

猴子种果树教案设计理由 猴子种果树教学教案(大全8篇)

中班教案是实施有针对性教学的基础，能够提升幼儿的学习效果。在这里，小编为大家精选了一些高一教案的案例，供大家参考和借鉴。

猴子种果树教案设计理由篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 3、教育学生做事要有耐心、有主见，不能急于求成。

教学准备：

头饰：猴子、乌鸦、喜鹊、杜鹃；习字册、小黑板

教学时间：

两课时

教学过程：

第一课时

一、揭题质疑

1、同学们，今天我们来学习一篇童话故事《猴子种果树》。

板书课题

2、教学生字“猴”：

你怎样记住“猴”字？指名答描红。种是多音字，谁能分别组词？种子。种树

3、齐读课题。读了课题，你有什么问题想问吗？

二、初读课文

1、过渡：同学们很会动脑筋，提出了这么多有价值的问题，让我们一起到课文中去寻找答案吧！

2、学生各自练读课文。

要求：(1)、借助拼音，读准字音，读通句子。

(2)、标出自然段序号。

3、指名分自然段读课文。

根据学生读的实际情况板书不易读准的词语，师生共同正音，并指导读通句子。

4、以小组为单位，商量用自己喜欢的方式读课文，力求正确、流利。

三、整体感知

1、同学们，现在你们能回答开始提出的问题吗？

学生交流

2、引导学生归纳填空，

出示：猴子先种_____树，后来等不及，改种_____树，又等

不及，便改种_____树、_____树，结果_____。

四、自主识字

- 1、学生各自认读课文后的生字，不熟的字借拼音多读几遍。
- 2、四人小组交流识记字形的方法。
- 3、全班交流。把你的好方法说给大家听。描红
- 4、学生在《习字册》上练写，教师巡视指导。

第二课时

一、复习检查：

认读词语：浇水、施肥、耐心、成活、拔掉、改种、等不及、不着急

二、过渡

上节课，我们知道猴子先种梨树，后来等不及，改种杏树，又等不及，便改种桃树、樱桃树，结果什么树也没种成。这究竟是怎么回事呢？让我们继续学习《猴子种果树》。

板书：梨-杏-桃-樱桃-什么树也没种成

三、精读课文

1、学习第1自然段。

(1)、各自读，思考：这一自然段写了什么？（指名回答）

(2)、师：梨树苗的成长是不需要每天都浇水、施肥的，可是猴子为什么这样做呢？（指名回答）

(3)、指导朗读：猴子想吃果子的心情多么急切啊！你能把猴子的这种心情读出来吗？各自试试看。（各自读、指名读、评议、齐读）

2、学习2-8自然段。

(1)、过渡：正当梨树成活的时候，发生了什么？

(2)、出示2-8自然段内容，各自轻读。

请你读出猴子的心急来。师生评议

(7)、分角色朗读2-8自然段

同桌练读，指名几桌戴头饰赛读，师相机进一步指点。

(8)、师小结：没有耐心的猴子等不了五年的时间，所以它梨树没栽成。

引读，猴子哪里知道_____，一年几年_____。

板书：难栽

6、学习第9自然段

(1)、引读：就这样，这只猴子_____。

(2)、可以用什么词来形容？

板书：一事无成。

三、总结全文：

1、同学们，现在谁能联系全文，说说为什么这只猴子什么树也没种成？

2、读了这个故事，你有什么话想对猴子说呀！引导学生对猴子要多元化评价。敢于拔树又种树，说明猴子有探索精神，天天浇水、施肥说明猴子很勤劳。它做事没有主见，没有耐心这是不可取的。

四、作业

熟读课文后，同学习小组的同学一起演一演这个故事。

五、板书设计

22猴子种果树

梨-----杏-----桃-----樱桃-----什么树也没种成

等不及也等不及还是等不及难栽

[猴子种果树教学教案]

