

最新学前班拼音ui教案 学前班拼音教案(大全8篇)

高二教案要体现德育和智育的统一。这些大班教案范文涵盖了语言、数学、科学等多个学科，为教师们提供了丰富的教学参考。

学前班拼音ui教案篇一

正确认读d

t

两个声母，会正确书写。会正确拼读音节。认识5个生字。

三、教学过程

(一) 创设情景，复习导入。

1、复习6个单韵母及y

w

b

p

m

f

6个声母。

(1)、今天老师带小朋友一起到果园里去摘苹果，好吗？
(出示一棵苹果树，

树上结着6只单韵母苹果和6只声母苹果。)请小朋友仔细看看，这些苹果分别叫什么？自己轻声读一读。

(2)、请小朋友上来，把这些苹果摘下来，分成两盆(出示两只有编号的空果盆图)，再说说为什么要这样分。

(3)、开小火车读1号果盆里的单韵母苹果。

(4)、2号果盆里是声母苹果，想一想，读声母时要注意什么？指名读声母。

2、揭示新课

n

l

□

(二) 借助插图，学习新知

1、教学声母d

(1) 出示课文d

的插图：图上画着什么？

(2) 出示实物鼓和鼓锤，请小朋友上来敲鼓。你听到了什么声音？

(3) 这个“得”的声音读得轻、短一些，就是声母d

。（板书d

□

（4）教师示范发d

音，学生看老师舌尖位置。

（5）学生自己模仿读。多种形式正确认读声母d

□

（6）你看看□d

像什么？还像什么？（引导学生自编顺口溜）

（此设计不局限于“唯一”“统一”，引导学生编出多种顺口溜，注重鼓励适合每位学生的个性化的学习方式，重视对学生创新意识的渗透。）

□7□d

的家住在哪里？引导学生看书上四线格d

的位置，当堂指导正确书写

2、教学声母t

（1）出示课文t

的插图：图上画着什么？

（2）（板书t

)，这个跟这条跳起的鱼儿很像的声母读什么呢？

(3) 教师示范读t

(注意区别t

和d

的发音)。

(4) 学生模仿读t

，多种形式读准声母t

□

(5) 你还看到过什么东西很像t

? (引导学生联系生活实际编顺口溜)

□6□t的家在哪里? 学生自己看书找准位置，正确书写。教师为有困难的学生服务。

3、拼拼音节

(1) 教师在1号果盆里取出e

贴在d

的旁边d—e—de

。请小朋友试着拼拼。教师提示拼读音节时要注意：前音轻短后音重，两音相连猛一碰。

(2) 教师又取出a

i

u□贴在d

的下面，生生合作，自由拼读，然后交流。

(3) 用同样的方法拼读t

与单韵母相拼的音节。

4、课中操（师生一起拍拍手，加动作，念拼音儿歌。儿歌见《教师教学用书》）

(三) 合作拼读，自主识字

1、同桌或小组合作，看课文插图，编小故事，拼读图旁的音节。

2、反馈。

(1) 指名看图讲小故事。

(2) 随机出示：马、兔、大米、土地。这些生字中，你会读哪个？怎么学会的？

（以上设计充分发挥教材把意境优美的情景图与学习本课生字有效整合的特点，让学生在语言环境中学拼音、识字，渗透识字方法，而且也是学生早期自主学习能力的培养，使学生获得初学语文的成就感。）

3、拓展训练

游戏：摘苹果

（出示苹果树，树上结了生字苹果：弟、读、塔、提、不、他、图等。）

苹果树上又结了许多又红又大的生字苹果，小朋友自己拼拼音节认认字，然后上来把你认识的生字苹果摘下来。比一比谁摘的苹果最最多。

小朋友的本领真大，这节课，不但学会了2个声母，还自己拼拼音节认识了5个生字呢！学习拼音用处真大呀！

学前班拼音ui教案篇二

- 1、学习单韵母e*ü*能认清形，读准音。
- 2、能在老师的帮助下直接读出带调的e*ü*音。
- 3、通过读本阅读，巩固e*ü*和四声的认识。
- 4、学习e*ü*正确的书写方式。

：小书，四线格，四声，笔

1、老师可以利用古诗“鹅鹅鹅，曲项向天歌，白毛浮绿水，红掌拨清波。”引出要学习的内容，并引导幼儿学习e的发音。（利用儿歌“红衣服，绿衣服，妈妈做了新衣服。宝宝、宝宝真能干，学会自己穿衣服。”导入教学，直接指出，衣服的‘衣’就是单韵母i的发音。）

