

最新本年度校本研修的总结(优质9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

本年度校本研修的总结篇一

二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

- 1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创

新能力。。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。本学期我们继续加强对随堂课的调研力度，加强调讲的范围。面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

都会选一节本周最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每月个教研组进行一次集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。、听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；

反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

英语个人校本研修总结

校本研修个人学习总结范文

美术校本研修个人学习总结

校本研修总结与反思

初中物理校本研修总结报告

个人校本研修工作计划书

信息个人研修总结

本年度校本研修的总结篇二

“问渠那得清如许，为有源头活水来。”努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。为了从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，不断适应新时期教师培训和教研的需要，特制定了本学期校本研修计划。

在教学中不断学习，认真思考，反复实践，提高业务能力，锤炼专业精神，丰富教学智慧，形成教学风格。积极开展校本教研，真正成为农村教学的业务能手。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅。在学校

安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

坚持不懈地学，树立终身学习的观念。多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论、教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的知识结构。

2、立足课堂，善于思考，在实践中探求、感悟。

教学工作中进行教学反思。反思自己教学理念，反思教学的实际成效。探求成功的教学模式，思考教育教学的现实问题，理论与实践结合的问题。

3、提升业务，乐于动笔，扬长补短。

加强基本功的训练。每天坚持动笔，正人先正己，育人先育己。不断丰富自己的内涵。转化为教学的动力之源。

4、时刻不忘调整心态，始终以积极乐观的心态面对工作面对学生。

1、看教育教学理论书，做好读书笔记。做到认真研读，读有心得。及时翻看订阅的教育杂志，学习别人的先进经验，为写好自己的每一篇论文做准备。结合教学实践、生活点滴，撰写学习感悟文字。把所读经典作为反观自身的明镜，端正教育教学行为方式。

2、网络平台，积极学习研讨。每天浏览教育类网页1小时，进行网上交流和研讨。利用网络写教学日志，不断在反思中进步。

3、深入开展校本课题研究。以实践活动为载体，将培训心得渗透在具体的教学之中。充分利用团队优势，开展集体备课，集体研讨。互相学习提高教学实效。积极参加课堂会诊制度，向学校里同行学习好的方面。立足学校实际，解决当前农村数学教学难题，以研促教。

4、认真听课评课，积极备课做课。利用观摩学习的机会，见贤思齐，学习提高。通过实践反思再实践的的教学活动，研修提高教学能力，优化教学模式，丰富教学艺术。

本学期我本着实事求是、一分为二的原则努力工作，使自己借校本培训的东风不断提高自己的综合素质，从各个方面完善自己。为了更好地开展以后的工作，现将本学期的个人研修情况做如下总结：

只有明确自己的位置，才能干好自己的工作。教师被看作是人的——生的引导者，而不单是知识的传授者。为了明确自己的位置，快乐的干好自己的本职工作，教学中我非常关注学生的健康成长，尤其是学生的心理、情感及正确的人生观、世界观、价值观等方面。

作为学习者我不但利用业余时间自学，还积极参加学校内外组织的各种讲座、听课、研讨等活动，不断地丰富自己。

作为一名优秀的教育工作者，首先自己要练就一套扎实的基本功。这包括课堂教学，同时也包括它的辅助手段：朗读、课件制作??其次应多读书，“书籍是人类进步的阶梯”，读书是增长智慧的有力途径。为了更好地提高自己的文化知识，开拓知识视野，我坚持每月精读一本教育教学专著一本，并写心得体会和读后感。通过研读语文教学方面的书籍，学

习到了许多宝贵的知识，开拓了自己的视野。

1、听课

严格要求自己坚持听课，向其他教师学习课堂教学的方法。除了听取有经验的教师授课，观看各种优秀课之外，我还经常听新教师的课，作为新教师我觉得我们的身上有着共同的不足，通过听课不但能使我们共同改进，更能促进我们共同学习。

2、研讨

每次研讨，大家都会发表自己的见解，取长补短，这使我受益匪浅。在课堂上，我力求注重学生多方面的语文修养培养，注重“语文来源于生活，又服务于生活”的教学理念。认真聆听校领导和老师们的点评，知道教学中最重要的就是如何用最简洁、最睿智的语言来教学，让学生听懂，提高教学质量，如何从生活中寻找素材，带领学生到生活中去，发现生活中的语文之美，并且能够自己深思，体悟，创作。使语文素养有质的飞跃。