猴子种果树教案设计理由篇二

教学目标：

1. 学习浇、施，肥、耐等生字，理解农谚的意思。 2. 通过词串教学理解课文主要内容。

一、猜谜导入

2、读题：今天，小猴子为我们带来了一篇课文，板书课题，请大家跟我书空。猴子干什么呀？谁种果树呀？一起读课题：猴子种果树。

二、整体感知 1. 自读课文：

(1) 指名读第一排：梨树

杏树

桃树

樱桃

（关注后鼻音）——齐读第一排

下面，老师来检查一下你们的词语朗读有没有过关。

乌鸦

喜鹊

杜鹃 齐读——发现了什么？它们都是“鸟”字旁（4）

哇哇

喳喳

咕咕 a.指名读——你发现了什么？

b.指名模仿叫声——课文中这三个词都分别加上了引号，以后你写话的时候表示声音的词都要用上引号，而且是单独占一格。

（5）横排齐读词语：咱们齐声读一读——竖排齐读词语：告诉你们一个小秘密，竖着读前三排就是一个个的小故事呢！

（3）指名说【预设语言：看来故事大意你已经基本清楚了；你了解了故事主要的意思了】

三、精读指导 学习课文第一自然段 1. 指名朗读：

接下来就让我们第一个小故事《猴子种梨树》，请一位同学

朗读第一自然段，其他同学老师要给你们一个任务：这一自然段中的轻声词“猴子”、“种了”、“等着”、“梨子”这四个词语有没有读准确。

(2) 其实“浇”字有许多好朋友，看，老师给编了一首小儿歌 太阳东升就读——晓，左边有火就能——烧，换上绞丝就读——绕，小树成长用水——浇。

(3) 这组汉字一半表意思，一半表示读音，这样的字就是“形声字”。——范写。5. 理解“天天”

【预设语言：谁能读出小猴的心急呢？他真想快点儿吃到梨子，多着急呀！多焦急呀！】

学习课文第二、三自然段

2. 全班反馈交流：乌鸦是怎么说的呢？——画对的小朋友举手。

3. 指导朗读乌鸦说的话

(3) 学生加动作齐读：咱们都来做这只小乌鸦，站起来，小翅膀飞起来，我来读旁白，其余你们读。

过渡：老师两种读法，让学生辨析哪种正确。这是小猴子心里想的，所以读起来声音要稍微轻一些。

四、指导表演

要求：看看他们有没有表现出乌鸦的担心和猴子的没有耐心呢？

猴子接下来种果树的过程中，又遇见了谁？又会发生什么样的事情呢？我们下节课再来学习。

五、指导书写 出示：“肥”、“施”

好，自己写——再看看你的字和范字有什么不一样，好的，写第二竖排，再比较一下，觉得比第一竖排好看的请举手。

参考：施：左窄右宽要注意，一撇一横右上面，也字尾巴甩起来。自由书写 教师巡视

反馈

板书设计：

猴子 种 果 树

浇水

施肥

猴子种果树教案设计理由篇三

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课9个生字，理解由生字组成的词语。
- 3、教育学生做事要有耐心、有主见，不能急于求成。