2*ü*音的学习：发音时，在发o的基础上，双唇自然展开，舌位的前后，高低不变*ü*音的学习：发音时，舌位最高，口腔开口度很小，唇行呈扁平状，舌头前伸使舌尖抵住下齿背，

双唇展开。)

3[e行的学习：引导幼儿注意图中鹅在水中的倒影与e的字形相似](i行的学习：老师可以拿一根火柴棒，请幼儿观察并联系记忆i)

4[e四声的学习：老师说一些含e和不含e的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含e]分别是几声。例如，额头，天鹅，恶心，凶恶等等。

(i四声的学习：老师说一些含i和不含i的四声的词汇，请幼儿听听说说哪些词汇含i]分别是几声。例如，一个，衣服，已经，阿姨，怀疑，蚂蚁等等。)

5、学习写韵母e[i

学前班拼音ui教案篇三

1. 复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。
2. 区分音、形相似的字母，正确认读。

字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u[v[m[n[f[t, b[p d[q, 的头饰若干。画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

点题：今天老师上一节拼音拼读游戏课

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和

很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、 拼音王国到了，首先来欢的是单韵母宝宝，让我们大声喊出它们的名字好不好？（复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。）

2、 接下来欢的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

（复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音[z,c,s]和翘舌音[zh, ch,sh,]的发音区别。

（幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v,b-p,d-q,m-n,f-t

1、 声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

（图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。）

（第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。）

（第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。）

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小

朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

学前班拼音ui教案篇四

正确认读d

t

两个声母，会正确书写。会正确拼读音节。认识5个生字。

三、教学过程

（一）创设情景，复习导入。

1、复习6个单韵母及y

w

b

p

m

f

6个声母。

(2)、请小朋友上来，把这些苹果摘下来，分成两盆（出示两只有编号的空果盆图），再说说为什么要这样分。

(3)、开小火车读1号果盆里的单韵母苹果。

(4)、2号果盆里是声母苹果，想一想，读声母时要注意什么？指名读声母。

2、揭示新课

(二) 借助插图，学习新知

1、教学声母d

(1) 出示课文d的插图：图上画着什么？

(2) 出示实物鼓和鼓锤，请小朋友上来敲鼓。你听到了什么声音？

(4) 教师示范发d音，学生看老师舌尖位置。

(5) 学生自己模仿读。多种形式正确认读声母d

2、教学声母t

(1) 出示课文t的插图：图上画着什么？

□6□t的家在哪里？学生自己看书找准位置，正确书写。教师为有困难的学生服务。

3、拼拼音节

(3) 用同样的方法拼读t与单韵母相拼的音节。

4、课中操（师生一起拍拍手，加动作，念拼音儿歌。儿歌见《教师教学用书》）

(三) 合作拼读，自主识字

1、同桌或小组合作，看课文插图，编小故事，拼读图旁的音节。

2、反馈。

(1) 指名看图讲小故事。

(2) 随机出示：马、兔、大米、土地。这些生字中，你会读哪个？怎么学会的？

（以上设计充分发挥教材把意境优美的情景图与学习本课生字有效整合的特点，让学生在语言环境中学拼音、识字，渗透识字方法，而且也是学生早期自主学习能力的培养，使学生获得初学语文的成就感。）

3、拓展训练

游戏：摘苹果

（出示苹果树，树上结了生字苹果：弟、读、塔、提、不、他、图等。）

苹果树上又结了许多又红又大的生字苹果，小朋友自己拼拼音节认认字，然后上来把你认识的生字苹果摘下来。比一比谁摘的苹果最最多。

小朋友的本领真大，这节课，不但学会了2个声母，还自己拼

拼音节认识了5个生字呢！学习拼音用处真大呀！

学前班拼音ui教案篇五

- 1、感知“d”的正确发音并正确认读。
- 2、运用语音盒中的物品与字卡对应游戏，感知汉字与拼音。
- 3、练习组词造句、创编故事，提高语言表达能力及语言组织能力。

活动准备

- 1[d音实物：袋子、带子、电池、垫子、钉子、订书机、灯笼、豆、刀、蛋。
- 2、与实物对应的四段卡(图卡、图文卡、字卡及拼音卡)。
- 3、神秘袋一个，欢快的音乐。

