

2023年小学班主任读书感悟(汇总5篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得感悟，从而不断地丰富我们的思想。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得感悟范文，希望能够帮助到大家。

小学班主任读书感悟篇一

摇之后会有很多的不舍，会有暂时的失落，甚至还会有后悔的一刻。

李镇西，一位著名的教育家，一个坦言“真的非常愿意当班主任”的人。

利用假期，有幸拜读了李镇西老师《做最好的班主任》一书，让我获益匪浅！从中我深深地体会到：教育不能没有爱，但爱不等于教育，教育需要爱，教育还需要智慧。

李镇西老师给我最大的启示：

一、“苦”中的“甜蜜，幸福”

当班主任以来，我总认为“班主任”的标签是“辛苦，劳累”。李镇西老师说班主任是“甜蜜的‘苦差事’”。他说“作为教师，永远面对的是朝气蓬勃的脸庞，这多么令人欣喜；作为班主任，永远面对的是晶莹的童心，这多么令人骄傲；作为教育科研工作者，永远面对的是挖掘不尽的宝藏，这多么令人自豪！献身于这平凡而崇高的事业，一切辛苦都是甜蜜的。”这段发自肺腑的话让我体会到李镇西老师对学生深深的爱。

当一个幸福的班主任，说起来很简单，但做起来却“复杂”。在没有读李老师的书之前，我曾那么地自信自己是“爱”学

生的。读完这本书我扪心自问，我爱每一位学生吗？我对学生的“爱”真的是无怨无悔吗？李老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解：爱学生，不仅仅是只对自己所教的这一年或几年负责，而是“对学生的成长以至未来的一生负责”。爱学生，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”“。爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是”博大的胸襟“”对学生的宽容“。爱就是”一份纯真，一份庄严，一份责任感“，就是民主，就是平等，就是把”童年还给童年“，就是为学生的”美丽人生“奠定美好的开端，这才是做老师最大的幸福。

二、科学民主的班级管理

李镇西老师作为一名班主任，在班级管理上是科学的、民主的。从第一次见到学生开始，他就注意每一次和学生相处的机会，不放过一次和学生培养感情的机会。比如：从给学生良好的第一印象；给学生写一封热情洋溢的欢迎信，给学生一份有意义的见面礼等等，他更是细心准备，让每个孩子体会到老师的爱心、关心。李镇西老师连第一次给学生安排座位都不放过，他给学生安排座位的原则是：“尊重学生，有力学习，小组固定，每周轮换。”想想自己，别说尊重学生了，轮换座位基本上是两周一次，这还是考虑到学生的身体健康。有时学生想调位，我总是怕他和新同桌讲话耽误学习而蛮横地拒绝他的要求，想想真是霸道。

李镇西老师说”对年轻人最好的培养，是让他做班主任！在学校工作中，没有比做班主任更能锻炼人培养人的了”。今后我会取长补短，再接再厉，争取做一名好的班主任。

小学班主任读书感悟篇二

班主任带班需要一定的技巧，但所有的技巧都离不开对学生成长最真切的关爱。时代的变迁对于班主任的能力要求更高，但需要我们改变的是教育的思维、方法和行动，而对于教育

的信条和真谛，依然需要我们坚守。

陈宇老师提到，新时代的班主任要经历八个转变：

一是从经验型向科学型转变，即从不断积累的教育经验中摸索教育的规律，用科学的管理方法管理班级，用科学的方法教育学生。

二是从技巧型向智慧型转变，我们教育的对象是一个个活生生的人，倘若把教育回归到人这个原点上，那么一切的教育技巧都可能对教育有害的。在教育实践中，我不止一次犯过这样的错误，学生偷钱，查监控，找同学问话，最后在各种压力下迫使偷钱的学生承认事实；学生偷偷带手机，找同宿舍的同学问话，暗中调查情况，找偷带手机的学生问话无果，果断搜查书包，搜查学生宿舍的柜子，最后通过事先了解到的情况逼迫学生交出手机；有老师反映学生吸烟喝酒，又通过一个一个单独的问话，记录下他们“作案”过程，成功将“抽烟喝酒的团伙”剿灭……这样的教育方法可能是很多班主任常常运用的。乍一看，在做学生的思想工作和教育中，我们老师运用这种“警察抓小偷”的方法，时常成为最后的获胜者，不少老师以“打败”学生为荣，但在这样的教育过程中，我们老师把学生推向对立面，把学生视为敌人，这显然与教育实质相违背。我在班主任的实践中也时常运用在这种所谓的“技巧”，在这样的暗战游戏中获得短暂的胜利，但你把学生当做“罪犯”，学生同样把你当成敌人，学生刚进校，违纪行为还不敢明目张胆，所谓的技巧让你不断胜利并以此为傲，但同时失去的是学生对你的信任，等到学生熟悉学校和班级的管理以及班主任的教育“套路”后，学生只会把违纪的手段做得更隐蔽，慢慢的，班主任在教育过程中难度越来越大，越来越疲于奔命，以至最后对学生的违纪无可奈何。在陈宇老师看来，所谓班主任的智慧，源自他那种能打动别人的力量，他基于对学生的真正关爱而不断创新教育方法，力图达到最佳的教育效果。这样的转变也许很漫长，需要积累、思考、学习、创新、观察、整合各方力量等，但

要使我们的班主任工作更加专业化，这样的转变势在必行。

三是由专制型向民主型转变，班级就是像一个小社会，培养我们的公民具有民主意识，在班级生活中就要呵护和培育这种可贵民主意识萌芽。班级的事务应该由学生决定，当然班主任在适当时候要起引领作用，否则就演变为放任自流。一个失败的班主任，是还停留在过去老师权威的这种观念中。

四是由单向输出型向双向互动性转变，师生之间教学相长，学生感激老师的培养，但我们要明确，教师只是在知识的掌握和理解上比学生更胜一筹，但师生之间在人格和地位上是平等的，甚至在某些方面，学生还比老师更加优秀。