教学重难点：

- 1、指导学生朗读，理解课文。
- 2、使学生明白寓言揭示的道理：做事要有耐心、有主见，不能急于求成。

教学过程：

一、导入

2. 这些都是果树，你还知道哪些果树？（齐读词语）3. 虽然都是果树，但它们结果的时间不一样，农民伯伯总结下来很多经验。

(1) 出示：梨五杏

四、杏四桃

三、桃三樱二），读。你懂吗？齐读。

(2) 这些就是农民伯伯种树的经验，我们又叫它——（农谚）大声读，再读。

(3) 这儿还有一条农谚（出示：樱桃好吃树难栽。）懂吗？

(4) 樱桃很娇生惯养，就像一个小小姐一样，又怕冷又怕热，水浇多了会淹死，浇少了呢会干死，而且会莫名其妙的生病。所以，这句农谚叫——樱桃好吃树难栽。

4. 自己读一读这些农谚。记住了吗？从上往下读一读。从下往上读一读。

5. 老师继续点击，映示词语。

生（齐）： 乌鸦

喜鹊

杜鹃 师：三个词都是——（生齐：鸟的名字。）所以，鸦、鹊、鹃后面都有一个——（生齐：鸟字旁。）

师：考考大家，乌鸦的叫声——（点击映示：哇哇）

生（齐）：哇哇。

师：喜鹊呢？（映示：喳喳）

生（齐）：喳喳。

师：杜鹃是？（映示：咕咕）

生（齐）：咕咕。

师：课文中这些词串我们都会读了，现在我们横着读一读好吗？注意了，每一行都是一个故事。

生（齐）：梨树 乌鸦 哇哇 梨五杏四

杏树 喜鹊 喳喳 杏四桃三

桃树 杜鹃 咕咕 桃三樱二

樱桃树 樱桃好吃树难栽

二、进入课文 1. 读得熟，记得住。下面我们就来听故事。
这个故事的题目叫——猴子种果树。

3. 猴子种了梨树后，它天天就干两件事，第一件是——（浇水），第二件叫——（施肥）。

4. 伸出手指，跟老师一起。范写“浇”。左边换成火字旁，提手旁。你看，我们的汉字绝大部分是形声字，形旁表义意思，声旁表读音。

范写“施肥”，“肥”是什么偏旁？（“月”，演示古字写法，像一块挂着的排骨肉，以后看到“月”字旁，就知道和

肉有关系。)

5. 齐读“浇水”“施肥”。

6. (出示第一小节) 下面自己读一读故事的开头。

8. 自己练一练。指名讲 9. 刚才这位小朋友讲得很优秀，想不想更优秀？(提醒学生注意语言的生动) 乌鸦的语言应当怎样读？指导“猴哥猴哥”读得紧凑，读出乌鸦的着急。

10. “猴子一想”，心里想的话怎样读？指读。

11. 指名讲学生讲一讲。(评价：你注意到了语言生动，的确更优秀了)

12. 比更优秀还要优秀叫——了不起，想不想自己变得了不起？想的话，应当这样讲。(出示填空)

13. 比了不起更了不起就是——不得了，想不想自己变得不得了？那就用上自己的语言讲一讲。自己试一试。

14. 指名讲，我们班不得了的孩子可真多。接下来还有两个故事，自己读一读，看看有什么方法能帮助我们很快记住这两个故事。你有什么秘诀？(师小结：下面两段故事，基本只要把乌鸦的名称，果树的名称，还有农谚换一换，就可以讲了。)

15. 老师给你们三分钟时间，四人小组合作讲一讲，指名讲。

16. 故事还有一个结尾，谁会讲？猴子一连几年都没有种成果树，它心里就没有什么想法吗？为什么猴子最后还是没有种成呢？(板书“主见”)(小结：做事不能没有耐心，没有主见不能急于求成)

三、课后作业

1. 同学们可以下去演一演

2. 收集农谚

4. 我们今天学的课文叫——，这个故事会讲了吗？回去讲给你们的爸爸妈妈听。下课。

附：板书设计：

22. 猴子种果树

乌鸦

梨五杏四

拔

喜鹊

杏四桃三

拔

杜鹃

桃三樱二

拔

“樱桃好吃树难栽”

做事不能没有耐心，没有主见不能急于求成

猴子种果树教案设计理由篇四

威信县旧城小学 杨碧婷

教材简析

《猴子种果树》是一篇童话故事，写一只猴子因为没有耐心，一味听别人意见不断改种果树，最终一事无成。整篇课文围绕猴子种果树展开情节，先写猴子怎样种果树，再写猴子种果树的结果，教育学生做事要有耐心，有主见，不能急于求成。课文情节曲折，语言生动，极富儿童情趣，适合儿童诵读，表演，从中理解深刻的道理。

设计理念：

1、注重朗读感悟

“读”是语文学习的重要手段，不同要求、不同形式的读贯穿于整个课堂教学，有助于学生充分感悟语言文字蕴含的情感，并将之内化、积淀，从而形成良好的语感。在朗读训练的过程中，教师除了在朗读的方法上给予指导，朗读过后的评价也应注重艺术性，这不仅对学生的朗读活动进行评价、指导，而且激发学生向更高的朗读目标努力。

2、先扶后放，合作学习

《语文课程标准》指出：学生是学习和发展的主体，语文教学必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。教学中采用“由扶到放”的学习方法，通过情境创设、合作讨论、分角色朗读等多种手段，引导学生开展自主学习，使学生在多向互动中阅读、感悟、表达和创新。