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

总之，校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的

的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。今后我更应该从教学实际出发，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。结合研修，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。不断在教学中自我总结、自我反思，不断进取，努力上进。

英语个人校本研修总结

校本研修个人学习总结范文

美术校本研修个人学习总结

校本研修总结与反思

初中物理校本研修总结报告

个人校本研修工作计划书

本年度校本研修的总结篇三

更新教学观念，明确高效课堂的目的是为了让学生学会知识，发展学生的学习能力。在课堂教学中真正落实“精讲多练，讲练结合”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(20xx-2020年)》中明确提出：要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。课堂是教学的主阵地，是提高教育教学质量的关键所在，教学质量是立校之本。然而，在我校当前教学实践中，仍然存在着教师教得辛苦、学生学得疲惫，教学质量却不高的尴尬现状。要想改变这种现状，必须搞校本研究，寻求改变方法。

我校地处咸阳市东郊，属于城乡结合部，在校学生及家长的素质参差不齐。基于这样的原因，从目前全校教师的工作状况和学生的学习状况来看，在一定程度上存在学生基础差、学习习惯差，教师教学水平不高、教科研能力不强等弱点。这就迫切需要改变教师的教学方式和学生的学习方式。提高课堂教学的有效性和高效性无疑成为了我校教研教改的突破口。

为了推进质量上台阶，为了提高课堂教学的质量和效率，为了给学生的终生发展打下厚实的基础，形成我校“精讲多练，讲练结合”的课堂教学模式，以解决目前靠拼时间和牺牲师生健康来提高教学成绩的滞后教学现状，我校以课堂教学作为主阵地，在全校范围内大力开展“精讲多练，讲练结合”的校本研修活动，通过活动，切实推进教与学方式转变，促进教师专业化发展和学生全面发展与个性发展，提高教育教学质量、减轻学生过重的课业负担。

为了使课题研究扎实开展，我们结合学校的实际情况采取了集体研究、个人研究、分组研究相结合的方式。

（一）阅读文献资料，更新教学理念

教学效率的提高，有效教学目标的实现，是各种因素发挥整体效能的过程，这就迫切要求教师加强学习有效教学理论，通过交流培训深化理论观念。为了更好的深入开展校本研修，以理论依据为指导，我利用课余时间广泛阅读有关研修主题的文章和书籍，如《教师怎样做校本研究》《有效备课、上课、听课、评课》《给班主任的101条建议》《站在孩子的视角谈教育》《启发教师的88篇教育反思》《教师如何写教育反思》《教师如何写教育案例》《教师如何写导学案》《教师如何写教育叙事》等，并经常阅读《教师报》《咸阳日报》《教育周刊》《陕西教育》《陕西素质教育》。通过不断的理论学习，我对教师如何在课堂教学中实施“精讲多练”“精讲”与“多练”的关系，“精讲多练”的目的和意义有了清

晰而全面的了解。

（二）参加小组研讨，从教育实践入手。

切实开展教研组研讨活动，是教师掌握教育教学规律、提高课堂效率的最有效的途径。我校教研组研讨活动为每周一次，由学校统一安排，做到定时、定点、定人（行政分管）、定落实（专人记录教研组活动情况），每次活动时间为一小时。作为教导主任，我主要参加了高段语文教研组的研修活动。小组研修，从实际教学入手，探讨了《科学布置作业》《语文课堂教学第一课时规范》《语文课堂教学第二课时规范》《提升教师教学水平》《如何在课堂教学中实施“精讲多练”》等。围绕研修主题，教研组成员结合自身，开诚布公地将自己在日常教学中遇到的问题与困惑、心得与经验娓娓道来，大家各抒己见，在思想与智慧的交流与碰撞中，逐步形成共识，教研组长归纳总结后，形成规范性资料在全组范围内推广。如在实际教学中有了新的发现，则进一步订正，使之更加科学，更加符合高效课堂要求。

（三）集体研究，解决共性问题。

本学年，集体研修活动主要集中于两点（1）校本培训。针对我校制定的“精讲多练，讲练结合”研修主题，我们进行了说课、无生上课、磨课、备课、导课、教师素养等方面的培训；（2）结合本校实际，认真召开六年级期末质量检测分析会、1—5年级期末质量检测分析会；一年级教师会、毕业班教师会，使教师牢固树立质量意识，严把教学质量观，从教学细节入手，从学困生入手，从改变教学理念入手，使“精讲多练”成为每名教师自发的教学行为。