从教一年半以来，也不因为学生的成绩差异对学生带有“有色眼镜”，但我始终钦佩那些对学习一如既往勤奋和执着的学生，这些学生对自己目标矢志不渝地追求，也不断激励我前进。工作的繁琐让人疲倦懈怠，但每每想到班上那群学生认真的眼神，不怕吃苦的精神，我也勉励自己按时到班，陪同学生一起学习。

陈宇老师书中的一段话，引发我的思考。“我们要掌握或至少了解当代学生所关心、所感兴趣的事物，学会理解。对于学生中所出现的流行思想或说法、做法，不应本能的排斥，而应确信任何事物的产生或流行都有特定的背景和原因，我们要做的，首先是了解，然后是分析、寻求解决方案”。

这批00后的学生，个性显然比我们90后突出，成长的环境和从小接触的事物更加多样化，如果我们老师只是按照以往自己“那代人”的思想去衡量我们现在的学生，只会把学生的个性统统抹杀，师生关系走向恶化。紧跟时代的潮流，倾听我们的学生内心世界，甚至学着去了解 and 接触学生所喜爱的，并作为素材运用到教学实践中，相信你的魅力会不断提升。

比如现在流行的“抖音”以及王者荣耀游戏，与其一味埋怨

我们的学生被这些软件和游戏毒害，不如转变思想，把他变成班级管理的“秘密武器”。

初一有段时间，为激发学生学习的积极性，我班进行了成绩pk赛，每位同学选择自己的对手两两进行挑战，一开始我把全班同学分为五大组，在班上宣布pk规则时，一个学生当场提出，可以借鉴王者荣耀游戏中的名称，按照成绩将五个大组冠以倔强青铜、秩序白银、荣耀黄金、尊贵铂金、永恒钻石称号。那时正当王者荣耀风靡之时，将其竞赛规则运用到班级管理中，学生参与的兴趣和积极性更加高涨。

五是由封闭型向开放型转变，“跳出教育看教育”，打开教育的思路和视野，坚决不培养只会在书桌前埋头苦读，使用海题战术获取成绩的学生。引领学生看到外面的世界，关心国家和社会大事，培养未来能适应社会发展的合格公民。

六是由老黄牛型向成功人士型转变，00后的学生显然不喜欢思想平庸，生活迂腐的教师形象，小到衣着打扮，大到思想境界，举手投足之间，散发出一个教师特有的人格魅力，一旦学生认可你，那么教育的效果自然明显提高。

七是由严师型向良师益友型转变，亦师亦友，摆正我们教师在教育过程中扮演的角色，一个智慧的班主任，时刻会让他的学生感觉到老师是他的亲密战友，而非摆出大道理来教育我的敌人。这就要求班主任在带班之初，要重视与学生建立起信任关系，这个彼此信任的建立过程会很漫长，艰难甚至曲折，但一旦这种信任关系建立起来，在今后的教育过程中受益的不仅是我们的学生，更是我们的老师。

当下新闻报道的“学生自杀案”或“弑师案”，究其本质，除了学生自身的情绪管理问题之外，也存在老师对学生管理方法和谈话方式的不恰当，引爆了学生那根不理智的神经。书中提到，无论采用什么方式，都应该是“学生能够接受的方式”，这是判断我们所采取的策略正确与否的唯一标准。

班主任谈话策略有三个出发点，一是长期观察和接触对学生个性的了解，二是谈话时对学生情绪的观察，三是谈话时教师的立场。

八是由专业化向个性化转变，教育不是按部就班，墨守成规，每位班主任都应该创新自己，努力打造一张属于自己的独特的教育名片。

当你被强烈的欲望扰的心神不安，请把内心积聚的烈酒倒进任何一个杯中□by蒙田

家校合作一直是我们近年来提倡的，随着现在家长们素质和对教育重视程度的提高，家长们对班级的事务越来越热心，一方面也希望通过参与班级管理，给自己的孩子营造一个优越的环境，另一方面也希望不错过孩子成长的每一个阶段。

但家校合作的尺度和界限一旦把握不当，就会演变成家校冲突，加之现在人们维权意识的提高，一旦冲突发生，班主任很可能成为“受害者”。这就要求我们班主任提高家校沟通的能力，同时学会保护自己。

和家长打交道，实质还是和人打交道，人文关怀自然必不可少。请家长到校协助教育了解情况，提前为家长准备好凳子，倒上一杯水，再开始谈话，这样一个小细节就率先赢得了家长的心。想起办公室的陈老师，自行在办公室储备一次性杯子和矿泉水，这样即使家长突然拜访也有充分的准备。逢年过节给家长捎上祝福的信息，让家长感受到温暖，也让家校联系的纽带不局限于孩子。

不因孩子学习情况的差异而对家长区别对待。大部分家长在面对自己子女犯错时能够理智对待，“问题学生”的家长同样是苦恼的，自己的教育无法得到孩子的接受，也渴望有人能给他们指点一二，哪怕是情感的宣泄。倘若我们把家长请过来，就开始数落孩子的各种不是，理智一点的家长只能倍