教学目标：

1、通过有感情地朗读课文，课本剧的表演，故事的续编理解课文内容，训练学生的表演能力以及想象、说话能力。

2、教育学生做事要有耐心、有主见，不能急于求成。 教学重难点

图文结合，通过各种方式的朗读、表演，理解课文内容，感悟寓意。

教具准备：

课文朗读录音、图片、课件和头饰。教学过程

一、复习导入，激发兴趣。

1、同学们，上节课我们初读了《猴子种果树》这篇童话故事，课文第一自然段讲了猴子种了一棵什么果树？（猴子种了一棵梨树苗）

2、猴子种后怎么做的呢？（天天浇水、施肥。）

梨树苗的成长是不需要每天都浇水、施肥的，可是猴子为什么这样做呢？（为了早点吃到梨子。）指导朗读：是啊，这只小猴子刚刚种下梨树苗，就想吃到梨子，你觉得这只猴子怎么样呀？（心急）（自由读、指名读，师生相机评价。）让我们一起来着急地读一读。（齐读第一自然段。）

3、猴子最后有没有吃到梨子呢？（没有）课文的哪一个自然段告诉我们猴子没有吃到梨子？（第九自然段）指名读第九自然段。

激疑过渡：猴子为什么会什么树也没种成呢？这节课，我们去看看是怎么回事。

二、学习

二、三自然段。

1、自读课文，看看正当梨树成活的时候，乌鸦是怎么对猴子说的？猴子是怎么想、怎么做的？（指名答）

2、指名读第二段。

3、理解两个反问句。

用课件显示：（结合课文，理解后选择）猴哥，猴哥，你怎么种梨树呢？猴哥，猴哥，你应该种梨树！猴哥，猴哥，你不应该种梨树！

梨树要等五年才能结果，你有这个耐心吗？你有这个耐心！你没有这个耐心

过渡：同学们真厉害，都选对了。现在我们来读一读，看看谁能把这种不相信、怀疑的语气读出来。（学生自由试读）齐读这两句话。

这句农谚是什么意思呢？（指名答：梨树要等五年才能结果，杏树只要四年就能结果。）

5、听了乌鸦的话，猴子是怎么想的？又是怎么做的呢？
（板书：拔掉改种）

6、齐读。我们一起来把第三段朗读一遍，谁能把猴子等不及的心情读出来。

7、讨论：需要几个小演员？（3个：乌鸦、猴子、旁白）

8、我们来对对台词。（男生：乌鸦；女生：猴子；老师：旁白）

10、我们该给主角配些什么动作呢？分三人小组分角色排练。

11、比一比哪组最勇敢，选出三组上台表演，其他同学当评委。（表演同学戴头饰）

12、评议。给获胜组评奖。

三、小组合作学习。

由扶到放（1）小组学习

4、5自然段，讨论、回答问题：小猴又遇到了谁？（出示头饰）听到了什么？小猴怎么想？怎么做？指导朗读。小结板书：（杏四桃三 也等不及 拔）

（2）生朗读

6、7、8三个自然段。完成填空题：（课件出示）正当（ ）树成活的时候，（ ）告诉猴子一句农谚（“ ”），（ ）？猴子一想：“（ ）。”于是，就拔掉（ ）树，改种（ ）树。小结板书：（桃三樱二 还是等不及 拔）指导朗读：男女生分角色朗读。

（3）它哪里知道？（板书：樱桃好吃树难栽）

四、再次学习第9自然段。

（1）这个故事的结果怎么样？（就这样，这只猴子什么树也没种成。）板书：什么树也没种成。

（2）思考：“就这样”指的是怎么样？（指的是猴子不断变更种植果树的类型）

（3）学生齐读。分四人小组讨论：为什么猴子什么树也没种成？

学生：因为猴子没有耐心；因为猴子没有恒心；因为猴子自己没有主意；因为猴子轻信别人。

教师总结：同学们答得真不错，因为猴子没有耐心，没有主见，急于求成。所以最终什么树也没种成。

板书：没有耐 没有主见 急于求成五、拓展思路，激发想象

1、联系实际：你们以前有没有犯过猴子这样的错误呢？

2、学了这个故事，你最想对猴子说些什么？

3、从这个童话故事中，你学到了什么？

六、小结

通过学习，希望每位小朋友今后做任何事情都要有耐心，有主见，争取把事情做成功，不要半途而废。

七、作业

回家把故事讲个爸爸、妈妈听。板书设计

22. 猴子种果树

乌鸦

梨五杏四

拔

喜鹊

杏四桃三

拔

杜鹃

桃三樱二

拔

“樱桃好吃树难栽”