（四）营造交流氛围，扎实开展研究

为了使研究扎实开展，学校积极为老师们搭建交流平台，开展了各种教育论坛、教育沙龙活动，并采取走出去和请进来

的方式营造多种交流氛围。

20xx年，我校参加了“人民路学区教育联盟”，联盟举办的语、数、外省级教学能手示范课活动，我们均积极参加；此外，我们还多次作为被帮扶对象，邀请果子市小学优秀教师来我校送课。20xx年3月，我作为学校教师代表前往三原独李中心小学参观学习；四月，邀请市教研室教研员韩瑞来时来我校指导；9月，邀请咸阳师院胡明焕教授来我校作报告；11月—12月，学校又派我及其他五位教师分别前往延安、汉中参加“翻转课堂、微课堂”培训。

20xx年4月—5月，学校为敦促青年教师能快速成长，提高他们驾驭教材和课堂的能力，激发他们对学校工作和教育事业的热情，成功举行了一次以“提升中青年教师课堂教学水平”为主题的赛教活动。参赛教师先说课、再无生上课，听课教师给出改进意见后，教师修改教学设计再进行有生上课。

20xx年11月—12月，学校以“精讲多练、讲练结合”为核心开展了一轮示范课活动。各教研组长按照研修要求，各自准备一节示范课，在课堂上“精讲”，让学生“多练”，力求达到“三讲”“三不讲”，还课堂给学生，使学生成为课堂教学的主体，真正做到“以生为本”。

（五）、做好“青蓝工程”，让青年教师快速成长。

本学年，我校修改了《青蓝工程实施方案》，使“师徒结对”做到有计划、有仪式、有过程、有总结。引导青年教师自我设计成才计划，积极开展“青蓝工程”活动，将校级名师和青年教师组织在一起进行互动式的专题研讨。要求每两周师徒互听一节课。师傅有针对性地给予徒弟指导；期末，徒弟要在师傅指导下准备一节汇报课。学校将师徒教学实绩进行捆绑考核，促使教师共同成长。

（一）更新了教育观念

观念是改革的先导，观念是行动的灵魂，观念对研究起着指导和统帅的作用。通过校本研修，我接触了许许多多新的教育理论，拓展了教学视野，更新了教育观念，在平时的课堂教学中能注意积累案例，深刻反思教学，积极探讨学生主体性与教师角色的特点。

（二）提升了自身素质

随着校本研修的逐步深入，我对于型课程标准、对于“精讲多练、讲练结合”的研修主题有了全新而系统的认识，并通过课堂教学实践不断作出改进教学方式的尝试。在教学实践中产生的困惑和思考，也能通过撰写教学反思、教学案例、教学总结等及时记录下来，并将自己的体会整理成论文或教学实录。

（三）积累了优秀案例

在校本研修活动引领下，我积极参加了我校区级课题《信息技术环境下高效课堂的创建》研究工作。我在课题研究中充分发挥在校本研修活动中积累的知识与经验，为我校的课题研究做出自己的贡献。目前，我校的课题研究工作已经进入结题阶段，而我撰写的教学案例及教学反思也被选入结题材料。

经过一年来的努力，我校的研修工作取得了一些经验性的积累，我们认真进行了总结分析，得到了以下几点启示：

1. 正确的认识和积极地参与是研修开展的动力

只有教师充分认识到校本研修的意义，改变传统教学行为的束缚，以积极的态度置身于研修中，才能使校本研修顺利进行并积极推进。

2. 加强管理是校本研修的保证

制度是规范行为的保证，在研修过程中，我们每一名教师都能按照《华秦小学校本研修制度》去做，使各项研修活动得以落实，稳步进行。

3. 观念的更新是校本研修顺利进行的基础

提高课堂教学效率是社会对教育提出的必然要求，它对于减轻师生的身心负担，提高教育质量具有重要意义。在课堂教学中实施“精讲多练、讲练结合”不能走过程，不能做秀，它是一个系统的工程，要想使每一节课都能达到要求，教师要进行不断地研究与探索，挖掘出更多的、高效的课堂教学实施策略，来推动研修主题的落实。