感惭愧，心情低落到极点，控制不好自己的情绪，回去后也只会把怒气发泄在孩子身上，这种所谓的“家校合作”与我们的初衷背道而驰。

班上一个学生，各种行为习惯非常差，上学迟到，课堂睡觉，不做作业，有段时间一周迟到次数多达四五次，况且这种表现也不是第一次出现，一旦他不断迟到的老毛病犯了，我就要求他打电话给家长说明情况后停宿，一次家长在微信上私聊我，问我为什么总是停他小孩的宿。其实我知道他家长晚上上班，万一停宿，没办法过来接送小孩回家，不想停宿，其实说白了是不想背负这个责任。我到校后先让孩子电话跟他家长沟通，让他自己说明他这段时间在校的各种不好表现，后来我接过电话，发现这位家长情绪激动，说反对我隔三差五对他小孩做出停宿处理，扬言要到校长室投诉我，话还没说完就直接挂了电话，又打过去，又是说了几句就挂电话，再打过去，情绪依然很是激动，又把老师放学后留他补作业的矛头指向我们，说我们老师耽误他小孩吃饭的时间，当时我也被她“逼急”了，被她各种“无理取闹”弄得心烦意乱。晚上，这位家长大概是意识到自己的问题，又发微信向我道歉，并说明了当时着急，情绪失控，是因为之前他小孩被停宿后回家的路上摔了一跤，担心再次出现这种情况，我也大度地表示对她心情的理解。现在想想，家长不配合教育，看似偶然，实则必然。这位学生的成绩一直在班级垫底，各种坏习惯让各科老师对他束手无策，我作为班主任也对他头疼不已，一年多以来，家长也是多次接到我反映情况的电话和各种对他处罚的信息，现在想想，上次电话沟通引爆了他妈妈情绪的情况其实完全可以避免，比如，从沟通态度上入手，多试图站在家长的角度换位思考，理解家长的难处，比如事先可以询问家长“这样处理您感觉是否有难处”或跟家长沟通这样处理的目的，相信效果会更好。

随着沟通渠道的多样化和便利化，在家校沟通中应该及时向家长传递各种信息，不仅仅是孩子平时学习的情况、成绩、各种通知，还有在班级活动、学校活动中的表现；不仅仅对学

学习成绩优秀的同学要通过信息的传递让家长们了解，对于班级一些中等生的突出表现也要大力宣传。在这个过程中，也是在慢慢引导我们的家长，不要一味盯着孩子的成绩，还要看到他们身上其他的闪光点。经常向家长表露我们的心迹，家长也能逐渐理解我们的良苦用心，大家相互理解，才能共同帮助我们的孩子。正如书中提到的，赢得家长的支持并没有太多的技巧，只要让家长感觉到自己的孩子在你的班上能幸福、健康地成长，能有所进步、有所发展就可以了。

总之家校沟通仅仅为了孩子的前途命运，显然带有功利性，这种联系必然不长久，作为一名老师，都应该思考我们理想的教育是要培养什么样的人？根据这个标准，和我们的家长一起携手为学生的成长助力。

书中提到一名优秀且智慧的班主任，需要感觉，这种只可意会不可言传的第六感往往能在班主任专业发展中中起决定作用。

感觉是什么？如果用你的眼光对班级做一次快速扫描能发现其中潜藏的问题，如果你从孩子的眼神和只言片语中能读到什么，如果你能从孩子不经意的言行举止中预感到有什么事可能将要发生，这就说明你已经具备了初步的感觉。

去年，外校一位老师到我班借班上课，带队老师恰好是我实习时认识的一位优秀教师，她坐在下面听完一节课后立即发现我班有一位疑是自闭症的学生，跑来问我，原来她老师学生迷离和躲避的眼神中发现问题，也提醒我要给予这位学生更多的关爱。

这样的一个细节让我不禁对我的老师敬佩不已，一是她敏锐的洞察力，二是她真正做到不放弃班上一个学生，这样的境界实在高。而具备这样感觉，一是需要经验的积累，二是不断的反思和观察。

笔记的最后，摘录书中的一段话，我特别喜欢，也值得细细咀嚼。“我始终强调要为学生创设一个善意的成长环境，学生在这样的环境里能自由地生长、发展。有人以考上重点大学为奋斗目标，而有人却没有那个学习能力，它们首先要成长为一位有责任心的人，有正确的人生观、价值观的人，一个正直善良的人。如果他们在集体中学会了怎样和他人相处、怎样解决问题，将来至少能自食其力，不会成为社会的负担或不安定因素——每个人的选择都需要得到尊重。当然，我们也会多加指导，但切不可认为自己的知道就是绝对正确的。”

小学班主任读书感悟篇三

今年暑假我认真拜读了李镇西师写的《做最好的班主任》一书，一方面被李老师朴实又有激情的语言所吸引；另一方面，被李老师班主任工作的热情与乐趣所鼓舞。虽然也做了十几年的班主任，但是读了这本书，很想说，为什么不在自己担任班主任工作之初，就读一下这本书，会让自己更好地做好工作。由此，我觉得，这本书应该推荐给所有的年轻班主任们来读一读，会有很多收获的。

李老师在第一讲“寻求教育的大智慧”中讲了新时代班主任必须经历的八个转变——由经验型向科学型转变；由技巧型向智慧型转变；由专制型向民主性转变；由单向型向双向互动型转变；由封闭性向开放型转变；由老黄牛型向成功人士转变；由严师型向良师益友型转变；由专业化向个性化转变。

李老师还说：把“三座大山”变为“三座靠山”，说的是班主任要处理好与学校领导、家长与科任老师的关系。其实，每一个教师都应该处理好这三个关系。作为每一个任课的老师，都应该时时处处把教育学生，放在处理人与人的关系中，来恰当地运用好多方面的力量，来进行教育教学活动，才能起到更好的教育作用。

还有在“宝贵的课前两分钟”中，谈到学生课前准备的问题。确实，在现实的学校中，很多班级没有注意到这个问题：学生在预备铃响时，还是不能安静下来，非得到任课教师来到教室，才可能安静下来，甚至有时要到任课老师开始上课才静得下来。李老师说：“我理想中的班级，应该是打了预备铃，学生就迅速地坐到自己的座位上，立即把书本等物品摆好，安静地等待着老师来上课……”这就需要班主任老师，或者相关任课老师不断地教导的，特别是班主任老师是最应该负责的。要不断向学生说明：课前准备好了，教师一走进课堂，神清气爽，心无杂念，马上能进入状态，把最好的一面展现出来。要让学生知道，这就是尊敬老师，这也是为自己上好课的必要行动，这应该成为自觉行动。

李老师的“评选先进不用愁”，也是现在各校都碰到的评选三好学生等先进的评比工作。李老师的做法，不得不说有独到之处，即用电子表格来统计学生平时的各项表现，用各项得分来得出表现好的前几名同学，这也是我们现在用得比较多的“量化考核”办法，很有一点科学性。相比现在通行的做法：老师说了算，或以成绩说了算，抑或以学生投票决定的方法，李老师的做法应该更有说服力。李老师说这是“自动生成的三好学生”，真的是有道理！