没有耐心，不能成功

猴子种果树教案设计理由篇五

《猴子种果树》是一篇简短的寓言故事。写一只猴子因为没有耐心，一味听别人意见不断改种果树，最终一事无成。整篇课文围绕猴子种果树展开情节，先写猴子怎样种果树，再写猴子种果树的结果，教育学生做事要有耐心，有主见，不能急于求成。

课文文字比较简单。它的简单，一是课文结构相似，三次对话意思略显重复，文字也是差不多。二是课文的语言浅显，没有多少嚼头的词语。三是猴子没有种成果树的原因非常清楚，学生一看就明白。于是，我对文本也就没有多加细读，设计了教学过程：一、指导学好第一节，让学生体会到猴子的勤劳与等吃梨子的急切心情，为下文的学习做好铺垫。二、文章的第二、三节是写猴子听了乌鸦的话，拔掉了梨树，改种杏树，结构与第四、五节、第六、七节相似，只要指导他们会学了这两节，就为自主学好下文打好基础。因此，在教学这两节时，我以扶为主，指导学好这两节。三、以放为主，指导学好第四、五和第六、七节。

原来以为，自己的教学层次设计得挺清楚，课文又浅显易懂，在课堂上应该没有多大问题。可一上完课，给我的感觉是，

学生的表现比我精彩。我认为的学生的精彩之处有：1、在学习第一自然段，请学生交流自己对本段的体会时，别的小朋友认为小猴“天天浇水施肥”是猴子急着想吃梨子，没有耐心的表现。有一学生却提出与别人不一样的看法，认为这也是猴子有耐心的表现，讲得有道理，值得肯定。2、学完课文，请小朋友谈谈，如果以后猴子还要种果树，你会怎样提醒小猴？有的说小猴不要光听别人怎么说，就怎么做，应该相信自己，一定能种好果树；有的干脆说，要是乌鸦、喜鹊等还来出主意，就捂起耳朵不要听，……有个女孩的看法使人眼前一亮，她说：“我会告诉小猴，你可以在别的地方分别种上杏树、桃树、樱桃树，这样每年都能吃到果子。”她的回答使人不得不赞叹。3、学生对本文的分角色朗读兴趣浓厚，并有声有色。4、在学习生字，识记“拔”的字形时，学生展开了丰富的想象，用“我帮朋友拔了一颗牙”的有趣、形象的猜字谜法，给人留下了深刻的印象。

而我因为犯了语文教师最忌的毛病——没有仔细研究教材，在理解文本时出现了失误。一、文中“梨树要等五年才能结果，你有这个耐心吗？”应该是疑问句，我把它当作了反问句。怪不得，在引导学生比较时，学生有点蒙。而我当时也纳闷，上学期学生早就学过了反问句的作用了，而且掌握得不错，今天是怎么啦？二、文中三只鸟儿出的主意分别是：梨五杏四、杏四桃三、桃三樱二。它们的建议根本没错，错的是猴子听了它们的话后，没有调整好自己的心态，有了错误的行为——拔了这棵果树种那棵果树。而我却误导学生鸟儿出的并不是好主意，因为有了我的误导，所以使学生的思维有了偏向，才会让学生有“要是乌鸦、喜鹊等还来出主意，就捂起耳朵不要听。”的错误想法。

通过这一堂实践课，使我认识到了自己有许多不足，工作中还需努力。

[猴子种果树教学反思]

文档为doc格式

猴子种果树教案设计理由篇六

教学内容:苏教版小学语文第四册《猴子种果树》

教学目的及要求:1.能正确、流利、有感情的朗读课文。

2.学会本课9个生字,理解有生字组成的词语。

3.教育学生做事要有耐心、有主见,不能急于求成。

教学重点及难点:1.学会本课生字,理解有生字组成的词语。

2.领悟猴子为什么什么树也没有种成。

教学手段及方法:朗读法、讨论法、游戏法、小组合作探究

教具:电脑、图卡、头饰

教学过程:

一、导入

二、复习生词,引出结果

1.出示最后一段:齐读

小猴子有收获吗?(生齐答)(板书:什么树也没种成)2.他到底种了哪些树呢?带着问题自由读,读准字音,读通句子。

3.认读生词:刚才小朋友们读得真不错,老师想看看你们能叫出这些生字宝宝的名字吗?(开火车读、指名读、齐读)4.指名回答:小猴子到底种了那些树呢?先不要急于告诉答案,看看你能不能把你的答案填到这段话中来。

(相机板书:梨 杏 桃 樱桃)5. 猴子最先种的是:指板书生答梨树

过渡:让我们一起来看看猴子种梨树的情景吧!

三、讲读第一~三段

1. 出示第一段:(1)指名读,注意体会其中的感情。

2、3段,用“——”“~~”分别画出乌鸦和猴子的话。边画边读

2. 找位同学来说说乌鸦是怎么说的呢?(读完后出示:乌鸦说的话)(1)乌鸦说的话你们有什么不明白的?理解:农谚——农民伯伯在种果树中,总结出的果树的生长规律。

梨五杏四——梨树要五年才能成活,杏树要四年才结果。

正是农民伯伯总结出了这个规律,所以乌鸦告诉猴子:梨树要等五年才能结果,你有这个耐心吗?(3)耐心是什么意思(就是在生活中遇到需要花费时间和精力事情时,心里不急噪,不厌烦):如果你是小猴子,要等五年啊,这么长的时间才能吃到果子,你能等的及吗?等多久都不怕吗?(生回答我能,及时表扬有耐心的孩子)(4)生活中你做什么事需要有耐心?出示补充句子:(用自己的话把这个句子补充完整)

(2)指名读:从同学们的朗读中,你听出这是一只怎样的猴子?(没耐心)(3)让我们一起读好这只没有耐心的猴子想的话。

5、老师这有只可爱的头饰,我们一起来演一演。看谁演得好?(三次)过渡:乌鸦对猴子说了“梨五杏四”这句话就让猴子改变了主意,后来谁又来了?说了什么,也让猴子改变了主意?请同学们带问题大声地读一读课文的 4~8段。

四、讲读4~8段

1. 自由读

2. 你的问题有答案了吗？喜鹊 杏四桃三

杜鹃 桃三樱二

3. 乌鸦一说, 猴子就改变了想法, 那他听了喜鹊、杜鹃的话后, 又是怎么想的呢? 请你用“~~”画出来。

4. 刚才小朋友读得可真好, 下面请你和你的合作小组一起分角色读一读, 还可以演一演。

(1) 指名分角色读一读——再齐读

(2) 读的真好, 谁愿意来演一演?(注意及时评价)

五、小结

1. 可是樱桃好吃树难栽, (板书: 樱桃好吃树难栽) 几年过去了, 一心想吃水果的猴子种的樱桃树也没有成活, 什么树都没有种成的猴子心里可真难过。你能给他出出主意, 让他有所收获吗?! 3. 听了小朋友鼓励的话, 又是一年春来到, 这次猴子一定会辛勤劳动, 持之以恒地种果树, 几年之后他一定会有所收获的, 说不定还会请大家去吃一顿水果大餐呢! 4. 小结: 通过这节课的学习, 我们要吸取猴子的教训, 做什么事都要有耐心、有主见、开动脑筋, 这样才能把一件事做好。

