摩擦的方法。新课程标准中的对摩擦的表述是“通过常见事例或实验，了解摩擦。”可见，新课程标准和教材给我们的实际教学留下了很大的创造空间，我们要根据学生的实际情况进行教学。本节教学的重点是“探究摩擦力的大小与什么因素有关。”让学生经历科学探究的整个过程，通过猜想学习科学猜想，通过“设计实验”学习控制变量法，学习设计实验表格，通过分析数据学习“分析论证”……学习交流、合作、评估。要让学生在经历探究的过程中，感悟科学探究方法，要把科学探究当做科学内容来学习。以此来提高学生的探究能力，激发学生从身边最平常最一般的事物中探求科学规律的兴趣。

教学案例：

依据“从生活走向物理”的教学理念，从学生的生活经验出发，提出有关摩擦力的问题，简单介绍摩擦力的概念之后，提出“摩擦力的大小与什么因素有关”这个问题，然后引导和组织学生进行自主探究。根据探究实验的程序帮助学生完成整个探究过程，在这个探究过程中，教师强调指出：根据二力平衡的知识，摩擦力等于弹簧测力计的示数。在这个实

验过程中，通过弹簧测力计拉动木块，在木板上做匀速直线运动。当学生找出结论之后，教师再提出：请同学们开动脑筋，利用自己学过的知识，能不能设计出一种更好、更合理、更准确的测量方法。

生：在拉动木块在木板上做匀速直线运动时，不能保证木块完全做匀速直线运动。

生：有时在木块运动的过程中，弹簧测力计的示数在变。

生：木块在运动时，有时会被绊住，导致读数不准确。

学生分组讨论

生：根据相对运动的原理，咱们可以把弹簧测力计和木块固定，拉动木板，观察弹簧测力计的示数。

师：大家讨论一下这种方案行吗？如果这种方案好，好在哪儿？

学生讨论

生：这种方案比咱们做实验用的方法好。优点在如果拉动木板，木块就不会动，弹簧测力计的示数也比较稳定。

生：用这种方法读出的结果更接近真实值。

生：而且这种方法还可以得出摩擦力的大小与木板拉动的速度无关。

教学反思：

通过本节课的教学，使学生再一次完整地体会探究实验的整个过程，体验探究实验中的快乐和成就感，提高学生动手操作的能力和解决问题的能力，培养学生对未知事物的探

索精神。最重要的是通过教师的引导，让学生把摩擦力与前面学过的相对运动有机的结合起来，找出了更合理、更好的实验方案，真正做到了学以致用。同时，通过小组每个成员的通力合作，让学生认识到团结协作精神在学习中的重要性，为创建和谐校园奠定基础。通过探究实验，充分挖掘了学生的潜能，培养了学生的创造能力。通过争论“摩擦好不好”，使学生了解生活、生产中利用有益摩擦和防止有害摩擦的事例以及增大和减小摩擦的途径，养成用所学知识联系生活、生产问题的习惯，加强了物理与生活、科学技术和社会的联系，从而体现“从生活走向物理，从物理走向社会”的物理教学理念。

## 九年级物理教学反思篇二

新的学期已经进行到第六周了，为了对学生这段时间的学习情况做一阶段性的了解，本周学校精心组织了一次学习小检阅考试——月考，就本人所教学科本次考试中的一些问题做如下反思：

试题的选择方面，本次考试主要精选了前两年的临沂市的中考题和部分同步探究及课本上的部分题目，主要目的是让学生零距离体验一下中考题，尽快适应即将到来的中考考试同时也检阅一下学生对书本同步知识的掌握情况。

试题的答题情况中可以看出，部分学生对中考题型比较容易接受，同时也反应出一些不足之处，如部分学生书写太差，答题不规范，象计算题步骤不完整、漏写单位公式等；基础知识掌握太差，作图不完整，个别同学做题技巧、审题习惯出现很多问题。

针对此次考试出现的问题，在以后的复习过程中要重点加强学生书写、审题、答题规范等方面的训练，防止在以后的考

试中再次出现此类问题。

## 九年级物理教学反思篇三

身为一位优秀的教师，我们要有一流的教学能力，对教学中的新发现可以写在教学反思中，教学反思我们应该怎么写呢？以下是小编帮大家整理的九年级物理《串联和并联》教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