李老师做班主任工作真是认真又仔细的，如他制订班级公约、打造班级名片、创建最美丽的教室、集体过生日等，体现的是方法民主、关爱学生、从小事做起、教育有落脚点，事事都能从激发学生的自信心，鼓励学生克服困难，指导学生从身边小事做起，一点一点地走出落后，不断地走向进步，走向成功。就说李老师让学生为包干区保洁的事，从动员学生做好卫生工作，到安排学生常去捡拾垃圾，到发现没人动手后的教导，坚持把这个看似小事的“卫生工作”做好了。这就是“从小事做起”，这也是教育的“坚持不懈”。

李老师书中还有很多让人感动的事例与话语，值得人深思，令人很有启发。书看完了，我的耳边还时时听到这样的声音：

永远不要对你的学生扬起你的拳头；永远不要用刻薄的语言对你的学生说话；宁可让学生欺骗十次，也不要冤枉学生一次；无论你的教育遇到了多么大的困难，都千万不要对学生说“你是不可救药的”。

总之，教育是一门科学，在工作中只有讲科学、讲创新、讲艺术，才能使我们的学生在各方面有所进步、有所发展。在今后的工作中，我将不断的学习先进教师的经验，多读书，多学习。不断改进，不断提高，积极探索，善于总结，使自己的工作水平不断提高。

纪伯伦曾在诗中说过：生活是黑暗的，除非有了渴望；所有渴望都是盲目的，除非有了知识；一切知识都是徒然的，除非有了工作；所有的工作都是空虚的，除非有了爱。半年的班主任工作，让我在爱与不甘的交织下对“班主任”这个词有了更加深刻的体会。读了李镇西老师的这本书，我犹如春风拂面，被细腻的文字和认真的态度所打动。

我一直都很认同，工作需要归属感、认同感、获得感和幸福感。初读这本书，第一章写到寻找班主任的幸福感，我回想当班主任的幸福，就是学生给我带来的一个个小小的感动，一句句关切懂事的话语，一次次的进步……每一件细微的事情凑在一起就是我的幸福吧。

凡事都有两面性，班主任之所以被冠之以“容嬷嬷”的称号也不是不无道理的。新学期刚开始的时候，家里人纷纷发我的牢骚，说我关心他们的时间太少了，陪他们的时间太少了，瘦了，气色变差了，老是忙忙忙，脾气也变差了。后来，当家里的人理解了我这么做的原因后，他们也渐渐地转变了，学会了将心比心去理解我，也会给我一些教育学生的建议。就像李镇西老师的亲身经历一样：享受这个职业，才会有成就感和获得感，才会赢得尊严，家长学生认同爱戴，同行的认可和敬佩，家庭也会更加幸福和谐，自身得到更大的发展和提高，最终实现自己的价值。

喜欢学者张端的一段话：“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。”在这个假期，严重疫情当前，作为一名普普通通的教师，既要开眼看世界又要坚持学习，立足平凡岗位，做好本职工作！愿我终有一天，能做最好的自己，也能做到最好的班主任！

在这个寒假假期中，我读了李镇西老师的《做最好的班主任》，这本书中的内容我感觉在工作中非常实用，李老师的教学经验，让我们在工作中有了借鉴经验。

这本书讲述的都是他在做班主任期间遇到的真实事件，我们在工作中都会碰到，因为都是在工作中常见的小事情，一名教师，一名班主任，就是在这样的小事中实现我们的价值，在与学生相处的小事中我却能看到李老师在教育工作中的大智慧，这是值得我们年轻教师学习的。与学生的相处是需要教育机智的，李老师善于抓住每一次教育学生的机会，比如说在新生报到的时候发教材，碰到一本破了封面的音乐教材，学生都主动要领取这本教材，让出自己完好的教材，教育学生“让人们因我的存在而感到幸福”，让学生都有了为班集体奉献自己力量的热情，使学生能够迅速融入新的班集体，在这样的教育环境中，唤醒孩子对真善美的追求，实现自己的价值。

与学生的相处中，我发现李老师从不以先生居高临下，相反，他总是与学生平等的对话，新生开学时他就问学生，你们希望李老师是怎样的人？而我们在工作中大多数教师都是要求学生应该是怎样的，刚开始的时候，学生因为刚到一个新的环境，在班主任的权威震慑下，表现会好一些，可是慢慢地学生可能不再怕你，有了逆反心理，学生就不好管理了，师生之间有了距离感。李老师在讲自己的经历时说，他深受陶行知和苏霍姆林斯基的影响，“你越忘记了你是先生你就变成了学生心目中最好的先生”，通过这句话，我知道了李老师的师生观——平等和民主！只有在这样的环境中，我们的教育才会发生奇妙的反应，我们的思想被学生接纳，我们的行为被

学生模仿，教育的目的才能达到！

这本书中还有很多亮点需要我们年轻教师去细细品味，反思！

教育需要爱，教育还需要智慧。这句话是写在《做最好的班主任》一书序言中的一句话，教育智慧的产生离不开对教育事业的热爱。本书是李镇西老师用自己的亲身经历，通过记述自己的教育故事来说明有关的教育理念。

在书的一开始写到了20年前毕业的学生组织的同学聚会，在这场聚会中很多同学都回忆起了当年李老师做过的一些事。

包括当年李老师暑假出行给每一位同学都写一封信分享自己的旅途，指导同学办小报，将同学的故事写在书中等等。从这一场聚会的情境中可以看出李老师对于学生的热爱，时时刻刻都想着每一位同学。

任何一个领域的人才首先是自我培养而不是别人培养的。写教育随笔是自我培养提高专业化水平的有效途径之一，想要提升自己的教育能力首先要能从自己的实践中反思总结。

书写教育随笔的过程就是我们反思、审视、总结、提炼、升华自己的教育过程，并且能更好的激起我们对教育事业的热情。在对学生的管理中，很容易会出现“厌倦感”，这种现象的产生往往是因为在管理学生的过程中与学生的距离在不断加大并且不愿意改变已有的经验。

