

# 2023年数学考试没考好的总结 数学考试后的反思和分析(通用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 数学考试没考好的总结篇一

1、形式：这套试卷与往年相比，在试题类型和叙述方式上没有明显变化。

2、难度：试题整体来说难度中等偏下，命题综合性不太强，但是题目题量虽然不太多，但是题目有一定的阶梯性，激发学生对数学的挑战性。

3、考查知识及能力：这套试卷考查的知识，各个单元都有所涉及，试题比较侧重学生对基本知识以及运用能力的考查。

4、试卷特点：这张试卷注重人文性，体现数学与生活的实际联系。人文性体现在给学生必要的提示，每道题都要求很细致，避免非知识非智慧非数学错误的产生，还体现在试卷的图文并茂、生动活泼，给学生以亲切感。

与生活的联系在这张卷子上体现的更加充分自然。比如第五大题，都是根据图形解决问题，所选择的题目都是学生熟悉的生活情境。

现将试卷情况具体分析如下：

第一题是计算题，学生基本没有问题，只有几个学生因为粗心而在连加连减的出错。

第二题是填空题，这里又细分为9道小题，问题主要是在第四小题中的.，关于减数和被减数、加数、和的概念的考察，因为这类题目对大部分学生而言比较陌生，造成了学生对概念也会比较陌生，所以还是出现了很多问题。还有就是图形的分类，这题错的原因有几个，有些是学生对于圆柱长长的立着是认识的，但是若换一下，让圆柱倒一下就分不出来了，空间观念还不够强烈。再来就第九小题，题目出了整时和半时，还有就是分针不是指着12和6时，能不能识别大概时间。但是还是有些学生出现了把整时和半时搞晕了，而出错；有些是格式写错了，语文上的格式和数学上的格式表达错了。

第三题分类。第一小题把图形和分类混在一起，学生没有具体的平面图形和立体图形，所以第一题他是按照直观上的圆圆的和尖尖的来分。

第四题一图四式。学生对看图能力都掌握得很好，正确率高。

第五题用数学。有4道题目，做得比较好，学生在计算方面掌握的比较好。正确率很高。

总之，从这张试卷看，我两个班级的学生大都掌握了课本提出的要求。在学生的能力上注重培养学生的审题能力，动手能力以及解决问题的能力。

## 数学考试没考好的总结篇二

### 1、试卷分析

1) 试卷共三道大题，28道小题。

2) 试卷满分130分。考试时间为120分钟。

3) 难易程度：难：中：易=6：3：1

4) 知识结构：本次考试共考二章内容，分别是一元二次方程、圆。

1班：平均分：59.90 及格率：24.14%

2班：平均分：63.62 及格率：41.38%

3班：平均分：62.57 及格率：42.86%

4班：平均分：60.94 及格率：48.39%

5班：平均分：101.47 及格率：93.62%优秀率：34.04%

6班：平均分：98.13 及格率：82.69%优秀率：28.85%

填空选择题的错题是10题，18题，19题，20题。原因：概念掌握不扎实。不会应用性质灵活地解决问题。21题：计算能力差。22题：粗心。23题、24题、25题、26题：(题目难度在加大)学生一看到这几个题目就有点恐惧，一时产生退缩的心理；再加上基础不扎实，时间紧，导致所学的知识不能灵活的应用，不会整体代入进行计算，对方程的根的情况没有系统掌握，对几何定理的理解不够透彻。28题，(难度最大)灵活运用直线与圆相切的性质和三角形相似，解决问题的能力差。

反思：本次考试基础性较强，概念题占比例较大，学生答题情况很不理想，许多基础性的东西都有错误，特别是涉及到的一些计算题，学生的错误率是相当高的。这也说明了在今后的教学中应该注重学生的计算能力和基础知识的落实和巩固。