教后记《串联和并联》这节课的教学，我采用了学生自主探究的教学方式。在课堂教学中，首先让学生自学本节内容，然后利用多媒体展示出一个串联电路和一个并联电路，让学生来辨认它们分别是什么电路，并要求说出判断的依据，达到自学检测的目的。接着给学生一个开关，两个灯泡和电源，让学生自己设计一个电路，让两个小灯泡都发光。让学生通过自己的动手动脑，讨论有几种连接方法，分别是什么电路？并让学生到台前将自己的设计图展示给大家看，让其他同学进行评价，对设计有问题的电路提出改正一件。加深学生对串、并联电路的理解。老师针对学生存在的问题进行点拨。最后让学生利用实验桌上的器材，根据自己设计的电路连接出一个串联电路，并进行试验。让学生通过实验探究得出开关在串联电路中的作用，用电器之间是否相互影响。

本节课我始终以学生的主动参与、积极体验、浓厚兴趣去感知，去认知串联和并联电路。并通过学生实际动手实验学会了串联电路的连接，探究出了开关在串联电路中的作用，以及串联电路中的用电器相互影响，教学生利用这个特点判断生活中的串、并联电路。同时提高了学生自主学习能力、动手实验能力、小组合作的能力，学生学习的积极性也得到了很大提高。达到预期目的。当然通过这节课教学也发现了一些问题，主要有以下几个方面：

一是发现学生上实验课时，学生的动手欲望很强，老师讲多了学生不愿意听。因此老师要精心设计每一节课，少讲，多让学生动手操作。今后我上这一节内容时我就会把前面的`自学检测部分溶入到学生设计电路中去，先让学生设计电路，然后让学生根据自己设计的电路说说它是个什么电路，并说出依据。加深对串、并联电路的理解。

二是发现部分学生动手实验的能力、小组合作能力较差，导致花的时间长。今后一定要多让学生多做实验。对差点的学生多辅导。

三是实验室的仪器老化，不能满足学生实验要求，达不到实验探究目的。如：让学生接一个串联电路，学生接的是对的，但合上开关大多数都不亮，有的只有一个灯亮。主要原因是电源输出电压过低，调高了又把灯泡烧了。还有的是元件焊接处松动等问题。因此，老师要通过演示来引导学生对串联电路的探究。并希望学校即时解决实验仪器老化等问题。

## 九年级物理教学反思篇四

打造高效课堂是教师的追求，什么样的课堂才是高效课堂？我认为，高效课堂应当具备两个特征：

一是学生对三维教学目标的达成度要高。

二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。高效课堂应当是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主探究学习的课堂，是师生感情互动、生生思想互动的课堂，是学生对所学知识主动建构的课堂。”变阻器”这节课正是力求在这些方面有所突破。

本节课能够反映出教师从注重知识讲授的数量转向注重学生学习的质量；对学生来说，对科学知识和科学问题的理解和

认识比单纯记忆科学概念和事实更重要。教师重视学生学习科学的过程而不仅仅是其内容，因为学习的过程正是学生构建知识技能、方法和情感的过程，理解了过程的学生可以更好地学会方法、实现自主地获取科学知识。教师只有给学生机会去亲身经历、亲身感受，学生才能真正理解、认识科学方法和科学过程，也才能真正把它们运用到自己的日常生活中。在”变阻器”教学中基本体现了建立基于探究的科学教学建构模式，其表现出高效课堂的特色主要有：

以小组合作学习为基本组织形式，以科学探究为基本过程的循环性学习过程。课堂总体设计充分体现了学生的主体地位，充分体现学生的自主探究，放手让学生大胆猜想与实验。本节课侧重点并不是放在知识结论上，而是放在激发学生的探究兴趣上。让学生像科学家一样去研究、去发现，体验人类认识自然的过程。设计中以问题的提出为起点，让学生带着问题去探究并设计实验方案，激发学生的求知欲，使学生感到这样的课很有劲！达到培养学生解决实际问题的能力和创造精神。