活动过程

- 1、将四段卡打乱顺序散放于周围。将d音的实物放于神秘袋中。
- 2、出示神秘袋，提问：袋子中都是发d音的物品，猜一猜有什么？
- 3、猜测后请幼儿依次从神秘袋中摸出一件实物，正确说出实物的名称，教师提醒幼儿正确发音。
- 4、请幼儿依据自己取到的实物从四段卡中取出与实物相对应的图卡、图文卡、字卡及拼音卡，并依次对应摆放于实物下方，正确认读四段卡上的文字及拼音。

5、幼儿分成三组，第一组每人持图卡一张，第二组每人持文字卡片一张，第三组每人持拼音卡一张。

6、教师播放音乐请幼儿听音乐自由走动，音乐停止时，图卡、文字卡、拼音卡为同一实物的幼儿手拉手坐下，用该词汇每人说一句完整的话，然后交换卡片继续游戏。

7、将四段卡打乱顺序图案向下分散排列，每三名幼儿为一组，每人每次任意翻开一张卡片，认一认与图片对应的实物或用这三种实物创编简短的小故事。当幼儿熟悉后，可将图卡改换成文字卡或拼音卡进行。

学前班拼音ui教案篇六

各位老师：

下午好！我说课的内容是义务教育课程标准实验教科书一年级上册第9课[y w]

首先分析一下教材。本课包括五部分内容。

第一部分是情景图。天气凉了，树叶落了，妈妈做新衣服给孩子穿。左上圆圈内是乌鸦妈妈捉虫子给小乌鸦吃。图中有两个声母。图画提供学习字母的情景，用以激发兴趣，引入本课要学的两个声母y w图下是这两个声母的笔顺图示及它们在四线格中的书写规则。

第二部分是声母y w与表音表形图，整体认读音节yi wu yu及四声，用以读准它们的音，认清它们的形。

第三部分是y w的书写，用以指导正确描红。

第四部分是图与相应的拼音词，用以练读拼音词，巩固所学

的声母。

第五部分是填写声母和连声母图，用以记住23个声母的顺序。

接着说说我这节课的指导思想。这是一节新授课。《语文课程标准》指出：语文教学应在是师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人，教师只是学习活动的组织者和引导者。语文学习应该以学生为主体。在教学过程中，该扶的扶，该放的放，实现一个由扶到放的过程。通过让学生自己总结顺口溜，自己评价书写情况等来实现学生的主体地位。这节课，我还尽可能的让拼音生活化。比如：让学生用音节的四个声调组词、扩词。汉语拼音是一个枯燥的内容，结合一年级小朋友刚进校的心理与生理特点都不能把拼音的教学教成单纯的知识传授课，应该与游戏，趣味活动相结合为宜。

根据一年级这个年段孩子的特点，我设定了以下的教学目标。
认知方面：学会声母y w,整体认读音节yi wu yu及四声，能读准音，认清形，了解yu书写时两点省写的规则，正确书写。
能力方面：培养学生勤于动脑和发现问题的习惯，乐于运用所学的知识。
情感方面：通过生动活泼的形式调动学生学习的积极性。

教学重点是y w及yi wu yu的发音。难点是正确区分yi y i和wu w u

抽读声母卡片和韵母卡片。

相机出示y w yi wu并告诉学生图上画的音节和声母就是我们本课要学的内容。

(一)

1、教学y的读音。

(1) 出示图，图上画的是什么人？你是怎么知道的？

(2) 出示声母y告诉学生y的读音和衣服的衣差不多。

□3□y和i的比较

2□y的字形及书写方法

(1) 让学生说说y像什么，在自己总结出顺口溜。

(2) 教学书写。在这个环节，让学生自己先看书，然后由学生当小老师告诉大家怎么写，再和我一起书空写。最后描红，这样能充分调动学生学习的积极性。

3、整体认读音节yi

(1) 让学生上台表演一个小故事。通过小故事让学生知道yi是整体认读音节。让学生表演比我单纯的说效果要好一些。

(2) 教学yi的四声。

在这里让学生自己找朋友来巩固四声。还可以用一首儿歌串起来。

(二)

1、教学w的读音

(1) 指导学生看图并出示声母告诉学生w的读音和小屋的屋很像。

(2) 老师范读，学生自由怜惜。

□3□w和u的比较。

2 w的字形及书写方法

- (1) 说说w像什么，在自己总结出顺口溜。
- (2) 教学书写。

2、教学整体认读音节wu

- (1) 讲故事，引出整体认读音节wu
 - (2) 指导读法，指名试读。
 - (3) 教学四声。在老师的带领下用四声组词。
- (三)

