

# 幼儿园小班科学活动说课教案及反思 幼儿园小班科学活动教案(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园小班科学活动说课教案及反思篇一

- 1、感知毛线柔软的特性及其多样性，运用已有的生活经验随意将毛线变形，充分发掘孩子的想象力和创造力。
- 2、尝试运用多种材料让毛线站起来。
- 3、培养幼儿大胆尝试、勇于探索与表达的精神。

1、准备粗细、长短不同的彩色毛线若干  
2、瓶盖、土豆、泡沫、橡皮泥、积木、瓶子等材料  
活动难点：

尝试运用多种材料让毛线站起来。

一、激发幼儿的好奇心  
小朋友你们看，今天张老师给你们带来了一个神秘的口袋，小朋友猜一猜里面装了什么呢？  
幼儿猜：（好吃的东西、玩具、糖等）  
小朋友猜了这么多，你们想知道口袋里到底是什么吗？请小朋友上来摸一摸（指名幼儿摸口袋）

二、了解毛线用途：

幼儿从口袋里摸出毛线，教师提问：这是什么？（毛线）毛线像什么？毛线有什么用？  
教师总结：

### 三、玩一玩、变一变

1、今天张老师要用毛线来变魔术，请小朋友闭上眼睛，我们一起数“一、二、三”好了，请小朋友睁开眼睛看，教师将毛线弯曲成“s”形，问：看看它变成了什么形状？像什么？孩子回答。毛线好玩吗？幼儿答（好玩）我们可以根据自己的想法把它弯曲成各种各样的形状。你们想不想来变魔术呢？你们想变成什么呢？今天老师为大家准备了许多好玩的毛线，小朋友也可以用毛线来变魔术。

2、幼儿自由结伴弯曲毛线，教师观察指导。（孩子把毛线变成了o形、s形、w形、小鸟的形状、花的形状、蝌蚪的形状、草的形状、各种数字的形状等）

3、教师总结：你们的小手真厉害，能够变出这么多的东西来。

### 四、启发幼儿思考探索

2、幼儿自由讲述让毛线站起来的方法。（如借助胶带、橡皮泥、积木、袍沫等等）3、今天老师也为小朋友准备了许多的材料，有橡皮泥、积木、瓶子、盒子等，你们可以试试这些材料，看看能不能让毛线站起来。

4、幼儿分组尝试操作，让毛线造型站立起来。

### 五、画一画：

1、线宝宝除了摆造型，还会跳舞呢！我们请它在纸上跳个舞好吗？

2、教师捏住线宝宝的头，放到水彩颜料里浸湿，然后在纸上拖行或抖动。

3、请幼儿欣赏教师的作品，产生绘画的欲望。

4、幼儿作画，教师进行个别指导。

5、展示作品，请幼儿说说线宝宝是怎样跳舞的。

## 幼儿园小班科学活动说课教案及反思篇二

小班科学活动教案《蛋宝宝，站稳了》活动目标：

1. 能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

2. 能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

3. 乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件（呈现材料及方法的照片）。音乐。

引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1. 出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2. 交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。

教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3. 通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。

于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。

孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

## 幼儿园小班科学活动说课教案及反思篇三

1、熟悉水果的名称和外形特征。

2、根据水果的外形特征进行匹配。

熟悉水果的名称和外形特征。

根据水果的外形特征进行匹配。

玩具卡：【水果接接排】

一、组织教学。

二、幼儿取下玩具卡的水果轧形，猜猜图卡上是什么水果。

三、一名幼儿独自游戏：先拿出一张水果图卡，再依图案上的线索找到另一半图卡，如此进行接排，直到排完所有的图卡。

四、两名幼儿一起游戏：一名幼儿先取出一张图卡，请另一名幼儿根据这张图卡上的线索找到另一个水果的图卡，并接排起来。如此轮流进行寻找接排，直到排完所有的图卡。

五、小结。

## 幼儿园小班科学活动说课教案及反思篇四

1、初步感知并发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

2、通过动手操作感受科学活动的有趣。

经验准备：认识统计表。

物质准备：纸青蛙、毛巾、塑料吸管、自制池塘、荷叶、大统计表、小笑脸。

发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸青蛙的现象。

1、以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣。

(1) 出示一只手偶青蛙，提出问题，引起幼儿的兴趣。

(2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸青蛙。

关键提问：

吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

目的：引导幼儿第一次尝试用吸管吸纸青蛙。

2、幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上。

(1) 请幼儿猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

关键语：

觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

目的：引导幼儿进行猜想，并将猜想用笑脸贴到大统计表上。

3、幼儿操作实验，尝试用吸管和毛巾摩擦吸起纸青蛙。

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸青蛙。

关键语：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上？

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸纸青蛙。

关键提问：

小毛巾和吸管玩“蹭一蹭”的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

你是怎么做的？

(3) 请幼儿把小笑脸贴到统计表上。

目的：在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦能吸起纸青蛙。

4、梳理实验小结。

关键提问：

小朋友们，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师梳理：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