每天生活在一种消极的情绪中，不仅不能改变现实，还会让自己变得更加累。如何能够增加自己教育学生的幸福感？首先要享受自己的职业，以良好的心态面对工作。随时调整好自己的心态，遇事冷静、宽容，对待领导的评价、同事的议论以及家长和学生的意见要胸怀坦荡，豁达宽容。

只有自己的情绪调整好了，才能够更好的享受自己的职业。

在对待学生时应具备童心、爱心和责任心，以学生的情感去理解学生的心灵世界，回答学生所关心的问题，多想一想学生正在想的。

这一封短信不仅能够给老师提供学习的素材，同时也能够让学生们初步形成集体意识。在书中李老师提到，组织第一次活动时要淡化“教育痕迹”，动员全员参加，利于展示学生个性并且最好能够让学生自己设计。这样不仅能促进学生参与集体活动的积极性，也能够更好的让学生展示自己，增加对集体活动的兴趣。

教育中的惩罚最好是学生自己对自己的惩罚，这样带有自我约束色彩的惩罚实际上是学生自我教育的一种形式。李老师对于班级的管理是将“人治”变为“法治”。让学生们自己制定班规，并且与学生们一同遵守班规，实现让学生们自治。

在学生自治的过程中不仅让学生们团结了起来，还能够培养学生们的民主思想。这样一种同学们自己制定起来的班规收到了很好的成效，学生们基本都能自觉遵守规定，在老师出差时也能够保持住，让同学们在民主生活中学民主。

书中的第三部分写到如何能够赢得学生的心灵。要想走进学生的心灵首先要发自内心的尊重孩子，要重视来向老师倾诉的学生，要能够真诚的去帮助学生给学生带来安全感。当有学生来找老师倾诉时，要耐心的倾听学生的想法，不要随意打断学生的诉说。

学生能够将自己的困惑、悲伤表达出来，老师要用诚恳的态度聆听，通过一些眼神和动作的示意让学生能够感受到老师是理解自己的。

师生同时也是平等的朋友，要站在学生的角度去理解学生的问题，遇到学生有困难需要帮助时要多给学生提建议，积极的引导学生解决问题，少一些对学生的训斥。并且要认识到

每一个孩子的灵魂都是自由独立的，对学生的教育并不是要将学生完全塑造成一个样子，而是在保持学生个性的基础上与学生沟通，引导学生。与学生的沟通不仅仅是在发现了问题之后才进行，而是在平常的日子里多一些与学生的交谈。

在对于“优生”的培养中，李老师写到对于“优生”的定义是指品德、学习和各方面能力都优于同龄人的学生。对于这些学生的培养，首先要引导他们树立自己的志向，帮助他们保持自己的童心，激励他们超越自己并且要训练“优生”的受挫心理。

在写到转化“后进生”时，李老师写到面对这些学生犯的错误，要引导学生自己一步一步改变，多一些耐心少一些火气，多鼓励学生发展自己的特长。注重对这些学生的感情倾斜，先帮助他在同学中树立起自己的尊严，融入自己的集体，对自己能够进步有信心。

在书中这一部分内容李老师具体举了两个学生的例子。从这两个例子中不难看出，其实每一个学生都有自己的潜力，犯错并不可怕，重要的是犯了错误以后如何以正确的方式让这些学生有所改变。这需要老师耐心去关注学生，并且通过集体的教育来引导学生。

首先可以通过阅读来让家长有一些启发，能够让他们在平常对孩子的教育中有一些借鉴的好方法。其次，要时常保持与学生家长的沟通，多交流多关注。

最后可以通过孩子以及其他学生家长来转化家长。让家长与学生一起成长，从生活中的各个小事关心着孩子，时刻关注孩子发生的事，及时纠正家长的错误做法。同时可以将一些家长的优秀做法分享出来，让其他家长能够借鉴，从而更好的教育自己的孩子。

假期无事，静静地品味李镇西《我这样做班主任》，慢慢地

消化其中的故事，尽可能多地吸收丰富的营养。

读完此书，感受最深的就是爱，一页页，一行行，字里行间都渗透着满满的爱，我被深深地感动了。我为教育界有这样的班主任而高兴，同时，也为自己上学时没有被李镇西这样的老师教而深表遗憾。

李镇西，一位坦荡为真，至诚乃善，朴素即美的老师。他懂得教育是科学又是哲学，教育是技术又是艺术，他和谐完美地将它们融会起来，做到了即教书又育人，教而重树德，授业又讲人生的境界。他的教育思想和教学方法是成功的。他认为，教育不仅仅是分数，它有现实的一面更应该有理想的一面；它应该面对学生今天的需要，更应该想到学生的明天后开的发展；它应该给学生知识，更应该着眼于学生丰富健全的人格的培养。他用他的行动爱着他的学生，学生也爱着他回报着他，他们共同编撰了珍贵的有纪念意义的“班级史册”，这六本沉甸甸的班级史册记载了他以往教学中的点点滴滴还有满满的爱。

李镇西是一位真正的教育思想者，是我们所有老师，所有班主任学习的榜样。

小学班主任读书感悟篇四

不经意间自己已经担任幼儿园大班教师将近两个月的时间了，虽然时间不长却也足以让身为新教师的自己获得不错的成长，也许是自身能够与孩子相处得不错的原因导致目前的教学效果还算不错，也正是因为这段时间的幼儿园大班教师工作让我学会了很多实用的经验。

对我来说能够教导幼儿园大班的孩子也是值得自己庆幸的事情，这部分孩子经过了过去两年的学习导致自己进行教学的时候都十分懂事，这也意味着身为教师的自己在孩子们面前

需要时刻注重形象才不会造成恶意的模仿，毕竟对于孩子来说无论哪个年龄阶段都有着比较浓厚的好奇心，尽管对于学习有着促进作用却难免存在着模仿坏习惯的做法，因此我在进行教学的时候需要纠正孩子们的错误习惯并告诉他们应该如何去做，尤其是大班毕业以后需要面临小学生活则意味着孩子们需要尽快掌握独立生活的技巧，比如说熟悉家中到幼儿园之间的路线并且不随便和陌生人进行谈话，这些生活中的实用技巧将能够帮助这批孩子有着更好的成长。