这届初三只有极少的学生基础知识掌握得较好，概念理解得较透彻，计算题和解方程的准确率较高，但部分学生理解能

力较差，应用题审题不清，导致出现不少错误。几何证明题分析问题的思路不去，分析问题的方法掌握得不够好。另外，部分学生学习习惯较差，接受能力较差，懒动脑懒动笔，碰到思维力度较强的题目就无法解答，特别是回家作业的质量是相当低的，只有一小部分的学生能独立完成。在今后的教学中，要特别注重对发展不理想学生的辅导，注重对学生理解能力、分析问题解决问题能力的培养，更要重视学生的学习习惯的养成教育。

1、在钻研教材，研究考点，解题方法的指导上下功夫，作为初三教师在练习中不断反思，归纳。加强备课和上课的针对性，对于学生的'知识掌握情况要做到心中有数。

2、在日常的教学中合理地应用分层教学，尤其是复习阶段，力争让每个人每节课都有所收获。并狠抓学生基础知识的巩固和落实情况。

3、加强学生计算能力培养，加强综合题目的训练，逐步培养学生自己分析问题，解决问题的能力。

4、加大对后进生学习方法的指导，重视对优等生的提优，力争不同层次学生实现不同层次的发展。

5、考场经验不足，部分同学对于时间的分配，一些大题的技巧还不行。

6、重视课堂监测和平时作业的质量，发现问题要及时弥补，不能拖后。

### **数学考试没考好的总结篇三**

本次期末考试有29人，平均分93.6，及格率100%，优秀率86.2%，有4人没达到90分，最低分74分，从卷面分析看：

1、综合运用知识的能力较弱，主要表现在学生填空题、选择题、解决问题。主要原因是学生在学习过程中对新的知识体验不深，头脑中建立不清晰、不扎实。尤其是填空题仅有六名同学正确，除了对知识掌握不好外，有一部分学生学习态度存在问题，不认真审题，造成错误。

2、没有形成良好的学习习惯。表现在有点复杂的数据和文字都对一些能力较弱或较差的学生造成一定的影响。特别是计算题有14人出现错误，有4人因抄错数造成错误，其他人也因不仔细造成错误，只有一人因不会减法的性质造成错误。

1、基础概念的理解不够透彻，造成对基础概念不能灵活运用。

2、计算作为一个基础知识和基础技能，还需加强训练。

3、解决问题时对条件问题的分析综合能力还远远不够。解决问题策略有待提高。

1、必须夯实数学基础。一定要重视知识的获得过程。

2、加强学生的学习习惯。学习态度和学习策略的培养。要重视培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、教师要关注学生中的弱势群体。要坚持做好以下工作；坚持“补心”与“补课”相结合。消除他们的心理障碍，帮助后进生形成良好的学习习惯。加强方法指导，严格要求后进生，从最基础的知识抓起，根据学生的差异，进行分层教学，努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴，我们将本着“勤学、善思、实干”的原则，一如既往，再接再厉。把工作做好，力争取得理想成绩。

# 数学考试没考好的总结篇四

## 1、考题内型

本次期中考试共五大题，第一题为选择题，第二题为填空题，第三题为解答题，第四题为解答分析题，第五题为探索题。

## 2、考题方向

选择题共十道题，主要考学生对中心对称、平行四边形、菱形、正方形、算术平方根的定义、判定、性质等基础知识的掌握情况。填空题共五道题，主要考学生对实数、梯形、勾股定理、中心对称的理解和运用。解答题共四道题，主要考学生对实数的运算能力和对几何题的说理能力。解答分析题共三道题，主要考学生对旋转、平移的掌握和数形结合的能力以及数学的建模能力。探索题共三道题，主要检查学生对平行四边形、梯形、勾股定理等特殊四边形的基础知识的灵活运用能力、几何图形的观察分析能力、数学的建模能力以及学生对数形结合的分析理解能力。

## 3、考题设计思路

本次期中考试的目的：一是检查学生对第一章至第四章的基础知识的掌握情况，二是检查老师对前四章的教学情况，三是通过考试激发和培养学生的数学学习信心。

## 4、学生的考分预计

本套试题预计各班高分人数在10人左右，各班及格人数在25人左右，低分人数在15人左右，考试的结果是八年级各班高分人数、及格人数、低分人数都在预计的范围，达到了考试的预定效果。