成绩属于过去，反思20xx年自己的校本研修工作，还存在以下问题：

1. 理论和实验的水平有待提高。校本研修工作的主动性和实效性还要进一步增强。
2. 虽然在校本研修过程中我全程参与，但“说”得多，“做”得少，主要是指作为教导主任，对别人提要求较多，而对自己的课堂反思较少。
3. 虽然对校本研修非常重视，但由于日常教学管理工作繁琐庞杂，有时不能投入更多的时间在研修上。

英语个人校本研修总结

校本研修个人学习总结范文

美术校本研修个人学习总结

校本研修总结与反思

初中物理校本研修总结报告

个人校本研修工作计划书

初中英语校本研修总结报告

本年度校本研修的总结篇四

教师肩负着教书育人的职责和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务潜力，也为了进一步提高学校教育工作质量，县教育局、学校开展了一系列的校本培训。这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，促进我们迅速地发展和进步。在这一学年的时光里，我认真进行着研修，从自我的教育教学中寻找突破口，为了以促使自我的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

在校本研修期间，本人是以用心进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是因为我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现，我很珍惜校本研修的机会，即使会遇到困难，也在所不辞，即使很辛苦，也不埋怨，不退缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的过程中严格按照计划来实施，不管是个人的任务还是小组的任务，我都用心参与其中，尽最大的潜力去完成，从不因为私事而耽误研修的进展。(4)

公司新员工试用期工作总结

校本研修是集群众和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群

策群力才能到达必须的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的，每次的群众活动都不可缺一，群众备课，群众评课中进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的心，能在这个群众中找到灵感，收集智慧，是我的幸运。三、刻苦钻研，激流勇进。

(一)听课评课

作为一项校本研修的基本要求，听课评课是我的研修中最平常，最频繁的一项工作。每周一至两节听评课记录，我都按时完成，整个研修阶段听课共20节。听评课除了在本校进行，还在校外进行，比如“名师大篷车”教学活动、校际赛教、交流学习，另外还在组里的群众活动中听课，每一位主讲老师的课都给了我很大的启发，我从他们身上看到了自我所缺少的淡定和从容。在听课的过程中需要敏锐的眼光，敏锐的眼光能够发现别人有的而自我没有的优点，也能够发现自我有的而别人没有的优点，便于课后相互交流，促使双方都得到进步。

(二)教学反思

“学而不思则罔”，我每上完一次课，都会静下心来对自我的课堂来一次深刻的反思，而且，平时的教学中就每一节课都会做不一样层次、不一样深度的反思，反思自我的教学思想、教学行为等，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。

(三)网络远程研修

网络远程研修是最方便最快捷的研修学习方式，在一个平台上，我们能够跨越时空交流经验，获取知识，交流环境简单自在，我很喜欢这样的研修方式。在这一学年里我参加了四

次网上在线研修学习：陕西省中小学教师远程培训；陕西省中小学班主任远程培训；华东师范中小学教师网络培训和国培计划20xx—陕西省农村教师“自主选学”培训。在这些次的校本培训与研修过程中，(1)课程总学习时光不少于200小时；(2)完成两个学习回顾题；(3)阅读所有简报；(4)完成本研修总结；观看所有视频答疑；(2)发帖、回帖，参与答疑区、问题共研讨区和论坛中的讨论与交流。)提交“课堂观察记录与分析”和研修作业。

四、收获与体会。

经过一年的研修学习，我深深感到自我在教学上有着很大的不足，也感受到教育的复杂。教学设备的或缺，教学资源的匮乏，教师的思想没有提升，是整个农村教育落后的根本，真期望在不久的将来农村教育会有翻天覆地的变化，我会一如继往地把自我的汗水洒在教育这片热土上。

做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。在新课程理念的引领下，结合本校的校本研修计划，根据自我的实际工作，为了促使自我今后的工作再上一个新台阶，现将本期个人校本研修工作总结如下：

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

3、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

4、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等。

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，尽量使自我成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。透过个人研修，使我的业务潜力和工作经验得到很大提高。在今后的的工作中，我会更加努力学习，为这最光辉的教育事业奉

献无悔的人生。

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校务必探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

(一)领导重视，强化校本研修管理

领导十分重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，透过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时光、资料、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的用心性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了超多的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