5. 搜集农谚

板书设计: 乌鸦 梨五杏四

喜鹊 杏四桃三

22、猴子种果树 什么树也没种成杜鹃 桃三樱二 樱桃好吃树难栽

教训:有耐心、有主见、开动脑筋

猴子种果树教案设计理由篇七

一、导入，揭示课题。

1、观察图画。

今天我们要认识一只小猴子，他呀正在这画上忙着呢。谁来告诉大家，小猴子忙什么呀？

这只小猴子真勤劳，今天我们要学的课文题目就是一猴子种果树

2、板书：猴子种果树

(1) 指名读课题

(2) 学习生字：猴左右结构，左边小右边大。

指名书空生字。

二、初读课文：

1、这只小猴子是怎样种果树的？结果怎样呢？现在请小朋友自己把课文读一读。

要求：将课文读通读顺。

2、检查生字：

(1) 抽读生字卡片。

注意：樱ying后鼻音耐nai鼻音

浇jiao三拼音施shi整体认读音节

(3) 出示小黑板，认读生字词。

猴子浇水施肥哇哇地叫

耐心拔掉喜鹊改种

3、试读课文。

(1) 看一看，课文一共有几个自然段。

(2) 指名分段读课文。

(3) 指导读长句子和儿化句字。

(4) 范读课文。

思考：课文讲了什么？

(5) 出示小黑板。

猴子先种（ ），再种（ ），又种（ ），最后种（ ），但是（ ）。

三、自主识字，指导书写：

1、出示生字词：

猴浇施肥哇耐拔改喜

2、指名认读、注音。

3、字的结构，交流识记方法。

4、老师板书，学生书空。

猴：左右结构，左小右大。注意反犬旁不能写成提手旁，右边部分中间不能多一竖。

浇：左右结构，左小右大。右边部分是“尧”，不能多一点。

施：左右结构，左小右大。

肥：左右结构，注意按笔顺描红。

[猴子种果树第一课时(网友来稿)教案教学设计]

猴子种果树教案设计理由篇八

通过有感情地朗读课文，课本剧的表演，故事的续编理解课文内容，训练学生的表演能力以及想象、说话能力，从中教育学生做事要有耐心、有主见，不能急于求成。

正确理解课文内容，编排课本剧。

表演中的细节部分，如语气、表情、动作等。

教具准备：猴子、乌鸦、喜鹊、杜鹃头饰各一只。

1、小朋友们，上节课我们开始学习了《猴子种果树》这篇童话故事，课文讲了猴子种了一棵什么果树?(猴子种了一棵梨树苗)种后怎么做的呢?(天天浇水、施肥，等着将来吃梨子)

1、猴子最后有没有吃到梨子呢?(没有)课文的哪一小节告诉我们猴子没有吃到梨子?(打开书本，指名读第九小节)

2、激疑过渡：猴子为什么会什么树也没种成呢?今天，我们

就来看看是怎么回事。

(一)拍摄上集(2~3小节,以扶为主)

- 2、讨论:需要几个小演员?(3个:乌鸦、猴子、旁白)
- 3、我们来对对台词。(男生:乌鸦;女生:猴子;老师:旁白)
- 4、我们该给主角配些什么动作呢?分三人小组分角色怜惜。
- 5、比一比哪组最勇敢,指名一组上台表演,其他同学当评委。(表演同学戴头饰)
- 6、指名同学评议。给第一组评奖。
- 7、在评议基础上分三人小组再次排练,师巡视指导。
- 8、再次指名小组表演。指名评议,评奖。

(二)拍摄中集(4~5小节):

- 1、学生自由朗读课文,看看哪些地方表演时要注意的。
- 2、三人小组排练,师巡视指导。
- 3、指名一组上台表演。
- 4、评议、指导。(根据实际情况决定是否再次排练)

(三)拍摄下集(6~8小节):

- 1、学生自由朗读课文,三人小组进行排练,师巡视指导。
- 2、指名一组上台表演。

3、评议，颁奖。(根据实际情况决定是否再次排练)

1、默读课文，思考：句中的省略号表示什么意思?(同桌讨论)

2、指名交流。

3、讨论：

(1)为什么这只猴子到头来什么树也没种成?(因为这只猴子拔了梨树种杏树，拔了杏树种桃树，拔了桃树种樱桃)

(2)它为什么会这样做?(因为它做事没主见，没耐心)

(3)同学们，如果你是这只猴子，你会怎么做呢?

淼苗电视台的导演想在此基础上拍摄续集，但由于剧本还没着落，于是想把这任务交给小朋友完成，有信心吗?先请大家准备一下。

指几名学生讲故事。评议。

把《猴子种果树》的上、中、下集以及续集讲给家人听。