### 1、学生的得分情况

选择题的第1、5、6、7、8、9、10题，填空题的第12、14题，解答题的第16、17、19题，解答分析题的第20、22题和探索题的第23、24题的得分效果较好。

## 2、学生的失分情况

选择题的第2、3、4题，填空题的第11、13、15题，解答题的第18题，解答分析题的第21、22题和探索题的第25题失分较多，失分的主要原因一是学生对基础知识的灵活处理能力较差，二是学生对几何图形的观察分析能力较差，三是学生对几何推理的思想还不够熟练，四是学生的数、形结合的能力较差，五是学生数学的建模能力还不够好，六是学生的答题习惯还较差。

1、教学中注重基础和能力并重的教学理念。

2、在学生的学习习惯上下大功夫。

3、培养学生几何图形的观察、数学建模的能力。

4、教师要在平时的教学中加强培优辅差的力度，特别是对差生的检查督导要落实到位。

5、下功夫培养学生学习数学的兴趣。

6、继续抓好教学工作中的备、教、批、辅、考、研等常规教学工作。

7、进一步抓好日日清、周周清和月月清的教学工作。

8、进一步做好教师间的合作与交流。

9、充分利用好茅坪中学的优势教育教学资源，力争使优势资源共赏。

## 数学考试没考好的总结篇五

从试卷分数看，七(1)班整体表现正常，优分比开始拿到试卷时想象中的要好(因为看到有的题“比较新”)：90分以上有18人(有5人99分)，平均分正好80分!优分率(80分以上)达66.7%，及格率则为84.4%(比期中考试略低)。让人有些难受的是，期中考试班上仅有两人不及格，但这次四十分以下的低分竟然有四人，40-60分之间另有一人!

平时表现基本决定最终的成绩。班上那几位上课不能专心听讲，作业不认真或基本不做，学习笔记也难以及时交查的同学，都没能考及格;而绝大多数考到优分的同学，无论从上课还是作业表现，都堪称优秀。可是很值得反思的是此刻七(1)班确实有这样几位“天才”，上课听讲常常并不那么专心，平时作业也不算优秀，错题笔记更是马虎应付，但每每期考都能有九十多分!相反，还确实有好些位平时上课、作业和笔记都很认真的女生，一到大考成绩总不够梦想——这次就有四、五位这样的同学都没上八十分。这样的情景也许能够说明：通常所谓的一些好的学习方法(比如做错题笔记)并不是万能的，很多方法是对有些人有用，但对另一些人可能并没有太大作用。所以要学好数学，必须要找到适合自我的学习方法!由此想来，我的每周要交查(错题)笔记的统一要求，以后对不一样的`学生可能还是要区别对待!

记得周一上午上本学期最终一节数学课，下课铃响的时候，问同学们期末考试时必须记住哪两个字，当时同学们你一言我一语，说出了诸如“仔细”、“审题”、“冷静”、“认真”等好些词，很高兴学生们都明白教师的用意。本以为同学们所以“审题”会“仔细”些，但想不到，全班45位同学，竟然有26位“没有看到”统计题的第一问是要求出扇形图中三个扇形的圆心角，画图都基本正确，偏偏都没有另外求(写)出对应的圆心角，白白地都被扣了三分——也是因为平时的类似练习当中，一般都只是要画图，没有这样单独要求角的(其实要画出扇形图必须要先求角的)!——



那19位写(求)出了圆心角的同学，基本都在八十分以上(那五位99分的当然都在其中)，由此应当能够得出这样的结论：学习成绩的好坏，往往取决于是否有良好的学习习惯。平时一丝不苟认真按教师要求做的同学，比较容易养成好习惯，于是就能成就好性格，关键时候(如考试时)往往就能“正常发挥”，有比较好的“命运”，取得比较梦想的成绩!