目的：通过操作，让幼儿发现，塑料吸管与毛巾摩擦后能吸起纸青蛙。

实践活动案例

1. 开始部分

(1) 出示一只玩偶青蛙，引起幼儿的兴趣。

教师：今天，老师请来了一个动物朋友，是谁呀？

幼儿：小青蛙。

教师：小青蛙平时生活在哪里呀？

幼儿：池塘里。

教师：小青蛙生活在池塘里，喜欢在荷叶上跳来跳去。

幼儿：好。

教师：小朋友那都有一根吸管，请小朋友想想能不能用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上？现在请小朋友来试一试吧。

(以游戏口吻引起幼儿参与活动的兴趣，并第一次尝试用吸管吸青蛙。这是第一层次，教师用激趣的语言激发幼儿，引导幼儿只用吸管一个材料尝试吸青蛙。)

(2) 幼儿第一次操作：用吸管吸纸制小青蛙。

教师：吸管能帮助小青蛙跳到荷叶上吗？

幼儿：不能。

(教师运用提问，帮助幼儿明确第一次试验的结果。)

2、幼儿进行猜想，并将自己的猜想贴到大统计表上

(1) 回顾刚才实验的结果。

教师：请小朋友让吸管休息一下吧。小朋友刚才用吸管帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：没有。

教师：现在又有一块小毛巾也来帮它了。请小朋友猜一猜，小毛巾和吸管在一起，能不能帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(教师梳理第一次结果的同时，引出第二个材料：小毛巾。)

(2) 幼儿进行猜想，并将自己的猜想用笑脸贴到大统计表上。

教师：觉得吸管和毛巾能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到对勾下面的方格里。

教师：觉得吸管和毛巾不能帮助小青蛙跳到荷叶上的，请你把小笑脸贴到叉子下面的方格里。

### 3、幼儿操作

(1) 幼儿自己尝试用吸管和毛巾吸纸质小青蛙。

教师：请小朋友试一试，毛巾和吸管在一起能不能帮助小青蛙跳到荷叶上。

(这是第二个层次，在不提示毛巾与吸管关系的情况下，请幼儿自己尝试毛巾和吸管怎样帮助小青蛙跳到荷叶上。)

(2) 教师引导幼儿用吸管和毛巾摩擦来吸小青蛙。

教师：小毛巾特别想和吸管玩“蹭一蹭”的游戏。咱们小朋友不是玩过蹭一蹭的游戏吗，让它们也来蹭一蹭吧。看看玩完蹭一蹭的游戏，小吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

(这是第三层次，教师提示幼儿用毛巾和吸管蹭一蹭来吸纸青蛙。)

教师：小青蛙是我们的好朋友，我们要爱护它，可不能用力杵它，要让吸管挨着小青蛙躺下，帮助小青蛙从池塘里跳到荷叶上。

教师：小毛巾和吸管玩完蹭一蹭的游戏，吸管能不能帮小青蛙从池塘里跳到荷叶上？

(在操作活动中，引导幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片。)

教师：你帮助小青蛙跳到荷叶上了吗？

幼儿：跳到荷叶上了。

教师：你用什么方法让小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？

教师：啊，你是用吸管和小毛巾蹭一蹭把小青蛙吸上来，帮它跳到荷叶上的。

教师：现在，我应该把小笑脸贴在哪呢？

幼儿：贴在对勾的下面。

教师：请小朋友来贴上小笑脸吧。

(教师通过几个关键提问帮助幼儿思考、回顾实验的过程。)