由于自己是新教师的缘故需要遵守好幼儿园的相关规定并为孩子们树立榜样，而且对我来说建立一定的人脉也有助于提升自己的教学水平，因此在工作初期自己便虚心向幼儿园的老教师进行请教并掌握了部分实用经验，这也导致自己从初次教学的胆怯逐渐熟悉了和孩子们在一起的生活，只不过对于目前的自己来说仍存在着不敢与孩子家长进行沟通的弊病，这种底气不足的感觉也让自己在前不久的亲子活动中出现了比较严重的失误。

对我而言尽快熟悉当前的教学生活才是教师工作中比较重要的，尤其是无法合理安排作息时间导致自己在教学时常常暴露出一些问题，尽管经过前段时间的努力有所改善却也没能将其彻底解决掉，我得明白自己成为老师以后需要在身上培养出值得学习的闪光点，而且在接下来的教学工作中还要想办法获得更多家长的认可才行，虽然大班的学生基本都很懂事却也需要在教学工作中投入大量的精力，而且对于现阶段的自己而言还需要在幼儿园的教学工作中设立目标并为之奋斗。

尽管自己通过这段的教学已经积累了一些工作经验，但仍需要认真对待教学工作才能获得园领导对自己的认可，而且我也相信随着教学经验的积累应该能够很好地适应当前的幼儿园教师工作。

做最好的班主任读书心得课件2

转眼间，忙碌的一年又转瞬即逝了。以往的忙碌、以往的欢乐还历历在目。下头我将从教育、教学、主要成绩、年级组四个方面分析我的工作情景。

一、教育工作

本学年度我继续担任六2班的班主任工作，这个班级是我从五年级带上的班，学生在许多方面有了很大的提高。大多数学生热爱班团体，团体荣誉感强。从我自身而言，我是爱学生的，这一点我从来没有过质疑，但那是我的爱只是一种职责，而不是内心迸发出来的。最初带领这个班级时，一向好强的我有些毛躁，也有情绪失控的时候。

有几次一向在孩子面前从不流泪的我竟然当着学生的面控制不住情绪，是他们一双双纯真的眼睛鼓励了我，这使我深思：爱该怎样才能从容我变得平和了，有耐心了。

对于中国北京来说，这是忙碌的一年，为了备战奥运，有多少人征战于战前建设对于中国来说，这是悲伤与感动的一年，5.12汶川大地震，一个个鲜活的生命离我们而去，使我们既有撕心裂腹的疼痛也唤起了所有中国人空前的团结。我也想把内心深处所经历的一次次升华与洗礼呈现出来，让大家分享我的收获。爱的升华作为教师，以前我认为心中应当有爱，我爱我的学生，对于这一点我自我从来没有过质疑。我一向认为自我的爱学生能懂，却从来没有想过他们是否能够理解。仅有他们愿意亲近我，才爱得有价值。

我是个具有承受力的人，越有困难越不肯服输。从年初家里的事接二连三发生，我真得快要崩溃了。可是，学生面临毕业，时间不允许我停下来调整自我。以前，在学生面前，我从不轻易流泪，今年有所不一样，当我把孩子们当成亲人一样并任泪水横流，学生们用真诚的眼神看着我、鼓励我，我明白，那些眼神是炙热的，它使我感动也使我深思。学校领导和教师们对我的关心也使我深思，从此，我平和了，对学

生的爱升华了，我愿意爱他们，这个爱是从心底迸发出来的。

爱学生就应当从细节做起!对我们教师来说，有些事，也许只是举手之劳，抬眼之累，却能慢慢地渗入学生的心灵，深深地印在他们的脑海里，影响他们的一生!爱学生，更能激励他们奋进!有了发自内心的爱，我和学生之间真的变得亲密无间。在班里，我们像朋友一样相处，孩子们愿意和我说心里话，愿意告诉我一些小秘密。

我期望他们成为自尊、自强、自爱的人。我毫不吝惜班队会的时间、每一天的晨检时间，我一向认为：仅有先学会做人，才能学会做事。所以，我利用一切机会激发学生的上进心，激发学生的团体荣誉感。在我和学生的努力下，这个以往的问题班级在今日四月被评为北京市优秀班团体。

我是一个好强的人，学校布置我的工作我从不遗余力地去做。无论是教育教学还是卫生工作。学生的毕业典礼我用了整整两天进行构思，用了整整两周时间策划、修改，我想给学生们留下完美的记忆，我想告诉她们我有多么的爱他们，我让他们懂得感恩，我让他们明白我舍不得他们，我明白，在毕业典礼上，孩子们的泪水是真挚的。我善于做学生的思想工作，因为我深知，要想做好一件事，先要学会做人。

孩子们也是爱我的，这种爱会一向陪伴我。我所做的这一切，比起汶川中为学生献出生命的教师又算得了什么他们有的用自我的生命实践了人生的真正价值，那些在地震中为救学生而牺牲的教师们，正是用自我的生命来捍卫了自我的职责，实践了自我作为一名人民教师的。英雄教师的事迹，使我感慨万千，使我的心灵得到了新的洗礼。虽然毕业的复习压力很大，但我这个学期几乎没有对学生发过火。就在这个不一样寻常的学期，我升华了自我的师爱。

二、教学工作

本学期我承担本班语文、数学的教学任务。有了五年级一年的教学基础，大多数学生已养成了良好的学习习惯，明白了学习的重要性。

(一)认真钻研教材

此刻的人教版是我比较喜欢的教材，数学教材与实际生活紧密相连，语文教材每个单元具有独立的主体，寓教于文中。在上课前我把知识点、本事点都力争把握到位，再结合班上学生的特点进行备课。在备课中我还有意识的针对班上不一样的学生设计了不一样层次的练习，经过这一学年的坚持，不一样层次的学生都得到了很大的提高。