教学音节yu及四声。

1、故事引出yu

2、练习四声。

- 1、游戏；猜一猜。用游戏的方法复习巩固，学生比较感兴趣。
- 2、教儿歌，区别声母、韵母和音节。

最后说说学法。上课刚开始情景导入，用以激发兴趣，引入本课要学的内容。学生已经对声母有了初步的兴趣，背诵了大量的有关声母的儿歌或顺口溜。教学时要分别用他们原有的知识经验，发挥自主学习的能力。同时，培养他们之间互助合作、互助学习、互助评价，提高他们学习的主动性。

我觉得这节课整体思路还是比较清晰的，基本按课标把课上完。当在把握学生和课堂驾御这块还有待提高。

学前班拼音ui教案篇七

1、复习所学过的6个单韵母和23个声母，巩固发音方法，正确拼读各种音节。

2、区分音、形相似的字母，正确认读。

3、知道学习汉语拼音能帮助识字和阅读，学习普通话。要学好汉语拼音。

1、字母卡片6个单韵母、23个声母各一张。标有字母u□v□m□n□ f□t,□ b□p□ d□q, 的头饰若干。

2、画有两拼音节（猪，红旗，菊花）和三拼音节（火，虾，西瓜）并附带音节的图片两组。

3、黑板上准备一棵大树图片，树上粘贴各种各样的水果（水果背面写有相关音节）。

4、实物准备：苹果，书，笔。汉字卡片准备：“大”，“花”，“地”。

一、律动《拍拍手》。

点题：今天老师给大家上一节拼音拼读游戏课

二、复习所学字母。

创设情境：小朋友们，通过前一段时间的学习，我们已经和很多拼音交上了朋友。今天拼音国王想邀请小朋友到汉语拼音王国去玩，小朋友想不想去？国王说了，只邀请遵守纪律，认真学习的小朋友去，看哪位小朋友做得棒，开始出发了。

1、拼音王国到了，首先来欢迎大家的是单韵母宝宝，让我们

大声喊出它们的名字好不好?(复习单韵母。教师出示6个单韵母卡片，幼儿一起认读。)

2、接下来欢迎大家的是声母宝宝，看我们的小朋友能不能把它认出来。

(复习23个声母。教师按顺序出示23个声母，请幼儿按“开火车”的顺序依次认读。教师强调，平舌音(z□c□s)和翘舌音(zh□ch□sh)的发音区别。

三、区分音、形相似的字母。

(幼儿戴头饰上台表演，以儿歌的形式带读，教幼儿区分，认读音、形相似的字母u-v□b-p□d-q□m-n□f-t□)

四、拼音拼读。

1、声母宝宝和单韵母宝宝天天在一起玩，慢慢地交上了朋友。请小朋友仔细看一下，有的声母交了一个朋友，我们把它叫做两拼音节，有的声母交了两个朋友，我们把它叫做三拼音节。

(图卡字母拼读。请幼儿仔细观察黑板上两组图。分别说出两拼音节和三拼音节的拼读方法。教师示范拼读，幼儿反复练习，教师巡回指导。再请个别幼儿上台当小老师带读。)

(第一个问题：汉字卡拼读。教师出示汉字卡片，“大”、“花”、“地”，请个别幼儿拼读练习。)

(第二个问题：实物拼读。教师出示实物，“苹果、笔、书”，点名幼儿把实物名称拼出来。)

五、游戏一摘果子。

小朋友好厉害，用自己的智慧解决了所有难题。国王欢迎小朋友去摘果子了。游戏规则：幼儿上台摘自己喜欢吃的果子，光摘下来还不行，必须得把果子背面的音节正确拼出来才能得到这个果子。没拼出来或拼错均不能得到。

六、总结。

今天我们一起到拼音王国去旅游，小朋友玩得开不开心？小朋友不仅玩得很开心还学到了很多知识，而且大家学得都特别认真，所以拼音娃娃特别喜欢我们的小朋友。它要和我们小朋友交朋友，每天都和我们生活在一起，帮助我们学习更多的知识。老师相信，在今后的学习中，小朋友会比现在更出色。

学前班拼音ui教案篇八

设计背景

活动目标

- 1、学会前鼻韵母an能读准音，认清形，正确书写。
- 2、掌握an的发音方法及四声。
- 3、能拼出声母与an相拼的音节。

重点难点

an的发音方法及写法。

活动准备

- 1、声母卡片。

2、抽拉式拼音教具。

活动过程

一、复习声母导入

教师出示声母卡片，让学生认读。