必须的自主研究教材，分析教材的潜力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不一样课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。透过一年不到的师徒结对，两名新老教师的教学潜力能够说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比；徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者必须要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。透过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自我的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应潜力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。透过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应潜力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应潜力的；三、在前期实践中骨干教师已对这方面有必须实践研究的基础与积累了必须的经验与做法的主题，因为引领的力量与潜力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后透过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题构成共识，构成可积累的经验与做法。第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了(1)认知准备(骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发)；(2)骨干展示(先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课)(3)问题研讨(先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价)(4)后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业)。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了(1)合作开发与设计(围绕主题，群众备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案)(2)初步尝试(先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评)(3)再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建)(4)反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展示；主题活动经验总结；完善多元评价等几步构成。

(四)校本研修资料丰富多彩

1、加强师德建设，夯实立教之基

教书育人，师德为本，缺乏良好师德的教师队伍，无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，以《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章为依据，以县教育局师德建设活动为契机，把师德教育和学校的各项活动结合起来，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，扎实有效的开展师德建设活动，促进学校的进一步发展。透过大力学习和宣传师德教育理论，展开师德大讨论、宣传师德典型等多种形式，结合荣辱观学习，提高教师对新时期师德建设的认识，并不断赋予新的内涵，拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度，建立有效的管理机制。并以此为辐射点，常抓不懈，使每位教师能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本年度继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》、《走进新课程》一书，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时光：用足、用好业务学习时光。三是构成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，透过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，返校后及时向教研组其他成员传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

3、教研组群众备课研修。教研组定期活动与分散活动相结合，以分组教研的资料为主，鼓励教研创新。教研组每月一次教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落

实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改善的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思或教学随笔上传到“县研训博客群”。

4、教育科研培训。我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新潜力。第一，健全机构，加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划；组织教师学习教育理论和教育科研知识；指导安排课题组的研究活动和课题成果的总结。第二，指导教师进行课题研究。第三，抓教育科研成果的推广应用，我们把“小班化教育研究”中取得的成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研潜力。

5、现代教育信息技术培训。随着现代科学技术的不断发展，以计算机技术为代表的现代教育信息技术正在迅速地改变着我们的工作和生活方式，也正在深刻地改变着教育方式和学习方式。我校校本培训用心推进以普及计算机应用潜力为核心的现代教育信息技术培训，组织人员对教师进行了教师教育技术潜力培养的培训 and 网页制作的培训，指导教师充分应用网上资源为教育教学服务，使教师逐步适应这一形势，并向高素质，高水平发展。

强化教研组的建设和管理，个性强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是教研组群众的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自我实施新

课程的潜力，已构成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟。

推行主题式研修，提高研修实效。各教研组推行主题式研修，以提高研修质量。如语文教研组开展了以“读写结合的有效实践”为主题的研修活动。数学组以课例为载体，开展了以“解决问题”为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以“教师在综合实践活动中的有效指导”为专题的研讨。

实行多元联动式研修，促进了中老年教师迅速适应新课改理念。对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的用心作用，帮忙和指导青年教师，使他们尽快适应主角和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，学校还引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围，使我们的学习型教师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步构成人人爱研修、大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平，得到了社会和广大家长的认可，让我们再次理解了“教育质量就是教师质量，选取学校就是选取教师，素质教育的成败取决于教师素质”。

在教师研修过程中，只靠重复强化和外在的诱惑或强迫来维持“填鸭式”的研修活动，不仅仅使研修质量和效益降低，更严重的是压抑教师的主动性和能动性的发展；在研修过程中，我们有时采取的“研修者主讲，被研修者听”的单一的“灌输式”的研修方式，必然导致交流的封闭性，也必然使被研修者失去学习的兴趣；我们在日常的研修活动中常常忽略教师已有的经验，认为只要将先进的教育思想和观念传授给教师，

教师就会认同，就会理解，就会付诸实践。其实教师作为一名学习者，他需要一个体验、理解的过程，才能将正确的观念内化，然后才能带来教育行为的变化。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，以什么样的形式展开，还需要探索。

结合我校的课题方面，由于各学科青年骨干教师及中老年教师的分布不均衡，成员科研水平及参与实践研究的热情程度不一样，导致目前各学科组的发展态势不均衡，还需加强各学科青年骨干教师之间的联动研究，加强互动交流和培训，倡导研究和创新。在具体实践研究的过程中感觉到对每个具体研究主题中所需要的理论支撑比较薄弱，有时感到心有余而力不足，需要得到教研室专家及兄弟学校同行的指导与帮忙。