#### 4、梳理小结

教师：小朋友，你们看，我这也有一个池塘，可是小青蛙还没跳到荷叶上呢，我想请小朋友来帮帮卫老师。

教师：小朋友，刚才你们的小青蛙跳到荷叶上了吗？

教师：你是用什么方法帮助小青蛙跳到荷叶上的？

教师：你是怎么做的？我想请一个小朋友帮帮我。

教师：用吸管和小毛巾蹭一蹭，吸管就能吸起纸青蛙，帮小青蛙跳到荷叶上。

教师：小青蛙今天特别高兴，谢谢小朋友们帮助它从池塘里跳到荷叶上。我们跟小青蛙说再见吧，下次再跟小青蛙一起做游戏。

（教师通过提问和请幼儿操作演示，帮助幼儿梳理、提炼经验，让幼儿发现塑料吸管和毛巾摩擦后能吸起纸片，总结实验现象。）

## 幼儿园小班科学活动说课教案及反思篇五

幼儿对大自然新奇事物的变化，总会有无穷的探索欲望。云彩变红了，云彩变黑了，云彩变成大狮子了，云彩变成小船了，云彩变成娃娃了，这些自然变化都会不断吸引幼儿，使幼儿在有趣的观察中激发体验创新拓展思维的兴趣。创新源于幼儿对自然的另一种认知，培养幼儿多感官的运用，开阔性的想象，在此过程中感受创新思维的乐趣。我们的创新智慧游戏内容注重从孩子感兴趣的事情出发，精心选择生活中的内容作为教育内容。以符合孩子的年龄特点和创新思维特点。

小班幼儿的年龄小，对世界充满着好奇、探索和幻想。他们的思维不受习惯的约束，注意力容易分散，在观察事物时，仅能关注事物的表面现象，但自身是潜在着创造力的。设计了让小班幼儿所熟悉内容，利用不断变化的形式，在易把握的基础上让幼儿尽情的畅想。本次活动设计了符合小班幼儿年龄和心理发展特点的环节，容易为幼儿所接受。

天空中的云彩对于小班幼儿来说充满吸引和无尽的幻想，是培养幼儿创新思维能力，激发幼儿体验创新思维乐趣的良好载体。活动中根据小班幼儿年龄和心理发展特点，通过层层递进的设问，调动幼儿的思维兴趣，激活孩子的创新思维，展开他们的思维空间。通过幼儿观察与自我想象相结合，配合以简单的游戏，动静结合，让幼儿在玩中自然而然的知道云彩多变的特点，充分调动幼儿的观察和探索的兴趣，使幼儿能够清楚的表达自己的想法和经验，也进一步的提高拓展了他们的思维想象能力。

具体设计思路与设计意图：

1. 谈话导入：通过出示图片小星星打开幼儿的联想能力，激发幼儿对天空的兴趣。

2. 扩散思维活动

让幼儿想象天空中除了有星星还有什么东西，什么东西还会飞到天空中去，引导幼儿围绕天空展开无尽的想象，对天空展开想象是幼儿感兴趣的，将会激发他们的思维活力。

3. 观察内容

各种云彩图片的出现，即能激发幼儿的兴趣，又能刺激幼儿进行深入观察。图片中的云彩变成了什么样子？逐一观察，培养幼儿良好的观察习惯。

4. 模仿活动

鼓励幼儿运用肢体语言来表述云彩所像事物的样子，让幼儿体验创新思维的不同形式和方法。

5. 创新想象

天空中的云彩除了会变成图片中展示的样子，你觉得云彩还会变成什么样子？让幼儿自由畅想，畅所欲言。

## 6. 操作活动与赞赏激励

让幼儿用老师带来的“棉花云彩”粘贴云彩形状，在操作活动中让幼儿按照刚才的说法进行粘贴，让幼儿体验自己动手粘贴的乐趣。

请幼儿互相看看、说说自己的作品，体验互相交流的乐趣，在评价过程中肯定幼儿的作品，呵护幼儿心灵，使幼儿的创新思维得到升华。

1. 喜欢观察云朵，知道天空中的云朵是可以变来变去的。
2. 能对云朵的形状展开想象，体验想象的乐趣。

制作课件、棉花与粘贴材料

### 1. 导入活动：谈话

宝宝们，看老师手里拿的是什么？你们知道哪里有星星吗？天空中除了有星星还会有什么？

### 2. 扩散思维活动：云彩为什么会变色？

师：宝宝们知道云彩为什么会变成黑色吗？云彩除了会变成黑色还会变成什么颜色？（出示火烧云的图片，引导幼儿知道云彩还可以变成其他的颜色）

你想让云彩变成什么颜色？（引导幼儿展开想象）

### 3. 观察内容：云彩像什么

师：今天老师带来了一些云彩的图片，我们一起来看看这些

云彩像什么?(引导幼儿仔细观察图片，大胆表述)

#### 4. 模范活动：模仿云彩的样子

师：刚才我们说了图片中的云彩像什么样子，你能表演出来吗?来学一学吧。

#### 5. 创新想象

#### 6. 操作活动与赞赏激励

师：宝宝们想不想自己动手让云彩变成你喜欢的样子?我们来试一试吧。鼓励幼儿大胆想象，用自己的小手进行创意粘贴。

#### 7. 结束活动

请幼儿互相观看并介绍自己的作品，肯定幼儿的表现。最后把我们的云彩送上天空，让它们一起飞走吧。