让同学自己在家里观察家用电器，发现问题：风扇为什么可以调风速、台灯为什么可以调光的强弱、电熨斗为什么可以调温、电动车速度控制把手为什么可以调节车速、音响为什么可以调音量大小。这一现象引起了同学们极大的兴趣，“这是为什么？”让学生带着问题走进教室！引导大家在本节课解决这个疑问。

在活动2中教师给学生提供了许多的材料可供选择：铅笔芯、1米长康铜合金丝、1米长铁丝、1米长铁棒，选择你认为需要的元件组成一个简单电路。能让灯泡连续改变亮度。各组学生自由选择，有的利用铅笔芯、有的利用康铜合金丝、有的利用铁丝、有的利用铁棒，做出来的实验效果不同。教师让做不同实验的学生上台展示效果，说明自己的理由。只有在比较中才能发现知识，这与教师让学生做试验来验证知识有着相当大的’不同。

教师还拆下录音机的音量调节旋钮，让学生知道这也是变阻器。打开一个旋钮型滑动变阻器，放在投影仪下，让学生认识其内容结构，满足学生的好奇心，同时让学生知道哪些方面与滑动变阻器原理是相同的。拓宽了学生的视野，体会到科学就在身边！激发学生学习科学课的兴趣，增强学生学习科学课的信心，持续保持学习科学课的内在动力。同时还与课前学生在家里的观察、质疑相呼应，解决了学生心中的疑惑！没有问题，就没有动力；不会质疑就不会思考，就不会有研究探究。

课堂教学的好坏，教师是否把概念、规律讲清讲透讲活，学生是否记住了几句话会做几道固然重要，但是看学生是否主动参与学习过程，勤于思考、乐于探究进而总结出规律揭示其概念，这才是我们教师所追求的高效课堂，更是我们有效教学的目的所在。

## 九年级物理教学反思篇五

### 一、教学效果反思。

1、本节课的教学任务是：会用电功率的公式 $p=ui$ 及其变形公式 $u=p/i$ 和 $i=p/u$ 进行简单的计算和能综合运用学过的电学知识解决简单的关于电功率计算问题。实际教学效果与备课设想的差距不算太大，百分之八十以上的学生完成了学习目标，知识导学的效果很明显。大多数学生在知识迁移中公式选择十分准确。

2、本节课教师在课堂中对教学难点进行讲解，对教学重点进行点拨；学生通过阅读教材，配合适量练习，进行自主学习，较好地完成了学习目标。教法与学法浑然一体，可谓一石双鸟。

### 二、教学过程反思。

课堂的教学核心是达标教学过程。本节课教师借鉴郭思乐的“生本教育”和韩立福的“有效教学”理论，设计了较适合学生自主学习的导学案。

通过读学习目标，学生以感知了知识与技能目标，使学生真正对新课内容及学习要求一目了然，做到学习目标明确，有的放矢。在巩固旧知识环节中，使学生通过温故旧知识，为学习新知识夯实了基础。这样将所有学生，拉到先前知识点的同一起跑线上。然后，学生带着导学案中设计的问题，自主阅读教材，经教师在课堂中巡视获悉大多数学生能自主获取新知解决问题。紧接着大多数学生能运用新知很好地完成新知训练题，当堂达标率百分之八十以上。在这之后，通过新旧知识的综合运用，大多数学生也较容易地再次获取新的知识，较好地培养了学生综合运用知识分析问题、解决问题的能力，也真正地达到知识的升华；最后学生基本完成了针对性、典型性、梯度性较强的新知识巩固训练。由于学生在其他环节中计算能力低，解决问题有障碍，导致课堂尾声处时间略有不足，于是“新知识巩固训练”和“知识点归纳”两个环节落实得不是太好。教师也只好挂出早已准备的小黑板，要求学生课下将板书设计抄写在导学案中。

### 三、教学启示反思。

教学中只因出现小小的失误，主要原因是教师对学生了解不透彻，对学生知识基础估计得太高。我要很好地吸纳诸位评课教师对我关心而呵护的建议，以使自己今后的课堂教学更趋完善。