(二)课上注重培养学生的本事。

在我的眼里，每名学生都有其闪光的地方，所以在课堂上我会捕捉孩子的闪光之处，我常常对孩子们说的话是：“尺有所短寸有所长。”这个班级的孩子单纯、热情，可是做事却不顾后果，不懂得友善的对待同学。所以，在课堂上尽管有些学生愿意进取举手回答问题，可一旦回答错了，又顾虑重重。当务之急是树立良好的班风，仅有风气正了，学风正了，学生才能够在这样的班团体中畅所欲言。

每一节课，我都有意识的让每名学生有发言的机会，每名学生回答的问题看似简单，其实我都是有目的的叫不一样的学生。基础差一些的孩子，我会安排一些简单的问题让他们能够经过自我的思考回答上来，思维开阔的学生我会在每一节课上涉及一些开放题满足他们的求知欲望。这样既树立了学生的信心，又大大满足了不一样学生的需求，使他们在每节课上都能够得到提高。当然，有时当一名学生回答错误时，个别人会笑话他，这时我会及时制止并严厉的告诉他这样做是错的。

课下，我会与这样的学生沟通，让他明白怎样与团体中的其

他人相处，所以，此刻我们班的课堂是和谐的，当哪一名学生回答问题有障碍时，别的学生会举手说：“我来帮忙他。”就是这样的一句话，使孩子们热爱这个课堂，因为他们明白这样的课堂属于他们自我。当然，声音洪亮、说完整话及认真倾听这是我一贯对孩子们的要求，如果哪名学生回答问题声音小，我会让他再重新回答并直到听清楚为止。

__教师在一年前的培训时上的那节课我至今记忆犹新，那句“你听清他说什么了吗，你能再说一遍吗”使我受益匪浅，所以在课堂上我借鉴了孙教师的这句话，这句话既让学生们认真倾听别人发言，又在重复别人的话中提高自我的本事。

三、主要成绩

本学年我们班获得了北京市先进班集体；本学年我被评为学区语文骨干教师；__年获得学校师德标兵；《让每一名学生在阳光下》学术论文二等奖；全国字理识字知识竞赛答题一等奖；《渴望读书的大眼睛》全国教育科学“十一五”规划课题中二等奖；《浅谈阅读教学中学生个性化朗读的指导》北京市教育科学研究参评论文三等奖。所带班级在学区专项测试和期中、毕业考试中取得了较优异的成绩。

四、年级组工作

我不仅仅自我所带班级有很大提高，还能够带领组内教师携手共同出色的完成了教育教学任务。应对学生的毕业压力，我没有退缩，在我的带领下，本分校组内所有教师团结一致，群策群力毕业考试。我带领组内教师梳理知识点，反思每一次的测试问题。工作中我们相互鼓励，共同研究教学，共同应对困难与压力，在最终的毕业考试中，我们年级的语文、数学成绩均名列全学区第一名，为我校争得了好的声誉。更为可喜的是，本部年级之间的与最低的分差也在2分以内。

我深知：没有爱的人生是不完美的，仅有爱学生的教师才是

好教师，才能赢得学生的爱，得到学生的信任。仅有心与心的交融才能撞击出生命的火花，学生是一个有知觉的群体，亲其师才能信其道。这样才能和学生站在同一齐跑线上，和学生一齐成长，一齐提高。我期待着下一个崭新的学期。

做最好的班主任读书心得课件3

日月如梭，时光飞逝，一学期的教育教学工作已结束，静下心来反思这一学期的教学情况，有苦、也有甜。我勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展；在与学生们一起相处、教学相长过程中，也有不少的收获。

目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。为使以后的工作更顺利地展开，现对本学期的工作心得作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、思想方面

本人能积极参加学校组织的政治业务学习并经常阅读书籍报刊杂志，不断地学习新的现代化教学方法。通过学习，不断充实自己，树立新的教学观念，积极探索新的教学路子，努力提高自己的教学水平。在校能遵守学校纪律，出满勤干满点，团结同事，关心学生。

二、以课堂教学为载体，实施新课程标准精神

1、备课认真仔细，尽力做到科学、准确、严密。

备课时力求深入理解教材，准确把握重点和难点。认真编写

教案，力争突出新教材新思路新方法。后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、教学工作中，我立足于课堂，努力将新课标的精神体现于每节课中。

(1)在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

(2)创设生活情境，激发探究欲望。教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境，这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三、精心设计作业，认真及时批改

布置作业做到精读精练，有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。从而自觉的把身心投放到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

五、培养良好学习习惯，让其终生受益

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生良好的学习习惯，让孩子们终生受益。

六、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。同时，多听老师的课，做到边听边记，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不迟到、不早退，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改进与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的能力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学工作中，需再接再厉，不断努力，为教育事业贡献出自己的一份力量。

小学班主任读书感悟篇五

暑假期间，我拜读了李镇西先生的《做最好的班主任》这本书，这本书通过一个个鲜活的事例介绍了班主任日常工作的方方面面，这本书写得很实在，读着他的文章，感觉就像是看着一集集连续剧一样，书中的人物仿佛就在眼前。有的故事感人至深，让我禁不住热泪盈眶。

在《做最好的班主任》这本书中，李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我。读懂社会，读懂教育，读懂学生，读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者，生命将更加精彩。

李老师对班主任的那份执着，对爱那份坚持让人感动。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求。他对学生付出的是满腔的爱心。他不仅是学生的老

师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。的那份坚持让人感动。

书中的观点深深吸引了我，要想成为一个优秀的班主任，必须具备“三心”，即童心、爱心和责任心。这对我们低年级的班主任尤为重要。

一、童心

工作中常觉得自己的思想和言语和学生有一道无形的隔阂，总是不能和学生有很好的沟通，换来的是自己感叹这是一种代沟。

李镇西老师在关于童心的论述帮我解决了这个问题。他说作为一名班主任，要用童心理解童心，要善于在某种意义上把自己变成和学生同年龄的一个学生，这不但是教师是最基本的素质之一，更是班主任对学生产生真感情的心理基础。所谓把自己变成一个学生，是指我们应努力使自己与学生的思想感情保持一致，甚至某种意义上尽可能让自己有同年龄学生般的情感，同年龄般学生的兴趣和纯真。