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们务必继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发校本研修资料、建立校本研修的新形式，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

对以后的校本研修，我们将提出如下理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改善而不是改造教师及其教学行为。我们提出“在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中”的工作要求；研修方式上走“校本化专业发展”之路——学校就应是教师专业化发展的最佳场所和舞台，是一个开放的学习化社会的窗口；研修策略上采用“科研先导、课题带动”；研修资料上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识。对校本研修我们还要确定如下原则：持续性，即终身教育；针对性，即按需施训；主体性，即主动参与；合作性，即校内外的合作与交流；一致性，即教师个体发展与学校发展的统一。

英语个人校本研修总结

英语教师校本研修个人总结

校本研修个人学习总结范文

美术校本研修个人学习总结

小学教师校本研修个人总结

校本研修总结与反思

本年度校本研修的总结篇五

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作。为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务潜力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面：这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作潜力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作潜力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面：本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作潜力显著加强。

四、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改善自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研潜力。积极订阅对教育教学有帮忙的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读潜力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的.一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作潜力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的不小。

本年度校本研修的总结篇六

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作，为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，

多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面:这学期，我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作，取得了实质性的进展，学生的习作能力显著增强，积累了宝贵的经验，也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面:本学期，较为系统的学习了《课程标准》，《新课程实践》，《行走课堂》等理论书籍，武装了头脑，对新课程的认识显著加深，课堂操作能力显著加强。

四、善于总结

自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动。提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中，多和同组的老师一起备课。一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的. 阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文，锻炼自己的写作能力，本学期，写成体会文章累计二十多篇，收获真的

不小。

本年度校本研修的总结篇七

1、在业务方面，我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多学习别人的优点和长处。另外，在业余时间多学习信息技术，以适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，多向其他老师学习她们的先进教学方法和经验。

3、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

4、积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

5、多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的兴趣，怎样培养学生探究性的能力，最后提高学生的学习水平。

力、有特长的。学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。勤于动笔，善于积累总结教育教学中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正，以此提高自己的教育教学水平。

校本研修是一个长期而复杂且又艰巨的工程，我将在今后的工作中不断努力，从实际出发，取长补短，不段养成自己学习、自己反思的习惯，做到研修结合，提高自身素质和业务水平，力争做一名人民满意的教师。

本年度校本研修的总结篇八

20xx年暑假，我有幸参加了山东省初中教师远程教育培训。本人十分珍惜这次不断完善和提高自己的机会，积极认真地参与了培训全过程。观看视频讲座时与专家、讲师团“面对面”的直观感受，讲师们理论联系实际的详尽讲解，典型案例的剖析，都那么深深地吸引着我。学习内容蕴含极新的课改理念，使我不由自主地产生了强烈的学习欲望。

我感觉到了本次培训来自方方面面的领导的支持，特别是指导老师辛勤的工作，每天坚持看学员的文章，点评发帖回帖，推荐学员作业，还要负责把每天的班级简报编辑出来，这也感染了我的学习热情。在学习过程中，我观看了众位教育专家教师的精彩讲座，领略了他们独特的教育风格、先进的教学理念，欣赏了名师的教学风采。在大量的视频片断，很符合我们的课堂教学。通过与学员之间的相互交流、切磋，使自己转变了学习的观念，知道了学习的重要性，只有通过培训才会促进自己的专业知识和理论水平。我要把这些科学的理论与方法应用于我的教学生活中。科学的方法会让我在教育的道路上走得更稳，更有信心。

通过培训、学习，让我把埋着苦干的头抬了起来，发现教育是需要远见卓识的。这次培训让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在教育教学上。“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”教师远程教育的培训，是教育领导给教师提供的一个肩膀，让我们站得更高、看得更远。

身体是疲惫的，但心情是愉快的。看着自己的劳动果实，那成就感是无法用语言形容的。培训虽然结束了，但学习和思考并没有停止。我将不辜负学校领导的关心帮助和悉心指导，在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。

本年度校本研修的总结篇九

培训期间，全面提升了我的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人研修学习活动主要收获总结如下：

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，并明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

在这期间，通过研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的'问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。

在教学中，不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的教师请教。

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更

好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量！