当我们努力保持这一份童心时，其实我们已经融入到了孩子们的心灵世界中去。我们便够建了一条通往学生心灵深处的途径。当学生发现老师和自己变得“一样大”时，他们就会在不知不觉中把老师当作朋友。当老师撕下成人的面具，在与学生嬉笑游戏时，学生越会对老师油然而生亲切之情，这正是教育成功的起点。

我想当我们怀着李老师所说的用童心理解童心时，我们就能够发现学生的可爱。即使学生做错了事时也是如此，因为孩子们总是怀着善良而美好地动机去做自己认为对的事，总是怀着渴望得到周围人的赞扬、理解的心理去做自己认为对的事，或许会好心办坏事，当是我们用童心去衡量时，自己就

会变得平易近人，会使学生觉得你亲近，具有亲和力。童心决定着童心，教育者的童心，是我们当好班主任的必不可少的“精神软件”。

二、爱心

李老师说“离开了情感，一切教育都无以谈起”，可见教育离不开情感。

常听到现在的一些班主任抱怨说：我付出那么多，我把心都掏给了学生，可我的学生为什么不领我的情，难道我还不具有爱心吗？其实他们片面理解了爱心的涵义。李老师告诉我们，爱心应该是是日常生活（即常态的条件下）所自然而然的一种情感和行为。

对学生的爱，并不一定需要什么催人泪下的“爱的奉献”，平平淡淡才是真。那些常抱怨的班主任说这样的话的原因或许是他并不懂得“爱心”的内涵，他们把爱心建立在成绩的高低的基础上来，“爱心”化作了分数，不会去考虑学生是否承受的了这种爱之重……其实质正如李镇西老师所言：“以厚此薄彼的态度对待学生，并不是真心爱学生。所爱的一部分学生实际上成了班主任的私有物，因而这种爱是自私的。”李老师的话自己使我明白，只要我们真心爱学生，从日常教育教学中，把爱化在平常的一言一行上，用我们平常的言行去感动学生，那么，我们就算成功了。所以让我们真正做到爱学生吧！爱每一个学生。

李老师书中有一个例子最能说明我们怎样付出爱心。苏霍姆林斯基在《帕夫雷什中学》一书中曾深情地描述“水上旅行”的情景。苏霍姆林斯基为了孩子出去的快乐，自己攒钱买船带孩子去旅行，他说“买船是出于我想给孩子们带来快乐，而孩子们的快乐，对于我就是最大的幸福”。我想就是“爱心”。

三、责任心

常认为责任心就是从早到晚一直陪着学生，学生成绩好这就是责任心的表现。李老师让我明白，所谓真正的责任心既是班主任在日常的点点滴滴的工作中，认真细致和绝不敷衍地做好每一件事，更是着眼于未来培养学生良好的人格品质和行为习惯。

未来社会需要有责任心的人。为国家培养现代人才，是我们每个教育者神圣的使命，更应该是班主任的自觉意识和行为。班主任每天在学生面前所展示的言谈举止，都会潜移默化地影响着学生的成长，进而影响着国家的未来。我们今天怎样对待学生，今天作学生怎样的榜样，明天的学生就怎样对待他人，我们手中诞生的是未来的人才，我们的责任重大。

教育者具有怎样的思想行为就会培养出怎样的人，因此，我们应该追求理想的教育和教育理想，以把学生培养成为现代化建设有用人才为目标，只有站在这样的高度看待班主任的责任心，我们才无愧于教师的`历史使命。

我想当我们真正懂得了“三心”含义，明白班主任是“心”的事业时，我们跟优秀班主任的距离就在咫尺之间了。

我知道做班主任是很难的，要做一个好的班主任就更难。书中以班主任作为坐标原点，分别以学生，科任老师，学校，家长为坐标轴来阐述班主任的工作。重点是班主任与学生之间的引导。我觉得除了以上提到的“三心”，我还总结出三个词语：师爱，耐心，科学。整本书的思想都是围绕这三个来展开的。

作为一个老师特别是一个班主任，师爱是必不可少的。缺少师爱的老师谈不上是一个合格的老师。我认为具有师爱就必须至少做到一下：第一，发自内心地关心，保护每一个学生；第二，不能偏心，特别是对差生。不要放弃每一个学生（除

非超出你的能力范围之内)；第三，要主动走进学生的生活，深入了解关心每一个学生的生活；第四，对学生的犯错要准确到位，但是内心要站在学生的角度去考虑。

耐心也是班主任不可缺少的素质。作为一个班主任，特别是在教育学生的时候，如果没有耐心是根本没有你想要的效果的。李老师教育学生很有耐心，他从来就是站在学生的角度去想问题的。他认为，要一个平时习惯迟到的同学改掉这个缺点不是一两天就行的，要让学生慢慢适应的时间。特别是对一些问题诸多的学生，更应该要有耐心。要知道教育是需要过程的，欲速则不达。

科学，班主任拥有师爱和耐心还不够，他还要拥有科学的方法。没有科学的方法即使对学生多爱，对学生多耐心地教育都没有很好的效果的。只有在拥有师爱和耐心的基础上，利用科学的方法才能把学生教育好。

我认为，师爱，耐心，科学三者是缺一不可的。要做好一个班主任，就必须拥有这三方面的素质。书中通过例子表达了李老师的育人思想，他的思想就像人们前进的路标一样给我们指明方向。他指出，要做好班主任光靠和学生打好交道是不够的，还要和学校，科任老师，家长他们打好交道。家长是孩子的第一任老师，也是孩子终身的老师，所以班主任一定要和家长共同合作。班主任同样要和科任老师沟通好，因为他们的态度将会直接影响到一个班的好坏。班主任和学校更要沟通好，因为学校给你一个自由的环境你才有发挥的余地。